

CONTEMPLACIÓN HERMENÉUTICA DEL APRENDIZAJE A TRAVÉS DE LOS PROYECTOS EDUCATIVOS: UNA PERSPECTIVA EMANCIPADORA DESDE SUS ACTORES EN EDUCACIÓN MEDIA GENERAL

González, Petra ¹

RESUMEN

Esta investigación tiene como propósito Develar el proceso de planificación que cumplen los directivos y docentes antes de ejecutar los Proyectos Educativos. Con esta investigación se busca profundizar hasta qué punto los actores educativos se relacionan con los efectos de una educación realista y de mejor calidad a través de los proyectos educativos y así afianzar el aprendizaje en la educación media general. Por ello que desarrollaremos bajo el prisma Postpositivista que epistemológicamente se opta por el paradigma cualitativo, apoyado en el método fenomenológico, a través de la abstracción teórica, en el escenario de la Unidad Educativa Nacional Pedro Itriago Chacín, Parroquia Las Mercedes, Estado Guárico y para la entrevista se tomaron en cuenta 1 directivo del plantel, 1 docentes y 1 Representante como sujetos significantes y se utilizaron diferentes técnicas que incluyen la interpretación y Comprender a través de la entrevista a profundidad Serán entrevistados, en profundidad, tres. La Teorización son las interpretaciones y hallazgos descubiertos en el proceso de contratación de la investigación.

Palabras claves: contemplación hermenéutica, proyectos educativos, perspectiva emancipadora, actores educativos.

HERMENEUTICAL CONTEMPLATION OF LEARNING THROUGH EDUCATIONAL PROJECTS: AN EMANCIPATORY PERSPECTIVE FROM ITS ACTORS IN GENERAL MEDIA EDUCATION

ABSTRACT

The purpose of this research is to reveal the planning process that the directors and teachers comply with before executing the Educational Projects. This research seeks to the effects of a realistic and better quality education through educational projects and thus strengthen learning in general secondary education. That is why we will develop under the Postpositivist prism that epistemologically opts for the qualitative paradigm, supported by the phenomenological method, through theoretical abstraction, on the stage of the Pedro Itriago Chacín National Educational Unit, Parroquia Las Mercedes, Guarico State and for The interview took into account 1 school manager, 1 teacher and 1 representative as significant subjects and different techniques were used, including interpretation and understanding through the in-depth interview. Three in-depth interviewees will be interviewed. Theorization is the interpretations and findings discovered in the research contracting process.

Key words: hermeneutic contemplation, educational projects, emancipatory perspective, educational actors

¹ Docente en la Unidad Educativa Nacional Pedro Itriago Chacín. (Guárico, Venezuela). Magíster en Educación. Doctorante en Educación. Universidad Pedagógica Experimental Libertador. (UPEL, Venezuela) petramago46@hotmail.com

1. PRÓLOGO

La educación es una tarea compleja que no debe recaer de manera aislada sobre ninguno de los actores del hecho educativo. Todos los elementos del sistema son responsables solidarios del ofrecimiento de una educación de calidad para todos los educandos. En este sentido, las relaciones que se establecen entre las familias y la escuela adquieren un papel de una relevancia esencial, ya que son ambos los agentes educativos por antonomasia. Sin embargo, en muchas ocasiones se encuentran que las posturas de ambos sectores son dispares o incluso se encuentran enfrentadas, cuando en realidad, la actitud adecuada, sería la de un acercamiento y una unificación de metas a través de una ampliación de la participación conjunta.

Es por esto que el conocimiento es producto de la interacción social y la cultura, tanto así, porque él plantea que los procesos psicológicos superiores (lenguaje, razonamiento, comunicación) se adquieren en interrelación con los demás, es así que para este psicólogo, lo que un individuo puede aprender, de acuerdo a su nivel real de desarrollo, varía ostensiblemente si recibe la guía de un adulto o puede trabajar en conjunto con otros compañeros.

Los maestros y directores saben que el interés y la participación de los padres, representantes y comunidad en general, en la educación de sus hijos e hijas pueden tener un efecto profundo en el éxito del estudiante en la escuela. Las investigaciones revelan que cuando los padres y los miembros de la comunidad se involucran en las escuelas, los educandos tienen mejores resultados, aumenta la asistencia y disminuye la tasa de deserción escolar.

En este sentido, el objetivo de esta investigación será develar la contemplación del aprendizaje a través de los proyectos educativos: una perspectiva emancipadora desde sus actores en la educación media general. Cabe destacar que las escuelas involucran a la familia y a los miembros de la comunidad de muchas formas. La familia ayuda con la tarea, los miembros de la comunidad ayudan con los eventos de la escuela o toman decisiones junto con los maestros y directores acerca de cómo mejorar el aprovechamiento del estudiante.

2. CONTEXTUALIZACIÓN DE LA REALIDAD OBJETO DE ESTUDIO.

Los distintos niveles del proceso educativo se desarrolla como sistema para influir en todos los miembros de la sociedad, implicando en la formación de estos, de todos los rasgos cognitivos, afectivos y volitivos de la personalidad, es decir, la formación de sus pensamientos, sentimientos, capacidades, habilidades, intereses, valores, convicciones, entre otros, que sean coherentes con las demandas de

formación que impone el contexto socio-histórico. Este es un proceso amplio que se desarrolla en la institución docente, la familia, las organizaciones políticas y de masas, los medios de comunicación, o sea, la sociedad en su conjunto.

Es a la escuela, según Fuentes (2010:48), institución “que le corresponde el papel rector de la Educación de las nuevas generaciones y es el centro de su ejecución”. Esta debe formar un egresado que reúna determinadas cualidades, que le permitan enfrentarse a un conjunto de situaciones, que se modifican por la acción del egresado, el cual se apoyará en la ciencia o ramas del saber que haya dominado en el proceso docente-educativo, que tiene como objetivo principal preparar al hombre para el trabajo en un cierto contexto social, por lo que debe ser un proceso laboral y científico, del cual se logre obtener un egresado independiente y creador.

En este mismo sentido, la educación tiene en esta coyuntura un rol y función relevante a la hora de dar respuesta a los retos que plantea la complejidad social actual. Superando una concepción restrictiva de la educación que la limite a una institución educativa concreta, ésta debe comprometer a la sociedad en general de modo que no podemos comprender el hecho educativo si no es desde la corresponsabilización comunitaria en la que los distintos agentes que la conforman se comprometen con ella.

Cabe destacar que el proceso educativo exige una relación muy peculiar entre educadores, educandos, padres, madres, representantes y demás miembros de la comunidad, basada en la participación, sentimientos de comprensión y respetuosa confianza. El robustecimiento de estas relaciones se hace necesario para el cumplimiento de los altos fines de la educación.

Al examinar la imagen de la sociedad venezolana hacia el proceso de orientación enseñanza y aprendizaje en el pasado, el autor López (ob.cit), esgrime su punto de vista con seis (06) premisas que aclaran el acontecer de la educación venezolana en su ayer:

Imagen de un docente que no desarrolla una administración educativa atendiendo al proceso de formación integral: Simple transmisor de conocimientos, desconocimiento de su función social, Ignorancia de leyes y políticas educativas, poca participación escuela comunidad, no se observa una visión compartida, deshumanizada.

Estos enunciados inducen a repensar a la educación como proceso creativo y sostenido de desarrollo lógico, de una conciencia para la acción capaz de generar el bienestar social partiendo de una pedagogía y una didáctica de crecimiento y productividad que resignifiquen nuevos principios de los conceptos de participación

y calidad de vida, desde un enfoque sistémico, de diversidad, con dominio y visión constructivista compartida del aprendizaje en equipo, centrándose en la innovación para la búsqueda de desafíos pedagógicos, sociales, culturales y políticos, que generen la verdadera concienciación en la formación ciudadana.

Se hace necesario enmarcar la necesidad de actuación docente en la generación de una praxis educativa que integren a los representantes tomando en cuenta los espacios de aprendizajes, a partir de la deconstrucción y reconstrucción de significados emergentes formales e informales, que en su dominio contextual promuevan la evolución y progreso a partir del uso de sus propios recursos, habilidades y destrezas, con una visión de desarrollo y renovación colectiva e individual. Entre los aspectos que se observan en la Unidad Educativa Nacional Pedro Itriago Chacín, municipio las Mercedes, Estado Guárico.

2. 1. Propósito de la Investigación

Develar el proceso de planificación que cumplen los directivos y docentes antes de ejecutar los Proyectos Educativos, en la Unidad Educativa en estudio.

3. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

Los antecedentes de la investigación o también considerados estudios previos representan para Márquez (2009), los trabajos y/o investigaciones relacionadas con la temática de investigación. Por lo tanto, en esta sección se presenta una síntesis conceptual de las investigaciones o trabajos realizados sobre el problema formulado, con el fin de determinar el enfoque metodológico de las investigaciones realizadas con anterioridad.

Rodríguez (2015), el cual elaboro una tesis doctoral titulada: Aproximación a un Modelo Teórico de Participación Social que fortalezca la Calidad de Vida Desde el Contexto de la Educación Venezolana. Para ello se empleó el paradigma cualitativo, con una investigación de tipo documental, apoyada en un diseño bibliográfico, de carácter analítico-interpretativo. El método utilizado fue el hermenéutico, según Lincoln y Guba (1999). Las técnicas de recolección de información: observación documental y resumen analítico, los instrumentos: fichas, dispositivos electrónicos y matriz de análisis.

La disertación doctoral llevó a postular que; desde el escenario educativo se avanza hacia el contínuum del desarrollo humano, aproximando al ser hacia el compromiso y transformación social, en un marco sustentable de inclusión y generación de espacios comunicativos de aprendizajes, a partir de la vinculación de las funciones de: individuo, escuela y comunidad en los contextos multireferenciales, y en el que

la movilización estratégica del capital social, como sujetos participativos, avancen hacia la construcción social interactiva de significados para la potencialización de las capacidades y competencias, que permitan entender mejor las interacciones del ser humano y su entorno, ampliando sus oportunidades y, estimulando la generación de satisfactores sinérgicos para el mejoramiento de la calidad de vida individual y colectiva; válidas para la transformación social.

3.1. Teoría social del aprendizaje de Lev Vigotsky (1983)

Esta teoría es considerada en la actualidad como fundamental para el currículo educativo, pues aporta una visión muy rica entre desarrollo y aprendizaje, plantea que la formación de la inteligencia y el desarrollo de los procesos psicológicos superiores no pueden comprenderse al margen de la vida social, de allí la importancia de la interacción entre aprendizaje y desarrollo infantil, asimismo sugiere el estudio del niño en su entorno social, ya que el niño y la niña en su entorno son elementos de un único sistema interactivo. Por otra parte la importancia de esta teoría se centra en la interacción humana, la interacción del maestro como miembro más capacitado o mediadores que vienen a ser los adultos.

Según la concepción vigotskiana, el desarrollo no es un proceso estático, sino que es visto de una manera prospectiva, es decir, más allá del modelo actual, en sus posibilidades a mediano y largo plazo. Este rasgo supone la idea de potencialidad de esencial importancia para pensar la educación. Para esta teoría existe una relación entre aprendizaje y desarrollo. Los procesos de aprendizaje ponen en marcha los procesos de desarrollo, marcando una diferenciación con otros planteos teóricos, donde el desarrollo antecede el aprendizaje.

3.2. Teoría del Desarrollo Organizacional

La importancia que se le da al desarrollo organizacional a nivel escolar, según Benzo (2004), se deriva de que el recurso humano es decisivo para el éxito o fracaso de cualquier organización. En consecuencia su manejo es clave para el éxito empresarial y organizacional en general, comenzando por adecuar la estructura de la organización (organigrama), siguiendo por una eficiente conducción de los grupos de trabajo (equipos y liderazgo) y desarrollando relaciones humanas que permitan prevenir los conflictos y resolverlos rápida y oportunamente cuando se tenga indicios de su eclosión. Específicamente el desarrollo organizacional abordará, entre otros muchos, problemas de comunicación, conflictos entre grupos, cuestiones de dirección y jefatura, cuestiones de identificación y destino de la empresa o institución, el cómo satisfacer los requerimientos del personal o cuestiones de eficiencia organizacional.

El punto de partida del desarrollo organizacional es la credibilidad, la organización, la organización debe propender por una condición en la cual llegue a ser creíble en sus procesos, en sus productos y servicios. Creíble para sus clientes externos e internos; una credibilidad que no se agota en la puesta en marcha y terminación de un proceso, sino que pervive con la continuidad de la empresa, y se acrecienta en el tiempo.

3.3. Simón Rodríguez (Pedagogía emancipadora).

Simón Rodríguez como educador crítico y humanista se interesó en promover y alcanzar una revolución en el sistema educativo venezolano, debido a que el hombre o los estudiantes estaban siendo sometidos por una educación que no permitía la diversidad, la heterogeneidad la introducción de cambios innovadores acordes con la realidad del país. Su carácter de educador le permite enfrentarse apasionadamente contra el racismo imperante y contra los dogmas impuestos por la iglesia católica a la educación. Afirmaba que la educación tenía como norte preparar al hombre para una actuación adecuada a los múltiples requerimientos que exige la condición humana, logrando así un convivir cotidiano con ética y responsabilidad ecológica.

Por otra parte se opuso rotundamente a las prerrogativas políticas y sociales que se resistían a los cambios de la situación colonial, engendradora de los desencajes presentes en el seno de la sociedad venezolana. Para enfrentar estos desmanes pensó y reflexionó sobre la idea de ver a la educación como una potencialidad creadora capaz de revertir el orden establecido.

Habló por primera vez de la profunda vinculación existente entre la escuela y la sociedad, o lo que es igual, la escuela en función social, tratando con esto de transitar hacia una educación más práctica y menos teórica.

La escuela que establece Rodríguez es aquella que ayude a la gente a mitigar sus dificultades y mejorar sus condiciones de vida, que permita que el pueblo comience a valerse por sí mismo y en la misma medida, serle útiles a los otros para que la realización particular vaya de la mano con el desarrollo del país. Estaba convencido que la educación debe tomar en cuenta que vale más saber que tener. “El gobierno debe instruir. Debe obligar a adquirir la educación, es fundamental que se conceda el tiempo para ir a un plantel.

3.4 La Fenomenología

Se consideró importante ir tras la búsqueda de aportes de la fenomenología Husseriana, es decir, ir tras el fenómeno vivido por cada uno de los actores sociales

involucrados en la investigación. En este sentido, se dice que la fenomenología es el estudio de los fenómenos tal como son experimentados, vividos y percibidos por el ser humano. Constituye una corriente contemporánea que hace intentos por superar las posiciones idealista y realista.

De allí que, la fenomenología nació y se desarrolló para estudiar estas realidades como son en sí, dejándolas que se manifiesten por sí mismas sin constreñir su estructura desde afuera, sino respetándola en su totalidad. La fenomenología se centra en el estudio de esas realidades vivenciales que son poco comunicables, pero que son determinantes para la comprensión de la vida psíquica de cada persona. Podemos decir que el método fenomenológico es el más adecuado para estudiar y comprender la estructura psíquica vivencial que se da. En estos casos tendríamos una aplicación del método fenomenológico en sentido estricto. En sentido amplio, se aplica en las investigaciones psicológicas, sociológicas, educacionales, etc., en que se pone el énfasis en partir de una descripción de la conducta humana lo más desprejuiciada y completa posible.

3.5. *Proyectos Educativos Institucionales: Estrategia de Participación Social.*

Los proyectos educativos institucionales pueden tener distintos orígenes y funciones, pueden surgir a partir de la iniciativa de un docente y limitarse a los estudiantes de una clase o disciplina, según Parra (ob.cit) en ese caso las posibilidades de continuidad del proyecto están limitadas por las ganas, por la disponibilidad de tiempo o por la persistencia del entusiasmo de los iniciadores. Las dificultades que normalmente surgen, se constituyen en obstáculos que desalientan y se requieren mayores esfuerzos que, por lo general, están a cargo de unas pocas personas.

También pueden surgir como decisión institucional compartida por los miembros de la institución educativa para satisfacer requerimientos de la comunidad y, al mismo tiempo, producir aprendizajes en los estudiantes.

3.6 *Gerencia Educativa eje de la concepción del hombre*

Un Gerente es una persona capaz de orientar, dirigir, tomar decisiones y lograr objetivos institucionales; de él depende el éxito de su organización, y del grupo que está dirigiendo. Además de su formación, él o ella, debe poseer un patrón de criterios y una filosofía clara de administración, de la concepción del hombre, inteligencia emocional y una ideología laboral, que le permita ganar apoyo efectivo y partidario.

La gerencia educativa, según Salazar (2014), puede concebirse, como el proceso a través del cual se orienta y conduce la labor docente y administrativa de la escuela, y sus relaciones con el entorno, con miras a conseguir los objetivos institucionales mediante el trabajo de todos los miembros de la comunidad, a fin de ofrecer un servicio de calidad, y coordinar las distintas tareas y funciones de los miembros hacia la consecución de proyectos comunes. El gerente educativo ejerce la dirección y orientación de los diferentes actores, administra los recursos de la institución, asegura la calidad del servicio, mejora la aplicación del currículo, los procesos docentes y administrativos, así como las relaciones de la escuela con su comunidad y entorno

3.7. Praxis Educativa

Mi postura personal señala que la práctica docente es una acción institucionalizada y cuya existencia es previa a su asunción por un profesor singular. Frecuentemente se concibe la práctica docente como la acción humana que se desarrolla en el aula, bajo un clima de respeto y hermandad. Al respecto Díaz (2011) sostiene que la práctica docente implica la capacidad de reflexionar sobre la realidad social de los actores educativos: docente-estudiante para actuar en consecuencia autoregulando el proceso de aprendizaje mediante el uso de estrategias flexibles y apropiadas que se transfieran y adapten a nuevas situaciones.

Siendo las cosas así, se puede teorizar que dicha práctica debe estar impregnada por una relación afectiva y de igualdad con el estudiante, respetando su autonomía y orientándolo a la construcción de su propio conocimiento, de acuerdo a sus potencialidades, otorgándole cierta responsabilidad.

3.8. Las pedagogías emancipadoras: una mirada político-pedagógica, teórica y práctica

Entendemos en principio por pedagogías emancipadoras al conjunto de miradas teóricas, tradiciones y proyectos pedagógicos, definiciones de políticas educativas y prácticas de la enseñanza que, desde una perspectiva crítica respecto de los sistemas educativos modernos y su papel en la reproducción de las relaciones sociales capitalistas, proponen o despliegan iniciativas pedagógico-didácticas orientadas a incidir en lo educativo con miras a la transformación del orden social vigente.

De modo que se trata de un primer esfuerzo de síntesis que recoge una serie de aportes y miradas teóricas y políticas, resultados de investigación y experiencias educativas concretas, producto del trabajo sostenido de nuestros docentes e investigadores, abierta a eventuales reformulaciones. Cabe señalar, en este

sentido, que la construcción de una mirada colectiva a partir de un conjunto de aportes y posicionamientos políticos, teóricos y prácticos no está exenta de tensiones y complejidades, que no son otras que las inherentes al desafío de construir unidad en –y a partir de– la diversidad.

Cuando analizamos la educación desde una perspectiva sustancialmente teórica y política, comenzamos a advertir una serie de rasgos, características o componentes que consideramos “debería tener” una educación emancipadora. Utilizamos el condicional ya que desde este enfoque, la emancipación no deja de ser una apuesta política y pedagógica cuyo correlato en la práctica puede asumir diversas formas. En esa línea, Maximiliano Gallo, integrante del grupo de Políticas Educativas Comparadas, observa en su trabajo:

La educación emancipadora debería promover una formación en y para el trabajo liberador y rechazar toda educación subordinada a los puros intereses empresariales cuyo fin principal es la ganancia. No es suficiente con cambiar las prácticas centrando el ejercicio pedagógico en el niño, o en el cambio de actividades; es necesario generar otro tipo de procesos que intervengan y transformen esas condiciones de opresión, por eso la pedagogía emancipadora, sería entendida como una pedagogía ético/política.

4. METODOLOGÍA

Esta sección comprende, la opción paradigmática de la investigación que se entiende por conocimiento, y la opción ontológica, determina el concepto de realidad que se va a investigar. La primera opción está más relacionada con el sujeto y la segunda con el objeto. Desde este punto de vista la opción epistemológica se sustenta sobre supuestos que orientan el concepto y el proceso del conocer.

Se asume de acuerdo con Martínez (2000), que el proceso de conocer debe estar en función de la naturaleza del objeto de estudio. En este caso los supuestos que sustentan la investigación provienen del enfoque cualitativo, el cual surge como una forma de pensar y de mirar al mundo y busca la configuración estructural sistémica de las realidades que estudia.

El enfoque cualitativo trata, por tanto, del estudio sistemático de la experiencia cotidiana, en este sentido Denzin y Lincoln (2004), indican que las investigaciones con enfoques cualitativos enfatizan el estudio de los procesos y de los significados, se interesa por fenómenos y experiencias humanas.

El método de referencia de la investigación responde al fenomenológico, que de

acuerdo Heidegger (1974:224):

No es un método que se puede diseñar, enseñar y aplicar, más tarde, por los investigadores. Sostiene que el ser humano es un ser interpretativo, porque la verdadera naturaleza de la realidad humana es “interpretativa”; por tanto, la interpretación no es un “instrumento” para adquirir conocimientos, es el modo natural de ser de los seres humanos. Todos los intentos cognitivos para desarrollar conocimientos no son sino expresiones de la interpretación, e incluso, la experiencia se forma a través de interpretaciones sucesivas del mundo.

En resumen, el método fenomenológico, estudia las realidades como son verdaderamente, permitiendo que estas se manifiesten por sí mismas sin alterar su estructura desde el exterior, manteniéndola íntegra en su totalidad. De tal modo que para lo fenomenológico, los significados existen en el mundo y requieren comprensión; el contexto, he aquí su pertinencia con el pensamiento endógeno desde el cual se hibridan los componentes de la realidad estudiada que confluyen en puntos en común. Partiendo desde allí para construir el acercamiento teórico reflexivo producto del estudio, cubriré las siguientes fases.

Registrare en mi diario de campo las vivencias y experiencias de los trabajadores dentro de la institución, sin hacerme ideas de lo que dicen o hacen.

Suspenderé mi capacidad de juicio ante la extracción de la esencia del fenómeno y durante el proceso de sistematización de las experiencias con base a la narrativa testimonial de los sujetos de información.

Contrastaré el testimonio de cada uno de los sujetos de información con el correspondiente soporte teórico, para emitir una interpretación general del tópico abordado desde la otredad.

Significare los contrastes logrados e identificados en los testimonios para metalizar la posible estructura de las categorías descriptoras del saber ajeno.

Presentaré, previa suspensión del juicio, la producción teórica que resulte de las develaciones.

Las técnicas de recolección de la información para este estudio cualitativo fenomenológico, fue la *entrevista en profundidad* a los informantes claves. La entrevista, es el medio que permite la obtención de información de fuente primaria, amplia y abierta, en dependencia de la relación entrevistador entrevistado.

Para la interpretación de los hallazgos, se utilizarán un conjunto de técnicas las cuales permitirán, la validación de la información y el establecimiento de la credibilidad de la misma. Al respecto, se requiere de una *categorización* de dicha

información. En el caso de esta investigación, se identificarán las categorías en las entrevistas realizadas a los informantes, en ideas o conceptos sencillos de manipular y relacionar. Luego, las categorías se vaciarán en matrices de información, para ser cometidas a la técnica de contrastación, con el propósito de establecer un proceso de *triangulación* reinterpretación y complementación de los hallazgos. Para ya constituir el significado de lo que serán los saberes que permitirán que emerjan unas reflexiones teóricas, se empleará la estructuración.

5. RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

Los proyectos educativos institucionales pueden tener distintos orígenes y funciones, pueden surgir a partir de la iniciativa de un docente y limitarse a los estudiantes de una clase o disciplina, según Parra (ob.cit) en ese caso las posibilidades de continuidad del proyecto están limitadas por las ganas, por la disponibilidad de tiempo o por la persistencia del entusiasmo de los iniciadores. Las dificultades que normalmente surgen, se constituyen en obstáculos que desalientan y se requieren mayores esfuerzos que, por lo general, están a cargo de unas pocas personas.

También pueden surgir como decisión institucional compartida por los miembros de la institución educativa para satisfacer requerimientos de la comunidad y, al mismo tiempo, producir aprendizajes en los estudiantes. En este último caso las posibilidades de continuidad y la riqueza de la intervención comunitaria son mayores. Este requerimiento implica la participación de toda la comunidad educativa y en particular, un decisivo compromiso de los integrantes del cuerpo directivo, que son los que deben garantizar la sustentabilidad de esta metodología en el largo plazo.

La orientación comunitaria, de los proyectos debe plantear el rol de la escuela y de la planificación para la enseñanza y el aprendizaje, situándolo en el contexto más amplio de los problemas y prioridades de la comunidad. Este foco en la comunidad tiene como objetivo no solo hacer frente a las desigualdades en los resultados educativos, sino también afrontar las desigualdades e inequidades de la sociedad. No hay una visión o modelo único dentro del que podemos llamar de modo genérico enfoque comunitario. De hecho es un concepto que está siendo interpretado y concretado de manera muy diferente en una amplia gama de ámbitos y experiencias educativas.

Asimismo, este argumento me permite dirimir que es necesario que la práctica docente de alguna manera rompa con la educación tradicional para adaptarse a los

nuevos tiempos, donde sea evidente la creatividad, el respeto, el humanismo y la visión múltiple del conocimiento impartido.

6. CONCLUSIÓN

Con esta investigación se busca que la práctica del docente sea emanada, directamente, de la realidad como fuente viva del saber educativo cotidiano, y de las experiencias socioeducativas dando a entender la necesidad de una experiencia educativa dirigida a la humanidad del ser, en la construcción de una pedagogía permeable a lo humano que lleve al enlace de la vida cotidiana con sus actores sociales y que se maneje bajo los principios y valores que le permitan razonar de manera lógica frente a situaciones derivadas del quehacer diario, en su praxis pedagógica donde en su ambiente de trabajo se maneje el respeto, la creatividad, el desarrollo humano, la tolerancia, empatía, alegría, solidaridad, amor por el trabajo, el entusiasmo por aprender, compañerismo, humildad.

Son actitudes que permiten una toma de conciencia de valor por en la praxis docente que permita satisfacer las necesidades e intereses de los estudiantes.

Los docentes deben desarrollar un conjunto de habilidades y actitudes para hacer frente a las necesidades e intereses de los estudiantes, asumiendo así un nuevo perfil que los conlleve a un protagonismo de cambio social de liderazgo, de actor-actor o creador de los cambios y transformaciones. El docente en todos los niveles debe destacar habilidades para: pensar, crear, diseñar, resolver, interactuar, manejar, producir y comunicar información, trabajar, estudiar y construir visiones en equipo, autoevaluarse, compartir y comprometerse, amar, querer y sentir.

La institución educativa es el espacio ideal para el desarrollo humano, implementando en ella el proceso educativo trascendental para atender las necesidades totales e integrales de la sociedad para así hacer frente a la realidad del país y contribuir con su transformación o mejora. El docente al momento de ejercer su trabajo en el proceso de enseñanza aprendizaje en los alumnos de media general, debe contar con el proyecto de aula y por su puesto enlazado con el proyecto integral comunitario tomando en cuenta una pedagogía emancipadora donde de verdad participen los actores es ambiguo y está fuera de la realidad de lo que hoy se requiere.

7. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Azuaje, C. (2010). Orientación Familiar. Maracay, Venezuela: Universidad. Pedagógica Experimental "Rafael Alberto Escobar Lara".

Balco, Z. (2011). La Escuela que Queremos. Caracas: Panapo. Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999). Caracas:

Dabosan, C.A.

Becerra y Cristancho (2015) La investigación en la Práctica Pedagógica de los Docentes de Educación Media, en la Universidad de los Andes.

Beltrán, J (2004). Procesos, Estrategias y Técnicas de Aprendizaje. Síntesis/Psicología. Madrid: Material Mimeografiado.

Benzo, J. (2004). Gerencia y Planificación Estratégica. Colombia: Grupo Editorial Norma, S.A.

Fuentes, P. (2010). Escuelas Integrales Comunitaria Visión y Creación.

Garza, R. (2003). Aprender cómo aprender. México: Editorial Trillas.

Hurtado, I. y Toro, J. (2004). Paradigmas y Métodos de Investigación en Tiempos de Cambio. Caracas: Episteme.

Jiménez, M. (2011). Hacia una Educación Efectiva. México: Alambra.

Ley Orgánica de Educación. (2009). Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela 5929 (Extraordinaria). Agosto 15. 2009.

Manes, I. (2011) Gestión Estratégica para Instituciones Educativas. Buenos Aires, Argentina: Editorial Ediciones Granica.

Márquez, O (2009). Medios para Estimular el Aprendizaje. Caracas: U.C.V.

Martínez, M. (2007). La Nueva Ciencia. México: Trillas.

Martínez, M. (2000). Ciencia y Arte en la Metodología Cualitativa. México: Trillas.

Ministerio del Poder Popular para la Educación. (2012). Escuelas Bolivarianas. Caracas: Autor.

Onturia, M. (2011). Integración ¿Mito o Realidad? Trabajo Especial de Grado no publicado. Universidad Central de Venezuela. Caracas.

Pastor, E. (2012). La participación ciudadana en los servicios sociales municipales de la Región de Murcia. Tesis Doctoral publicada. Universidad Murcia. España

- Pérez, G. (2001). Investigación Cualitativa. Retos e Interrogantes. Madrid España: Editorial Muralla.
- Parra, V. (2012). Tendencias formadoras hacia el trabajo con las comunidades. Doctorado en Ciencias Administrativas Convenio. UNET-UNESR. Táchira. Venezuela.
- Rusque, A. (2007). De la Diversidad a la Unidad en la Investigación Cualitativa. Caracas, Venezuela: Vadell Hermanos.
- Rodríguez, A. (2006). Proyecto Pedagógico Integral Comunitario Caracas: Editorial Monfort.
- Sánchez, W. (2008). Integración Comunitaria. Caracas Editorial Reus.
- Sanders, T. (2013). Gestión educativa y calidad de vida. Tesis Doctoral No publicada. Universidad del Zulia. Maracaibo. Venezuela.
- Tapia, M (2004). Estrategias Basadas en el Aprendizaje. Madrid, España: Ediciones Narcea.
- Torres, V. (2010). La Familia. Maracay, Venezuela: Material mimeografiado.
- Vigotski, N. (2000). Vigotski. Madrid: Editorial Fundamentos.
- Zerpa, J. (2012). Modelo de integración interpretativa de los colectivos educativos. Tesis Doctoral No Publicada. Universidad Fermín Toro. Cabudare.