

EDUCACIÓN EN TIEMPOS DE PANDEMIA. UNA REVISIÓN TEÓRICA

Campos Valdivia, Silvia Trinidad ¹ Méndez Vergaray, Juan ²
León Roldán, Zoila Estela ³ Napaico Arteaga, Miriam Elizabeth ⁴

RESUMEN

Este artículo se propone analizar las experiencias de la educación en el contexto de pandemia causada por el virus SARS-CoV-2. La discusión realizada en las investigaciones científicas en el 2019-2021 provee un diagnóstico de las condiciones actuales y trazan las perspectivas de futuro. Se examinaron 36 artículos publicados en las bases de datos de Scopus, EBSCO y Scielo; en inglés, portugués, italiano y español entre los años 2019-2021. Los términos de búsqueda fueron: "education AND pandemic", "education AND COVID-19"; además, para el análisis de los resultados se utilizaron 21 artículos que se organizaron en una matriz de datos considerando los aspectos: educación remota, salud mental, crisis social y la pandemia COVID-19. Los resultados evidencian un riesgo que podría afectar el 95% de los objetivos propuestos en el año académico del 2021. El trabajo busca centrar en la reflexión teórica sobre la realidad de la educación básica para avanzar hacia metodologías de enseñanza-aprendizaje en entornos virtuales que aseguren la calidad educativa, abordando igualmente los aspectos didácticos, emocionales y de la virtualidad.

Palabras claves: Educación, pandemia, entornos virtuales, educación remota, salud mental y crisis social

EDUCATION IN TIMES OF PANDEMIC. A THEORETICAL REVIEW

ABSTRACT

This paper aims to analyze the experiences of education in the context of the pandemic caused by the SARS-CoV-2 virus. The discussion carried out in the scientific investigations in 2019-2021 provides a diagnosis of current conditions and outlines future prospects. Thirty-six articles published in the databases of Scopus, EBSCO and Scielo were examined; in English, Portuguese, Italian and Spanish between the years 2019-2021. The search terms were: "education AND pandemic", "education AND COVID-19"; In addition, for the analysis of the results, 21 articles were used that were organized in a data matrix considering the aspects: remote education, mental health, social crisis and the COVID-19 pandemic. The results show a risk that could affect 95% of the proposed objectives in the academic year 2021. The work seeks to focus on theoretical reflection on the reality of basic education to advance towards teaching-learning methodologies in virtual environments that ensure educational quality, also addressing didactic, emotional and virtual aspects.

Keywords: Education, pandemic, virtual environments, remote education, mental health and social crisis

¹ Universidad César Vallejo (Perú) E-mail: sylvievallcam@gmail.com

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-0634-2960>

² Universidad César Vallejo (Perú) E-mail: jmvevaluaciones@hotmail.com

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-7286-0534>

³ Universidad César Vallejo (Perú) E-mail: zoilaleonroldan@gmail.com

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-9205-40>

⁴ Universidad César Vallejo (Perú) E-mail: miriam.napaico.2011@hotmail.com

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-2784-1884>

1. Introducción

El 11 de marzo del 2020, el Director General de la Organización Mundial de la Salud (OMS) anunció que la nueva enfermedad causada por el coronavirus 2019 (COVID-19) podía caracterizarse como una pandemia y así fue declarada, generándose una emergencia de salud pública global que, entre otras consecuencias, alteró el proceso educativo. Los gobiernos de 107 países decidieron cerrar las escuelas afectando a la mitad de la población estudiantil mundial (Viner *et al.*, 2020), lo que llevó a la suspensión de las clases presenciales y a la adopción de modelos educativos sustentados en la virtualidad (Filmer *et al.*, 2020; Wayne *et al.*, 2020), implantándose programas de educación a distancia a través de plataformas de educación abierta para garantizar que la educación no se interrumpiera (Yıldırım, 2021).

Con base en modelos y estudios observacionales en casos de influenza, el cierre de los colegios se puede considerar como una buena estrategia para reducir la tasa de contagios, aun cuando los niños parecen ser menos susceptibles al SARS-CoV-2 que los adultos (Rozhnova *et al.*, 2021); no obstante, los confinamientos domiciliarios y otras medidas de aislamiento físico han agudizado la crisis sanitaria debido al aumento del estrés, la soledad, la ansiedad y la depresión en la población adulta, habiéndose prestado poca atención a cómo está afectando a los niños, no solo en lo que se refiere al ámbito escolar, sino también en cuanto a los efectos en su salud mental (Glynn *et al.*, 2021).

En el caso del Perú, el gobierno se vio obligado a suspender las clases presenciales en todos los niveles a partir del 16 de marzo de 2020, dictando para ello la Resolución Viceministerial N° 079-2020 (MINEDU, 2020a). En plena emergencia sanitaria y al amparo de la Resolución Ministerial N° 160-2020 (MINEDU, 2020b), las clases empezaron el 6 de abril bajo la estrategia de educación remota llamada “*Aprendo en Casa*”.

La nueva situación impuso grandes retos y trajo consigo diversas interrogantes; principalmente acerca de la formación docente, la disponibilidad y manejo de recursos tecnológicos, y los nuevos roles que debían ser asumidos por los actores del sistema educativo. Con el cierre de los centros educativos, los docentes se vieron forzados a transformar sus hogares en ambientes de trabajo, no siempre contando con las mejores condiciones para ejercer su labor (Defensoría del Pueblo-Perú, 2020) y, en muchos casos, sin la debida capacitación para ejecutar las nuevas estrategias de enseñanza-aprendizaje.

Por otra parte, los estudiantes, además de perder los indispensables espacios de socialización que encontraban en los colegios, no siempre tenían a su disposición los equipos tecnológicos básicos ni con la conectividad requerida para garantizar el aprendizaje (Terre des Hommes Suisse, 2020). En este sentido, los responsables de su cuidado debieron asumir una complicada posición de acompañantes obligados, en la cual conjugaban su jornada laboral, la carga de estrés adicional derivada de la incertidumbre coyuntural y el refuerzo de la enseñanza (Ozamiz-Etxebarria *et al.*, 2020; Herrera *et al.*, 2021).

En vista de lo señalado, se efectuó una revisión de la literatura reciente que aborda la relación entre esas complejas condiciones y el desarrollo de la educación inicial en tiempos de pandemia, explorando las perspectivas de la enseñanza en este nuevo contexto y los obstáculos para una educación remota de calidad; todo ello con la finalidad de contribuir a la reflexión sobre las dificultades y experiencias educativas vividas por docentes, padres de familia y estudiantes, y aportar a la mejora de las condiciones que caracterizan el fenómeno educativo en tiempos de pandemia.

2. Método

Se efectuó una revisión descriptiva de las producciones científicas que abordaban la relación entre las variables “educación” y “pandemia” y que hubiesen sido publicadas en las bases de datos *Scopus*, *Ebsco* y *Scielo* entre los años 2019 y 2021. La selección de los documentos que sirvieron de base para la revisión se efectuó en función de la riqueza heurística que demostraban según el propósito del estudio. Para el procesamiento de la información y su análisis se utilizaron técnicas hermenéuticas a través de las cuales se esperaba comprender el sentido y significancia de los diversos fragmentos de texto que se consideraban de interés epistemológico, destacándose de este modo el enfoque cualitativo de la investigación (Tamayo & Tamayo, 2017) y el paradigma interpretativo en el que se posicionaron los investigadores.

3. Resultados

El contexto actual impone nuevos desafíos en cuanto a las competencias docentes requeridas para que los estudiantes logren un aprendizaje relevante; sin embargo, no todos los maestros tienen la experticia necesaria ni los medios para brindar un acompañamiento efectivo en el aprendizaje digital individual; tampoco para fomentar, monitorear y valorar los aprendizajes de los estudiantes. Al respecto, estudios realizados en el Perú evidencian que si bien la mayoría de los docentes tienen una computadora en su domicilio, su uso no es exclusivo; en el caso de sus estudiantes; además, solo el 20% de los docentes dispone de un buen acceso a internet, con lo que de manera general, es limitada la capacidad de realizar el debido acompañamiento y buscar material pedagógico en la red; asimismo, el 70% de los docentes no cuenta con un espacio de trabajo adecuado en casa, el 90% no ha recibido el apoyo por parte del Estado en cuanto a los recursos necesarios, y el 70% reconoce que sus conocimientos en educación virtual se encuentran en niveles deficitarios, limitándose así a realizar el acompañamiento de sus alumnos por talleres vía WhatsApp (Terre des Hommes Suisse, 2020). De este modo, a pesar de que el Perú ha ofrecido asistencia gubernamental a los trabajadores de la educación con vistas a desarrollar las habilidades que se requieren para el desempeño de la enseñanza remota, resulta cuestionable el alcance de tales medidas (Dreesen *et al.*, 2020).

La situación es aún peor en los estudiantes, ya que el 90% de ellos no dispone de computadoras en el hogar y las condiciones de acceso a Internet son deficitarias en la

mayoría de los casos. De hecho, tomando como referencia los datos de 33 países en los que visibilizaron las consecuencias de la suspensión de las clases presenciales en sus respectivas comunidades educativas, el Perú aparece muy por debajo del promedio latinoamericano en lo que respecta al índice de estudiantes con acceso a equipamiento digital en el hogar. Además, los docentes necesitan ayuda prioritaria en cuanto a la formación que requieren para manejar diferentes plataformas tecnológicas e incorporar el elemento lúdico en el currículo, el apoyo socioemocional a los estudiantes y el desarrollo de las habilidades para trabajar en esa materia con los estudiantes y sus familias. Mención aparte merece lo relacionado con la seguridad laboral, el resguardo de los derechos de los docentes y el fortalecimiento de las redes colaborativas de profesores (Wayne *et al.*, 2020).

A diferencia de lo que sucede con los niños que provienen de hogares con una mejor economía y nivel instruccional, en ocasiones, los padres de familia carecen de un nivel educativo que les permita acompañar a sus hijos en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Durante la pandemia, esta situación dejó al descubierto la gran brecha que existe entre los colegios públicos y privados, al haberse observado que los profesores presentaban deficiencias en lo que respecta al conocimiento y manejo de las herramientas digitales que debían utilizar en la enseñanza virtual. Al respecto, es importante destacar que para muchos estudiantes, la escuela pública es la única vía de acceso a la instrucción formal; por ello, la formación de los profesores debe ser considerada como uno de los principales desafíos, puesto que impulsará el adecuado uso de las tecnologías de la información y comunicación mediante las cuales podrán generarse nuevas relaciones de aprendizaje. Esta situación no es exclusiva del contexto peruano, sino que también se ve reflejada en un estudio realizado en Brasil según el cual, el 83% de los docentes no se siente preparado para el trabajo online (Instituto Península, 2020).

En el mismo sentido, la emergencia sanitaria a nivel global ha obligado a los docentes a transponer mecánicamente las metodologías y prácticas de la enseñanza presencial al ambiente virtual. Estas prácticas empíricas colidan con los conocimientos específicos y con los avances teóricos obtenidos por estudiosos de esta área, quienes señalan que la superación de la brecha digital por parte del docente, no solo involucra saber utilizar las herramientas tecnológicas de las que dispone, sino que se requiere, además, que demuestre originalidad para la creación de los recursos pedagógicos que motiven a los estudiantes hacia el logro de sus objetivos de aprendizaje (Moreira & Schlemmer, 2020).

Son multidimensionales los problemas derivados del cierre de las escuelas. Algunos estudios realizados en México, por ejemplo, dan cuenta de las siguientes dificultades: (i) falta de iniciativas que promuevan una educación virtual orientada a la obtención de aprendizajes significativos; (ii) profundización de brechas culturales entre escuelas públicas y privadas, y entre las distintas regiones del país; (iii) carga adicional para las mujeres al tener que apoyar a sus hijos en las tareas escolares; (iv) incremento del estrés laboral. A lo anterior se suma que los docentes necesitan dedicar mucho más

tiempo a su labor pedagógica, puesto que ven incrementadas sus responsabilidades debido a la necesidad de ajustar los contenidos al ambiente virtual. Dadas estas circunstancias, demandan que la formación profesional en cuanto al manejo de las tecnologías esté relacionada con su trabajo pedagógico, pues frecuentemente, aun sabiendo cómo usarlas en sus ambientes cotidianos, reconocen muchas dificultades para adaptarlas al aula (Ruiz 2020).

Otro aspecto que no puede dejarse de lado está relacionado con los efectos de la pandemia en la salud mental de la población, puesto que la ausencia de comunicación interpersonal provocada por el confinamiento domiciliario, pudiera empeorar algunos trastornos depresivos y de ansiedad (Herrera *et al.*, 2021). Asimismo, la emergencia sanitaria está dificultando el acceso al acompañamiento psicoterapéutico de rutina; incluso, en algunos casos, la excesiva preocupación por la salud pudiera ocasionar conductas desadaptativas; razones estas que sustentan la necesidad de un abordaje integral de la salud, que incluya aspectos relacionados con el tratamiento de la información pública, el desarrollo de redes de apoyo social, la eliminación del estigma del virus, la manutención de una vida normal con los cuidados necesarios y el uso de los servicios psicosociales (Huarcaya-Victoria, 2020).

Sobre este particular y en un plano que hace referencia explícita al contexto educativo, una investigación en la que participaron estudiantes españoles de posgrado reveló que el 84,7% de los encuestados, presentaron altos niveles de ansiedad que afectaron sus relaciones interpersonales, atribuyendo como razones el contexto de incertidumbre, la pérdida de empleo y el fallecimiento de familiares. En relación al impacto en la salud de los niños, se demostró que el 69,6% de ellos manifestó reacciones emocionales negativas, el 31,3% trastornos del sueño y el 24,1% afectación en la conducta; problemas estos que se revelaron de mayor gravedad en aquellos niños que no realizaban ejercicios físicos (Erades & Morales, 2020).

Similares resultados fueron obtenidos en el Perú, en donde estudios realizados revelaron que el 69,2% de los niños presentaron cambios emocionales, siendo la irritabilidad el síntoma más común, y que apenas el 33,2% manifestaron sentirse satisfechos con la educación virtual (Herrera *et al.*, 2021; Rusca-Jordán *et al.*, 2020). En el caso de los docentes, según Casimiro *et al.* (2020), también se encontraron niveles altos de estrés (89,4%), angustia (94,2) y ansiedad (92,3%). Otra investigación realizada en Ecuador puso de relieve el impacto de la cuarentena en la rutina de los docentes, quienes manifestaron sentirse afectados en cuanto al descanso (en un nivel medio) y muy afectados en lo que se refiere a la alimentación. Ante estos resultados se ratifica la necesidad de redoblar la atención a la salud, puesto que el docente se encuentra ante el doble desafío de priorizar el bienestar de los estudiantes y sus familias (Inga-Paida *et al.*, 2020). Estos hallazgos son coincidentes con los reportados por Hashem *et al.*, (2020) quienes llegaron a la conclusión que los largos períodos de confinamiento pueden conducir a problemas alimenticios, sobre todo en los niños y adolescentes, al comprobarse un aumento en la sensación de apetito del 31,8% y un aumento del consumo de azúcares y alimentos pocos saludables en un 45,6 %, Los

investigadores deducen el aburrimiento estimula la ingesta de alimentos entre comidas y por las noches.

En este orden de ideas se ha señalado que el docente, como ejecutor de una actividad laboral especializada, demanda de parte de las autoridades una política integral de desarrollo, orientada a impulsar una formación continuada, adaptada a los cambios impuestos por la COVID-19 y que fortalezca su dimensión emocional; todo ello con la finalidad de ejercer una práctica significativa, de calidad, comprometida con su entorno y con la suficiente capacidad para detectar y gestionar las necesidades del estudiante. En respuesta a esta situación aparece como propuesta la implementación de un “Protocolo de autopreparación docente para la enseñanza en tiempos de la Covid”, que pretende articular los aspectos cognitivo, afectivo, somático, interpersonal y conductual, en el cual se defiende la flexibilización del currículo con la disminución de contenidos (Villafuerte *et al.*, 2020).

Por último, en lo que respecta a los padres de los niños estudiantes, es oportuno afirmar que ellos constituyen piezas esenciales del proceso educativo, aun teniendo que lidiar con múltiples desafíos, entre los cuales destacan: el bajo nivel de formación cognitiva y la falta de suficientes dispositivos tecnológicos que a veces deben ser repartidos entre varios hijos. Sobre este particular se ha argumentado que los acompañantes deben estar preparados para apoyar la educación, de modo tal que puedan diagnosticar la condición de sus hijos por la aplicación de pruebas, y así poder participar activamente en el proceso de aprendizaje formulando sugerencias debidamente fundamentadas.

4. Discusión

El impacto de la pandemia de la COVID-19 en los niños está empezando a emerger, siendo notorios sus síntomas externos, como los problemas de conducta que pueden ser observados, así como los síntomas internos que conllevan a la depresión. Este es un aspecto que debe ser tomado con la seriedad que merece, puesto que es muy probable que se manifiesten secuelas significativas en la salud mental en los niños; consecuencias que en cualquier caso pueden mitigarse mediante rutinas diarias que estén apoyadas o incentivadas por la familia, con las que se busca proteger a los escolares antes de las actuales condiciones de incertidumbre y adversidad (Glynn *et al.*, 2021); más aún al considerar que el confinamiento en los hogares está provocando cambios negativos en los hábitos de alimentación, los cuales se agravan por la falta de actividad física y el prolongado tiempo destinado a la realización de actividades sedentarias, ocasionando exceso de peso (Hashem *et al.*, 2020).

La emergencia del SARS-CoV-2 representa una amenaza que se materializa con el cierre de las escuelas, afectando a millones de estudiantes que han debido cambiar los procesos de enseñanza-aprendizaje de la modalidad presencial a la virtual, así como a miles de docentes que también perciben los efectos tanto en lo cognitivo, como en lo material y psicológico. Sin embargo, esta emergencia también trajo consigo un conjunto de oportunidades que no se deben desaprovechar; entre ellas, la mejora del sistema

educativo, así como la provisión de contenidos acordes con la realidad y portadores de los valores de la solidaridad, el respeto, la tolerancia y la inclusión (Ruiz, 2020). Si bien es cierto que la cultura digital se ha mostrado como una consecuencia de la pandemia, no debe descartarse el hecho de que también constituye un aspecto a favor a la educación (Inga-Paida *et al.*, 2020).

Analizando los retos que impone la transferencia de un modelo de educación presencial a otro de educación remota, implica asumir grandes desafíos por parte de estudiantes, docentes y padres de familia, incluyendo los referidos a la adaptación curricular, las modificaciones del contexto, la puesta en común de objetivos y el acceso a equipos tecnológicos (Kundu & Bej, 2021), especialmente en aquellos países en los que el valor de la educación y el capital humano, no significan lo mismo; así, mientras que para unos la calidad educativa es relevante y exigente, para otros aún no, por lo que hasta ahora hay una gran discrepancia en lo que los estudiantes aprenden (Filmer *et al.*, 2020). Esto es de particular interés en el Perú, país en el que ante la imposibilidad de mantener la presencialidad de la educación, han sido los docentes quienes se enfrentaron a una realidad que los condujo, rápidamente, a asumir su rol como educadores, desplegando un modelo de enseñanza creativa y solidaria (Terre des Hommes Suisse, 2020).

5. Conclusiones

A partir de la revisión de la literatura se concluye que la educación, que ya venía cumpliendo una imprescindible labor y gozaba de creciente interés en los últimos años, principalmente por los reconocidos efectos en la promoción de la autonomía, merece mayor atención en este contexto de pandemia. A raíz del aislamiento social obligatorio, la educación se enfrenta ahora, simultáneamente, a la tendencia de abandono y a la necesidad de reinventarse en un contexto cuyas condiciones hacen que los estudiantes se vean privados de socializar con sus compañeros. El docente, además, está asumiendo nuevos roles para conectarse con las familias de los estudiantes, convirtiéndolo en el aliado principal del proceso de enseñanza-aprendizaje, aun cuando él también se encuentra sumido en el cansancio y la incertidumbre.

No es de extrañar que la suspensión de las clases presenciales haya originado grandes desafíos a la tarea de garantizar la calidad en el nivel educativo; los artículos revisados hacen recurrente alusión a los siguientes puntos: (i) las desigualdades regionales y sociales; (ii) la falta de dispositivos tecnológicos y de un adecuado acceso a internet; y (iii) la insuficiente capacitación del docente, no solo en cuanto al conocimiento de las herramientas tecnológicas o en cómo adaptar el contenido al entorno virtual y a las nuevas dinámicas de tiempo en el aprendizaje, sino también en lo que respecta al soporte emocional que debe proveer a la comunidad escolar, súbitamente desagregada, la cual, según varios estudios, padece actualmente diversas perturbaciones psíquicas y afectivas, las cuales representan un peligro para el conjunto de la sociedad, como es el caso del aumento de la agresividad. Igualmente, se pudo constatar la dificultad de las tareas implícitas en el ejercicio de la docencia, más aun cuando son los propios

docentes quienes también acusan altos niveles de estrés y ansiedad, y trastornos del sueño y alimentación, atribuidos principalmente al incremento de la jornada laboral, la inestabilidad y la preocupación generada por no sentirse debidamente preparado para desempeñarse de manera efectiva en la nueva modalidad de educación a distancia.

Finalmente, entre las recomendaciones recogidas se destacan: (i) el fortalecimiento de las capacidades y competencias docentes para el manejo de las nuevas tecnologías, con especial atención en los aspectos didácticos-pedagógicos; (ii) la distribución de recursos y dispositivos tecnológicos, (iii) la articulación de una red colaborativa de docentes que mitigue los efectos del distanciamiento presencial, (iv) la disminución del contenido curricular en beneficio del cuidado emocional, y (v) la preparación de los padres para asumir roles activos de acompañamiento a sus hijos en edad escolar. Se observa, en consecuencia, la defensa de un abordaje integral para enfrentar las circunstancias que configuran el actual contexto de crisis sanitaria, requiriéndose para ello la determinante presencia gubernamental asociada al respeto de las necesidades de todos los actores del proceso de enseñanza-aprendizaje, y reconociendo que hoy, más que nunca, los aspectos emocionales y cognitivos no pueden marchar de forma separada.

Referencias

- Casimiro, W. H., Casimiro, C. N., Barbachán, E. A., & Casimiro, J. F. (2020). Stress, anguish, anxiety and resilience of university teachers in the face of covid-19. *Utopía y Praxis Latinoamericana*, 25(Extra 7), 453–464. <https://doi.org/10.5281/zenodo.4009790>
- Defensoria del Pueblo-Perú. (2020). *La educación frente a la emergencia sanitaria*. <https://www.defensoria.gob.pe/wp-content/uploads/2020/08/Serie-Informes-%09Especiales-Nº-027-2020-DP-La-educación-frente-a-la-%09emergencia-sanitaria.pdf>
- Dreesen, T., Akseer, S., Brossard, M., Dewan, P., Giraldo, J.-P., Kamei, A., Mizunoya, S., & Ortiz, J. S. (2020). Promising practices for equitable remote learning Emerging lessons from COVID-19 education responses. En *United Nations International Children's Emergency Fund (UNICEF)* (Issue 10). https://www.unicef-irc.org/publications/pdf/IRB_2020-10_CL.pdf
- Erades, N., & Morales, A. (2020). Impacto psicológico del confinamiento por la COVID-19 en niños españoles: un estudio transversal. *Revista de Psicología Clínica Con Niños y Adolescentes*, 7(3), 27–34. <https://doi.org/10.21134/rpcna.2020.mon.2041>
- Filmer, D., Rogers, H., Angrist, N., & Sabarwal, S. (2020). Learning-adjusted years of schooling (LAYS): Defining a new macro measure of education. *Economics of Education Review*, 77(February), 101971. <https://doi.org/10.1016/j.econedurev.2020.101971>
- Glynn, L. M., Davis, E. P., Luby, J. L., Baram, T. Z., & Sandman, C. A. (2021). A predictable home environment may protect child mental health during the COVID-19 pandemic. *Neurobiology of Stress*, 14(January), 100291. <https://doi.org/10.1016/j.ynstr.2020.100291>
- Hashem, S. A., Refay, A. S. El, Mostafa, H. H., Kamel, I. H., & Sherif, L. S. (2020). *Impact of Coronavirus Disease-19 Lockdown on Egyptian Children and Adolescents : Dietary Pattern Changes Health Risk*. 8, 561–569.
- Herrera, N. I., Sanchez, S., Méndez, J., Rivera, E. G., & Reynosa, E. (2021). Anxiety and aggressiveness in Peruvian postgraduate students in COVID-19 context. *European Journal of Molecular & Clinical Medicine*, 08(03), 713–726. https://ejmcm.com/article_9494.html

- Huarcaya-Victoria, J. (2020). Consideraciones sobre la salud mental en la pandemia de COVID-19. *Revista Peruana de Medicina Experimental y Salud Pública*, 37(2), 327–334. <https://doi.org/10.17843/rpmesp.2020.370.5419>
- Inga-Paida, M. I., Garcia-Herrera, D. G., Castro-Salazar, A. Z., & Erazo-Álvarez, J. C. (2020). Educación y Covid-19: Percepciones docentes para enfrentar la pandemia. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 5(1), 310–331. <https://doi.org/10.35381/r.k.v5i1.785>
- Instituto Península (2020). *Sentimento e percepção dos professores brasileiros nos diferentes estágios do Coronavírus no Brasil*. Disponible en https://institutopeninsula.org.br/wp-content/uploads/2020/05/Pulso-Covid-19_-Instituto-Peni%CC%81nsula.pdf
- Kundu, A., & Bej, T. (2021). *COVID 19 response : An analysis of teachers ' perception on pedagogical successes and challenges of digital teaching practice during new normal*.
- MINEDU (2020a). *Resolución Viceministerial Nº 079-2020*. <https://www.gob.pe/institucion/minedu/normas-legales/459956-079-2020-minedu>
- MINEDU (2020b). Resolución Ministerial 160-2020-MINEDU. In *Diario El Peruano* (Issue 15). <https://cutt.ly/5x23AB7>
- Moreira, J. & Schlemmer, E. (2020). Por un nuevo concepto y paradigma de educación digital en línea. *Revista UFG*, 20(26) <https://doi.org/10.5216/revufg.v20.63438>
- Ozamiz-Etxebarria, N., Dosil-Santamaria, M., Picaza-Gorrochategui, M., & Idoiaga-Mondragon, N. (2020). Stress, anxiety, and depression levels in the initial stage of the COVID-19 outbreak in a population sample in the northern Spain. *Cadernos de Saude Publica*, 36(4), 1–10. <https://doi.org/10.1590/0102-311X00054020>
- Rozhnova, G., van Dorp, C. H., Bruijning-Verhagen, P., Bootsma, M. C. J., van de Wijgert, J. H. H. M., Bonten, M. J. M., & Kretzschmar, M. E. (2021). Model-based evaluation of school- and non-school-related measures to control the COVID-19 pandemic. *Nature Communications*, 12(1), 1–11. <https://doi.org/10.1038/s41467-021-21899-6>
- Ruiz, G. (2020). COVID-19: Pensar la educación en un escenario inédito. *Revista Mexicana de Investigacion Educativa*, 25(85), 229–237. <https://search.proquest.com/docview/2424115820?accountid=41021>
- Rusca-Jordán, F., Cortez-Vergara, C., Tirado-Hurtado, B. C., & Strobbe-Barbat, M. (2020). Una aproximación a la salud mental de los niños, adolescentes y cuidadores en el contexto de la COVID-19 en el Perú. *Acta Medica Peruana*, 37(4), 556–558. <https://doi.org/10.35663/amp.2020.374.1851>
- Tamayo & Tamayo, M. (2017). *El proceso de la investigación científica* (LIMUSA (ed.); 5a ed.).
- Terre des Hommes Suisse. (2020). *Educación en tiempos de pandemia: Elementos de respuesta ante la contingencia por parte de los docentes*. <https://terredeshommesuisse.org.pe/wp-content/uploads/2020/07/Educación-en-tiempos-de-Pandemia.-Encuesta-Resultados-Perú-1.pdf>
- Viner, R. M., Russell, S. J., Croker, H., Packer, J., Ward, J., Stansfield, C., Mytton, O., Bonell, C., & Booy, R. (2020). School closure and management practices during coronavirus outbreaks including COVID-19: a rapid systematic review. *The Lancet Child and Adolescent Health*, 4(5), 397–404. [https://doi.org/10.1016/S2352-4642\(20\)30095-X](https://doi.org/10.1016/S2352-4642(20)30095-X)
- Villafuerte, J., Bello, J., Pantaleón, Y. & Bermello, J. (2020). RI de los docentes ante la crisis del Covid-19. Una mirada desde el enfoque humano. *Revista Electrónica Formación y Calidad Educativa* 8(1) 134-150 <http://www.refcale.uleam.edu.ec/index.php/refcale/article/download/3214/1986>
- Wayne, D. B., Green, M., & Neilson, E. G. (2020). Medical education in the time of COVID-19. En *ECLAC-UNESCO* (Vol. 6, Issue 31). <https://doi.org/10.1126/sciadv.abc7110>
- Yıldırım, B. (2021). Preschool Education in Turkey During the Covid-19 Pandemic : A Phenomenological Study. *Early Childhood Education Journal*, 2020. <https://doi.org/10.1007/s10643-021-01153-w>