

## RETOS DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN EL PERÚ: UNA REVISIÓN TEÓRICA

Salgado Vértiz, Rolando Félix<sup>1</sup> • Salazar Quispe, María Jannet<sup>2</sup>  
Rojas Gómez, Liliana Patricia<sup>3</sup> • Napaico Arteaga, Miriam Elizabeth<sup>4</sup>

### RESUMEN

La presente revisión teórica se llevó a cabo con el objetivo de analizar los últimos trabajos sobre la convivencia escolar. Se realizó tomando en cuenta una revisión de tipo exploratoria, acudiendo a los principales repositorios virtuales, en el marco metodológico de la hermenéutica y la heurística. Es así que en las últimas dos décadas se han llevado a cabo numerosos estudios viendo a la convivencia escolar como una de las causas de un bajo rendimiento académico en las escuelas, sin embargo, las tendencias actuales y gracias a la psicopedagogía, se ha tomado a la convivencia escolar como un punto neurálgico en la vida de los estudiantes y el logro de sus aprendizajes. En este artículo se han revisado hasta el presente, 46 trabajos de investigación sobre la convivencia escolar.

**Palabras claves:** Convivencia escolar; manejo de conflictos; políticas de convivencia escolar; violencia escolar.

## CHALLENGES OF SCHOOL COEXISTENCE IN PERU: A THEORETICAL REVIEW

### ABSTRACT

The present theoretical review was carried out with the objective of analyzing the latest works on school coexistence. It was carried out taking into account an exploratory type review, going to the main virtual repositories, within the methodological framework of hermeneutics and heuristics. Thus, in the last two decades, numerous studies have been carried out regarding school coexistence as one of the causes of poor academic performance in schools, however, current trends and thanks to psych pedagogy, have been taken to school coexistence as a neuralgic point in the lives of students and the achievement of their learning. In this article, 46 research works on school coexistence have been reviewed to date.

**Keywords:** School coexistence; conflict management; school coexistence policies; school violence

---

<sup>1</sup> Universidad César Vallejo (Lima, Perú). E-mail: [rsalgadov@ucvvirtual.edu.pe](mailto:rsalgadov@ucvvirtual.edu.pe) ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-0343-5662>

<sup>2</sup> Universidad César Vallejo (Lima, Perú). E-mail: [mariasalazar033@gmail.com](mailto:mariasalazar033@gmail.com)

<sup>3</sup> Universidad César Vallejo (Lima, Perú). E-mail: [rojasgo@ucvvirtual.edu.pe](mailto:rojasgo@ucvvirtual.edu.pe)

<sup>4</sup> Universidad César Vallejo (Lima, Perú). E-mail: [miriam.napaico.2011@hotmail.com](mailto:miriam.napaico.2011@hotmail.com)

## 1. Introducción

Los estudios sobre convivencia escolar se han incrementado en el transcurso de estas dos últimas décadas; esto, debido al mayor grado de violencia que sufren los estudiantes en las instituciones educativas de Latinoamérica y el Perú. Las cifras son para tenerse en cuenta; Soto y Trucco (2015), en el capítulo “Inclusión y contextos de violencia”, mencionan que el 30 % de los estudiantes de Latinoamérica, aseguran haber sido objeto de violencia escolar en cualquiera de sus manifestaciones, ya sean físicas o psicológicas.

El presente artículo se sostiene en las teorías del Desarrollo Psicosocial (Erikson ,1963) y del Aprendizaje Social (Bandura, 1986). La primera sostiene que existen seis etapas psicológicas de la persona en su desarrollo, y al pasar de una etapa a otra se va experimentando un crecimiento y una mayor madurez psicológica. Si bien es cierto que cada persona tiene sus propios conflictos internos, estos se manifiestan en la convivencia en la escuela, generando un clima muy tenso; en este caso, en el aula, lo cual no permite el normal desarrollo de las actividades pedagógicas. El autor señala que durante la etapa de la adolescencia, a la cual denomina “Exploración de la Identidad vs Difusión de Identidad”, es característico que los adolescentes quieran su propio espacio aislándose de sus padres, quieren más tiempo con sus amigos, cuestionan el presente, se proyectan en el futuro y quieren tomar sus propias decisiones. Bandura, por su parte, quien se desarrolla dentro de la teoría conductista de Skinner, afirma que las personas se relacionan entre ellas desarrollando o cambiando una conducta en un determinado contexto espacio-temporal (momento y entorno).

La investigación realizada tuvo como objetivo analizar las referencias teóricas que sirvieron de insumo para la mejora de la convivencia en las instituciones educativas en el Perú. Con sustento en los postulados teóricos de Erikson (1963), se tomó en cuenta a estudiantes que se encuentran en la pubertad, ya que en esta etapa los conflictos son más frecuentes, y al poder interiorizar el manejo de conflictos positivos podrán continuar sus estudios secundarios, emocionalmente con buen pie, repercutiendo directamente en el logro de sus aprendizajes. Existe un gran bagaje de investigaciones sobre este tópico y se menciona a la violencia escolar como factor recurrente que está afectando las instituciones educativas del país. Este fenómeno no solo incide en las aulas, sino que también afecta a la sociedad en su conjunto. Pero, sería equivocado pensar que la sociedad es un huésped de lo que sucede en los colegios; al contrario, pudiera decirse que las escuelas son receptoras de lo que ocurre en el país (Bohórquez, 2017; Chávez, 2017; Pacheco, 2018; Palop, 2018 y Unesco, 2000, 2010, 2015).

Es así que en este artículo se puso particular atención al problema del *bullying*; discriminación; tipos, causas y consecuencias de la violencia; entre otros, tal como lo sostienen Casallo (2018), Benites et al. (2012) y Neut (2017), al decir que estos tipos de violencia son muy comunes y son aspectos que aún son tarea pendiente en las instituciones educativas. La convivencia escolar, no solamente se encuentra en el

ámbito del aula, sino que tiene repercusión en las escuelas, en la interrelación entre los miembros de una comunidad educativa (García & Saavedra, 2016; Linares, 2018 y Pulla, 2017).

La convivencia escolar (CE) tiene como baluarte el evitar que los conflictos que se vayan a producir no generen contradicciones mayores; de esta forma, la tarea de eliminar la violencia en las instituciones educativas hacia y entre los estudiantes, se hace imperiosa aplicando estrategias innovadoras e integradoras, que no sólo se enfoquen en los hechos recurrentes como formas reactivas de erradicar la violencia, sino más bien, ser agentes proactivos para promocionar y fortalecer la CE. Tal como lo expresan Uriarte (2018) y Yamanija et al. (2018), para llevar a cabo esta forma de prevención de violencia escolar se necesita un conjunto de normas, ya sean las emanadas por el Ministerio de Educación del Perú, por la propia institución educativa, y/o mediante las normas consensuadas del aula. Estas disposiciones se basan también en el enfoque psicosocial crítico de la violencia escolar y en el conjunto de normas institucionales contenidas en el Decreto Supremo N° 004 emanado del Minedu (2018); (Burga, 2018; Colegio Franco-peruano, 2016; Muñoz, 2017; Paulin, 2015).

Viendo lo antes mencionado, la prevención de la violencia escolar es vista, incluso, como una política educativa que debe ser trabajada en las instituciones educativas, habiendo sido tratada bajo la teoría de la dimensión afectiva que tanto docentes como estudiantes la desarrollan en el aula (Bondía, 2019; Mellado et al. 2009); de este modo, la escuela, como entidad íntimamente social y de aprendizaje, conlleva a que se enseñe, se aprenda y se trabaje como un proceso construido por la comunidad (Ianni, 2003; Ianni & Pérez, 2005; Torres, 2018) y como un proceso de enseñanza aprendizaje (Gavidia, 2018; Trujillo, 2018).

## 2. Metodología

La investigación se basó en una revisión bibliográfica de tipo exploratoria, utilizando una metodología inductiva-deductiva. Según Rodríguez y Pérez (2017), la inducción y la deducción forman una unidad dialéctica ya que, en una primera instancia, el empleo de ambos métodos brinda potencialidades para el desarrollo de conocimientos, asociándolos con las características visibles del objeto investigado. Al respecto, se revisaron artículos científicos como fuentes primarias de información para la variable 'convivencia escolar'. La revisión bibliográfica se llevó a cabo en los repositorios virtuales de tesis, como Cybertesis, Renati, Dialnet y en sitios Web como Google Academy, Science, Proquest, Scielo y Scopus. La selección de estos se realizó a partir de cuatro criterios: (1) investigaciones que contengan las palabras "convivencia escolar" o "convivencia en el contexto escolar" en el título, resumen o palabras claves; (2) trabajos cuya población de estudio se den a nivel nacional e internacional; (3) investigaciones cuyo contexto de estudio pertenezca a países de Latinoamérica; y (4) trabajos realizados y publicados entre los años 2010 al 2020.

Durante el estudio se aplicó la metodología heurística y hermenéutica, en los términos expresados por Bosch (2010), al afirmar que la heurística es la búsqueda que conduce a aciertos científicos que ayudan a la obtención y desarrollo del conocimiento, mientras que la hermenéutica contribuye a realizar el análisis del conocimiento hallado; de esta forma se han consultado cinco tesis nacionales, de las cuales tres corresponden a universidades nacionales y dos a instituciones particulares; cinco tesis internacionales: dos latinoamericanas y tres españolas; de igual manera, fueron considerados 36 artículos y obras especializadas. Aplicando la técnica de la lectura, previamente se descartaron 16 tesis que no se ajustaban al objetivo de la investigación; asimismo, se descartaron cinco artículos que se encontraban duplicados en otras páginas web. La información fue organizada según su procedencia y procesada a través de una matriz de análisis (anexo).

### 3. Resultados

En esta sección, los resultados se presentan, en primera instancia, en un cuadro estadístico que revela el número de investigaciones que corresponde a cada una de las 12 categorías en las que se han agrupado los tópicos estudiados (Figura 1). En el anexo se compilan los objetivos y propuestas hechas por cada uno de los investigadores cuyos aportes fueron considerados para efectos del presente estudio.



Figura 1. Número de investigaciones por categorías

Teniendo en cuenta que el propósito de la investigación era poner en relieve el número de investigaciones realizadas, en especial durante la última década sobre la problemática de la convivencia escolar, la revisión teórica se efectuó desde la perspectiva de la cantidad de trabajos que abordan dicha temática, dejando de lado la relevancia de tales estudios, lo cual sirve de fuente primaria de información para posteriores investigaciones (Tabla 1).

Tabla 1: *Propuestas o aportes realizados por los investigadores considerados*

Categorías	Número de investigaciones
1 El clima y convivencia escolar favorecen el aprendizaje	6
2 Se debe hacer un cambio de perspectiva desde la disciplinar hacia convivencia escolar	5
3 Las normas deben ser construidas de forma colectiva	5
4 Cambiar de sanciones punitivas a formativas o valóricas	5
5 Se deben plantear propuestas para mejorar la convivencia escolar	4
6 Las normas de convivencia inconsistentes o ineficientes, influyen negativamente en la CE	4
7 Revisión y sustentación teórica	4
8 Aplicación inconsistente, ineficiente o desajustada de las políticas	3
9 El estudiantado debe ser visto como eje central de la convivencia escolar	3
10 Falta de preparación profesional ante la convivencia escolar	3
11 Los agentes reguladores de la CE no tienen un rol claro	2
12 El docente y la docente son fundamentales para privilegiar la convivencia escolar	2
<b>TOTAL</b>	<b>46</b>

**Nota:** Elaboración propia a partir de la revisión de la literatura.

De la tabla anterior se infiere que dentro de la categoría donde se propone un cambio desde el punto de vista de la disciplina, como rigor, a una convivencia escolar más formativa, tenemos a Burga (2018), Ianni (2003), Ianni y Pérez (2005), Soto y Trucco (2015) y Unesco (2008); quienes consideran que uno de los puntos donde el sistema educativo pone más énfasis es en el logro de los aprendizajes. Por su parte, Benites et al. (2012), Bondia (2019), Gavidia (2018), Unesco (2010) y Yamanija et al. (2018), argumentan que una convivencia malsana en las escuelas no permite alcanzar estos objetivos.

La convivencia en las escuelas se rige por normas en un ambiente democrático; por ello, estas reglas deben de ser consensuadas con la participación de todos los involucrados, tal como sostiene el Colegio Franco-Peruano (2016), el Decreto Supremo Minedu N.º 004 (2018), Pacheco-Salazar (2018), Pulla (2017) y Vega (2017); sin embargo, hay quienes afirman que si estas normas son inconsistentes perjudicarán la convivencia en el centro (Ministerio de Educación del Perú, 2016a, 2017, y Neut, 2017). Al respecto, los lineamientos para una mejora en la convivencia escolar son planteados por Casallo (2018), Castilla y Barboza (2016) y Unesco (2000).

Existen también otros planteamientos que cuestionan las sanciones a los estudiantes (Chávez, 2017; Palop, 2018; y Trucco & Ullmann, 2015). De igual forma se sostiene que para una mejora en la convivencia escolar se debe tomar en cuenta al estudiante (García & Saavedra, 2016; Paulín, 2015 y Trujillo, 2018); asegurando que las políticas a implementarse sean consistentes (Linares, 2017 y Unesco 2015); y resaltando la importancia del docente en dicho proceso, (Muñoz, 2017 y Torres, 2018). Para lo ya señalado y promover la existencia de una convivencia sostenida, los implicados deben conocer su rol (Bohórquez et al., 2017); sin embargo, existen muchos profesionales que no se encuentran capacitados para ello (Mellado et al., 2009).

#### 4. Discusión

Los diversos trabajos sobre la convivencia escolar están enfocados en diferentes caras del mismo sólido geométrico; es así que todos apuntan desde diferentes perspectivas a una misma problemática, dando propuestas según el propósito de su investigación. Proponer cambios desde lo disciplinar hacia una CE más formativa (Burga, 2018) tiene como propósito una mejora en la gestión institucional. Por su parte, Ianni (2005) nos pide relacionar el currículo con la CE para así mejorar la calidad de la educación. Ambos coinciden en que los objetivos en las escuelas deben ser claros, creando una cultura escolar comprometida, combinando la racionalidad de la normatividad con una comunicación asertiva entre los agentes de la CE, lográndose de esta forma la estabilidad emocional de los educandos. En esa misma línea, Trucco y Ullmann (2015) comparten la misma visión extendiéndola a las escuelas de Latinoamérica y sumándose a estos propósitos la Unesco (2008) que llevó a cabo un estudio con énfasis en las experiencias educativas enfocadas en la convivencia escolar, sobre todo en la cultura de paz en algunos países de la región como Chile, Argentina, Perú, México y Costa Rica, entre otros.

Uno de los puntos importantes en las escuelas es la repercusión de la CE en el logro de los aprendizajes. Sobre cómo afecta esta interacción entre estudiantes y maestros en el rendimiento escolar, Cerda et al. (2019) apunta las consecuencias negativas de un mal desempeño docente al no tener un manejo adecuado en la CE y por ende su repercusión en el aprendizaje de los estudiantes. Para Benites et al., (2012) las situaciones de violencia escolar tomadas como hechos normales y naturales, junto con la indiferencia de maestros y autoridades, es el punto de inflexión para un estudio más profundo y, al igual que Gavidia (2018), desarrolló su trabajo con base en la relación que existe el comportamiento y el aprendizaje de los estudiantes en una escuela en Lima, coincidiendo con Yamanija et al., (2018) al implementar este mismo tipo de propuesta en un proyecto en las provincias del Perú llamadas “Comunidades de Aprendizaje” y con la Unesco (2010) al proporcionar un reporte que busca la implementación de políticas que conlleven al aprendizaje de los alumnos, basado en una mejor CE.



Las normas se establecen para ser cumplidas; sin embargo, es característica de los niños, y en especial de los adolescentes, ser renuentes al acatamiento de reglas que regulen su comportamiento; por ello, estas deben de ser consensuadas y muchas escuelas adoptan esta práctica en la que el alumnado participa y se compromete a cumplirlas. Naciendo de ellos mismos, el compromiso se hace más fuerte, aunque esto no indique que las normas no se vayan a contravenir en algún momento. Un ejemplo de lo expuesto es el difundido documento de normas de convivencia del Colegio Franco-peruano (2016) que aunque todos los años es importante darle una revisión y actualización, el espíritu de la buena convivencia debe perdurar mediante la implementación de una convivencia inclusiva, democrática y pacífica, tal como lo señala el Decreto Supremo Minedu N.º 004 (2018), que además propugna la erradicación de la violencia entre los estudiantes de las escuelas peruanas; todas ellas en el marco de los Derechos Humanos y la Convención de los Derechos del Niño y del Adolescente. En este contexto referencial, Pacheco (2018) también añade que es en las escuelas donde se replican las condiciones de la convivencia social, resaltándose así la importancia de una atención oportuna a la CE. Pulla (2017), también sostiene que una convivencia defectuosa en las escuelas es el producto de la aplicación deficiente de las normas que la deben regir, y Vega (2017) apunta que deben llevarse a cabo investigaciones de tipo experimentales y cualitativas para recabar información que facilite la implementación de normas realistas y consensuadas a fin de mejorar la CE.

Si bien es cierto, como se apuntó, que las normas están para cumplirse, también se puede decir que si son inconsistentes con el contexto escolar y social, su aplicación y cumplimiento tendrán efectos negativos para la escuela; por ello, el Ministerio de Educación del Perú (2016, 2017), señala que una adecuada gestión de la CE es fundamental para las relaciones sociales en la escuela, consolidar una institución segura y un apacible clima escolar que nos lleve a la erradicación de la violencia, a un desarrollo integral de los estudiantes y al logro de sus aprendizajes, tal como también lo apunta Neut (2017), que tiene como eje de investigación lo normativo-preventivo para la eliminación paulatina de la violencia entre pares. No obstante, Merma et al., (2019) cuestiona las políticas dirigidas a la CE, preguntándose por qué no es eficaz la puesta en práctica de los planes de CE en las escuelas, en particular en España.

También se propugnan propuestas para una mejora de la CE. Todas las investigaciones la ponen sobre la mesa; sin embargo, propuestas interesantes como la de Casallo (2018) quien determina los efectos de las habilidades sociales para reducir la agresividad entre los estudiantes, o la de Castilla (2016), quien tras analizar el *bullying* finaliza proponiendo un mejor manejo sustentado en la cultura de paz. López et al., (2020) va más allá, al analizar la judicialización de la CE que genera una política punitiva en las escuelas chilenas; es por ello, muy importante, tener en cuenta el marco de los seis objetivos fijados en el Foro Mundial sobre la Educación, realizado en Dakar (UNESCO, 2000).

La CE se debe entender como una acción integradora, formativa, que permita autorregular el comportamiento de los estudiantes en sus relaciones con sus pares y demás miembros de la comunidad educativa; esta no debe ser punitiva, coercitiva, sino más bien, generadora de valores que vayan más allá de los linderos de un colegio, como lo sostiene Chávez (2017) en su estudio sobre las escuelas mexicanas del noreste altiplánico; al igual que Palop (2018), que lleva a la CE a un marco jurídico, o Trucco y Ullmann (2015) quienes proponen un fortalecimiento de las políticas orientadas a salvaguardar a la juventud en Latinoamérica.

El protagonista de la CE debe ser el eje central, el estudiante. De este modo, Paulín (2015) propone un cambio de perspectiva reconstructiva de los jóvenes sobre los conflictos de la CE en las escuelas en Argentina. García (2016), en contraste con Palop (2018), propone un programa lúdico experimental con el fin de generar capacidad de acción entre los estudiantes en Chile, mientras que Trujillo (2018) planteó la necesidad de analizar el impacto del actual modelo educativo en la CE en las escuelas de Quindío en Colombia.

En este marco de acción, tanto Linares (2017) como Unesco (2015) sostienen la implementación de un currículo ajustable y armonizado a la situación de los estudiantes, fortaleciendo a las instituciones en la práctica de los derechos humanos, para que de esta manera se tenga una aplicación ajustada a las políticas propuestas; lo anterior es coincidente con lo que señalan Carro y Lima (2020) al destacar que los docentes y directivos son las piezas fundamentales en la práctica de la CE. Por el contrario, Pérez et al., (2020) se inclina por un análisis socio-ambiental de la violencia urbana como factor distorsionante de la CE en las escuelas colombianas. Para que una mejora en la CE sea efectiva se tiene que contar con la participación activa de los docentes, especialmente para la prevención y manejo positivo de conflicto (Muñoz, 2017), debiendo mostrar asertividad y empatía (Torres, 2018).

La percepción también es importante por parte de docentes, autoridades y padres de familia en torno a la CE. Al respecto, Bohórquez (2017) identificó las creencias y prácticas de los diferentes agentes reguladores de la CE en una escuela en Bogotá que ayudó a desnaturalizar la violencia entre pares en dicha escuela, al igual que D'Arcángelo (2016), quien propone una mejor regulación en las escuelas de Argentina sostenida en una mayor conciencia ciudadana y cultura de paz. Asimismo, Mellado (2009) sostiene que existe una falta de preparación por parte del personal de la escuela para afrontar el reto de la CE armoniosa, ya que debe haber un equilibrio entre lo cognitivo y lo afectivo. De igual manera Monge y Gómez (2021) y Loubiès et al., (2020), analizan la falta de formación inicial docente sobre la CE. Todo lo antes expuesto tiene un sustento teórico basado en la Teoría del Aprendizaje Social (Bandura, 1986) y la Teoría del Desarrollo Social (Erikson, 1963), sosteniendo ambos que durante la etapa escolar, en especial de la pre y adolescencia propiamente dicha, ocurren cambios basados en conflictos emocionales que producen el desarrollo de la persona, lo que requiere su apropiado manejo.



## 5. Conclusión

En el desarrollo de esta investigación se ha podido precisar que la CE es un problema vigente y muchos teóricos, pedagogos, psicólogos y funcionarios, entre otros, prestan especial atención a este problema, donde se ha podido concluir que un manejo inadecuado de la CE en las instituciones educativas traen consigo un conjunto de problemas que lo hemos categorizado en líneas anteriores, pero entre lo más recurrentes por las consecuencias que pueden tener en el desarrollo de los educandos destaca la dificultad que se va a presentar para el logro de los aprendizajes, la falta de formación inicial de los docentes, y la ausencia de políticas congruentes para que los estudiantes tengan una convivencia sana y, por consiguiente, un mejor desempeño social en la comunidad donde viven. Insistimos en la idea de que el presente trabajo no tiene como objetivo ranquear la importancia de las investigaciones, sino más bien poner de manifiesto la copiosa producción de estudios realizados; sin embargo, a manera de conclusión, sostenemos que las instituciones educativas tienen el deber de promover y difundir una estadía saludable y amena en sus aulas, donde el aprender sea tan importante como convivir.

Es así que el presente artículo pretende dar a conocer los diversos trabajos de investigación que durante décadas se han realizado, cada vez con mayor profundidad en el contexto peruano y latinoamericano. Como se ha mencionado, las peleas, disputas y riñas son parte del hombre civilizado, de nuestra sociedad; no obstante, más civilizado será saberlo gestionar, prevenir y manejar, para así salir fortalecidos anímicamente y socialmente, y evitar que estos conflictos lleguen a perjudicar el aprendizaje o atentar contra los derechos de los estudiantes.

## Referencias

- Andrades, J. (2020) School Coexistence in Latin America: A Literature Review [Convivencia escolar en América Latina: revisión de la literatura] *Revista Electrónica Educare*, 24(2), <https://doi.org/10.15359/ree.24-2.17>
- Benites, L., Carozzo, J., Horna, V., Palomino, L., Salgado, C., Uribe, C., & Zapata, L. (2012). Bullying y Convivencia en la Escuela. Aspectos conceptuales, aplicativos y de investigación. *Biblioteca Libros*. <http://www.alfepsi.org/bullying-y-convivencia-en-la-escuela-aspectos-conceptuales-aplicativos-y-de-investigacion/>
- Bandura, A. (1986). *Social foundations of thought and action. A social cognitive Theory*[Fundaciones sociales de pensamiento y acción. Un cognitivo social teoría]. Englewood Cliffs: Prentice-Hall.
- Bohórquez, R., Chau, Y., & Vaca, M. (2017). El conflicto en la convivencia escolar: Creencias y prácticas de estudiantes, padres de familia y docentes de una institución educativa distrital. *Actualidades Pedagógicas*, 70,29-49. <https://doi.org/10.19052/ap.4087>
- Bondia, M. (2019). *Los Centros escolares de entornos desfavorecidos como comunidad de aprendizaje: éxito educativo y mejora de la convivencia*. [Tesis de doctorado, Universidad

Nacional de Educación a Distancia]. Repositorio institucional de la Universidad Nacional de Educación a Distancia <http://e-spacio.uned.es/fez/view/tesisuned:ED-Pg-Educac-Mmbondia>

Bosch, M. (2006). Heuristics and hermeneutics. About competencies and the positive approach of information professionals for the emergent web [Entre la heurística y la hermenéutica: las competencias y actitud de los profesionales de la información para la web emergente]. *E-LIS repository*. <https://core.ac.uk/reader/290476250>

Burga, Z. (2018). *Gestión de la Convivencia Escolar en el V Ciclo de la Institución Educativa Pública N° 16077*. [Tesis de Segunda Especialidad, Universidad San Ignacio de Loyola] Repositorio institucional de la Universidad San Ignacio de Loyola]. [http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/6229/3/2018\\_BURGA\\_VEGA\\_ZAUL.pdf](http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/6229/3/2018_BURGA_VEGA_ZAUL.pdf)

Carro, A; Lima, J. (2020) Educational policy, violence and school coexistence. The experience in two schools [Política educativa, violencia y convivencia escolar. La experiencia en dos escuelas] *Fundacao Cesgranrio*, 28(107), 314-334 <https://doi.org/10.1590/s0104-40362019002701955>

Casallo, L. (2018). *Desarrollo de las habilidades sociales para reducir conductas agresivas en la Institución Educativa "9 de Julio", UGEL - Concepción, Región Junín*. [Tesis de doctorado, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle] Repositorio institucional de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. <http://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/2021>

Castilla, H & Barboza, M. (2016). Una aproximación al entendimiento del bullying en el Perú. *Enseñanza e Investigación en Psicología*, 21(2), 210-211. <https://www.redalyc.org/pdf/292/29248181013.pdf>

Cerda, G., Pérez, C., Elipe, P., Casas, J., & Del Rey, R. (2019). Primaria School Coexistence and Its Relationship With Academic Performance Among Primary Education Students. [Convivencia escolar y su relación con el rendimiento académico en alumnado de Educación]. *Revista de Psicodidáctica*, 24(1), 46-52 <https://doi.org/10.1016/j.psicod.2018.05.001Get>

Chávez, M. (2017). La violencia escolar desde la perspectiva infantil en el altiplano mexicano. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 22(74), 813-835. <http://www.scielo.org.mx/pdf/rmie/v22n74/1405-6666-rmie-22-74-00813.pdf>

Colegio Franco-peruano. (2016). *Plan de acción para la Convivencia Escolar Democrática*. Aefe. <https://www.lfrancope.edu.pe/archives/2016/matricula/10-CONVIVENCIA-ES.pdf>

D'Arcángelo, M. (2016). Reconfiguraciones en el cambio de siglo: Educar en y para la democracia. Nuevos sentidos de la formación ciudadana. *Espacios en Blanco*. Revista de Educación, 26, 295-307. [http://espaciosenblanco.unicen.edu.ar/pdf/numerosanterior/Revista\\_Espacios\\_en\\_Blanco\\_N26.pdf](http://espaciosenblanco.unicen.edu.ar/pdf/numerosanterior/Revista_Espacios_en_Blanco_N26.pdf)

Decreto Supremo N° 004-2018-MINEDU, *Lineamientos para la Gestión de la Convivencia Escolar, la prevención y la atención de la violencia contra niñas, niños y adolescentes*. (13 de mayo de 2018). <https://www.gob.pe/institucion/minedu/normas-legales/273491-004-2018>

- Erikson E. (1963) *Childhood and society* [Infancia y sociedad]. Norton.
- Fierro, C., Carbajal, P. (2019). School convivencia: Reviewing the concept [Convivencia escolar: Una revisión del concepto] *Psicoperspectivas* 18(1)  
<https://doi.org/10.5027/psicoperspectivas-Vol18-Issue1-fulltext-1486>
- García, M., Ortega, M., & Sola, J. (2018). The importance of the values transmitted by the secondary teachers for a better school coexistence [La Importancia de los Valores Transmitidos por el Profesorado de Secundaria para una Mejor Convivencia Escolar] *Teoría de la Educación* 30(29), 201-221. <https://doi.org/10.14201/teoredu302201221>
- García, O. & Saavedra, M. (2016). Una herramienta ontológica y enactiva para la educación en gestión de convivencia. *Orientación y Sociedad*, 16, 59-66.  
<http://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/61929>
- Gavidia, W. (2018). *Aprendizaje y Comportamiento de los Alumnos de Quinto año de Secundaria de la Institución Educativa Alfredo Bonifaz Fonseca* [Tesis de doctorado, Universidad Nacional Enrique Guzmán y Valle]. Repositorio institucional de la Universidad Nacional Enrique Guzmán y Valle. <http://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/2700>
- Ianni, N. (2003). La convivencia escolar: Una tarea necesaria, posible y compleja. *Monografías virtuales*, 2(1), 11.  
<https://www.oei.es/historico/valores2/monografias/monografia02/reflexion02.html>
- Ianni, N. y Pérez E. (2005). La convivencia en la escuela: Un hecho, una construcción. Hacia una modalidad diferente en el campo de la prevención. *Paidós*.  
<https://www.casadellibro.com/libro-la-convivencia-en-la-escuela-un-hecho-una-construccion/9789501232561/628350>
- Linares, H. (2017). *La Práctica de los Derechos Humanos y su influencia en la Convivencia Escolar en los alumnos del cuarto grado de secundaria de la I.E. "Coronel Bolognesi" de Tacna*. [Tesis de doctorado. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle]. Repositorio institucional de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. <http://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/2873>
- López, V., Ortiz, S., & Alburquerque, F. (2020) *The judicialization of school coexistence within the framework of the chilean education quality assurance system: The case of school complaints*. [La judicialización de la convivencia escolar en el marco del Sistema de Aseguramiento de la Calidad de la Educación chileno: El caso de las denuncias escolares] *Praxis Educativa*, 15(7). e2015452. <https://doi.org/10.5212/PraxEduc.v.15.15452.075>
- Loubiès, L., Valdivieso, P., & Vásquez, C. (2020). Challenges to initial teacher training in school coexistence. [Desafíos a la formación inicial docente en convivencia escolar]. *Estudios Pedagógicos* 46(1), 223-239. <https://doi.org/10.4067/S0718-07052020000100223>
- Paulín, H. (2015). *Hacia un enfoque psicosocial crítico de la violencia escolar. Aportes desde un estudio con estudiantes de la ciudad de Córdoba, Argentina\* A psychosocial critical approach of violence in schools Contributions of a study with students from the city of Córdoba, Argentina*. Universidad Nacional de Córdoba. Argentina. 2015  
<http://www.scielo.org.co/pdf/rups/v14nspe5/v14nspe5a17.pdf>

- Mellado, V.; Garritz, A. & Brígido, M. (2009). La dimensión afectiva olvidada del conocimiento didáctico del contenido de los profesores de ciencias. *Enseñanza de las Ciencias, revista de investigación y experiencias didácticas*, 37(2), 347-351  
<https://www.raco.cat/index.php/Ensenanza/article/view/293476>
- Merma, G., Ávalos, M., & Martínez, M. (2019). Why are school coexistence plans not effective in Spain? [¿Por qué no son eficaces los planes de convivencia escolar en España?] *Revista De Investigación Educativa*, 37(2), 561-579.  
<https://doi.org/10.6018/rie.37.2.313561>
- Ministerio de Educación del Perú (2016a). *Propuesta de lineamientos para la gestión de la convivencia escolar. Documento de trabajo*. Lima. Perú.
- Ministerio de Educación del Perú (2017). *Participación y clima institucional para una organización escolar efectiva*. Texto del módulo. Lima. Perú.
- Monge, C. & Gómez, P. (2021). The role of school coexistence in the initial training of teachers in early childhood and primary education. [El papel de la convivencia escolar en la formación inicial del profesorado de educación infantil y primaria]. *Teoría de la Educación. Revista Interuniversitaria*, 33(1), 197-220. <https://doi.org/10.14201/teri.23580>
- Muñoz, G. (2017). *Estrategias Motivacionales del Docente y la Convivencia Escolar, desde la perspectiva de la Gerencia en el aula*. [Tesis de doctorado. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle] Repositorio institucional de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. <http://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/1652>
- Neut, P. (2017). Las violencias escolares en el escenario educativo chileno. Análisis crítico del estado del arte. *Calidad en la Educación*, 46, 222-247. <https://doi.org/10.4067/S0718-45652017000100222>
- Pacheco-Salazar, B. (2018). Violencia escolar: La perspectiva de estudiantes y docentes. *Redie. Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 20(1), 112-121.  
<https://doi.org/10.24320/redie.2018.20.1.1523>
- Palop, M. (2018). *Protección jurídica de menores víctimas de violencia de género a través de internet. Vulnerabilidad de la menor en sus relaciones de pareja, ciberacoso y derecho al olvido*. [Tesis de doctorado, Universitat Jaume I] Repositorio institucional de la Universitat Jaume I. <http://hdl.handle.net/10803/461919>
- Pérez, C., Cuastumal, R. L., Obando, L., & Hernández, E. (2020). Socio-Environmental Factors of Urban Violence and School Coexistence: An Outlook of Three Educational Institutions in Pasto (Colombia). [Factores socioambientales de la violencia urbana y la convivencia escolar: panorama de tres instituciones educativas en Pasto (Colombia)]. *Territorios*, (43), 1-22. <https://doi.org/10.12804/revistas.urosario.edu.co/territorios/a.7356>
- Pulla, J. (2017). La práctica de valores y su incidencia en la convivencia escolar. *Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*, 4(2), 1-19.  
<http://www.dilemascontemporaneoseduccionpoliticayvalores.com/>
- Rodríguez, A., & Pérez, A. (2017). Métodos científicos de indagación y de construcción del conocimiento. *Escuela de Administración de Negocios*, (82), 1-26.  
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=206/20652069006>



- Soto, H. & Trucco, D. (2015). *Inclusión y contextos de violencia* (Cap. 3). En D. Trucco y H. Ullmann, H. (Eds.), *Juventud: Realidades y retos para un desarrollo con igualdad* 115-170. CEPAL. <https://doi.org/10.18356/1d4fe2ef-es>
- Torres, J. (2018). *Asertividad y Empatía de los Docentes en el Manejo de Conflictos en Instituciones Educativas de EBR*. [Tesis de doctorado. Universidad Cesar Vallejo] Repositorio institucional de la Universidad Cesar Vallejo. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/20835>
- Trucco, D. y Ullmann, H. (2015). *Juventud: Realidades y retos para un desarrollo con igualdad*. CEPAL. <https://www.cepal.org/es/publicaciones/38978-juventud-realidades-retos-undesarrollo-igualdad>.
- Trujillo, D. (2018). *Convivencia Escolar y Valores en estudiantes de grado octavo y noveno de la institución educativa Policarpa Salavarrieta del Municipio de Quimbaya (Quindío)*. [Tesis de doctorado. Universidad Norbert Winner] Repositorio institucional de la Universidad Norbert Winner. <http://repositorio.uwiener.edu.pe/handle/123456789/1730>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2000). *Marco de acción de Dakar. Educación para todos: Cumplir con nuestros compromisos comunes*. UNESCO. [https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000121147\\_spa](https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000121147_spa)
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2008). *Convivencia democrática, inclusión y cultura de paz: lecciones desde la práctica educativa en América Latina*. Oficina de la UNESCO. Santiago de Chile. <http://unesdoc.unesco.org/ulis/cgi-bin/ulis.pl?catno=162184&gp=1&mode=e&lin=1>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2010). *Factores asociados al logro cognitivo de los estudiantes de América Latina y el Caribe*. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000186769>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, (2015). *Informe de resultados tercer estudio regional comparativo y explicativo. Factores asociados*. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000243533>
- Vega, M. (2017). *Convivencia Escolar: Dimensiones, programas y evaluación*. [Tesis de doctorado. Universidad Pública de Navarra]. Repositorio institucional de la Universidad Pública de Navarra]. <https://hdl.handle.net/2454/28899>
- Yamanija, C. Omura, D. & Barrientos, R. (2018). Disposition to learning and democratic coexistence in public schools of Peru [*Disposición al aprendizaje y convivencia democrática en escuelas públicas del Perú*]. *EDUCA UMCH*, (11), 51-84. <https://doi.org/10.35756/educaumch.201811.66>



## Apéndice

### Matriz de Análisis con las principales propuestas y aportes identificados en los artículos

Autor	Propósito de la investigación	Propuestas del autor
Andrades-Moya, J. (2020)	Revisión bibliográfica de tipo descriptiva	En el transcurso de este artículo se han identificado una serie de características y factores asociados a la CE. Dentro de estos es necesario enfatizar la importancia de plantear propuestas que contribuyan a mejorar las interrelaciones entre miembros de una institución.
Benites, L.	Tratar la naturalización y la normalización de los comportamientos violentos en los individuos es el enclave ideocultural más consistente contra el que hay que enfilar todos los esfuerzos investigativos.	La educación para la convivencia.
Bohórquez, R.	Esta investigación tuvo como objetivo identificar las creencias y prácticas que tienen frente al conflicto los diferentes actores de una institución educativa del distrito, ubicada en la localidad de Ciudad Bolívar, Bogotá, Colombia.	La transformación de su cultura, sobre todo para desnaturalizar la violencia de sus prácticas y creencias.
Bondia, M. (2019)	Valorar la incidencia de las actuaciones en el éxito educativo y la convivencia en centros escolares en entornos desfavorecidos.	Una completa formación en torno a las comunidades de aprendizaje y las actuaciones educativas de éxito para la comunidad educativa, a fin de que tenga una efectiva práctica.
Burga, Z. (2018).	Mejorar la gestión institucional de la convivencia escolar en los estudiantes.	El involucramiento en la tarea de lograr una escuela con objetivos claros y que desde la corresponsabilidad se logre una de educación de calidad con servicios óptimos que favorezcan los aprendizajes y la estabilidad emocional de los estudiantes dentro del marco de una convivencia democrática.
Carro, A; Lima, J. (2020)	Identificar las orientaciones que norman la convivencia en dos escuelas en contextos disímiles de nivel primaria, México.	Una participación más asertiva por parte de docentes y directivos en la CE
Casallo, L. (2018).	Determinar el efecto del desarrollo de Habilidades Sociales para reducir conductas agresivas de estudiantes del tercer grado de educación secundaria en la Institución Educativa "9 de Julio", UGEL, Concepción- Junín.	Esta investigación deja la posibilidad de hacer ajustes en el programa y adaptarlo a docentes tutores y padres de familia.
Castilla, H (2016)	Análisis social del bullying y su incidencia en las escuelas.	El conflicto prima en las realidades de los centros educativos y no se aborda de una forma óptima. Se hace hincapié en hacer una propuesta pedagógica que contribuya a abordar el conflicto de una forma positiva, desde las nociones de la cultura de la paz.
Cerda G, Pérez, C., Elipe, P., Casas, J., Del Rey, R. (2019).	Analiza la relación entre rendimiento escolar y la visión del alumnado sobre la CE desde una perspectiva multidimensional.	.Se concluye sobre aspectos de desidia docente ante la problemática de la CE y el papel que cumplen las redes sociales entre los mismos escolares.

Autor	Propósito de la investigación	Propuestas del autor
Chávez, M. (2017)	El objetivo de este artículo es analizar las violencias cotidianas que se presentan en las escuelas del altiplano noreste de México desde la perspectiva de los niños que se ven involucrados en ellas como protagonistas y testigos.	Esta investigación demuestra cómo las instituciones escolares son contenedoras, generadoras y reproductoras de diversas violencias sociales que afectan a toda la comunidad escolar, especialmente a la infantil.
Colegio Franco-peruano. (2016).	Promover y fomentar la comprensión y el desarrollo de una convivencia escolar armoniosa a través de un plan que tiene como principios orientadores los valores de respeto, tolerancia, solidaridad, colaboración, justicia y paz, en el marco de los Derechos Humanos y los derivados de la Convención de los Derechos del Niño.	Los valores que transmite el Colegio Franco Peruano, siendo un colegio privado en convenio con la AEFÉ, corresponden a los valores de la república francesa y de la república peruana, predominando la defensa de valores democráticos de justicia, responsabilidad, 8 laicidad, respeto, tolerancia, libertad, igualdad, autonomía y solidaridad. Estos valores permiten que en la escuela se desarrolle la democracia como una forma de vida en la que se promueve la toma de decisiones, la participación, la ciudadanía, el consenso y el disenso.
D'Arcángelo, M. (2016).	Analiza la Ley Nacional Nº 138/12 en Argentina a la luz de un complejo escenario social en el que, progresivamente, adquiere presencia y protagonismo el estado nacional a través de la ejecución de políticas educativas que colocan a la escuela como espacio elegido para la construcción de nuevas prácticas sociales tendientes a la prevención de la conflictividad y violencia en la escuela.	La elaboración de normas de convivencia y la implementación de prácticas democráticas y formación ciudadana son las categorías principales para este nuevo modelo de regulación escolar basado en la educación ciudadana y convivencia pacífica.
Decreto Supremo N.º 004-2018-MINEDU.	Erradicar la violencia contra las niñas, niños y adolescentes de nuestras escuelas, es necesaria una estrategia integral que no se centre únicamente en la atención de la urgencia ya ocurrida, sino que se esfuerce en promover una convivencia democrática y en prevenir las manifestaciones de la violencia en todas sus formas.	Es una guía que pone al alcance de la sociedad los principales contenidos de la norma de una manera accesible. En ella se encontrará el desarrollo conceptual de la convivencia escolar, así como las características y actividades principales de cada una de sus líneas de acción.
Fierro, C., Carbajal, P. (2019).	Se lleva a cabo una revisión del concepto de CE para tener mayor claridad y tener una idea en común en Latinoamérica. El trabajo está orientado a identificar los referentes teóricos de la CE, así como su sistematización	Proponen futuras investigaciones que continúen el hilo de su trabajo y continuas evaluaciones de la CE para la erradicación de la violencia y la exclusión en las escuelas de Latinoamérica.
García, M., Ortega, M., Sola, J. (2018).	Esta investigación tiene un doble propósito, por un lado, analiza la problemática de los docentes en sus aulas en relación al manejo de la disciplina; y el otro, es analizar en qué medida los valores son inculcados por los profesores como medida para mejorar la CE.	Los docentes encuestados, 286 de la Comunidad Valenciana, aceptan la importancia que tiene la formación valorativa en la educación y su rol para la transmisión de estos en el aula.

Autor	Propósito de la investigación	Propuestas del autor
García, O. (2016)	Exponer la experiencia de aplicación de la herramienta ontológica CLEHES© (Cuerpo-Lenguaje-Emociones-Historia-Eros- Silencio) en la formación de estudiantes en Educación Superior en Chile.	El carácter experiencial y lúdico del programa, mueve los esquemas de distinciones y percepciones aprendidos por los estudiantes y los reconfigura generando capacidad de en acción en su presente y en su futuro, en el contexto de las demandas educacionales que genera la Política Nacional de Convivencia Escolar en Chile, de ser capaces de generar redes conversacionales dentro de un ambiente de convivencia, que permita la sinergia necesaria para el logro de los objetivos académicos.
Gavidia, W. (2018).	El objetivo de la presente investigación fue determinar de qué manera se relaciona el aprendizaje con el comportamiento de los alumnos de quinto de secundaria de la I.E. Alfredo Bonifaz Fonseca. Lima Perú.	Determinar cómo se relaciona el aprendizaje con el comportamiento de los alumnos de 5° de secundaria en la I. E. "Alfredo Bonifaz" – 2018.
Ianni, N. (2005).	Relacionar el currículum con la convivencia escolar y la calidad de la educación, de una u otra manera, se estará indagando, con una mirada crítica, el currículum explícito, el currículum oculto y también el currículum nulo.	Una cultura escolar promovedora de la convivencia escolar en la perspectiva de un currículum crítico, es aquella que combina dos racionalidades complementarias: la racionalidad de la acción regulada por normas y la racionalidad de la acción comunicativa
Linares, H. (2017).	Crear un estilo propio de gestión con el fortalecimiento y el compromiso de todo su personal, que no solo constituye una de las principales fortalezas de las instituciones, sino que la práctica de los Derechos Humanos y su influencia en la convivencia escolar en los alumnos del cuarto grado de secundaria de la I.E. "Coronel Bolognesi" de Tacna.	Reforzar la práctica de los Derechos Humanos en estudiantes.
López, V; Ortiz, S; Alburquerque, F. (2020)	Investigar el carácter punitivo en el manejo de la convivencia escolar en Chile	Discutir las consecuencias de la judicialización de los conflictos en la convivencia en las escuelas chilenas y el conservadurismo de las autoridades escolares.
Loubiès, L; Valdivieso, P; Vásquez, C. (2020).	identificar los retos en la formación inicial docente chilena en la CE	Propone diversas estrategias curriculares para un cambio cultural para un mejor manejo de la CE.
Luis, H. (2015).	Se propone un enfoque psicosocial crítico interaccionista desde una línea de investigación cualitativa centrada en la reconstrucción y comprensión de la perspectiva de los jóvenes y educadores sobre los conflictos en la convivencia en escuelas secundarias de Argentina.	La intervención psicosocial mediante estrategias participativas con jóvenes y educadores que favorezcan la deconstrucción de los argumentos justificatorios de la violencia.
Mellado, V (2009)	Se refiere al paradigma olvidado de la investigación sobre el profesor el que no se hubiese considerado el contenido de la materia específica, lo que le llevó a desarrollar el Conocimiento Didáctico del Contenido (CDC).	Relación entre lo cognitivo y lo afectivo del profesor y la necesidad de incluir la dimensión afectiva en el CDC de los profesores de ciencias.
Merma, G., Ávalos, M., & Martínez, M. (2019).	Analiza y evalúa los planes de convivencia que se ejecutan en las instituciones educativas del nivel secundaria en España	Plantea la necesidad de un enfoque holístico, práctico y realista de la CE en las instituciones educativas proponiendo reformas en la cultura escolar.

Autor	Propósito de la investigación	Propuestas del autor
Ministerio de Educación del Perú (2016a).	La gestión de la convivencia en las instituciones educativas es un proceso fundamental para el fortalecimiento de las relaciones sociales, el ejercicio de los derechos humanos, el rechazo de toda forma de violencia y discriminación, así como para la consolidación de un clima escolar de buen trato que favorezca el logro de los aprendizajes y el desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes	Garantizar su desarrollo integral en entornos escolares seguros, libres de todo tipo de violencia y discriminación.
Ministerio de Educación del Perú (2017).	La responsabilidad de la construcción de la convivencia y de su calidad recae sobre todos los integrantes de la comunidad educativa, equipos directivos, docentes, personal administrativo y de apoyo, estudiantes, padres de familia y organizaciones de la comunidad.	Gestionar la convivencia escolar supone un gran desafío para una institución como la escuela, que ha sido tradicionalmente vertical y autoritaria, en la que los estudiantes han sido colocados por los adultos en situación de inferioridad.
Monge, C. y Gómez, P. (2021).	Analizar los contenidos, objetivos, competencias y recursos que se implementan en la formación inicial del profesorado de Educación Infantil y Primaria.	Pudo observar estrategias, técnicas y herramientas para la gestión de la convivencia, sin embargo, no se incluyeron como parte de la formación integral. Concluyó que la formación inicial del profesorado debe seguir mejorando en puntos específicos.
Muñoz, G. (2017).	Presentar y validar un cuestionario de convivencia escolar para la no violencia. "Convivencia como prevención de la violencia y como la interrelación entre los actores educativos" Eje normativo/conceptual.	Indican que incorporar factores de violencia escolar a un cuestionario de convivencia permite conocer la gestión de CE que se realiza y así determinar si existe un deterioro de la convivencia.
Neut, P. (2017).	Aclara las concepciones, perspectivas y conocimientos que se tiene respecto de la violencia escolar, abordando políticas que intentar subsanar este tema. "Convivencia como prevención de la violencia" Eje normativo/preventivo	Las políticas apuntan hacia una sana convivencia, sin embargo, asemejan la CE y la reducen a la violencia entre pares.
Pacheco-Salazar, B. (2018).	Conoce las concepciones que tienen estudiantes y docentes sobre las causas de la violencia escolar. Formas de abordar la violencia escolar desde la CE	Las relaciones interpersonales son consideradas un indicador de convivencia armónica y factor de protección ante la violencia escolar En los centros educativos se recrean y construyen modelos de convivencia social. Por tanto, es relevante que los programas educativos destinados a prevenir y erradicar la violencia escolar consideren el trabajo desde la educación emocional, la atención a la diversidad, y el aprendizaje y el trabajo cooperativos.
Palop, M. (2018).	Trata sobre la falta de medidas procesales y extra procesales necesarias para conseguir erradicar la violencia de género y ciberacoso sufrido por la menor en las redes sociales e internet y, así evitar su revictimización constante a través de las nuevas tecnologías.	Se precisa invertir en investigación I+D, corregulación y regular el derecho al olvido para que deje de ser un argot jurídico y se puedan proteger los datos personales de la menor víctima y sus derechos fundamentales vulnerados.
Pérez, C., Cuastumal, R. L., Obando, L., & Hernández, E. (2020).	La comprensión de los factores que dinamizan la violencia en la CE en escuelas de Pasto, Colombia.	Mejor manejo de los factores socioambientales que afectan el manejo de conflictos en la CE.

Autor	Propósito de la investigación	Propuestas del autor
Pulla, J. (2017).	Da cuenta de la incidencia de la práctica de valores en la convivencia escolar. "Factores que influyen en la CE" Eje descriptivo/factorial/relacional	La convivencia es deficiente producto de las normas de CE poco óptimas. Existe un problema generacional en la práctica de valores. La CE no se analiza desde la práctica de valores, solo de la resolución de conflictos. La CE se basa meramente en el cumplimiento de normas.
Trucco, D. y Ullmann, H. (2015).	Se ilustra la situación de los jóvenes de América Latina y el Caribe en términos de sus oportunidades de inclusión social, con el fin de aportar al fortalecimiento de las políticas de juventud de la región.	Determinar las tasas de dependencia, necesidades y problemáticas propias de este periodo de la vida.
Trujillo, F. (2018).	Investigaciones de tipo cualitativo desde una perspectiva descriptiva, dicha metodología tiene por objetivo identificar las relaciones y los posibles impactos existentes entre las variables relacionadas y el modelo educativo actual en el municipio de Quimbaya, Quindío, Colombia.	Acercamiento conceptual con el fin de hallar la importancia y significación que poseen los valores en la vida de los estudiantes, aspecto que se materializa, dinamiza y transforma en la convivencia escolar.
UNESCO. (2000).	Instrumento primordial para evaluar los progresos mundiales en la consecución de los seis objetivos de la EPT fijados en Dakar, con los que más de 160 países se comprometieron en 2000. El Informe expone los avances, define las reformas políticas eficaces y las prácticas idóneas en todos los ámbitos de la EPT, señala los nuevos problemas y trata de fomentar la cooperación internacional en pro de la educación.	Consiste en apoyar y acentuar el impulso político generado por el Foro Mundial sobre la Educación y actuar como palanca en la recaudación de fondos.
UNESCO. (2008).	Resultado del análisis y la reflexión sobre un conjunto de investigaciones sobre experiencias educativas innovadoras en el ámbito de la convivencia democrática, la educación inclusiva y el desarrollo de una cultura de paz en Argentina, Brasil, Colombia, Costa Rica, Chile, México, Perú y Venezuela.	Contribución para el desarrollo de una educación democrática, participativa, pluralista, propulsora de una cultura del cuidado y la solidaridad.
UNESCO. (2010).	A través de este reporte, La Oficina Regional de Educación de la UNESCO para América Latina y el Caribe (OREALC/UNESCO Santiago) busca contribuir al diseño e implementación de políticas educativas que ofrezcan mayores oportunidades de aprendizaje a los estudiantes.	Se identifican las principales variables que explican el aprendizaje en cada país participante en el SERCE y en toda la región.
UNESCO. (2015).	El análisis curricular sirve como un paso necesario en la elaboración de las pruebas estandarizadas que implementó el LLECE durante 2013 en el marco del TERCE. Pero además el análisis tiene un valor intrínseco, ya que ayuda a los países de la región a comparar sus currículos y armonizarlos donde sea posible.	Mapeo completo que existe de los currículos de los países de América Latina y el Caribe en las áreas de matemática, lenguaje y ciencia. Incluyendo revisiones del foco pedagógico y de evaluación.



Autor	Propósito de la investigación	Propuestas del autor
Vega, M. (2017).	Abanico amplio de programas de ámbito nacional e internacional que pueden implementarse clasificados en base a tres categorías: el aprendizaje socio-emocional, la resolución pacífica de conflictos y la prevención del acoso escolar.	En consecuencia y de cara a líneas futuras de investigación se cree necesario complementar evaluaciones cuantitativas de corte experimental con otras de índole cualitativa que permitan obtener información sobre el proceso de implementación y no exclusivamente sobre sus resultados.
Yamanija, C. (2018)	Identificar la relación entre la disposición al aprendizaje y la convivencia democrática en los estudiantes en los que se implementa el proyecto Comunidades de Aprendizaje.	Existe una relación entre la convivencia y la disposición al aprendizaje.

**Nota:** Creado por los autores con base en la información extraída de las fuentes citadas