

APROXIMACIÓN A LA HISTORIA DE LOS ESPACIOS ACADÉMICOS FUNDADORES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL DEL YARACUY (UNEY).

Rivero Bustillo, Antonio José ¹

RESUMEN

El presente artículo producto de una investigación sobre una aproximación a la historia de los espacios académicos fundadores de la Universidad Nacional Experimental del Yaracuy (UNEY). De igual manera, hace énfasis en develar la dinámica académica en la génesis de la Universidad del Yaracuy. Asimismo busca contextualizar los aportes de los principales actores históricos en los Espacios Académicos fundadores de la Universidad y relatar la constitución de los mismos en la UNEY. Es importante señalar que esta investigación está basada en un paradigma post-positivista asumiendo el estudio de los hechos sociales desde una óptica interpretativa, holística y describiendo la realidad observada desde un todo buscando comprender las manifestaciones de un grupo, bajo el ordenamiento del método hermenéutico. En esta investigación histórica asumida desde el enfoque geohistórico también se utilizó el método analítico sintético para explicar el hecho histórico. Por ello, se asumen como válidas para desarrollar los propósitos de esta investigación y del método, las experiencias de los testigos históricos: Un testigo por cada espacio académico fundador de la UNEY. Como técnicas de recolección de información se utilizó la entrevista a profundidad y análisis de documentos. Como instrumento, se recurrió al guion de entrevista. En el contexto interpretativo la investigación puede transformarse, a futuro, en un documento pionero en los estudios históricos de la Universidad en el Yaracuy.

Palabras Clave: Aproximación Histórica. Espacio Académico, UNEY

APPROACH TO THE HISTORY OF THE FOUNDING ACADEMIC SPACES OF THE NATIONAL UNIVERSITY EXPERIMENTAL OF YARACUY (UNEY).

ABSTRACT

This article is the product of an investigation on an approach to the history of the founding academic spaces of the Universidad Nacional Experimental del Yaracuy (UNEY). In the same way; it put emphasis on the opening of the academic dynamics in the genesis of the Universidad del Yaracuy. It also searches for the contributions of the main historical actors in the founding Academic Spaces of the University and to report the constitution of the same in the UNEY. It is important to point out that this research is based on a post-positivist paradigm assuming the study of social facts from an interpretative, holistic perspective and describing the reality observed from a whole seeking to understand the manifestations of a group, under the order of the hermeneutical method. In this historical research assumed from the historical approach, the synthetic analytical method was also used to explain the historical fact. For this reason, the experiences of the historical witnesses are assumed as valid to develop the purposes of this research and the method: One witness for each academic space of the UNEY. The in-depth interview and document analysis were used as information gathering techniques. As an instrument, the interview script was used. In the interpretive context, research can be transformed, in the future, into a pioneering document in the historical studies of the University in Yaracuy,

Keywords: Historical approach, Academic space, UNEY.

¹ Docente Ordinario. Categoría Agregado. Universidad Nacional Experimental del Yaracuy (UNEY, Venezuela). Magister Scientiarum en Historia de Venezuela. Magister Scientiarum en Ciencias para el Desarrollo Estratégico. Doctorando en Educación. antoniojriverob@gmail.com

1. INTRODUCCIÓN

La memoria histórica institucional es un tema que en los últimos tiempos ha sido considerado para el estudio y la reflexión de docentes, historiadores y cronistas en distintos escenarios académicos del mundo. Sin embargo, actualmente la mayoría de las instituciones del país carecen de la figura formal del cronista que asume la responsabilidad de registrar y preservar la memoria institucional. De allí la necesidad de fortalecer la historia institucional desde el conocimiento de los principios, los símbolos y los afectos que mueven las instituciones para contribuir al desarrollo de la identidad institucional, regional y local.

En esta dirección, se presenta la siguiente investigación histórica que hace una aproximación a la historia de los espacios académicos fundadores de la Universidad Nacional Experimental del Yaracuy (UNEY). Esta investigación se plantea como propósito, develar la dinámica académica en la génesis de la Universidad del Yaracuy. Asimismo busca contextualizar y relatar los aportes de los principales actores históricos en los Espacios Académicos fundadores de la Universidad, sustentada en el enfoque geohistórico, con apoyo del método hermenéutico y sus instrumentos de análisis.

Es por eso que la presente investigación representa una oportunidad de creación del registro histórico de la UNEY y la escritura oficial de la reseña histórica desde los espacios académicos fundadores de la universidad. Esta investigación se constituye en posibilidad cierta de consulta de la comunidad universitaria para todos los interesados en conocer los valores históricos de la UNEY. En este sentido, la investigación planteada pretende dar un aporte histórico a la comunidad universitaria y al pueblo yaracuyano en general.

2. PROPÓSITOS DE LA INVESTIGACIÓN

Develar la dinámica histórica-académica en la génesis de la Universidad Nacional Experimental del Yaracuy (UNEY).

Contextualizar los aportes de los principales actores históricos en los Espacios Académicos fundadores de la Universidad Nacional Experimental del Yaracuy (UNEY).

Relatar la trayectoria histórica de la constitución de los Espacios Académicos fundadores de la Universidad Nacional Experimental del Yaracuy (UNEY).

3. ABORDAJE TEÓRICO

La historia constituye el principal patrimonio de identidad que sustenta los principios y la razón de ser de los pueblos y las instituciones. La vida de un pueblo, un lugar y una institución está signada por su memoria histórica, que según Gutiérrez de La Isla (2014:5), es el “conjunto de elementos que fortalecen el resguardo de las evidencias de un hecho”.

En la perspectiva de Franco, Camejo, Peña y Almeida (2012:19) la historia:

Es la memoria de la humanidad y sus pueblos, es el esfuerzo por entender la vida de los seres humanos, su origen, desarrollo y desenvolvimiento en la Tierra a través del tiempo. Así, la historia es, como lo dijera una vez el romano Cicerón: la maestra de la vida. La Historia, como ciencia humana, se encarga entonces de estudiar los procesos sociales para entender el presente. Es una herramienta para la comprensión de la actualidad y para plantear mejores posibilidades para el futuro. Así, afirmamos que la Historia, por su potencial transformador, es una herramienta revolucionaria de cambio social.

De allí la importancia de afianzar la memoria histórica, que en este caso particular, se apunta hacia el tema de la universidad, creada por primera vez en la ciudad italiana de Bolonia en el año 1080 y, desde entonces, la institución universitaria ha pasado por diferentes procesos históricos que se constituyen en situaciones de sustentos y análisis en investigaciones como ésta, caracterizada por el estudio de la memoria histórica de la universidad.

Asumiendo junto a (Béjar y Salinas, 2005:90) que “Las universidades son organizaciones multifuncionales cuyo entorno no permanece fijo; la única constante es que la universidad está en la sociedad. Lo variable es la capacidad de respuesta frente a un entorno cada vez más complejo”. Entonces, el estudio de los procesos universitarios pasa necesariamente por la comprensión de una dinámica en permanente transformación y cambios registrados y por registrarse en la memoria histórica.

Ahora bien, la historia registra que en 1538 se estableció en República Dominicana, específicamente en Santo Domingo, la primera institución universitaria de América. Esta universidad adquirió esa categoría bajo la Corona Española. En 1844, cuando se funda esta República, se reorganiza en facultades y colegios de profesiones y en 1961 se convierte en la Universidad Autónoma de Santo Domingo (UASD). Asimismo, en América Latina de acuerdo a (Zemelman, 2005: 199):

Paralelamente al proyecto de construcción del Estado, se dio el de la construcción de una universidad nacional que sirviera a un proyecto nacional. Este es un hecho

histórico importante en el que se destacaron grandes intelectuales, porque se pensaba que había de construirse, no solamente en el plano político o en el plano económico, sino también en el plano cultural. Ese fue el plan que se le asignó a la Universidad.

En Venezuela, como en América Latina, la universidad ha venido caminando desde sus inicios, en la época colonial con la Real y Pontificia Universidad de Caracas -hoy Universidad Central de Venezuela- y la de Mérida -hoy de Los Andes, en el contexto de los procesos históricos, sociales y políticos del país. En cuanto a la primera Universidad del Yaracuy, la UNEY, es pertinente señalar que la misma es una de las 16 universidades creadas en Venezuela entre los años 1962 y 2001. En relación al estudio de la memoria histórica de estas universidades con carácter experimental (Rojas, 2005:18) señala:

Todo este grupo de universidades, en su gran mayoría, carece de investigaciones formales y rigurosas sobre sus orígenes históricos y proceso de institucionalización. En muchos casos, hasta sus respectivos archivos históricos no han sido creados o no están en funcionamiento, por lo que este proceso histórico espera la actuación del historiador de la educación para conocer con mayores detalles el desenvolvimiento de la universidad en este periodo tan reciente de nuestra historia republicana.

En este sentido, resulta interesante hacer una aproximación histórica a los Espacios Académicos fundadores de la Universidad Nacional Experimental del Yaracuy (UNEY), partiendo del hecho, que uno de los campos que mejor registra la historia social de la cultura, es la historia de las universidades.

Siguiendo a Zemelman, (2005:203) "...la universidad, sus intelectuales y las Ciencias Sociales tienen la responsabilidad de fomentar un pensamiento, de respetar una memoria y de mirar al futuro". En consecuencia, es pertinente investigar los procesos académicos de la universidad del Yaracuy para contribuir con el fortalecimiento de su memoria histórica en el contexto de la transformación universitaria en Venezuela.

3.1. Transitar histórico de la universidad en Venezuela

El proceso histórico de la universidad venezolana se inició en los tiempos de la colonia con la fundación de la Real y Pontificia Universidad de Santiago de León de Caracas en 1721. En palabras del historiador (Rojas, 2008: 426) "La Universidad de Caracas no llegó a instalarse sino bajo el reinado de Felipe V. Por real cédula de 22 de diciembre de 1721, concedióse al fin el permiso para erigir en Caracas una universidad, cuya instalación se realizó el 11 de agosto de 1725; en la capilla del seminario, acto que fue presidido por el obispo Escalona y Calatayud".

Esta universidad estaba bajo el dominio de los poderes coloniales, la monarquía y la iglesia, y se caracterizó por ser el principal centro de formación de los grandes intelectuales que en el futuro reciente asumirían el liderazgo de la emancipación y construcción de las bases filosóficas, políticas y sociales de la Primera República, específicamente, a principio de la segunda década del siglo XIX. Ante de los acontecimientos que generaron el proceso independentista, en 1808, se crea la segunda universidad venezolana, la Universidad de Mérida.

Este momento histórico fue marcado por dos situaciones ocurridas en la Venezuela próxima a la Independencia. La primera ocurrió el 19 de abril de 1810 cuando el movimiento popular rechazó al gobernador y capitán general de Venezuela, Vicente Ignacio Antonio Ramón de Emparan y Orbe. Este hecho histórico de aquel Jueves Santo derivó en el 5 de julio de 1811 cuando Venezuela declara formalmente su independencia. En esta dirección (Rojas, 2011: 43) señala que:

Cuando revisamos literalmente el proceso político que se desarrolla entre el 19 de abril y el 5 de julio, advertimos que si bien es cierto que la declaración formal de la independencia se lleva a cabo en la histórica sesión del 5 de julio de 1811 por parte del Congreso convocado por la Junta de Caracas en marzo de ese mismo año, el calendario de la nueva República se inicia el 19 de abril de 1810, asumida como la fecha con la cual se da inicio a nuestro proceso de Independencia Nacional.

Luego, el 26 de marzo de 1812, ocurre el terremoto más fuerte que históricamente ha vivido Venezuela. Esta vez fue un movimiento telúrico que cambió la historita de Venezuela cuando el pueblo acudía en masa a la Iglesia en el inicio del período en que se recuerda la pasión, muerte y resurrección de Jesús. Dos Jueves Santos signaron la historia de la Primera República. Dos terremotos históricos marcaron el inicio y el fin: el primer terremoto fue político y popular y el segundo fue el devastador movimiento telúrico que movió los cimientos del país en todos los sentidos.

En este contexto histórico, político y social la universidad venezolana siguió su curso y en 1827 el Libertador Simón Bolívar decreta la reforma estatutaria determinada por el pensamiento republicano. A partir de 1827 la universidad es sacudida por la crisis política del proceso independentista. Sin embargo, después de la segunda mitad del siglo XIX entra en una etapa de modernización por la influencia directa del positivismo. En los últimos años de este siglo y principio del siglo XX la universidad venezolana estuvo muy limitada en cuanto a su funcionamiento por los gobiernos de Cipriano Castro y Juan Vicente Gómez. En ese momento se crean, en el Código de Instrucción Pública de 1897, un segundo grupo de instituciones universitarias en Maracaibo, Valencia, Ciudad Bolívar y

Barquisimeto, que no trascendieron en el tiempo, ya que fueron clausuradas en 1904.

Entre 1936 y 1958 cuando el país contaba con dos universidades, la Universidad Central de Venezuela (UCV) y la Universidad de Los Andes (ULA), se inicia un proceso de crecimiento con la ampliación del sistema educativo a nivel universitario creando el Instituto Pedagógico Nacional como Escuela Normal Superior, el 30 de septiembre de 1936. Luego, en 1946 se restaura la Universidad del Zulia y en 1954 se crean las primeras universidades privadas del país, la Universidad Santa María y la Universidad Católica Andrés Bello.

En 1958 aparece por primera vez el carácter experimental en la institución universitaria que repercute hasta el día de hoy en la historia de la universidad, desde el punto de vista, del control que el estado ejerce sobre las universidades creadas en los últimos tiempos en Venezuela. El 6 de diciembre de 1958 se decreta la creación de la Universidad de Oriente con el naciente concepto de “Universidad Experimental” sin el goce de la autonomía establecida en la Ley y con una estructura académica y administrativa distinta a la universidad tradicional.

Es así como aparece el nuevo concepto de “Universidad Experimental” que se inicia, luego que la Universidad de Oriente lograra su autonomía, con la creación de la Universidad Centroccidental “Lisandro Alvarado” en 1962 en Barquisimeto estado Lara. Con ese concepto de experimentalidad, a finales del siglo XX, el 29 de enero de 1999, se crea la primera universidad del Yaracuy con el nombre de Universidad Nacional Experimental del Yaracuy (UNEY), que de acuerdo al Art. 2 de su Reglamento General publicado en Gaceta Oficial Número 37.667 de la República Bolivariana de Venezuela el 08 de abril de 2003 está:

...orientada al afianzamiento de los valores trascendentales del hombre y a la realización de una función rectora en la educación, la cultura y la ciencia, a través de la generación, aplicación y divulgación de conocimientos que contribuyan al desarrollo humanístico, científico y tecnológico, mediante la docencia, investigación y extensión. Es una institución experimental con estructura dinámica, adaptable al ensayo de nuevas orientaciones en la formación integral del individuo, la investigación, el desarrollo tecnológico, la extensión y la administración educativa.

3.2. Espacios académicos de la UNEY

Según el Art. 44 del citado Reglamento General de la UNEY publicado en Gaceta Oficial Número 37.667 de la República Bolivariana de Venezuela el 08 de abril de 2003 “los espacios académicos constituyen una unidad académica funcional, básica para la organización de las actividades docente y del proceso enseñanza-aprendizaje, de la universidad”.

En este sentido, (Castillo, 2004: 6) en su intervención en el taller del Consejo Nacional de Universidades (CNU) sobre “la transformación” de las universidades venezolanas afirmó: “No tenemos facultades, ni “decanatos”, ni escuelas. Trabajamos con espacios académicos, mediante programas. Estos no poseen la rigidez de las estructuras “napoleónicas”, sino la flexibilidad (y hasta la provisionalidad) que exige su constante interpelación, no sólo con el entorno, sino con sus fundamentos y con las razones de su pertinencia, que no debemos suponer eterna”.

Es por eso que los objetivos fundamentales de los espacios académicos, según el artículo 47 del citado Reglamento General de la UNEY, son los siguientes:

1-Mantener relaciones permanentes con el entorno, integrándolos en la misión institucional para el mejor desenvolvimiento de las metas institucionales trazadas a mediano y largo plazo.

2-Sustituir el modelo permanente de aprendizaje y estudio selectivo, concentrado en un período de tiempo limitado por otro de educación permanente, diversificada y flexible.

3-Otorgar prioridades a las áreas que contribuyen al desarrollo de las capacidades intelectuales de los alumnos, a los fines de su mejor adaptación a los cambios culturales, económicos y tecnológicos.

4-Darle prioridad a la formación para el autoempleo.

5-Atender al desarrollo personal del alumno y al fomento de los valores éticos y morales.

6-Brindar oportunidades para la revitalización de las humanidades y de las letras, con el propósito de contribuir a la formación integral del individuo.

7-Formar egresados capaces de interactuar reflexivamente ante situaciones de incertidumbre, de formular juicios, de detectar falacias y de aportar soluciones creativas y novedosas

8-Fundamentar los programas en una noción de pertinencia que incluya la vinculación de la Universidad con los problemas más relevantes del medio y su responsabilidad con los niveles restantes del sistema educativo en su conjunto.

9-Promover el uso de estrategias pedagógicas amplias, que además de las cátedras formales incluyan prácticas de taller y seminarios, adaptadas a las características del grupo y a las necesidades del momento.

10-Diseñar los programas de estudios de acuerdo con criterios de integralidad que contemplen equilibradamente los aspectos científicos, técnicos y culturales de su objeto.

4. ABORDAJE METODOLÓGICO

4.1. Paradigma y enfoque de la investigación

La presente investigación está basada en el paradigma post-positivista, pues estudia las situaciones sociales desde una mirada interpretativa, de descripción y comprensión. En esa dirección se asumió el enfoque geohistórico, que conduce al estudio del espacio a partir de un análisis que establece correlaciones a nivel local, regional, nacional, internacional y/o mundial. Para Tovar (1995:63) “la geohistoria es en términos del conocimiento, una representación de la realidad a la cual tratamos de dar respuesta...donde se integran, por una parte el espacio y por la otra el tiempo: las dos grandes variables del conocimiento científico social”. Desde ese enfoque se abordaron las características geo-educativas de la educación universitaria en el estado Yaracuy, la organización política, económica, social, cultural de la comunidad donde se ubica la institución universitaria sujeta de estudio en esta investigación.

4.2. Método de la investigación

Para el logro de los propósitos señalados previamente se aplicó una serie de métodos aceptados en las investigaciones de naturaleza histórica, que la historia como ciencia social asume para la comprensión de las situaciones humanas. Siendo así se puede afirmar que esta investigación constituye una complejidad metodológica, ya que el desarrollo de la investigación exigirá la aplicación de diversos métodos que contribuyen al estudio de los escenarios históricos de los Espacios Académicos fundadores de la Universidad del Yaracuy.

En este sentido, se utilizó el método analítico-sintético para observar los acontecimientos universitarios y conocer sus implicaciones educativas, culturales, sociales, políticas e históricas. Con este método se realiza un estudio síntesis para explicar el hecho histórico. De igual manera, la investigación planteada se sustenta en el método hermenéutico que de acuerdo a Martínez (2008:145) es “adecuado y aconsejable siempre que los datos o las partes de un todo se presten a diferentes interpretaciones”. Con este método se analizan los documentos para determinar su autenticidad tomando en cuenta la vigencia del significado de los términos o datos y símbolos contenidos en los mismos.

Asimismo, se presenta la interpretación de datos y/o informaciones presentes en el texto para proceder a la elaboración del documento histórico. En este caso los

documentos son fundamentalmente las gacetas emanadas del Consejo Universitario de la UNEY, el proyecto de creación de la UNEY, reseña histórica de la universidad, entre otros.

Seguidamente se abordó la información aportada por los testigos históricos, a quienes se les hizo una entrevista y la información obtenida fue analizada, interpretada y reseñada para ser incorporada luego al corpus teórico o síntesis. Seguidamente se utilizó como submétodo el cronológico para darle sentido y orden sucesivo de fechas a los acontecimientos universitarios del pasado y del presente con repercusiones en el futuro de la universidad. También se aplicó el submétodo geográfico teniendo en cuenta la necesidad de describir la historia del lugar en diálogo permanente con el ambiente y el contexto social donde está inmerso.

5. CONSTITUCIÓN Y DESARROLLO DE LOS ESPACIOS ACADÉMICOS FUNDADORES DE LA UNEY.

5.1. *Primeros espacios académicos de la UNEY*

Las primeras carreras de la Universidad del Yaracuy, Ciencia y Cultura de la Alimentación y Ciencias del Deporte, nacieron el 29 de enero de 1999 con la creación de la UNEY por decreto presidencial Número 3.249 publicado en la Gaceta Oficial de la República de Venezuela Número 36.632. El artículo 3 del mismo decreto establece que “la Universidad Nacional Experimental del Yaracuy tendrá la siguiente programación académica:

Facultades	Carreras	Título a Otorgar
Ciencias del Agro y del Mar	Ciencia y Cultura de la Alimentación	Licenciado en Ciencia y Cultura de la Alimentación
Ciencias de la Educación	Ciencias del Deporte	Licenciado en Ciencias del Deporte

Es así como estas novedosas carreras universitarias, únicas en Venezuela desde la fecha hasta el presente, se convierten en los primeros Espacios Académicos de la UNEY. Un gran número de aspirantes de Yaracuy y de otros estados del país optaron por preinscribirse en la nueva Universidad del Yaracuy. Las primeras autoridades de la Universidad del Yaracuy (Rector Freddy Castillo Castellanos, Vicerrector José Luis Najul y Secretario General Ramón Sánchez) y docentes de esta casa de estudios iniciaron una campaña de promoción de las dos carreras en

los principales liceos del estado Yaracuy atrayendo a bachilleres de distintas edades. Se abrió una valiosa oportunidad para quienes tenían años esperando ser incluidos en la educación universitaria y otros que apenas estaban saliendo del bachillerato.

5.2. Espacio académico Ciencia y Cultura de la Alimentación

El Espacio Académico Ciencia y Cultura de la Alimentación constituye una unidad académica pertinente, flexible y dinámica centrado en la formación integral de diferentes aspectos científicos, culturales y técnicos de la alimentación. Su campo de acción prioriza en la investigación y la creación en torno al estudio y la ingeniería de los procesos químicos alimentarios, la historia de la gastronomía en sus distintas dimensiones, la gestión de políticas alimentarias, el emprendimiento, la creación y dirección de pequeñas empresas, los fundamentos de la planificación estratégica de los sistemas alimentarios, el aprendizaje de técnicas culinarias y el estudio profundo de los aspectos éticos y culturales de la alimentación.

Las actividades administrativas, estratégicas y académicas de este Espacio Académico se iniciaron desde el nacimiento de la UNEY en 1999 con el pregrado en Ciencia y Cultura de la Alimentación, donde se diseñaron proyectos académicos específicos para la formación integral de los profesionales que demanda el país en el área de la alimentación. El pensum de estudio de este novedoso pregrado apunta hacia la realidad alimentaria nacional haciendo énfasis en cinco ejes fundamentales: formación de emprendedores, gastronómico, aseguramiento de la calidad, tecnología de los alimentos y la formación para la investigación.

En esta dirección, Flores (2018), docente fundadora del Espacio Académico Ciencia y Cultura de la Alimentación de la UNEY, afirma que:

Teniendo un centro de investigación de alimentos como CIEPE, un centro de investigación agrícolas como DANAC y el IUTY con su tecnología de alimentos las condiciones de Yaracuy fueron ideales para la creación de un Espacio Académico como Ciencia y Cultura de la Alimentación. Así se cubrió el espectro de conocimiento en el área de la alimentación desde la siembra a la mesa con el concepto del modelo curricular integral y sus cuatro áreas fundamentales: conocimiento, prácticas profesionales, autodesarrollo y consejería académica u orientación. Cada una de estas áreas está desarrollada para dar al estudiante de este espacio conocimientos, actividades y acciones que le permitan emprender en el campo laboral del sector alimentario en diferentes campos. (Y. Flores, comunicación personal, 20 de julio de 2018)

A partir de allí se desarrolló la formación de Licenciados en Ciencia y Cultura de la Alimentación con la primera coordinadora de este Espacio Académico: Yadira

Flores de Márquez (citado). Desde un perfil sólido en el estudio teórico-práctico, moral y ética, con sentido crítico, capaz de analizar los problemas de la sociedad, buscar y aplicar soluciones asumiendo responsabilidades sociales para el mejoramiento de la calidad de vida y de la preservación ambiental y cultural, dentro del contexto del desarrollo sustentable global y regional. Siguiendo a Flores (citado): “Gracias al diseño inicial de los creadores del proyecto el Dr. Freddy Castillo Castellanos e Ing. José Luis Najul, quienes concibieron el Espacio Académico Ciencia y Cultura de la Alimentación y siguiendo sus lineamientos se logró conformar una carrera novedosa que no la dicta ninguna otra universidad venezolana”. (Y. Flores, comunicación personal, 20 de julio de 2018)

Es así como se desarrolla en la primera Universidad del Yaracuy la formación de profesionales emprendedores e innovadores con sólida formación moral y ética; con habilidades para crear y gerenciar sus propias empresas; capaces de diseñar, asesorar, operar, controlar y supervisar procesos en las áreas: culinaria, gastronómica, servicios alimentarios, producción (manejo, almacenamiento y procesamiento) y aseguramiento de la calidad con el fin de mantener y/o mejorar los atributos sensoriales y nutricionales de los alimentos; diseñadores de normas y programas de mantenimiento, aseguramiento de la calidad y de impacto ambiental; con capacidad para proponer y establecer políticas alimentarias y desempeñarse como investigador en el área de ciencia, cultura y tradición de la alimentación.

5.3. Espacio Académico Ciencias del Deporte

El Espacio Académico Ciencias del Deporte integra los aspectos científicos, técnicos y culturales del deporte para la formación integral de los profesionales que requiere el país en esta importante área. La existencia de una moderna y equipada infraestructura deportiva en diferentes ciudades del estado Yaracuy construida en la gestión del segundo gobierno de Rafael Caldera con motivo a los “Juegos Nacionales Juveniles Yaracuy 97” hizo viable en la práctica este Espacio Académico.

Es por eso que desde 1999 muchas de las instalaciones deportivas ubicadas en el municipio Independencia se constituyeron en aulas de clase para la formación académica de los profesionales de las Ciencias del Deporte y, aunque inicialmente el funcionamiento administrativo de este espacio fue la oficina que ocupa actualmente la Unidad de Planificación y Presupuesto de la UNEY en el segundo piso del Edificio CIEPE, luego se instaló la oficina en el Polideportivo Florentino Oropeza, posteriormente se asignó en comodato una oficina en el Centro de Prensa “Henrique Tirado Reyes” y, en el 2015 se trasladó nuevamente al Florentino Oropeza, lugar que ocupa actualmente.

De igual manera, las actividades académicas se desarrollaron tanto en las instalaciones del edificio CIEPE como en las instalaciones deportivas señaladas. Según Zerpa (2018), “el Espacio Académico Ciencias del Deporte inició formalmente sus actividades académicas en marzo del año 2000 con ciento cincuenta estudiantes, agrupados en tres secciones”. (L. Zerpa, comunicación personal, 31 de julio de 2018)

Sin embargo, es necesario destacar que el 25 de octubre de 1999 se dio inicio al primer Curso de Iniciación Universitaria (CIUNEY) en el Teatro del Complejo Cultural “Andrés Bello”. Ese día la Universidad del Yaracuy recibió 250 estudiantes: 100 de Ciencia y Cultura de la Alimentación y 150 de Ciencias del Deporte. Todos los estudiantes, luego de cumplir con los requisitos administrativos y académico del CIUNEY, debíamos presentarnos en la universidad en marzo de 2000 para iniciar formalmente el pregrado en Ciencias del Deporte. Es por eso, que la UNEY celebra el día del estudiante Uneysta todos los 25 de octubre.

Cuando ya estábamos los primeros estudiantes la Universidad del Yaracuy convoca a un concurso para seleccionar al personal docente fundadores de la UNEY. En enero del año 2000 resultan ganadores del concurso los profesores Carlos Gazui, Carlos Mendoza, Carlos Miguel Castillo, Elsy Loyo, Gustavo Duarte, Lorenza Reyes, María Gregoria Fernández, Maribel Camacho, Marys Caruci, Pablo Ruiz, Rafael Muñoz, Wilfredo Arias, Leobardo Zerpa y Yodilbeida Rangel.

Es importante destacar la participación activa del profesor Roberto Rondón, especialista en el área de currículo que llevó todo el proceso organizativo, fue asesor del cuerpo docente de entonces y conjuntamente con las autoridades universitarias, diseñaron el documento de creación del Espacio Académico Ciencias del Deporte. El profesor Roberto Rondón pudiera ser considerado como el primer coordinador del Espacio Académico Ciencias del Deporte. Luego, la profesora Yodilbeida Rangel es nombrada coordinadora del Espacio Académico, convirtiéndose en la primera coordinadora académica designada para tal labor en la UNEY.

Es a partir de ese momento que el pregrado Ciencias del Deporte ha venido desarrollando la formación integral de profesionales capacitados en la gestión del deporte desde la investigación, la creación y el estudio de las ciencias aplicadas al deporte, el entrenamiento deportivo, la recreación y la educación física. De igual manera la carrera hace énfasis en el análisis de la nutrición en la práctica deportiva, la creación, promoción y dirección de empresas en el área deportiva, los fundamentos de la planificación estratégica de los sistemas deportivos, el aprendizaje de normas, reglas técnicas, tácticas y estrategias de las disciplinas

deportivas y el estudio profundo de los aspectos éticos y culturales de la actividad física.

5.3. Espacio académico Diseño Integral

El pregrado Diseño Integral fue creado bajo el Número 2010-02-11-21-A en Sesión Extraordinaria Número 21 del Consejo Universitario de la UNEY realizada el 02 de noviembre de 2010 como lo señala el artículo 2 de dicha resolución: “Se aprueba la creación de la carrera de Diseño Integral, como una dependencia académica funcional, para la organización de las actividades docentes y del proceso enseñanza-aprendizaje, en la Universidad Nacional Experimental del Yaracuy”.

La carrera Diseño Integral está adscrita al Espacio Académico Diseño Integral el cual a su vez está adscrito al Vicerrectorado de acuerdo a la estructura organizativa de la UNEY aprobada en Sesión Extraordinaria Número 21 del Consejo Universitario de la UNEY realizada el 02 de noviembre de 2010 bajo el Número 2010-02-11-21-B.

Un evento histórico con la carrera de Diseño Integral es que el 17 de febrero de 2011, un día antes del acto de grado de los primeros Licenciados en Diseño Integral, es publicada en la Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela bajo el Número 39.618 el Acuerdo del Consejo Nacional de Universidades (CNU) Número 015 del 31 de enero de 2011, donde se autoriza a la UNEY a otorgar a sus egresados el título de Licenciado en Diseño Integral. Ese día el CNU acuerda lo siguiente:

Emitir opinión favorable para la aprobación del estudio de factibilidad y estudio académico del proyecto de creación de la carrera de Licenciatura en Diseño Integral a fin de regularizar el funcionamiento académico y administrativo de la extensión Guama de la Universidad Nacional Experimental del Yaracuy, sede: Guama, estado Yaracuy. Cumplidos los requisitos establecidos en el instructivo vigente para la tramitación de proyectos. Asimismo se autoriza a la referida Universidad a otorgar a sus egresados el título de Licenciado en Diseño Integral.

Este Espacio Académico se inició en Guama municipio Sucre del estado Yaracuy específicamente en el Modulo Stac y el Galpón de la UNEY, donde funciona la coordinación administrativa y académica, los laboratorios y talleres de Diseño Integral. De acuerdo a Monsalve (2018), docente del Espacio Académico Diseño Integral y actual Vicerrectora de la UNEY, el Espacio Académico Diseño Integral se constituyó “a fuerza de encuentro de saberes, una idea y luego una labor de construcción, a través de la palabra, la acción y la construcción ajustada a parámetros exigidos desde el órgano rector de la educación universitaria en el país, el Ministerio de Educación Superior para ese entonces” (M. Monsalve, comunicación personal, 25 de septiembre de 2018).

Es así como la Universidad de Yaracuy asumió la experimentalidad para impulsar la nueva carrera universitaria partiendo de la formación de los docentes. Para ello se diseñó y desarrolló un programa de formación para los primeros docentes de diseño integral. Entre ellos estaban Santiago Pol, Nelson Garrido, Miguel Aguilar y otros, quienes iniciaron la experiencia académica en el aula con los primeros estudiantes de diseño integral del país.

Desde el inicio del espacio académico hasta la fecha solo han pasado dos coordinadores. El primer coordinador del espacio académico fue Santiago Pol. Entre los aportes más significativos durante su gestión como coordinador destacan la consolidación de la licenciatura y la concreción de las primeras cohortes de profesionales egresados de la UNEY en Diseño Integral. Además, su participación como coordinador y docente con la experiencia que ostenta en el área del diseño y en las artes plásticas en Venezuela y el mundo, favoreció en gran medida la creación del Espacio Académico de Diseño Integral en lo académico y en lo jurídico.

Luego, el segundo coordinador, José Robles, asumió en un tiempo de complejidades y cambios drásticos en la universidad. Sin embargo, logró equilibrar las tensiones y contribuyó junto a un equipo de trabajo con la formulación del proyecto del diseño curricular del Programa Nacional de Formación (PNF) en Diseño Integral Comunitario, que se oferta actualmente en la Universidad del Yaracuy y en otras universidades del país a través de la Misión Alma Mater.

Esta experiencia de formación inédita en el país hace posible una relación dialógica con el entorno en cada una de las unidades curriculares, desde los proyectos socio integradores, el servicio comunitario del estudiante universitario, las prácticas profesionales, asesoría y asistencias que ofrece la UNEY desde el espacio académico.

De esa manera este Espacio Académico contribuye con la formación integral de los nuevos profesionales del diseño en Venezuela asumiendo como premisa fundamental la integralidad de los saberes del diseño, la reflexión pertinente de los procesos formativos y la relación dialógica con los escenarios artísticos y sociales. Es por eso que los profesionales en Diseño Integral tienen capacidad para diseñar, asesorar, operar, controlar y supervisar procesos del diseño. Asimismo desarrollan conocimientos y habilidades en la creación, el emprendimiento y la gerencia de empresas de servicios en el área de diseño.

6. CONSIDERACIONES Y REFLEXIONES FINALES

La aproximación a la historia de los espacios académicos fundadores de la Universidad Nacional Experimental del Yaracuy (UNEY) hace posible la comprensión de los procesos universitarios que en más de 20 años la primera Universidad del Yaracuy ha venido desarrollando en esta región del Centro Occidente de Venezuela.

En el caso puntual de la presente investigación histórica es oportuno recordar que se planteó como propósitos fundamentales develar la dinámica académica en la génesis de la UNEY, contextualizar los aportes de los principales actores históricos en los Espacios Académicos fundadores de la Universidad del Yaracuy y relatar la constitución de los Espacios Académicos fundadores de la UNEY. Luego de un recorrido por las situaciones investigativas se presentan las siguientes consideraciones y reflexiones finales:

3 La Universidad de Yaracuy decidió desarrollar un modelo de organización académica diferente a la universidad tradicional en Venezuela desde sus espacios académicos y sus tres principios fundacionales: integralidad, flexibilidad y pertinencia.

4 El sueño universitario de los años 90 unió a todos los sectores y grupos políticos del estado Yaracuy y la región Centro Occidental de Venezuela. El contundente respaldo de la sociedad yaracuyana en general derivó en una Universidad para Yaracuy.

5 Importantes instituciones universitarias del país respaldaron la creación de la primera Universidad del Yaracuy. Tal es el caso de la Universidad “Rómulo Gallegos” con sede en San Juan de los Morros estado Guárico, que el 16 de julio de 1998, en comunicación enviada por el Rector Ing. Giovanni Nani R. al presidente de la Fundación para el Desarrollo de la Región Centro Occidental de Venezuela (FUDECO), Ing. Manuel Cols Briceño, expresó apoyo solidario para el logro de la creación de la Universidad del Yaracuy.

6 La UNEY es una alternativa de formación universitaria para muchísimos yaracuyanos de bajos recursos que no pueden salir del estado a estudiar en otros lugares del país. Sus novedosas carreras, únicas en Venezuela, hacen de esta universidad un atractivo universitario.

7 El nacimiento de la UNEY se dio en medio de cuatro situaciones trascendentales en Venezuela en el año 1999: final del siglo XX y principio del siglo XXI, llegada al poder de un modelo político totalmente diferente al

planteamiento político de la constitución del 1961. El decreto de creación fue firmado tres días antes de la entrega del poder presidencial de Rafael Caldera. La firma del decreto se realizó en la población de “La Raya” municipio Veroes del estado Yaracuy.

8 Los dos primeros Espacios Académicos de la UNEY, Ciencia y Cultura de la Alimentación y Ciencias del Deporte, nacieron el mismo día del nacimiento la Universidad, el 29 de enero de 1999.

9 La mayoría de la infraestructura física propia con la que actualmente cuenta la UNEY se adquirió en los primeros 12 años de vida universitaria en la gestión del Rector Fundador Freddy Castillo Castellanos.

10 El nacimiento de la carrera Diseño Integral fue un hecho histórico sin precedentes: un día antes del acto de grado, el 17 de febrero de 2011, de los primeros Licenciados en Diseño Integral, es publicada en la Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela bajo el Número 39.618 el Acuerdo del Consejo Nacional de Universidades (CNU) Número 015 del 31 de enero de 2011, donde se autoriza a la UNEY otorgar a sus egresados el título de Licenciado en Diseño Integral.

Finalmente, es necesario señalar que la continuidad del proyecto universitario de la UNEY y sus principios ha sido posibles por la osadía de los fundadores de esta universidad, de la comunidad universitaria y de la nobleza de los estudiantes de las dos décadas de vida universitaria.

7. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

Béjar R. e Isaac J. (2005). Educación superior y universidad pública: México: Plaza y Valdés. UNAN.

Castillo, F. (2004). La Ciencia de la Caballería Andante. San Felipe, Venezuela: Cuadernos del Rectorado: UNEY.

Franco, Camejo, Peña y Almeida (2012). El Pueblo cuenta su Historia. Caracas: Centro Nacional de la Historia. Difusión.

Gutiérrez de la Isla, U. (2012). Propuesta para la constitución y desarrollo de la Crónica de la Universidad Autónoma de Zacatecas. Zacatecas, México: UAZ.

Martínez, M. (2008). Epistemología y metodología cualitativa en las Ciencias Sociales. D. F, México: Trillas.

Reglamento General de la Universidad Nacional Experimental del Yaracuy (UNEY). Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela número 37.667 el 08 de abril de 2003.

Rojas, A. (2008). Orígenes venezolanos. Historia, tradiciones, crónicas y leyendas. Caracas, Venezuela: Fundación Biblioteca Ayacucho-Colección Clásica N°244.

Roja, R. (2005). Historia de la Universidad en Venezuela, en Revista Historia de la Educación Latinoamericana No. 7, Tunja. Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia. RUDECOLOMBIA, pp.73-98.

Roja, R. (2011). Venezuela: fiesta, imaginario político y nación. Universidad Nacional Experimental del Yaracuy. San Felipe, Yaracuy, Venezuela: UNEY.

Tovar, R. (1995). El Enfoque Geohistórico. Valencia-Venezuela: Universidad de Carabobo.