

## EL CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE EN EDUCACIÓN PRIMARIA: UN ANÁLISIS DE LA ACTITUD DEL ALUMNADO ANTE ESTE RETO GLOBAL

Santamaría-Cárdaba, Noelia <sup>1</sup>

### RESUMEN

*Los retos a los que socialmente nos enfrentamos en la actualidad hace necesario que la ciudadanía sea responsable y comprenda la necesidad de actuar impulsando un desarrollo sostenible. De este modo, la presente investigación busca conocer la responsabilidad individual sobre el cuidado del medio ambiente del alumnado en Educación Primaria que participa en un proyecto de aprendizaje sobre justicia social y desarrollo sostenible. Adicionalmente, se expone una iniciativa que salió del propio alumnado para cuidar su escuela. Las reflexiones que el alumnado plasmó en sus diarios del aula es la información de la que se nutre este estudio y por ello, se empleó una metodología cualitativa. Los resultados permiten apreciar que el alumnado dispone de una concienciación limitada sobre el cuidado del entorno, generalmente asociada al vertido erróneo de residuos. En conclusión, la escuela es un lugar idóneo para despertar la conciencia global del alumnado y promover actitudes a favor del impulso de un desarrollo sostenible.*

**Palabras claves:** Educación Primaria, educación para la ciudadanía global, responsabilidad social, cuidado medioambiental.

## CARING FOR THE ENVIRONMENT IN PRIMARY EDUCATION: AN ANALYSIS OF STUDENTS' ATTITUDES TO THIS GLOBAL CHALLENGE

### ABSTRACT

*The social challenges we are currently facing make it necessary for citizens to be responsible and to understand the need to act in order to promote sustainable development. In this way, this research seeks to understand the individual responsibility for environmental care of primary school students who participate in a learning project on social justice and sustainable development. In addition, an initiative that came from the students themselves to take care of their school is presented. The reflections that the pupils recorded in their classroom diaries are the information on which this study is based and, therefore, a qualitative methodology was used. The results show that students have a limited awareness of the importance of caring for the environment, generally associated with the erroneous dumping of waste. In conclusion, the school is an ideal place to awaken students' global awareness and promote attitudes in favour of promoting sustainable development.*

**Keywords:** Primary education, global citizenship education, social responsibility, environmental care.

---

<sup>1</sup> Universidad de Valladolid (España). E-mail: [noelia.santamaria.cardaba@uva.es](mailto:noelia.santamaria.cardaba@uva.es) ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-6864-9330>

## 1. Introducción

Cada vez más los ciudadanos necesitamos adquirir una conciencia glocal, la cual nos permita comprender la importancia de actuar cuidando nuestro entorno local y global. Ante esta situación, nos encontramos inmersos en el reto de garantizar la sostenibilidad, siendo para ello necesario actuar para la consecución de los Objetivos del Desarrollo Sostenible (en lo sucesivo, ODS) fijados por la ONU (2015) en la Agenda 2030. Siguiendo con la referencia de estos ODS, se debe tener presente el cuarto de ellos, en el cual en la meta 4.7 se incide en el papel que posee el ámbito educativo al tratar que todo el alumnado adquiera

[...] los conocimientos teóricos y prácticos necesarios para promover el desarrollo sostenible, mediante la educación para el desarrollo sostenible y los estilos de vida sostenibles, los derechos humanos, la igualdad de género, la promoción de una cultura de paz y no violencia, la ciudadanía mundial y la valoración de la diversidad cultural y la contribución de la cultura al desarrollo sostenible. (Opazo, Castillo & Carreño, 2020, p. 50)

La educación formal debe tratar de educar ciudadanos globales. En este aspecto, se debe señalar que entendemos por educación para la ciudadanía global al proceso educativo que pretende formar ciudadanos autónomos que sean conscientes de su pertenencia al mundo y actúen tratando de frenar las injusticias y las desigualdades para favorecer una transición hacia un desarrollo humano y sostenible (Santamaría-Cárdaba, 2020a). Aquí es donde se enmarca la presente experiencia educativa, la cual tiene como objetivo analizar las responsabilidades ante el cuidado del medio ambiente del alumnado de Educación Primaria.

### 1.1 La escuela y el cuidado del medio ambiente

La escuela tiene un papel fundamental en la educación, pues transmite unos valores y conocimientos al alumnado, el cual no debemos obviar que es la pieza clave para el futuro de la sociedad. Ante ello, los currículos educativos deben fomentar una ciudadanía global que requiere de una mirada interdisciplinar para apreciar la realidad social, las injusticias y la necesidad de apostar por el cumplimiento de los ODS. Esto es algo con lo que se muestran de acuerdo autores como Escorihuela, Hernández y Juvinao (2019), quienes consideran que el currículo debe estar conectado con la realidad y por ello, debe ser “flexible, en el que las fronteras disciplinarias no sean obstáculo para el quehacer del maestro y no limiten su papel con los alumnos y con su comunidad y en el que se refleje la diversidad natural, social y cultural” (p. 240).

La realidad educativa tiende a ser otra diferente, pues los currículos no permiten la flexibilidad y obvian la importancia de educar para la transformación social dado que lo que suele interesar es formar ciudadanos pasivos y consumidores (Albero, 2017; Feito, 2010). Ante esta situación, si realmente se quiere educar para la ciudadanía global y para el desarrollo sostenible:

[...] es urgente pasar a la acción, no sirven ya las celebraciones del día del medio ambiente y similares, o el acogimiento de problemas de lavado de imagen ambiental que llegan desde fuera a las escuelas. Es necesario abrir de inmediato los currículos tanto de Educación Primaria como de Secundaria. (Albero, 2017, p. 14)

A pesar de las dificultades que se pueden encontrar en la reducida flexibilidad curricular, la escuela, como institución educativa, debe tratar de adaptarse a los planteamientos actuales para educar ciudadanos competentes que se enfrenten a los desafíos de la sociedad actual, despertando actitudes responsables hacia la sostenibilidad (Núñez, Blanco, Cepeda & Jiménez, 2010). Sin embargo, resulta obvio que los docentes posean una correcta formación para que comprendan la necesidad de educar para el desarrollo sostenible con conciencia glocal en sus centros educativos dado que, como bien apuntan Campos-López y Contreras (2019, p. 61): “de esto depende el futuro de la civilización”.

En última instancia, los centros educativos, al tratar de desarrollar en el alumnado una conciencia glocal, deben promover la interacción con su entorno más cercano. Por este motivo, la creación de lugares como los huertos escolares o la realización de actividades en la naturaleza son positivas para que los estudiantes aprendan la importancia de actuar responsablemente para garantizar la sostenibilidad de los recursos disponibles (Campos-López & Contreras, 2019; Hinestroza, 2015). Además, este tipo de actividades en las que se interacciona con el medio ambiente tiene buenos resultados, e incluso, tal y como se mostró en Santamaría-Cárdaba (2020b), suele incitar a la participación de las familias, siendo esto un aspecto positivo que permite mejorar las relaciones familia-escuela.

## **1.2 La ética del cuidado en la escuela**

La escuela tiene un papel importante para educar desde la ética del cuidado, la cual favorece que el alumnado perciba la necesidad de cuidarse y de cuidar el mundo. En este sentido, la pedagogía del cuidado debe proporcionar a los estudiantes una orientación que no solo se centre en que adquieran las competencias necesarias para trabajar en la sociedad, sino que sea éticamente competente en su vida personal e individual. Por este motivo, a juicio de Vázquez y López (2011):

Es pertinente asumir que el ser humano y el planeta en el que habita es vulnerable, y cuestionarnos sobre quienes tienen la responsabilidad de hacerse cargo de los y las ciudadanas que necesitan apoyos para su desenvolvimiento individual y colectivo, y del cuidado por el desarrollo sostenible del planeta. (p. 169)

La educación que se transmite en los centros educativos debe ser útil e interesante para los estudiantes, por ello debe prestar atención a esta ética del cuidado. La escuela debe ser repensada como un espacio en el que se desarrolla la capacidad de comprender la necesidad de cuidar de uno mismo, de los demás, de su entorno y de su propio planeta (Contim, 2015). En palabras de Dolz y Rogero (2012):

Se trata de construir el tiempo y el espacio escolar como un lugar de aprendizaje y experimentación del cuidado de sí mismo, de los demás, de las relaciones entre todos los miembros de la comunidad educativa y del cuidado de la naturaleza. Esta última mención no es baladí, porque la dimensión educativa del cuidado exige la conciencia de que todos somos naturaleza. (p. 106)

Por tanto, los centros educativos son espacios claves para formar ciudadanos con conciencia global, que sean conscientes de la importancia de cuidarse a sí mismos, a los demás y al medio ambiente. De hecho, esta es la perspectiva desde la que se enfoca este artículo, el cual trata de comprobar si el alumnado de Educación Primaria de una escuela rural muestra actitudes de cuidado y respeto por el medio ambiente.

## **2. Metodología**

A continuación, se pasan a detallar los aspectos metodológicos que se han empleado para la realización de este estudio.

### **2.1 Participantes y acceso al campo**

En primer lugar, resulta necesario ofrecer los detalles oportunos sobre los participantes y el acceso al campo. En este caso, al igual que en Santamaría-Cárdaba y Carrasco-Campos (2020), se contó con un total de 18 alumnos de tercer curso de Educación Primaria de un centro educativo rural ubicado en la provincia de Segovia (España). Conviene aclarar que este número de alumnos tan reducido es propio de los centros educativos rurales españoles, lo cual hace que sea enriquecedor la realización de estudios en estas escuelas.

En segundo lugar, el acceso al campo fue sencillo puesto que la maestra-tutora del grupo clase proporcionó a la investigadora los diarios de campo de los estudiantes y el suyo propio mientras desarrollaban un proyecto de aprendizaje, basado en proyectos, centrado en la justicia social y el desarrollo sostenible, siendo la información recopilada en estos documentos de la que se nutre la presente investigación.

### **2.2 Metodología de investigación**

La metodología empleada es cualitativa dado que es aquella que resulta pertinente para analizar en profundidad las reflexiones que los educandos van plasmando en sus diarios escolares (Alonso, 1998). Por ello, el instrumento base de esta investigación son los diarios del alumnado y de la docente-tutora, pues es un recurso valioso en las escuelas que buscan desarrollar una ciudadanía democrática y reflexiva (Carrasco-Campos & Santamaría-Cárdaba, 2020; Zabalza, 2004).

Los datos de los diarios fueron analizados siguiendo las recomendaciones de Taylor y Bodgan (2010); es decir, garantizando el anonimato de todos los participantes; para ello, se ha numerado a cada estudiante con las siglas E1 hasta el último que se

corresponde con E18 y se les ha añadido M si eran mujeres o H si eran hombres para identificar su género. Adicionalmente, se han establecido unas categorías de análisis que parten de las preguntas a las que el alumnado da respuesta en sus diarios, las cuales son:

1. Responsabilidad con el medio ambiente
2. Propuestas de actuación en la escuela para cuidar el entorno
3. La patrulla verde

### 3. Resultados y discusión

#### 3.1 Responsabilidad con el medio ambiente

El alumnado participante reflexiona sobre su responsabilidad con el medio ambiente ofreciendo respuestas que parten desde una perspectiva positiva y desde una visión negativa. En este sentido, se aprecian algunas respuestas que comienzan de manera negativa explicando su responsabilidad con el medio ambiente, entre las que destacamos: “No porque contaminamos y tiramos las basuras al suelo” (E1H) o “No porque estamos cortando árboles y estamos rompiendo la capa de ozono” (E17H). Asimismo, una amplia mayoría de las respuestas comienzan de manera positiva explicando su responsabilidad ante el cuidado de la naturaleza, tal y como se puede apreciar en los siguientes ejemplos: “Si porque no tiro basura al suelo” (E2M) o “Si porque no tiro basura y no daño los árboles” (E6M).

Como se puede apreciar, el alumnado que comienza detallando si es responsable con el medio ambiente de manera negativa incide en las problemáticas ambientales que conoce y en cómo los seres humanos actuamos negativamente con la naturaleza. Las reflexiones, además, permiten apreciar una visión limitada de la problemática medio ambiental que comprende el alumnado, pues generalmente se limitan a asociar el cuidado del entorno con la tirada adecuada de residuos. Esto desvela la necesidad de mejorar la formación en cuestiones relativas a desarrollo sostenible para que el alumnado comprenda adecuadamente las problemáticas que afectan al medio ambiente.

Adicionalmente, se debe destacar que resulta llamativo que solamente una de las reflexiones incide en la importancia de movilizarse para cuidar el medio ambiente: “Si, intentar que las personas no tiren nada al río, lago, ni al suelo y tampoco nosotros y que ellos se den cuenta de que contaminan el medioambiente” (E18H). Esto desvela lo que ya apuntaban hace más de 25 años Marcén y Benegas (1995), al afirmar que la “escuela aún no ha conseguido adaptarse a las exigencias que la sociedad moderna demanda de ella, especialmente en relación a la formación de ciudadanos ambientalmente responsables que busquen alternativas a la crisis ambiental en la cual nos encontramos inmersos” (p. 20).



### **3.2 Propuestas de actuación en la escuela para cuidar el entorno**

Los estudiantes participantes realizaban diversas propuestas para mejorar el cuidado de la naturaleza y de su entorno. En este caso, se aprecian respuestas que hacen alusión a cambiar sus formas de actuación, como por ejemplo las siguientes: “Ser responsables con el planeta para no contaminar” (E14H), “No ir a tirar la basura en el suelo y tirar la basura en la basura” (E2M) o “Reciclar” (E16M). Como se puede apreciar, algunos discentes comprenden la importancia de actuar adecuadamente a nivel local porque afecta a todo el planeta; es decir, a nivel global. En este sentido, se aprecia como las escuelas que realizan este tipo de experiencias focalizadas en la formación de ciudadanos globales despiertan en sus estudiantes una mirada transformadora (De Paz, 2007).

Por otro lado, la mayoría del alumnado ha plasmado en sus respuestas qué van a hacer en su escuela para cuidar su entorno y, de ellos, ha surgido una iniciativa que se tratará en el siguiente apartado denominada: la patrulla verde. Esta propuesta de actuación que, incidimos, surgieron de los propios estudiantes, emerge con la idea que plasman en las siguientes respuestas: “Que cuando alguien tira algo del almuerzo le decimos que lo coja y si no lo coge lo cogemos nosotros” (E9H) o “Decir a los que tiran cosas al suelo que están contaminando el medioambiente y si no quieren lo recogemos nosotros” (E18H). De esta forma, se puede comprobar cómo otro de los efectos de esta experiencia, el cual es crear ciudadanos activos que traten de actuar impulsando este desarrollo sostenible, está ocurriendo positivamente. En la actualidad, proporcionar esta formación es muy relevante puesto que, como señalaba Sen (1998), desde el ámbito de la educación formal se debe desarrollar en los estudiantes capacidades que los preparen “mejor que lo que hemos estado nosotros y las generaciones previas para tener un estilo de vida sostenible y para ser ciudadanos activos que vigilen que sus gobiernos y empresas promueven y se comportan con criterios de sostenibilidad” (Sarrionandia & Mateu, 2014, p. 149).

### **3.3 La patrulla verde**

La iniciativa que surgió de los propios estudiantes para cuidar el entorno escolar la denominaron: patrulla verde. El alumnado, en sus diarios, reflexionó sobre qué es, para qué servía y por qué creían que era útil para el colegio. Entre las respuestas obtenidas se muestran a continuación varias a modo de ejemplo: “Es que unos chicos tienen que vigilar el cole y recoger la basura. Sirve para cuidar el cole y las calles. Es útil porque si no hubiera patrulla verde tirarían mal la basura” (E7H), “La patrulla verde son unos niños que se encargan de la naturaleza. Los niños tiran basura pues les mandamos recogerlo y si no lo recoge lo recogemos nosotros. Sí, porque si no el cole se queda con basura” (E9H), o, como indica el quinto participante:

Un grupo de niños. Sirve para cuidar el medio ambiente y quien tira basura nosotros le decimos que la recoja y sino la recoge la recogemos nosotros. Es útil porque si vamos quitando basura de sitios empezamos por más sitios y así no contaminamos el mundo. (E5M)

En este sentido, se puede apreciar que el alumnado no solamente quiere actuar no solo para cuidar su escuela evitando que haya basuras por el suelo o actitudes impropias que afecten negativamente al medio ambiente, sino también para explicar a los demás la importancia de actuar a favor de un desarrollo sostenible. Por tanto, esta experiencia ha permitido formar ciudadanos con perspectiva global que actúen y sensibilicen a los demás para transformar la sociedad en una más sustentable. De esta forma, al igual que lo han comprobado Castro-Salcido y Rivera-Núñez (2020) durante sus estudios sobre educación ambiental en Educación Primaria, se puede admitir que la realización de este tipo de experiencias resulta exitosa.

Cabe destacar el importante papel que poseen los docentes para que estas experiencias se lleven a cabo y para que iniciativas que pueden surgir del alumnado, como la explicada anteriormente, se hagan realidad. En este sentido, el profesorado debe tener cada vez más claro que su labor va mucho más allá de la mera transmisión de contenidos, pues:

[...] la tarea del nuevo docente es trascendental en cuanto a su rol de líder y a las innovaciones que debe afrontar y llevar adelante. Menuda labor, la transformación social y la proposición de cambios necesarios para lograr un sistema educativo eficiente, en una sociedad participativa, justa y comprometida con el Desarrollo Sustentable. (Boada & Escalona, 2005, p. 321)

#### 4. Conclusiones

Los resultados plasmados anteriormente nos han permitido dar respuesta al objetivo propuesto inicialmente: analizar las responsabilidades ante el cuidado del medio ambiente del alumnado de Educación Primaria. En este sentido, se ha podido comprobar que el alumnado se siente responsable de cuidar el medio ambiente generalmente evitando tirar basura al suelo o dañando las plantas. Sin embargo, solamente un estudiante hace referencia a la necesidad de actuar para sensibilizar a los demás sobre la importancia de actuar de manera respetuosa con la naturaleza. Por este motivo, la escuela debe ser el lugar en el que se formen ciudadanos no solo para que conozcan los retos a los que socialmente nos enfrentamos para garantizar un desarrollo sostenible, sino para que actúe tratando de promover esta transformación social.

Adicionalmente, los resultados nos permiten concluir que realizar experiencias educativas, en las que los estudiantes comprendan la importancia de abogar por un desarrollo sostenible para hacer del mundo un lugar mejor, tiene buenos resultados; esto es así porque, tal y como se ha podido comprobar, ellos mismos pueden tener

iniciativas como la de la patrulla verde, que hace que no solo participen, sino que traten de sensibilizar a los demás en el cuidado de su entorno. Sin embargo, los datos también muestran que el alumnado tiene una percepción limitada sobre los aspectos que afectan al cuidado de la naturaleza puesto que generalmente lo asocian al tirado de basura y dejan de lado otros factores muy relevantes como los incluidos en la Agenda 2030.

Por consiguiente, si desde los centros educativos se despierta el sentido de la responsabilidad de los estudiantes ante los retos globales, como el desarrollo sostenible, los estudiantes adquieren actitudes propias de los ciudadanos mundiales puesto que están razonando, actuando y promoviendo una transformación social para mejorar nuestro entorno más cercano y a la vez, nuestro planeta.

## Bibliografía

- Albero, C. M. (2017). Una nueva Educación para el Desarrollo Sostenible es imprescindible ante un comprometido futuro. *Forum Aragón: revista digital de FEAE-Aragón sobre organización y gestión educativa*, 22, 10-15.
- Alonso, L. E. (1998). *La mirada cualitativa en sociología*. Madrid: Fundamentos.
- Boada, D., & Escalona, J. (2005). Enseñanza de la Educación Ambiental. *Educere*, 9(30), 317-322
- Campos-López, M. A., & Contreras, J. L. (2019). La importancia de promover la educación para el desarrollo sostenible. *Revista Eduscientia. Divulgación de la ciencia educativa*, 2(3), 58-62.
- Castro-Salcido, E., & Rivera-Núñez, T. (2020). Educación ambiental en la escuela primaria: Una experiencia de aprendizaje socioambiental situado. *CPU-e, Revista de Investigación Educativa*, (30), 34-59.
- Contim, D. (2015). El cuidado en la escuela: la ampliación de las posibilidades de cuidado. *Estudos e Pesquisas em Psicologia*, 15, 1329-1344.
- De Paz Abril, D. (2007). *Escuelas y educación para la ciudadanía global: una mirada transformadora*. Barcelona: Intermón Oxfam.
- Dolz, A., & Rogero, J. (2012). Amor y cuidado, claves de la educación para un mundo nuevo. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 26(2), 97-113.
- Escorihuela, A., Hernández, Y. E., & Juvinao, D. L. (2019). Una encrucijada gerencial: la Educación Ambiental vs Educación para el Desarrollo Sostenible. *SAPIENTIAE*, 4(2), 231-246.
- Feito, R. (2010). El sentido del currículum en la enseñanza Obligatoria. En J. Gimeno (Comp.), *Saberes e incertidumbres sobre el currículum* (pp. 375-398). Madrid: Morata.
- Hinestroza, D. (2015). La escuela, un espacio para recrear y disfrutar el cuidado del medio ambiente. *Panorama*, (8), 38-49.
- Marcén, C., & Benegas, J. (1995). La Educación Ambiental como desencadenante del cambio de actitudes ambientales. *Revista complutense de educación*, 6(2), 11.
- Opazo, H., Castillo, J., & Carreño, Á. Los desafíos de la meta 4.7 de la agenda 2030: Un análisis de evidencias desde UNESDOC. *Profesorado, Revista de Currículum y Formación del Profesorado*, 24(3), 49-73.



- Santamaría-Cárdaba, N. (2020a). Looking for the way out of the labyrinth: analysis of the definition of development education. *Educação e Pesquisa*, 46, 1-17.
- Santamaría-Cárdaba, N. (2020b). Families, experiments, and nature: Learning science through project-based learning. *School Science and Mathematics*, 120(8), 467-476.
- Santamaría-Cárdaba, N., & Carrasco-Campos, Á. (2020). La justicia social: clave para desarrollar ciudadanos críticos en Educación Primaria. *Praxis educativa*, 24(3), 1-15. DOI: <https://dx.doi.org/10.19137/praxiseducativa-2020-240303>
- Sarrionandía, G. E., & Mateu, D. N. (2014). Educación inclusiva y desarrollo sostenible: una llamada urgente a pensarlas juntas. *Edetania: estudios y propuestas socio-educativas*, (46), 141-162.
- Sen, A. (1998). Capital humano y capacidad humana. *Cuadernos de Economía*, 29, 67-72.
- Taylor, S., & Bogdan, R. (2010). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación*. Barcelona: Paidós.
- Vázquez, V., & López, I. (2011). La Ética del Cuidado permite construir un currículo escolar que no ensalza la independencia ni la violencia. *Bajo palabra. Revista de Filosofía*, 6, 167-172.
- Zabalza, M. (2004). *Diarios de clase: un instrumento de investigación y desarrollo profesional*. Madrid: Narcea.