

## ARTICULACIÓN ENTRE TECNOLOGÍA Y SABERES CAMPESINOS: DIDÁCTICA PARA PROYECTAR LA EDUCACIÓN RURAL

Guerra, Héctor <sup>1</sup>

### RESUMEN

El artículo tiene el propósito de presentar una síntesis de una investigación realizada en espacios rurales, donde se demuestra que en este contexto existen debilidades con respecto al uso adecuado de la tecnología, la cual es utilizada de tal forma que distorsiona la finalidad de la misma, propiciando en muchos casos el desarraigo de los jóvenes campesinos, lo que debe ser revisado y ajustado considerando que los jóvenes del sector rural tienen el derecho de aprender a utilizar la tecnología para mejorar su educación, sin propiciar situaciones que lleven a perder la esencia del campesino, pues es posible anclar los saberes campesinos con la tecnología para mejorar la enseñanza campesina, sin desplazar de modo alguno el "ser esencial" del hombre campesino. La tecnología puede ser una herramienta ideal para mejorar los saberes autóctonos y ser clave para dar a conocer los mismos, siempre que sea bien utilizada. Para esto se realizó una investigación de campo, no experimental, transeccional y planteada como proyecto factible, cuyos resultados llevaron a la construcción de una propuesta titulada: Modelo de Acción para la difusión de Saberes Campesinos anclados a la Tecnología: Una manera diferente de Proyectar la Escuela Rural.

**Descriptor:** Software Educativo, Articulación, Tecnologías, Saberes Campesinos.

## ARTICULATION BETWEEN TECHNOLOGY AND PEASANT KNOWLEDGE: DIDACTIC TO PROJECT RURAL EDUCATION

### ABSTRACT

The article has the purpose of presenting a synthesis of an investigation carried out in rural areas, where it is shown that in this context there are weaknesses with respect to the adequate use of technology, which is used in such a way that it distorts its purpose, Promoting in many cases the uprooting of young peasants, which should be reviewed and adjusted considering that youth in the rural sector have the right to learn to use technology to improve their education, without causing situations that lead to the loss of the essence of the peasant Because it is possible to anchor peasant knowledge with technology to improve peasant education, without in any way displacing the "essential being" of peasant man. Technology can be an ideal tool to improve indigenous knowledge and be the key to making it known, provided it is well used. For this, a non-experimental, transectional field research was carried out and proposed as a feasible project, the results of which led to the construction of a proposal entitled: Action Model for the dissemination of Peasant Knowledge anchored to Technology: A different way of Projecting the Rural school.

**Descriptors:** Educational Software, Articulation, Technologies, Peasant Knowledge.

---

<sup>1</sup> Docente de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador en la Categoría de Instructor. (UPEL, Venezuela). Aspirante a la Categoría de Profesor Asistente. Cursante de la Maestría en Educación Rural. (UPEL, Venezuela). Correo: [guerra480@gmail.com](mailto:guerra480@gmail.com)

## I. Introducción

Hoy en día, ante los cambios y evoluciones que vive la sociedad del conocimiento, se reconoce que la tecnología y su uso en las prácticas de enseñanza se encuentra condicionado por muchos factores, lo que conlleva a pensar en este ámbito que los sistemas de formación tradicional ya no están dando respuesta a todas las necesidades de los estudiantes por cuanto es necesario crear mecanismos que mejoren la respuesta educativa en todo el país.

En este sentido, y considerando que en la actualidad se vive en una era altamente tecnológica, se presenta esta investigación, enmarcada dentro de las innovaciones pedagógicas de la Educación Básica Venezolana y el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC de aquí en adelante), a través de diversos programas, los cuales se han diseminado en el país, llegando incluso a los sectores más desasistidos de la educación, como son las comunidades rurales.

Desde esta perspectiva, surge la siguiente investigación, la cual tiene como propósito general, proponer el software educativo como herramienta didáctica para la articulación entre la tecnología y los saberes campesinos en la Escuela Básica Rural “José Sánchez Torrealba” ubicada en el Páramo, estado Guárico. La misma busca dar respuesta a la realidad del uso de la tecnología en los espacios rurales, donde la misma pareciera no engranarse de forma adecuada, lo que lleva a la subutilización de esta y a dejar a un lado un recurso que puede ser altamente valioso para mejorar la realidad del campesino sin hacer a un lado su idiosincrasia.

Para esto se realizó una investigación bajo el paradigma positivista, de nivel descriptivo, con un diseño no experimental, transeccional y planteada como proyecto factible. La población fue de 08 Docentes de Educación Primaria y 65 Estudiantes de 4º, 5º y 6º grado de la Institución. La muestra fue probabilística y se tomó el 30% de la población, según el criterio de Ramírez (2007) es decir, 22 individuos disgregados como se indica: 8 docentes y 14 estudiantes de 4º, 5º y 6º grados del plantel, seleccionados al azar. La técnica para recopilar la información fue la encuesta utilizando como instrumento un cuestionario compuesto por 18 ítems, con tres alternativas de respuesta cada una. La validez se calculó mediante la técnica Delphi, la confiabilidad por el Alpha de Cronbach. Con base en los resultados obtenidos, el autor del estudio presenta la propuesta que brinda los aportes necesarios para afrontar la realidad detectada y mejorar la problemática evidenciada, dejando claro que tecnología y saberes campesinos, pueden perfectamente converger y hacer de la instrucción campesina una experiencia diferente.

## II. Problematicación

En las últimas décadas, las herramientas TIC, han cambiado fundamentalmente la manera de vivir y de comunicarse las personas, provocando con esto

transformaciones significativas en diversos sectores, industria, agricultura, administración, educación, medicina entre otras áreas.

Las TIC han propiciado transformaciones tan significativas, que a nivel mundial, han logrado cambios e innovaciones desde tres aspectos particulares en los cuales Salazar (2005:21) destaca que: “han modificado la naturaleza de la enseñanza, así como el lugar y la forma donde el mismo se realiza, además de transformar el papel a desempeñar por estudiantes y profesores en este proceso”. Desde esta premisa, es posible considerar que, las nuevas tecnologías abrazan también el campo educativo, y es precisamente en este terreno, donde deben emplearse los medios técnicos actualizados, para mejorar los procesos educativos de instrucción y de aprendizaje.

Desde esta perspectiva, no se puede ocultar que las TIC están teniendo una gran influencia en el ámbito educativo, pues constituyen una herramienta de trabajo que como lo plantea Delahaye (2008), “da acceso a una gran cantidad de información, que aproxima y hace más fácil la tarea de individuos e instituciones que se encuentran lejanas entre sí” (p. 31), dicho en otras palabras, invertir en tecnología es brindar a la educación la posibilidad de acceder a un gran cúmulo de información, propiciando mejoras, beneficios y acercando las distancias, aspecto altamente provechoso para los lugares que se encuentran distantes entre sí, como las zonas rurales en los distintos países del mundo.

Sin embargo, y aun a sabiendas de que la aplicación de las TIC tiene grandes beneficios educativos, en la actualidad, la computadora no es manipulada por los docentes como herramienta ideal para la enseñanza y el aprendizaje, sobre todo por escasez de preparación y capacitación de los mismos en esta área, dejando de aprovechar los beneficios que ésta trae consigo. Más aún en las zonas rurales, donde sería de mucha ayuda porque su uso contribuiría a dinamizar la interacción que suele darse entre educadores y educandos, así como acercarse a la dinámica global que envuelve al sistema escolar.

En Latinoamérica, aún existen según Carvajal y García (2012), “un número significativo de docentes, que desconocen los beneficios del uso del computador, Internet y otras herramientas modernas en la práctica pedagógica” (p. 22). Es decir, conociendo los beneficios y avances que puede traer consigo la tecnología, aún existen docentes negados a participar de los mismos, en su mayoría por desconocimiento y temor a su uso.

En Venezuela, también se hace evidente la realidad latinoamericana, además, existen muchas razones para pensar que aunque son muchos los esfuerzos que se

hacen para mejorar la realidad de los docentes y de la educación del país, son pocos los logros alcanzados en materia de tecnología, más aún en el medio rural, donde se evidencian motivos que impiden el debido uso de las TIC en el sector, destacándose dentro de estos; resistencia al cambio por los propios docentes, falta de políticas institucionales, desconocimiento de las TIC y sus beneficios, entre otros, lo que agudiza aún más el problema. Aunado a esto, se destaca también la poca adecuación de los contenidos que suelen presentarse, esto considerando que la instrucción en el campo es muy diferente a la urbana, y que el estudiante de este medio, tiene una forma diferente de aprender, lo que asociado a la poca adecuación que le da el docente a las TIC en el medio rural, genera implicaciones negativas por las maneras como las han venido utilizando.

Es innegable que en este sector en particular del país, se presenten notorias debilidades en los docentes en cuanto al uso de las TIC, pues muchos de ellos consideran que para vivir y desempeñarse en el “campo” no se requiere estar actualizado, sin saber que la tecnología les acerca más al futuro y les permite ampliar el campo de conocimiento en cualquier área. Así mismo, les brinda la oportunidad de trascender en el tiempo, utilizando los saberes campesinos, es decir, todo el compendio de saberes y haceres populares y autóctonos, que se encuentran presentes en la rica sabiduría del campesino y que se han ido perdiendo, pues han caído en el olvido, al dejarse de transmitir de una generación a otra, pero que representan la cultura y la identidad propia del campesino venezolano.

Es por esto, que en este momento, urge el rescate de la idiosincrasia propia del pueblo, que propicie la identificación de los jóvenes con sus raíces, que los posicione en sus orígenes y les ayude a reconocer su naturaleza tan peculiar, en este caso aquello que es propio y que les identifica como individuos que forman parte de una cultura específica, la del campesino. Es por esto, que es oportuno destacar, que ante esta realidad de desarraigo que se viene observando en las sociedades campesinas, la tecnología puede ser una herramienta muy útil para rescatar y proyectar hacia los pobladores y hacia otros sectores, la cultura del pueblo, valiéndose de la recopilación de saberes autóctonos, elaborados por los cultores y poseedores de conocimientos populares, los cuales se encuentran arraigados en los individuos de mayor edad que habitan las mismas y que merecen ser conocidos, pues forman parte del gentilicio del venezolano.

El estado Guárico, como muestra de las regiones llaneras, da evidencia de esta realidad, en el mismo, los docentes responsables del llamado desarrollo cultural y endógeno en las instituciones rurales, no perciben la importancia de reconocer la identidad cultural del campesino, lo que les lleva a no sentirse identificados con el medio e intentar imponer culturas foráneas que dejan totalmente desarraigados a

los jóvenes, pues desconocen las comunidades y lo propio y cotidiano de los habitantes del sector. A esto se suma, que abordar la educación rural desde los NER, es una experiencia bastante compleja, pues deben atenderse todas las instituciones que los conforman en un mismo lapso de tiempo. Esto lógicamente, hace mucho más difícil conocer el potencial de cultura popular con el que cuenta cada comunidad y más aún, identificar los posibles cultores con los que se puede contar, para desarrollar y profundizar el arraigo cultural del estudiante.

El estudio se ubica en la Escuela Básica “José Sánchez Torrealba”, ubicada en la comunidad rural El Páramo, en el municipio Leonardo Infante, dónde se evidencia que hay presencia de personas de la comunidad con mucha riqueza de cultura popular, así como el presencia de TIC que deben ser utilizadas por los estudiantes, pero esta herramienta no se utiliza para darle proyección al rescate y la transmisión de esa rica sabiduría que es propia del campesino, pues se aprecia que los docentes de computación y desarrollo cultural y endógeno, se dedican en su mayoría a cubrir sus labores preparando a los escolares para eventos que en ocasiones programa el Municipio Escolar, pero no se orienta hacia la identificación y aprendizaje de la cultura propia de la zona.

En esta comunidad, existe un cúmulo de saberes propios del campesino, que son autóctonos y que son viva muestra de la cultura arraigada en un pueblo, con un rico conocimiento histórico, los cuales han ido transmitiéndose de forma oral a familiares, pero no se consideran desde la escuela como una rica fuente de contenidos que académicamente pueden ser muy valiosos como para merecer ser reconocidos y proyectados de manera mucho más amplia y tecnológica hacia las nuevas generaciones, pues se tiene la herramienta tecnológica, pero no se usa de la mejor manera posible.

Ante esta realidad evidente y considerando las TIC como una herramienta tecnológica que acerca los pueblos, se presenta esta investigación, la cual busca proponer la utilización de un Software educativo, como herramienta didáctica para la articulación entre la tecnología y los saberes campesinos, tratando mediante el uso de la herramienta de proyectar y dar a conocer la cultura propia del campesino como una manera de preservar las raíces y la idiosincrasia de los jóvenes del sector rural.

### **III. Fundamentación Teórica**

#### **III.1 Tecnología y Cultura Campesina**

Las TIC, empleadas como herramientas tecnológicas, pueden influir y transformar el aprendizaje de los estudiantes, desde diferentes perspectivas, además de que la

práctica continua con las mismas, propicia agilizar procesos mentales cognitivos que incrementarán la producción y construcción de nuevos conocimientos, pues las tecnologías ayudan a desarrollar procesos determinantes en el individuo como la comprensión y el análisis entre otros.

Además, si se toma en cuenta, como lo expone Forero (2012) “las características y el modo de aprender que comúnmente emplean los individuos del sector rural, y se centra en el constructivismo aplicando las TIC, los resultados podrían ser asombrosos” (. 17), pues los estudiantes de esta zona, comúnmente curiosos y muy creativos, se sentirán atraídos por lo novedoso de la tecnología. Esto provocará que mantengan siempre la atención en el docente y en el contenido que se está tratando, logrando comprenderlo y asimilarlo con mayor facilidad.

Aunado a esto, las potencialidades de la tecnología pueden ser perfectamente aprovechadas para convertirse en un elemento del progreso de la sabiduría campesina, tomando en cuenta la apropiación cultural y social que pueda darse a las mismas en las comunidades rurales. Esto considerando que las tecnologías transforman tanto al mundo como a sus habitantes, instituciones y paisajes. Sin embargo, como lo destaca Quintanilla (1989) “nunca había estado la sociedad en general tan articulada en torno a la actividad tecnológica, y nunca la tecnología había tenido tan fuertes repercusiones sobre la estructura social, y particularmente sobre la estructura cultural de una sociedad” (p. 22). Es decir, si existe algún atributo distintivo de la sociedad en la cual el hombre de hoy se desenvuelve, es su perspectiva tecnológica fundamentalmente en relación a las TIC que atraviesan lo doméstico y lo cultural, lo económico y lo político.

En fin, asociar tecnología y cultura campesina, es dar un sentido al surgimiento de una *ruralidad nueva*, la cual según Pérez (2002:43) es redefinida como

...un conjunto de regiones o zonas (territorio) cuya población desarrolla diferentes actividades o se desempeña en distintos sectores como la ganadería, la artesanía, la agricultura, la pesca, la minería, la extracción de recursos naturales, las pequeñas y medianas industrias, el comercio, los servicios, y el turismo, entre otros.

Es decir, son comunidades con saberes y con cultura propia, las cuales se centran en procesos dinámicos y fluidos, que mantienen fuertes nexos con lo urbano, tanto en la provisión de bienes, como de insumos y servicios, por lo que es importante preservar y darle proyección a los mismos mediante el rescate de la cultura y la preservación de la misma para las nuevas generaciones, valiéndose de la tecnología como herramienta de autoaprendizaje, la cual bien canalizada propicia la superación de los retos que se derivan de la globalización.

### **III.2 Actividades de Articulación entre Tecnología y Saberes Campesinos**

Integrar las tecnologías digitales en las aulas y centros educativos de las escuelas rurales, es propiciar una articulación entre la tecnología y los saberes campesinos, es buscar la manera de replantear y redefinir los contenidos culturales autóctonos y adecuarlos al currículo, mediante competencias tecnológicas que puedan contribuir a mejorar las debilidades hasta ahora detectadas.

Para esto es importante, no solo la inversión en dotación y recursos, sino desarrollar principalmente estrategias de formación en los docentes rurales, los cuales deben recibir el asesoramiento y entrenamiento necesario acerca de la utilización de las tecnologías con fines educativos, percibiendo las mismas como instancias integradas en la zona o comunidad a la que pertenecen, poniendo a la disposición de los habitantes los insumos de los centros así como planes y proyectos que incorporen a los habitantes rurales en la utilización de los mismos.

Esto traerá como consecuencia la generación de experiencias educativas virtuales, apoyadas en redes telemáticas, así como el surgimiento de “comunidades virtuales de aprendizaje”, creación de webs y materiales online, como los tutoriales, para que puedan ser utilizados y compartidos por diferentes centros educativos y comunidades rurales relativamente cercanas.

En fin, lo relevante de utilizar las TIC en los espacios rurales, aparte de contribuir a preservar la cultura autóctona, es poder desarrollar procesos formativos dirigidos a que cualquier sujeto aprenda a aprender, es decir, fomentar la adquisición de habilidades de autoaprendizaje, de manera permanente a lo largo de la vida; que sepa enfrentarse a la información, mediante una búsqueda consciente, selección, elaboración y difusión de los aspectos que considere necesario y útiles, que se cualifique laboralmente en el uso de las TIC y que tome conciencia de las implicaciones económicas, ideológicas, políticas y culturales que la tecnología aporta a la sociedad. Razón por la cual, una de las metas de la educación en los espacios rurales, debería ser la consolidación en niños y jóvenes de aprendizajes como usuarios conscientes y críticos de las TIC y la cultura que en torno a ella se produce.

### **III.3 Saberes Campesinos**

Los aportes de los pueblos a la humanidad, se manifiestan en los saberes y haceres de su gente. El saber campesino es el saber propio del pueblo, por medio del cual se forma parte de una realidad particular, llamada comunidad o caserío, se aprende por observación o por transmisión directa de padres a descendientes, no requiere de exámenes para ser verificado y forma parte del bagaje cultural de un pueblo.

Según Leal (2011:12), “se inserta en las costumbres, en la cotidianidad del hogar, en el cómo se abordan las necesidades, que son propias de los habitantes del campo, mejor conocidos como campesinos”.

El saber científico es fruto del trabajo, la observación y la experiencia repetitiva conforme a una metodología estricta, enuncia teorías y leyes. Se adquiere mediante conocimiento científico y el análisis; cosa diferente ocurre con los saberes campesinos, los cuales, de acuerdo con Núñez (2004:13) “son unos de los pocos que aún conservan los saberes ancestrales, mezclados con los saberes modernos”, es por esto que, debe hacerse énfasis en recuperar en las culturas rurales, estos saberes milenarios, soportados en técnicas compenetradas con la naturaleza y con el medio.

Es importante destacar que los conocimientos acumulados y recreados en el seno de las sociedades rurales constituyen para Núñez (óp. Cit:8), “un entramado de procesos complejo y rico, donde se evidencian interacciones y estructuras, conocimientos sistematizados bajo parámetros diferentes a los comunes y desde múltiples dimensiones, por lo que pueden contribuir a la emergencia de una ciencia nueva”. De la idea expuesta, se infiere que estos saberes, son propensos a institucionalizarse si se le da el valor que les corresponde y se propagan sus aportes en el tiempo y en la historia de los pueblos.

Con base en estas ideas, es oportuno destacar según Gómez (2016:8), “el papel que juega el docente rural, así como las TIC en el rescate y la transmisión de los saberes campesinos”, pues los mismos deben buscar la manera de descifrar la producción autóctona que existe en cada comunidad rural y a través de ellas, propiciar procesos educativos que revelen las esencias y los comportamientos que se puedan reconstruir como saberes distintos a los naturalizados por el hombre y afianzados en otras culturas.

Es propicia la investigación presentada para desarrollar acciones que tecnológicamente alfabeticen en cierta forma, el desarrollo social y comunitario de los pobladores de lugares alejados, como son las comunidades rurales, ya que con esto se potencia el acceso y la participación de toda la comunidad en procesos tecnológicos y se propaga en el tiempo la cultura campesina, sabia y rica, que se ha ido desplazando y quedando en el olvido, además de fomentar el autoaprendizaje mediante procesos formativos que puedan servir para capacitar incluso el desarrollo laboral futuro de los habitantes rurales.



#### IV. METODOLOGÍA

La investigación fue realizada a la luz del paradigma positivista, con un enfoque cuantitativo y dado la naturaleza de la investigación y los objetivos del estudio, se asumió bajo un diseño no experimental de tipo transeccional, pues en el mismo los datos fueron recolectados en un momento y tiempo único. Se asumió como un proyecto factible, ya que en esta investigación se pretende, luego de conocer el fenómeno y sus implicaciones, diseñar una propuesta basada en el uso del software educativo como herramienta didáctica para la articulación entre la tecnología y los saberes campesinos en la Escuela Rural “José Sánchez Torrealba” ubicada en el Páramo, municipio Leonardo Infante del estado Guárico.

En este estudio, la población estuvo representada por el total docentes de Educación Primaria que laboran en la institución, es decir, un estimado de 08 Docentes de Educación Primaria que laboran en la Unidad Educativa Rural “José Sánchez Torrealba” ubicada en la comunidad rural El Páramo, en el municipio Leonardo Infante del estado Guárico, así como los estudiantes de 4º, 5º y 6º grados de la institución, es decir un estimado de 65 estudiantes de dichos grados, por lo que la población total estará conformada por 73 individuos. La muestra fue de tipo probabilístico, ya que de acuerdo con Ramírez (2007:42), “todos los elementos o personas que están en la población, tienen las mismas probabilidades de ser contenidos en la muestra”. En este caso se calculó aplicando el criterio de Ramírez (2007:37), según el cual “en estudios sociales, el 30% de la población es suficientemente representativo para extrapolar los resultados a la población”, es por esto que la muestra quedó conformada por 22 individuos, distribuidos así: 8 Docentes y 14 estudiantes de 4º, 5º y 6º grado del plantel, seleccionados al azar.

En la recolección de la información se manejó la técnica de la encuesta, utilizando como instrumento un Cuestionario, diseñado para tales fines, considerando las variables a medir. El mismo estuvo compuesto por 18 ítems con tres alternativas de respuesta cada una con una escala de frecuencia cuyos valores son: Siempre (S), Algunas Veces (AV) y Nunca (N). La validez del instrumento se realizó mediante el juicio de expertos y la confiabilidad mediante el Alpha de Cronbach, obteniendo un índice de 0,73 considerado altamente confiable para aplicar en el estudio.

#### V. RESULTADOS

Las variables a medir en el estudio fueron el Software educativo y los saberes campesinos, en sus distintas dimensiones e indicadores. Los resultados fueron obtenidos mediante cuestionario aplicado a estudiantes y docentes, diseñado para tales fines. La técnica empleada para analizar los mismos fue el análisis porcentual

por dimensiones, indicadores e ítems, utilizando procedimientos de estadística inferencial para caracterizar cada ítems y las frecuencias absolutas y relativas, las cuales permitieron obtener una interpretación válida sobre los mismos, llevando a la emisión de las conclusiones sobre el estudio preliminar y posteriormente la elaboración de la propuesta sobre los resultados obtenidos.

A continuación se muestra un análisis en el que se incluyen todas las dimensiones e indicadores considerados relevantes en el presente estudio y que son potencialmente explicativos de los resultados obtenidos, los cuales permiten tener una perspectiva general del fenómeno.

**Cuadro 1. Análisis de Dimensiones**

		ESTRATO DOCENTES				
		Dimensión	Indicador	S	AV	N
				%	%	%
<b>Software Educativo</b>	<b>Tecnológica</b>	Funciones Básicas		<b>62,5</b>	<b>25,0</b>	<b>12,5</b>
	<b>Operativa</b>	Software Educativo		<b>25,0</b>	<b>33,3</b>	<b>41,7</b>
		Software Educativo Tutorial	<b>25,0</b>	<b>20,8</b>	<b>54,2</b>	
<b>Saberes Campesinos</b>	<b>Cognitiva</b>	Los Saberes campesinos en la escuela		<b>37,5</b>	<b>25,0</b>	<b>37,5</b>
	<b>Cultural</b>	Tecnología y Cultura Campesina		<b>25,0</b>	<b>18,8</b>	<b>56,2</b>
	<b>Procedimental</b>	Actividades de Articulación		<b>25,0</b>	<b>25,0</b>	<b>50,0</b>
		Digitalización del Aprendizaje		<b>25,0</b>	<b>18,7</b>	<b>56,3</b>
		ESTRATO ESTUDIANTES				
		Dimensión	Indicador	S	AV	N
				%	%	%

<b>Software Educativo</b>	<b>Tecnológica</b>	Funciones Básicas	<b>35,8</b>	<b>17,8</b>	<b>46,4</b>
	<b>Operativa</b>	Software Educativo	<b>7,1</b>	<b>19,1</b>	<b>73,8</b>
		Software Educativo Tutorial	<b>16,7</b>	<b>30,9</b>	<b>52,4</b>
<b>Saberes Campesinos</b>	<b>Cognitiva</b>	Los Saberes campesinos en la escuela	<b>54,7</b>	<b>16,7</b>	<b>28,6</b>
	<b>Cultural</b>	Tecnología y Cultura Campesina	<b>25,0</b>	<b>17,9</b>	<b>57,1</b>
	<b>Procedimental</b>	Actividades de Articulación	<b>42,8</b>	<b>23,9</b>	<b>33,3</b>
		Digitalización del Aprendizaje	<b>35,7</b>	<b>21,5</b>	<b>42,8</b>

**Nota:** Resultados obtenidos durante la investigación por Guerra (2019)

Al analizar y comparar en ambos estratos las dimensiones de las variables estudiadas se puede apreciar que existe coincidencia en las apreciaciones de docentes y estudiantes en cuanto a las respuestas emitidas así como en los porcentajes obtenidos, lo que permite apreciar que existe veracidad en las respuestas emitidas, al ser coincidentes en su mayoría.

Se pudo apreciar que los indicadores con mayor tendencia negativa se concentran en las dimensiones procedimental, cultural y operativa en el caso de los educadores, mientras que en los estudiantes predominan la dimensión operativa, específicamente en el indicador Software Educativo y Software Educativo Tutorial, así mismo la dimensión cultural, lo que evidencia que para los docentes es mucho más difícil abordar los aspectos alusivos a las TIC, mientras que para los estudiantes es mucho más fácil la adaptación y el manejo de estos, a pesar de que se aprecia que son pocos los conocimientos que tienen con respecto al manejo de software educativo tutorial.

De igual manera se observa predominancia de la tendencia negativa en los maestros en la dimensión procedimental, la cual llega a presentar en estos valores mucho más elevados que los obtenidos en la dimensión operativa, lo que indica que para los docentes es muy difícil lograr la articulación de los saberes populares con la tecnología computacional, hecho percibido de forma totalmente distinta por el estudiantado.

Estos aspectos permiten inferir que los docentes del sector rural, deben hacer un esfuerzo mayor por hacerse amigos de la tecnología, buscando de esta forma superar la brecha que hasta el momento ha existido entre escuela rural y tecnología, ya que el uso de las TIC en la educación, indistintamente del medio donde se lleve a cabo el hecho educativo, son fundamentales para mejorar la enseñanza y el aprendizaje de los estudiantes, debido al impacto sociocultural que tienen en la pedagogía que se aplica en la denominada sociedad del conocimiento.

Los resultados obtenidos durante el estudio, evidencian que las TIC, sin duda alguna, representan en el contexto educativo rural, la posibilidad tanto para docentes como para estudiantes de explorar nuevas maneras de enseñar y nuevas formas de aprender, pues ofrecen un amplio potencial para abordar el conocimiento tanto académico como autóctono y propio de la localidad, con una perspectiva holística e integradora que permita a los jóvenes rurales, formar parte del mundo global del cual las tecnologías son parte fundamental.

Por último, es necesario resaltar que ante los cambios que vive la sociedad venezolana y más aún los habitantes del sector rural, las TIC han ido ganando espacios, convirtiéndose en herramientas tecnológicas que forman parte de la realidad social, que ha penetrado paulatinamente los escenarios rurales, modificando la esencia propia del campesino. Es por esto que integrar los saberes campesinos a las TIC, es una alternativa para incorporar lo autóctono a la sociedad del conocimiento y transmitir los mismos a las generaciones de relevo mediante el uso de la tecnología, a fin de proyectarlos en el tiempo y afianzarlos en la juventud de hoy, reforzando así la esencia del campesino y de la educación rural.

## **VI. Conclusiones**

En esta institución escolar rural, los estudiantes a pesar de tener conocimientos sólidos sobre las TIC, alegan en su mayoría que existe carencia de recursos tecnológicos, lo que refleja que los mismos no se están utilizando debidamente.

Los estudiantes y docentes de este plantel desconocen los beneficios y usos que pueden tener los software educativos en la modalidad tutorial pues sencillamente nunca los han utilizado, lo que implica que no han experimentado la oportunidad de integrar los saberes campesinos cotidianos de la realidad rural a los mismos para obtener de esta manera una herramienta didáctica verdaderamente aplicable al medio rural.

En esta comunidad existen un conjunto de saberes populares que pueden utilizarse para favorecer la realización de software educativos para ser proyectados a los

estudiantes y comunidad en general, propiciando la oportunidad de transmitir la cultura autóctona y a los jóvenes del sector rural y capacitarlos para el trabajo

En esta institución escolar, no existen procedimientos que permitan articular la Tecnología con los saberes campesinos, pues los docentes responsables del área de tecnología se limitan sencillamente a enseñar los aspectos elementales asociados al reconocimiento del Hardware y sus partes y esporádicamente se aventuran a trabajar contenidos establecidos en los programas, los cuales en muchos casos no se adaptan a la realidad rural donde el estudiante se desenvuelve.

Se diseñó una propuesta didáctica de articulación entre tecnología y los saberes campesinos para el rescate de la cultura rural y su arraigo y trascendencia en el tiempo desde esta institución escolar. La misma está debidamente estructurada para lograr darle solución a la realidad problema detectado y brindar el apoyo que estas comunidades requieren para afianzar los saberes campesinos locales y trascender en el tiempo.

## VII. REFERENCIAS

- Carvajal, C. y García, L. (2012) El Software Educativo como herramienta didáctica para reforzar los Proyectos de Aprendizaje. Trabajo de Grado. Universidad Central de Venezuela.
- Delahaye, R (2008) El Sistema Educativo. La Documentación Francesa. París: Ministerio de Asuntos Exteriores y Europeos.
- Forero C., F. (2012) Interacción de Estudiantes y Docentes con las TIC en Escuelas Rurales de Valledupar. Trabajo de Maestría. Tecnológico de Monterrey EGE. Universidad Virtual. Valledupar – Colombia.
- Gómez, A. (2016) Uso de TIC en el Aprendizaje de los Estudiantes de los grados 4° y 5° en el área de Tecnología e Informática de la Institución Educativa Chaparral. Trabajo de Grado de Maestría.
- Leal, D. (2011) Saberes Populares: Una estrategia para la Educación Holística en la Escuela Integral Bolivariana Francisco de Miranda. En: Revista Arbitrada del Centro de Investigación y Estudios Gerenciales (Barquisimeto – Venezuela), Año 2, N° 3. Recepción: 20 oct 2011/ Aceptación: 06 dic 2011
- Núñez, J. (2004). Saberes campesinos y educación rural. Caracas: ediciones del Vicerrectorado de Investigación y Postgrado de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador.

Pérez, E. 2002. "Hacia una nueva visión de lo rural" en Norma Giarraca (Ed.) "¿Una Nueva Ruralidad para América Latina? Ed. CLACSO, Buenos Aires. 384p.

Quintanilla, M.A. 1989. "Tecnología: Un enfoque filosófico". Editorial Fundesco, Madrid.

Ramírez, T. (2007) Cómo hacer un Proyecto de Investigación. Guía Práctica. Editorial Panapo de Venezuela. 2da Edición.

Salazar, L. (2005). Proyectos como estrategia metodológica. Infobit (Nro. 8), Pág.6.