

INTEGRACIÓN COLECTIVA: RETO PARA EL ÉXITO DEL TRABAJO AGROECOLÓGICO EN EL NIVEL INICIAL

Zabala de Moya, Idaimes Del Valle ¹

RESUMEN

El objetivo de la investigación es el desarrollo sustentable del medio ambiente desde la educación inicial a través de un proyecto de aprendizaje que incorpore competencias transversales innovando en temas de inteligencia artificial como robótica, máquinas combinado con la preservación del medio ambiente. Se aplicaron para los aspectos curriculares y de nuevo contenido presente en el proyecto escolar de aprendizaje la combinación de dos modelos, el denominado "Entornos de Aprendizaje Constructivista" (EAC) de D. Jonassen (2003) y el denotado modelo de competencias tecnológicas profesionales específicas y transversales del docente de informática" (CTPDI) de Guillén, J. (2011). Esos criterios teóricos obedecen a las especificaciones contenidas en el currículo de educación Inicial (2008). Esta investigación se conduce bajo el método de investigación-acción - participante, por su tipo es de campo, cuya población de aplicación quedó conformada por 23 escolares entre 3 a 6 años de la institución educativa CEIB "Manuelita Sáenz" del Municipio San Felipe en el estado Yaracuy-Venezuela, se generan las estrategias de acción fundamentadas en cognición situada, aprendizaje activo y basado en competencias transversales; permitiendo así en esta etapa de iniciación de los escolares, el estudio de la ciencia y la tecnología con acento en la robótica sin antagonizar con el medio ambiente y su entorno.

Palabras claves: Competencias, Inteligencia artificial, Desarrollo sustentable.

COLLECTIVE INTEGRATION: CHALLENGE FOR THE SUCCESS OF AGROECOLOGICAL WORK AT THE INITIAL LEVEL

ABSTRACT

El Ministerio del Poder Popular para la Educación ha impulsado el Programa Todas las Manos a la Siembra, en el Sistema Educativo Venezolano, con el propósito de promover la práctica agroecológica. Desde entonces en las instituciones educativas se han hecho esfuerzos por lograr la integración de todos los colectivos al trabajo productivo, a través de diferentes medios; encontrando siempre una resistencia por parte de algunos. A pesar del desarrollo de diversas actividades, donde se ha explicado la importancia y necesidad de promover en los estudiantes la siembra, no se ha logrado avanzar en esta área, ya que este tipo de trabajo requiere esfuerzo, constancia y un proceso de formación cultural y conciencia agroecológica, sobre todo en estos momentos, cuando el país enfrenta una terrible crisis económica y alimentaria. En este sentido, se percibe la integración como un gran reto para la escuela de hoy. Este trabajo ha sido abordado desde la metodología de la Investigación Acción Participativa Transformadora y se desarrolla en el Centro de Educación Inicial Bolivariano "Eustoquia Soledad Luigi", ubicado en la parroquia Macarapana, en el municipio Bermúdez del estado Sucre. Se considera el nivel inicial ya que es en él donde los niños sientan las bases para lo que serán de adultos. En él se plantean actividades que promueven la integración al trabajo socio-productivo y sobre todo el involucrar a la familia y la comunidad para que fortalezcan el sentido de pertenencia y valoren la importancia del trabajo colectivo agroecológico.

Palabras Clave: Integración colectiva – Trabajo agroecológico - Educación inicial

¹ Docente en Centro de Educación Inicial Bolivariano. (Sucre, Venezuela). Doctorado en Ciencia de la Educación en la Universidad Latino Americana y del Caribe (ULAC, Venezuela). idaimeszabalac@gmail.com

1. INTRODUCCIÓN

El Ministerio del Poder Popular para la Educación (MPPE) impulsa, desde el año 2009 el Programa Todas las Manos a la Siembra (en lo adelante, PTMS), en todo el Sistema Educativo venezolano, con el propósito de promover la agricultura sostenible y la práctica agroecológica en las instituciones educativas. El PTMS se percibe como un programa estratégico para la defensa del país, el mismo, va dirigido a la concreción de la soberanía alimentaria y el fortalecimiento de la conciencia mediante el desarrollo de valores y principios plasmados en los contenidos y metodologías agroecológicas. (Lara, 2008: s/p)

Todo lo expresado por el autor, corresponde a principios establecidos en la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (CRBV), la Ley Orgánica de Educación (LOE) y el Currículo Nacional Bolivariano (CNB). Esto lo convierte en aspecto de obligatorio cumplimiento que todo docente debe considerar en su planificación y desarrollar en las actividades diarias, sin embargo, se observa en las instituciones educativas, y en este caso específico, las que atienden el nivel inicial, como lo es el Centro de Educación Inicial Bolivariano (CEIB) “Eustoquia Soledad Luigi”, ubicado en la entrada de la Urbanización La Estancia, en la parroquia Macarapana, municipio Bermúdez del estado Sucre, una fuerte apatía por parte de docentes, obreros, administrativos, padres y representantes al cumplimiento de esta tarea tan importante, propuesta por el ente rector.

En este sentido, la poca participación de los docentes, las familias y las comunidades en las actividades agroecológicas que se planifican en la escuela, nos invita a hacer lo necesario para fortalecer este aspecto tan relevante en el desarrollo integral de los estudiantes en edad preescolar. Al respecto, el coordinador nacional del PTMS, aseguró que: “el objetivo de todo este trabajo de siembra es integrar los diferentes organismos, tales como la Corporación Nacional de Alimentación Escolar (CNAE), Misión Árbol, el Movimiento Bolivariano de Familia (MBF) y todo el personal que labora en las diferentes instituciones educativas” (Lanz, 2018: 5). Tal como lo plantea el autor, este programa requiere de la participación activa y protagónica de cada uno de los miembros, colectivos y organizaciones institucionales.

El trabajo productivo no sólo requiere del aporte de todos los actores mencionados por el profesor Lanz sino del interés y amor que todos les impregnen a la realización de tan necesaria tarea. El contacto directo con la naturaleza que experimentan los niños del nivel inicial, durante el trabajo en el conuco o el huerto escolar es importante para que aprendan a valorar la vida y los recursos que la madre Tierra ofrece, sobre todo, cuando se conoce que los niños de inicial, debido a su nivel de desarrollo evolutivo, tienen la necesidad de estar en contacto directo con los materiales y elemento para facilitar su aprendizaje, al igual que la presentación y

mediación de una gran variedad de actividades significativas que les permitan desarrollar su potencial y acomodar nuevos aprendizajes a los previos que todo individuo posee.

Del mismo modo, ningún docente del nivel inicial debe olvidar que los niños en estas edades aprenden a través del ejemplo, por lo cual deben tratar en todo momento de ser los mejores modelos para sus estudiantes y aplicar la pedagogía del amor, el ejemplo y la curiosidad, para permitir que a través del afecto, por medio de actividades lúdicas los pequeños descubran su entorno y desarrollen su inteligencia.

En relación al aspecto agroecológico, las Orientaciones Pedagógicas del Ministerio del Poder Popular para la Educación 2018 – 2019 contemplan como aspectos formativos y pedagógicos lo siguiente: “Impulsar los conucos escolares como componentes curriculares donde se integran los contenidos programáticos, en función de la cultura de la siembra” del mismo modo es preciso planificar la misma como eje de los Proyecto de Aprendizaje (PA) en cada nivel y en el Proyecto Educativo Integral Comunitario (PEIC), lo que significa que en toda institución educativa se debe trabajar el PTMS, de acuerdo a sus posibilidades, en canteros, materos colgantes, patios productivos, conucos o cualquier otro tipo de producción que permita sembrar, observar el proceso y cosechar.

En este sentido, es necesario implementar actividades que conlleven a la integración de todos los colectivos (estudiantes, docentes, administrativos, obreros, cocinera de la patria) al trabajo productivo y sobre todo el involucrar a la familia; porque “En los actuales momentos, debe articularse una estrategia donde se interrelacionen los contextos socioculturales y técnico-productivos, tributando en la producción de alimentos en forma rápida e incorporando a la población masivamente en el proceso de siembra” (Lanz, 2016: 7) de esta manera florecerá el sentido de pertenencia y la valoración de la importancia de producir nuestros propios alimentos y otros elementos para disfrutar de una alimentación sana, fortaleciendo a la vez la salud alimentaria de nuestros niños.

El reto entonces, para toda institución de educación inicial, es lograr la tan anhelada integración de la familia y la comunidad al proceso educativo socializador, lo cual orienta la investigación y las acciones en relación a la corresponsabilidad que es necesario que exista en la formación de los niños de este nivel.

2. INTEGRACIÓN DE LA FAMILIA Y LA COMUNIDAD AL PROCESO EDUCATIVO AGROECOLÓGICO

La filosofía de las escuelas bolivarianas contempla la promoción del desarrollo local sustentable, la formación de una cultura participativa, la lucha contra la exclusión, el fomento de la calidad de vida y la concepción de la escuela como espacio comunitario, lo cual se traduce en integración de los colectivos educativos

(estudiantes, representantes, trabajadores, comunidad en general). Ahora bien, esta integración no debe darse como algo impuesto o sólo para el logro de algunos objetivos específicos, deberá trabajarse en función de la transformación de la apatía en deseos de colaborar, en la construcción del sentido de pertenecía, en el firme convencimiento de que la escuela forma parte de la comunidad y que con el trabajo socio-productivo se podrán solventar algunas situaciones que aquejan a la institución como por ejemplo la cuestión alimentaria que preocupa enormemente, pero que en el PTMS podría encontrar una solución, si todos trabajan juntos en función de ello.

Del mismo modo, el desarrollo integral interno del ser humano, en constante comunicación con el ambiente, en la construcción del ser, el saber, el hacer en correspondencia consigo mismo y con los demás es lo que identifica la educación y permite el desarrollo biopsicosocial lógico del sujeto caracterizado por la creativa participación en la construcción de los saberes del presente y del futuro.

En el centro educativo donde se desarrolla esta investigación se cuenta con terrenos suficientes para la siembra y un conuco que requiere del apoyo y trabajo de todas y todos para fortalecer y mantener en el tiempo, en este sentido, se planifican actividades que conllevan a la integración de todos los colectivos al trabajo productivo y de manera especial a la familia y la comunidad.

3.- EL TRABAJO AGROECOLÓGICO EN EL NIVEL INICIAL

La educación inicial, en Venezuela se inserta como un continuo con un enfoque de educación y desarrollo humano. Ésta se plantea como una etapa de la educación integral de los niños, donde son atendidos desde la gestación hasta los seis (6) años o cuando ocurre su ingreso al primer grado de educación primaria. La atención es brindada a través de dos (2) vías: convencional (instituciones o planteles) y no convencional (espacio familia comunidad y simoncitos comunitarios). Del mismo modo, son atendidas dos (2) etapas: maternal (de 0 a 2 años) y preescolar (de 3 a 6 años). Cabe destacar que, la Constitución de la República Bolivariana (CRBV), la Ley Orgánica de Educación (LOE), y la Ley Orgánica para la Protección del Niño y el Adolescente (LOPNA) concibe a la educación inicial como un derecho y un deber social y al niño como sujeto de derecho, perteneciente a una familia y a una comunidad con características propias en cuanto a lo personal, cultural, familiar, social, moral, entre otras y que aprenden en un proceso constructivo de interrelación con el ambiente.

De igual manera, en la Educación Inicial Bolivariana, es necesario propiciar un aprendizaje productivo, donde la escuela se entienda como un espacio para impulsar la producción, la sostenibilidad y favorecer las áreas del desarrollo evolutivo (física, lenguaje, social, motora y cognitiva) de los niños del nivel.

Por otro lado, en los actuales momentos entra en juego y cobra importancia el circuito educativo, el cual es visto como “una organización político – pedagógica – territorial de la gestión escolar” (MPPE, 2016, p.6). En esta organización se deben desarrollar actividades articuladas, solidarias y cooperativas con la participación de todas las familias, organizaciones comunitarias, instituciones y empresas del Estado que compartan características geográficas sociales, históricas y culturales. Un circuito educativo está conformado por aquellas instituciones educativas que hacen vida en un territorio determinado e integra en su accionar a todas las organizaciones pertenecientes a ese espacio geográfico.

Del mismo modo, los consejos educativos tienen un importante papel en el proceso de integración. Éstos son definidos como: entes de carácter social, democrático, responsables y sobre todo corresponsables de la gestión de las políticas públicas educativas de los planteles en articulación inter e intra-institucional y con otras organizaciones en las instituciones educativas, por ello, es esta instancia la que se debe encargar de la organización y de la gestión con todos los actores del proceso educativo, tanto internos como externos, por medio de la construcción y ejecución de los Proyectos Educativos Integrales Comunitarios (PEIC) y los Proyectos de Aprendizaje (P.A.). Esta organización cumple con las características necesarias para impulsar, desde adentro, la conformación de un solo conjunto que los contenga a todos para la realización del trabajo socio-productivo.

En el nivel inicial, es indispensable la integración de todos los adultos significativos al trabajo agro-productivo, ya que los niños de edades tan cortas no podrán solo la orientación y ayuda de las docentes concretar un objetivo como la producción agroecológica, que requiere de un trabajo arduo y sobre todo constante para alcanzar las metas. El proceso de recolección y selección de semillas, elaboración y cuidado de semilleros, trasplante de plántulas, riego, desmalezamiento, entre otros, pueden resultar muy pesados para niños tan pequeños; sin embargo, es necesario motivar, despertar y fortalecer en ellos el deseo y la necesidad de sembrar y cosechar lo que van a consumir. Enseñar a nuestros niños a valorar el trabajo liberador nos permitirá asegurar, a futuro un verdadero desarrollo sostenible aunado a una mejor y más sana alimentación.

De igual forma, en el enfoque de la pedagogía transformadora el PTMS no debe ser visto como una actividad complementaria o extra-cátedra, sino como parte del currículo y del proceso formativo, ya que éste guarda relación con los nueve referentes éticos propuestos en las orientaciones pedagógicas 2017 -2018 y de manera especial con el número seis que establece “educar en, por y para el trabajo productivo y la transformación social” (MPPE, 2017: 9), en este sentido, se puede decir que las actividades que se desarrollan a través del PTMS ayudaran en la formación de valores y principios, promoverá la soberanía y la preservación de la

vida en el planeta a través del trabajo eco-socio-productivo, facilitará la promoción de la investigación y la construcción de conocimientos críticos y reflexivos.

4.- ASPECTOS METODOLÓGICOS

Esta es una investigación de corte cualitativa, basada en la metodología de la Investigación Acción Participativa y Transformadora, (IAPT) concebida como: “un medio para llegar a formas más satisfactorias de sociedad” (Borda, 1991: s/p) el autor se refiere al emprendimiento de acciones para la transformación de una realidad. La finalidad de esta investigación es construir y aplicar estrategias innovadoras, que permitan abordar el campo problemático referido a la apatía de los colectivos y la falta de integración en las actividades agroecológicas que desarrolla el plantel. En este tipo de investigación todos los involucrados deben formar parte del proyecto y participar activamente en él.

Las principales técnicas utilizadas en esta investigación son la revisión bibliográfica de aquellos documentos referidos al tema y de manera particular los presentados por el profesor Carlos Lanz sobre el programa educativo denominado Todas las Manos a la Siembra, ya que en ellos se encuentra la esencia de lo que debe ser el trabajo agroecológico en las escuelas. La observación directa de las actividades que se realizan lo cual permite dilucidar con respecto a las conductas y actitudes de los participantes y el debido registro de las mismas aunada a la realización de entrevistas a por lo menos un individuo de cada grupo investigado (1 docente, 1 administrativo, 1 obrero, 1 cocinera, 1 representante) a fin de sondear las razones, motivos e ideas referidas al tema, para luego interpretarlas y construir una serie de estrategias que conlleven a la transformación de la realidad encontrada.

4.1 Registro de una situación observada en el C.E.I.Boliv. “Eustoquia Soledad Luigi”:

Nivel: Inicial Etapa: Preescolar Sección: “A” Grupo: 3 años Docentes: Marliceth Quijada y Cruz Reyes	
Situación observada	Interpretación
Las docentes organizan a los niños en el aula para salir al huerto, los niños se forman a la salida del aula y se dirigen al patio. Una vez allí se dedican a corretear de un lado a otro, algunos se distraen en el parque, las maestras se quedan en el huerto solo por unos minutos y tapándose la cabeza con un libro llaman a los	No existe una planificación previa de las actividades a realizar en el huerto, materiales ni herramientas para realizar trabajo agroecológico alguno, tampoco se observa participación de otras personas solo las docentes del aula y los niños.

<p>que se quedaron. Los pocos niños que están en el huerto no muestran tener una actividad definida para hacer, por lo cual rápidamente se empiezan a quejar del sol y la docente decide ir a la plaza cívica donde se sientan a conversar con algunos obreros que se encuentran en el lugar mientras los niños corretean de un lado para otro.</p>	<p>No se observa información, preparación, ni motivación previa para la realización del trabajo en el huerto.</p> <p>La mediación de las docentes en cuanto al trabajo agroecológico es nula.</p>
---	---

Fuente: Datos recolectados por la autora (2019)

4.2 Ejemplo de la recolección de los datos a través de las entrevistas:

Categoría	Evidencia lingüística	Interpretación
<p>Participación en las actividades agroecológicas que se realizan en el plantel.</p>	<p>A mí no me gusta mucho eso de realizar actividades en el huerto con los niños, hace mucho sol y se ensucian de tierra, a veces no hacen caso y quieren andar corriendo. He invitado a los representantes para que me ayuden pero ellos no vienen, siempre tienen una excusa o están ocupados. Si ellos me ayudaran sería distinto porque hay algunos papas que yo se que siembran en su casa y conocen de la cosecha y esas cosas. (Docente)</p>	<p>La docente expresa poco agrado sobre el trabajo agrícola con los niños y manifiesta no conocer mucho sobre el tema. Se muestra abierta y dispuesta a realizar el trabajo si se le presta ayuda. Requiere estrategias para motivar a los representantes a participar en estas actividades.</p>
	<p>Creo que mi trabajo no es estar sembrando. En la oficina hay bastante que hacer, llenar formatos, revisar los correos, las estadísticas, las matrículas y mil cosas más. Además a mí nunca me han pedido colaborar en eso, las maestras van con los niños al huerto de vez en cuando y me llaman para que les tome fotos; pero más nada (...) Si me dicen en que puedo ayudar yo lo haría, nunca me he negado a</p>	<p>La secretaria entrevistada se muestra poco conocimiento con respecto a los trabajos ecológicos que se deben desarrollar en la escuela. Coloca su trabajo como excusa para no participar. Aunque dice estar dispuesta a colaborar y participar si se le solicita.</p>

	participar en lo que haga falta. (Administrativo)	
	Yo participo, siembro lo que puedo, limpio cuando hace falta; pero yo no soy solo en la escuela y no es justo que uno sólo tenga que hacer todo el trabajo, creo que sería más fácil si todos colaboraran y las maestras organizaran e invitaran a los representantes para que ellos también colaboren. En el barrio hay algunas personas que saben sembrar y sería bueno que ellos también participaran (Obrero)	La persona entrevistada reconoce su participación en los trabajos agrícolas; pero se queja de que no todos lo hacen. Recomienda la participación de todos para que se puedan obtener mejores resultados. Menciona que en la comunidad hay personas que tienen conocimiento sobre el tema que se podrían aprovechar.
	A nosotras siempre nos han dicho que tenemos que sembrar; pero no nos han dictado ningún taller práctico donde nos enseñen como hacerlo. A veces sacamos las semillas de tomate o ají; pero hacemos el semillero y se secan las maticas, se las comen los bachacos y así a uno se le quitan las ganas de estar sembrando. (Cocinera)	La cocinera reconoce que se les ha invitado a participar, sin embargo manifiesta la falta de orientación y conocimiento técnico para el desarrollo de este tipo de trabajo.
	Una vez la maestra me dijo que estaban trabajando un proyecto de eso de siembra, pero yo no tengo tiempo para pasarme todo el día en la escuela, en el trabajo no me dan permiso y como esta la situación no puedo estar faltando (...) yo se que es importante que colabore y participe, cuando puedo lo hago, pero no es muy fácil para mi (...) bueno si todos los representantes nos unimos para hacerlo yo puedo también	La representante abordada informa que se le ha invitado a participar; pero sus obligaciones laborales se lo impiden. Reconoce la importancia de su participación en el proceso y se muestra dispuesta a hacer un esfuerzo con el apoyo y colaboración de todos.

	buscar como venir y como colaborar. (Representante)	
--	--	--

Fuente: Datos recolectados por la autora (2019)

5.- ESTRATEGIAS PARA LOGRAR LA INTEGRACIÓN DE TODOS LOS COLECTIVOS EDUCATIVOS AL CONUCO ESCOLAR COMO ALTERNATIVA PARA ALCANZAR EL ÉXITO Y ASEGURAR LA SOSTENIBILIDAD

La integración, es un acto natural del hombre, por ello de una u otra forma, el ser humano, en diferentes circunstancias de su vida cotidiana necesita poner en práctica esa acción integradora. La escuela, por su parte, se constituye como un espacio para el encuentro de saberes, intercambio de conocimientos, aprendizajes y enseñanzas, de manera dinámica, igualitaria e inclusiva. Todo este proceso se desarrolla en un espacio comunitario y social, por lo cual la escuela hace parte viva y activa de la comunidad y viceversa.

No obstante, este proceso, en muchas ocasiones, no se da de manera natural, por lo que se requiere de un plan estratégico que permita ir construyendo esa integración que facilite la labor formativa de la escuela, con la concurrencia de la familia y la comunidad. No es tarea fácil, pero tampoco imposible. A continuación se presentan algunas estrategias que pudieran funcionar en el propósito de lograr la integración en una escuela de educación inicial o cualquier otro nivel o modalidad educativa.

En primer lugar, se deben identificar los puntos débiles en la relación escuela – familia – comunidad, permitiendo que cada uno exponga su opinión o punto de vista en relación al hecho estudiado. En segundo término, es necesario lograr sensibilizar a fin de revitalizar las relaciones. En tercer orden se debe plantear a los colectivos una propuesta y organizar a la escuela como un proyecto, que los articule para el logro de la integración. En el cuarto puesto se ubica, la gestión educativa, la cual deberá ser descentralizada, democrática y participativa y dar el justo valor a los diferentes actores tanto de la escuela, como de la familia y la comunidad; y en quinto lugar se requiere la organización de los estudiantes y otros participantes, en grupos de trabajo y permitirles la participación en el desarrollo del proyecto. (Gómez, 2013).

En este mismo orden de ideas, se proponen las siguientes actividades para el desarrollo de los proyectos agroecológicos en las instituciones educativas del nivel inicial:

1. Gestionar el apoyo técnico y la dotación de herramientas, equipos y semillas con organismos competentes para el mejoramiento del trabajo, la producción y la transformación pedagógica.
2. Dar a conocer la necesidad de alcanzar la integración de los colectivos al trabajo productivo.
3. Promover el trabajo colectivo con los Consejos Comunales para desmalezar y mantener limpios los espacios destinados para la siembra.
4. Fortalecer la siembra de diferentes rubros a través de la asignación de huertos y viveros a cada sección del plantel, donde se involucre a todos los colectivos (docentes, estudiantes, administrativos, obreros, cocineras, representantes, otros).
5. Realizar reuniones con todos los colectivos educativos (docentes, administrativos, obreros, cocineras, madres integrales, familia y comunidad, organismos, otros) para exponer la importancia de la integración colectiva al PTMS y dar a conocer el proyecto socio- agro-productivo que desarrolla el plantel.
6. Encargar un área de cultivo o trabajo relacionado con el PTMS a cada sección del plantel, como por ejemplo: compostero, banco de semillas, huerto de plantas comestibles, medicinales, ornamentales y aromáticas, vivero de café y cacao, otros.
7. Verificar, a través del seguimiento y control, que los colectivos realicen el trabajo pedagógico (teórico - práctico) con los niños para que conozcan y valoren el trabajo colectivo y socio-productivo.
8. Realizar actividades formativas dirigidas a los adultos como talleres, charlas, jornada de poda de árboles, siembra, desmalezamiento, otros.
9. Invitar a los miembros de los Consejos Comunales, instituciones del Circuito y Consejo Educativo a participar en los trabajos de desmalezamiento, siembra y cuidado de las plantas.
10. Buscar y elaborar abono orgánico y envases en espacios comunitarios.
11. Realizar semilleros de rubros como: tomate, ají, pimentón, berengena, cilantro, hierba buena, diferentes árboles frutales como: pumalaca, mango, guanabana, aguacate, guayaba, otros.
12. Sembrar directamente rubros como: cambur, patilla, melón, pepino, otros.

13. Acondicionar los espacios del huerto escolar.

14. Involucrar a las cocineras de la patria en el proyecto socio-productivo.

15. Facilitar a las cocineras de la patria los rubros que se cosechan para su procesamiento.

16. Cuidar con la participación de todas y todos los frutos de la cosecha, evitando las visitas de los “amigos de lo ajeno”.

17. Permitir que los niños consuman los alimentos que se cosechan en el huerto.

Como ya se ha planteado, el logro de la integración estudiante - escuela – familia – comunidad no es tarea fácil, pero la constancia, el ejemplo y la perseverancia serán capaces de lograr avances importantes en este sentido, por ello no se debe desmayar ni dar tregua en este aspecto tan importante del Currículo Nacional Bolivariano.

5.1 Plan de acción para la integración colectiva al trabajo socio productivo en el C.E.I.Boliv. “Eustoquia Soledad Luigi”

FINALIDAD	PROPÓSITOS	TAREAS
Lograr la integración de todos los colectivos educativos al trabajo agroecológico como alternativa para el fortalecimiento proyecto socio productivo en el Centro de Educación Inicial Bolivariano “Eustoquia Soledad Luigi”	Promover la integración y participación de la familia y la comunidad en las actividades del PTMS.	Realizar reunión con todos los colectivos educativos (docentes, administrativos, obreros, cocineras, familia y comunidad) para exponer la importancia de la incorporación de todos al PTMS y construir un proyecto socio-productivo para el plantel. Encargar un área de cultivo o trabajo relacionado con el PTMS a cada sección del plantel, nombrando madrinas y padrinos entre el personal obrero y cocineras de la patria como por ejemplo: compostero, banco de semillas, huerto de comestibles, huerto de medicinales, huerto de

		<p>ornamentales, huerto de aromáticas, vivero de café y cacao.</p> <p>Verificar que las docentes planifiquen y realicen el trabajo pedagógico con los niños y sus representantes para que conozcan y valoren el trabajo socio-productivo.</p>
	<p>Gestionar el apoyo técnico y la dotación de más herramientas, equipos y semillas con organismos como el CIARA y el INCES para el mejoramiento del trabajo, la producción y la transformación pedagógica.</p>	<p>Solicitar apoyo para la construcción del proyecto socio-productivo.</p> <p>Realizar actividades conjuntas con el CIARA y el INCES como talleres, charlas, jornada de poda de árboles, siembra, desmalezamiento, otros.</p>
	<p>Promover el trabajo colectivo con los Consejos Comunales para desmalezar y mantener limpios los espacios destinados para la siembra.</p>	<p>Invitar a los Consejos comunales, a través del comité de participación ciudadana a acompañar los trabajos de desmalezamiento en el conuco escolar.</p>
	<p>Fortalecer la siembra de diferentes rubros a través de la asignación de huertos y viveros a cada sección de maternal y preescolar.</p>	<p>Buscar abono orgánico y envases.</p> <p>Realizar semilleros de rubros como: tomate, ají, pimentón, berengena, cilantro, hierba buena, diferentes árboles frutales como: pumalaca, mango, catuche, guayaba, otros.</p> <p>Sembrar directamente rubros como: cambur, patilla, melón, pepino, otros.</p>

		Acondicionar los espacios del huerto escolar.
	Tributar los rubros cosechados al PAE para mejorar la alimentación de las niñas y los niños.	Involucrar a las cocineras de la patria en el proyecto socio-productivo. Entregar a las cocineras de la patria los rubros que se cosechan para su procesamiento. Permitir que las niñas y los niños consuman los alimentos que se cosechan en el plantel.

Fuente: Elaborado por la autora (2019)

Para dar cumplimiento al plan de acción propuesto, lograr las metas y alcanzar los objetivos planteados, la primera acción que se desarrolló fue una reunión con todos los colectivos para exponer la necesidad de abordar el conuco escolar y el PTMS como parte integral del currículo, tal como lo establecen las orientaciones pedagógicas para el periodo escolar (2018 – 2019). Del mismo modo, se realiza la entrega de diferentes huertos, viveros y actividades relacionadas con el tema a cada uno de los grupos o secciones tanto de la etapa de maternal como de preescolar, incluyendo el personal obrero como madrinas o padrinos bajo la responsabilidad de las docentes de aula, lo cual se explica en el siguiente cuadro:

5.2 Cuadro de distribución del trabajo por secciones en el C.E.I. Bolivariano. "Eustoquia Soledad Luigi"

Etapas y Sección	Padrinos: obreros y cocineras	Trabajo a desarrollar
Maternales "A" y "B" y simoncito comunitario "U"	2 obreras	Banco de semillas
Preescolar "A"	1 cocinera, 2 obreras	Huerto medicinal
Preescolar "B"	2 obreros	Vivero forestal y frutal
Preescolar "C"	1 cocinera, 2 obreras	Huerto de hierbas aromáticas
Preescolar "D"	2 obreras	Producción de cacao y café
Preescolar "E"	2 obreros	Huerto de plantas ornamentales

Preescolar "F"	2 obreras	Compostero
Preescolar "G"	3 obreras, 1 cocinera	Huerto de frutas, hortalizas y tubérculos.
Preescolar "H"	2 obreras	Semilleros.

Fuente Elaborado por la autora (2019)

La selección de cada una de estas actividades se realizó de acuerdo a los intereses de los grupos, es decir, cada uno seleccionó la tarea que quería desarrollar. Todos se mostraron complacidos con la selección y elaboraron carteles para identificar sus espacios e iniciaron algunos trabajos como, la recolección de semillas para el banco, hojas secas para el compostero, envases para la siembra de plantas y solicitud a las niñas y niños de los diferentes materiales, cada sección convocó e integró a los padres y representantes al trabajo que realizó.

En cuanto a la ayuda técnica y colaboración de entes como CIARA e INCES, se solicita la visita de estos organismos al plantel, recibiendo así a la Lcda. Zulay Suarez del CIARA y al Técnico Anselmo Rosal del INCES con quienes se organizó el lanzamiento del Programa de Formación de Agricultura Urbana y Programa Todas las Manos a la Siembra (PTMS) y la primera jornada de poda de árboles en el plantel para fortalecer las plantas de mango, cacao, pumalaca, hicaco y otras que desde el año 2011 fueron sembradas. Estas dos actividades se realizaron con éxito y con la participación de todos los colectivos. De la misma manera, se estableció un compromiso de parte de estos organismos para continuar colaborando con el aporte técnico, semillas, herramientas y equipos para el fortalecimiento del trabajo socio-productivo.

Para lograr la integración de los Consejos Comunales se activa el Comité de Articulación Comunitaria del Consejo Educativo, el cual está conformado por personas que hacen vida en las organizaciones comunitarias del circuito educativo, planteándoles la necesidad de solicitar su ayuda para realizar el desmalezamiento de las áreas verdes, las cuales son amplias y la institución no cuenta con personal masculino suficiente para la realización de esta tarea, ni con una máquina desmalezadora, en este sentido, miembros del mencionado comité, en reunión efectuada en la comunidad lograron conseguir el apoyo del presidente de una Fundación de ayuda comunitaria, quien de inmediato puso a la disposición dos (2) desmalezadoras y solicitó a través de un trabajador social y líder comunitario, la organización de un grupo de hombres y mujeres de cada uno de los trece (13) Consejos Comunales de la parroquia, dispuestos a realizar el trabajo de desmalezamiento, los trabajos se realizaron con éxito, quedando además el

compromiso de parte de algunos de los participantes de continuar apoyando las actividades. Muestra de ello es que continuaron varios días en el plantel realizando la organización de los canteros en el huerto escolar para la siembra de rubros como: tomate, pepino, calabacín, lechuga, ají, pimentón, entre otros.

Los grupos de maternal y el simoncito comunitario, encargados del banco de semillas continuaron su trabajo de recolección de las mismas, las cuales fueron utilizadas por el grupo encargado de semilleros para la elaboración de los mismos y posteriores trasplantes de plántulas, mientras tanto se ha venido realizando la siembra de rubros como: cambur, plátano, cereza, guanábana, lechosa, naranja, limón, aguacate, mango, entre otros.

Las cocineras de la patria del plantel participaron en los trabajos socio-productivos, a través de la siembra de hierbas aromáticas como; albahaca, cilantro, culantro, hinojo, hierba buena, entre otras; la recolección de semillas y el procesamiento de los rubros que se cultivan para fortalecer el Programa de Alimentación Escolar. Es así como los niños pudieron disfrutar de unas yucas sancochadas, tostones de plátano, cambur y patilla para la merienda.

La ejecución de este proyecto no se limitará a la simple presentación de un trabajo; por el contrario, se le dará continuidad para que durante todo el año escolar y más allá cada uno de los colectivos institucionales participen en todas las actividades que desarrolle el plantel y se incluya la participación de los colectivos de todas las instituciones correspondientes al circuito N° 18 denominado El Chuare.

6.- ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

En la tarea de poner en práctica un plan de trabajo del PTMS en una institución educativa, la figura del director es de suma importancia y debe ser el primero en conocer, comprometerse, cumplir y hacer cumplir este programa tan importante que beneficiará a toda la población. En el C.E.I.B. "Eustoquia Soledad Luigi", se han promovido y realizado algunos trabajos que han permitido la construcción de un conuco escolar; pero es necesario que este trabajo se mantenga y se sumen a él la mayor cantidad de personas posible; mantener el entusiasmo a pesar de los inconvenientes que surgen como la sequía, el hurto de la cosecha, la apatía de algunos e indiferencia de otros.

El reto es entusiasmar a las personas, ganar voluntades para el trabajo formativo teórico - práctico que permita la integración, se trata de enamorar a todos para que se sumen al trabajo productivo en función del trabajo agro productivo.

8.- REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Asamblea Nacional Constituyente. (2009). Constitución de la República Bolivariana de Venezuela, Gaceta Oficial N° 5.453. Extraordinario. Caracas.

Asamblea Nacional de la República Bolivariana de Venezuela. (2009). Ley Orgánica de Educación. Gaceta N° 5.929.

Fals, O. (2008). Orígenes Universales y Retos Actuales de la IAP (Investigación – Acción Participativa). <http://www.peripecias.com/mundo/598FalsBordaOrigenesRetosIAP.html>.

Gómez, A. (2013). Integración escuela familia y comunidad factor indispensable en la optimización de la enseñanza. Caracas.

Lanz, C. (2016). Todos y todas a sembrar. Todas las Manos a la Siembra. (Reseña parcial de la circular 01 del Ministerio del Poder Popular para la Educación sobre el "Programa Todas las Manos a la Siembra". Caracas. Documento en línea <https://www.aporrea.org/imprime/a223840.html>)

Lanz, C. (2018) El Programa Todas las Manos a la Siembra-Conucos Escolares en la Coyuntura. Caracas. Documento en línea <https://www.aporrea.org/imprime/a271138.html>

Lara, E. (2008) "Todas las Manos a la Siembra – Rumbo a la Soberanía Agroalimentaria". Caracas: MPPE.

Ministerio del Poder Popular para la Educación. (2007). Currículo del Subsistema de Educación Inicial. Caracas: CENAMEC.

Ministerio del Poder Popular para la Educación. (2017). Orientaciones Pedagógicas para el año escolar 2017 – 2018. Caracas, Venezuela.

Ministerio del Poder Popular para la Educación. (2018). Orientaciones Pedagógicas para el año escolar 2018 – 2019. Caracas, Venezuela.

Ministerio del Poder Popular para la Educación. Currículo Nacional Bolivariano, 2007. Subsistema de Educación Inicial Bolivariana. Caracas.