

PERSPECTIVAS Y TENDENCIAS EN LA FORMACIÓN DE DOCENTES EN MÉXICO

Badillo Mendoza, Irving ¹

RESUMEN

Esta investigación pretende indagar y analizar las principales perspectivas y tendencias de la formación docente a través del devenir histórico de la profesión, mediante un ejercicio orientado por el enfoque cualitativo, el paradigma de investigación naturalista y el método de investigación y análisis documental según la perspectiva teórica de García Córdoba, a partir de la revisión del Estado del Arte de los últimos años en México. Se identifica una larga tradición y un cúmulo considerable de perspectivas epistemológico-teóricas y conceptuales en el devenir histórico de la profesión docente; el vasto número de aproximaciones teóricas y miradas en torno a la formación de docentes ha consolidado el desarrollo del campo de conocimiento, no obstante, parece ser que en el caso de México no ha sido suficiente para gestar un modelo nacional de formación de docentes. La rectoría de la formación inicial y continua de docentes en México es asumida por las Escuelas Normales, Instituciones de Educación Superior que tienen una larga tradición y experiencia en el campo, sin embargo, aún con ello, no es claro que exista un modelo pedagógico nacional que delimite y delimite las directrices claras desde una perspectiva teórica para la formación de docentes de Educación Básica.

Palabras claves: Formación docente, Perspectivas en la formación docente, Tendencias en la formación docente, Modelo (s) de docencia.

PERSPECTIVES AND TRENDS IN TEACHER TRAINING IN MEXICO.

ABSTRACT

This research aims to investigate and analyze the main perspectives and trends of teacher training through the historical evolution of the profession, through an exercise guided by the qualitative approach, the naturalistic research paradigm and the method of research and documentary analysis according to the theoretical perspective by García Córdoba, based on the review of the State of the Art in recent years in Mexico. A long tradition and a considerable accumulation of epistemological-theoretical and conceptual perspectives are identified in the historical evolution of the teaching profession; The vast number of theoretical approaches and views around teacher training has consolidated the development of the field of knowledge, however, it seems that in the case of Mexico it has not been enough to create a national model for teacher training.

The leadership of the initial and continuous training of teachers in Mexico is assumed by the Normal Schools, Higher Education Institutions that have a long tradition and experience in the field, however, even with this, it is not clear that there is a national pedagogical model that delimits and outlines clear guidelines from a theoretical perspective for the training of Basic Education teachers.

Key words: Initial teacher training, Teaching model (s), Perspectives in teacher training and Trends in teacher training.

¹ Docente formador de formadores de Educación Básica en una Escuela Normal Pública de México. Articulista convenio CIEG-SAM. bameir.20@gmail.com

1. INTRODUCCIÓN

La docencia es una profesión con larga trayectoria histórica, desde tiempos muy antiguos, el ejercicio de la enseñanza se vio presente como una de las acciones imprescindibles para el desarrollo de las sociedades antiguas; algunas veces asumida por las propias familias, otras tantas por grupos religiosos y en otras ocasiones por grupos políticos, hasta que el Estado asumió la tarea como eje central del desarrollo nacional. Las tradiciones y orientaciones en la tarea de la enseñanza han sido diversas y con propósitos distintos, lo cierto es que la figura del maestro ha estado presente desde siempre como esa figura trascendental que contribuye al desarrollo y aprendizaje de los que aprenden.

Con el devenir histórico de la profesión se ha dado pie a la elaboración de concepciones sobre la tarea fundamental del maestro, las formas de enseñar, los roles que deben asumir tanto el enseñante como el que aprende y la trascendencia social de la profesión en la transformación social. Algunas organizaciones como el Instituto de Estudios Educativos y Sindicales de América (IEESA), y autores como Ibarra Russi sugieren que la profesión inició en el mundo y en México como un arte y se consolida como una profesión a través de los años y a partir de los esfuerzos de los propios docentes en la tarea cotidiana. Ciertamente la formación de docentes desde el sistema lancasteriano, en las academias e institutos y actualmente en las escuelas normales tiene una larga tradición y trayectoria que marca la diferencia entre el arte de ser maestro y su profesionalización.

En los últimos siglos se han identificado una serie de perspectivas y tendencias a partir de la diversidad de instituciones que, desde sus propios fines han perfilado los rasgos de la formación inicial de docentes de educación básica en el país; en la actualidad la formación de docentes en México es todo un campo de conocimiento que se ha ido construyendo a partir del esfuerzo de los investigadores que teorizan sobre el tema y que han delimitado y caracterizado el objeto de estudio en construcción.

Hoy en día, se reconoce que la formación de docentes ha tomado distintos rumbos y a perseguido diferentes fines de acuerdo con el momento histórico-político del momento y contexto social en el que se atiende, a la fecha se ha constituido un cúmulo considerable de perspectivas y tendencias de formación de docentes que constituyen el corpus teórico-conceptual del campo, no obstante es preciso preguntarse ¿Qué papel juegan dichas aportaciones en la formación de docentes en la actualidad?, ¿Cuáles son los rasgos pedagógicos y filosóficos del modelo actual para la formación de docentes? y ¿Cómo han contribuido las distintas perspectivas y tendencia de la formación en la consolidación de una propuesta pedagógica nacional?

1.1 OBJETIVOS DEL ESTUDIO

1.1.1 General:

Identificar las principales tendencias y perspectivas que han orientado la formación inicial y continua de docentes en México, mediante la revisión del Estado del Arte del tema, a fin de reconocer los rasgos pedagógicos que orientan los procesos de formación docente en la actualidad.

1.1.2 Específico:

Reconocer el aporte teórico y conceptual del devenir histórico en la formación de docentes y el impacto del mismo en los modelos de formación de la actualidad.

2. MARCO CONCEPTUAL

Las Escuelas Normales Públicas en México persiguen el objetivo de la formación inicial de docentes para el sistema educativo en el nivel básico preescolar, preescolar indígena, primaria, primaria indígena, secundaria, educación inclusiva, educación física y telesecundaria. El modelo actual de la formación inicial de docentes, es el resultado de una larga tradición que ha transitado por diversas perspectivas, tendencias y nociones que se han ido constituyendo como la historicidad de la formación inicial de docentes en el país, y la influencia de las políticas educativas internacionales en la definición de propuestas de formación docente.

Hoy en día es preciso reflexionar sobre algunas interrogantes tales como: ¿Cuál es la tendencia actual que orienta las prácticas pedagógicas de los formadores de docentes?, ¿Los docentes deben formarse a partir de la imitación de sus homólogos con mayor experiencia?, ¿Es válido un proceso de formación inicial docente basado en el ensayo de aciertos y errores?, ¿La formación inicial de docentes debe ser un cúmulo de instrucciones e indicaciones directas de sus profesores formadores? Es preciso reflexionar sobre estas interrogantes, tras reconocer el aporte de las perspectivas y tendencias que han quedado en el pasado y que han estado instauradas en la política educativa nacional de manera formal.

Las anteriores interrogantes orillaron a la revisión del Estado del Arte de los últimos años en torno a la Formación Docente, a través del cual el Consejo Mexicano de Investigación Educativa COMIE, A.C., ha identificado las principales nociones y tendencias en la formación docente como parte de la investigación realizada en México por diversas instituciones y agentes interesados en el tema. De acuerdo con Ducoing (2003:73) pueden entenderse como nociones a las elaboraciones conceptuales que formulan los investigadores en torno a un tema, y

que posibilitan la “generación de formas de pensamiento para la *comprensión* de la realidad de la formación, a partir de las que se plantearía la *condición de posibilidad* de definir o redefinir, reorientar e intervenir a través de la acción y la palabra, conforme a finalidades y principios libremente elegidos y postulados”.

Bajo la idea de noción antes definida, y tras reconocer la complejidad de la formación como proceso social, y la naturaleza polisémica del término, es necesario reconocer la importancia de la diversificación de esquemas que rompan perspectivas unívocas, simplistas y totalitarias que pretendan homogeneizar los procesos de formación docente que en la actualidad se gestan en las instituciones educativas, a partir de los agentes y elementos que en ellas intervienen.

Luego entonces es prudente subrayar la importancia de la dimensión de temporalidad e historicidad que las construcciones conceptuales y las nociones tienen en torno a un momento y contexto situado, lo anterior a fin de reconocer que en la actualidad pueden reconocerse cinco nociones o perspectivas representativas de la formación docente en México, las cuales se esbozan a continuación:

1. La formación desde el tratamiento filosófico-educativo

- La formación desde diferentes tradiciones filosóficas (tradiciones o teóricos de la filosofía)
- La formación desde diferentes categorías humanístico-sociales (categorías filosóficas, ético-políticas y epistemológicas).

2. La formación desde la práctica

- Visiones filosóficas, sociológicas, teóricas, del saber, reflexivas o praxis.

3. La formación desde el docente intelectual

- Docente como intelectual, crítica a la formación utilitaria y pragmática, crítica a la modernidad, formación de pensadores y potenciación del pensamiento crítico.

4. La formación desde la centralidad del sujeto

- Lenguajes disciplinares: social, humano, educativo y psicoanalítico

5. Nociones colindantes.

-Actualización docente, formación profesional y de posgrado, educación continua, actualización o capacitación

Reconocer la presencia de tal diversidad de nociones para la formación de docentes abre la posibilidad de trazar distintas rutas teórico-metodológicas en los procesos pedagógicos, y las intervenciones metodológico-didácticas con las que se orienta la práctica docente en la formación inicial de profesores. Las nociones se asocian más con aspectos teórico-filosóficos del campo de la pedagogía, no obstante, con relación a la política educativa se reconoce la presencia de tendencias en la formación docente que se han transformado con el paso del tiempo y que responden a intereses específicos de un tiempo y un momento histórico.

En la actualidad, el interés manifestado por distintos organismos e instancias por re-definir a la docencia, parece ser un tema nodal que se evidencia en sus esfuerzos por señalar su preocupación, discursos y esfuerzos en reformar la profesión desde diversas ópticas, “varios organismos se han preocupado por recomendarle a los gobiernos las estrategias de reforma desde una visión global, tal es el caso de la UNESCO y la ANUIES. Otras organizaciones educativas y gremiales, en México, como la SEP y el SNTE también muestran interés al respecto, pero en el caso de estas últimas, sus propuestas son planteadas bajo una óptica nacional.” (Barraza, Barraza y Romero, 2015: 425)

Reflexionar sobre algunas de las tendencias que han orientado la formación de docentes a través del tiempo, deviene en reconocer las diferentes rutas que se han definido para consolidar la formación profesional del docente que se necesita, de acuerdo con las cualidades y atributos, que si bien al transcurrir del tiempo podrían ser objetables, en el momento preciso de la definición y posicionamiento de cada tendencia, resultan social, cultural y educativamente pertinente para el proyecto social que se persigue.

Al hacer referencia a una tendencia, puede entenderse como ruta, inclinación, conjunto de ideales y caminos u orientación que se establecen para abonar al proyecto de formación de profesores que se desarrolla. De acuerdo con Serrano “Retomamos la definición del Diccionario de la Lengua Española: “Detender, propender, Propensión o inclinación en los hombres y en las cosas hacia determinados fines” (Serrano, 2005:171), se reconoce como una tendencia la fuerza con la que un cuerpo se inclina con una dirección determinada hacia una cosa.

A diferencia de las nociones o perspectivas en la formación docente, las tendencias hacen referencia a propuestas que se han posicionado en la política educativa de manera formal sin contar, en todos los casos con referentes sólidos

de corte teórico-filosófico, no obstante, representan los intereses y necesidades de la política vigente en el momento. En función de lo anterior, se pueden identificar, de acuerdo con el estado del Arte coordinado por Serrano, que en México en los últimos años las siguientes tendencias en la formación docente:

El docente al servicio de la tecnología educativa.

La tendencia que se analiza en México conocida bajo el eslogan de Modernización Educativa, posiciona al docente como un agente clave de la tecnología educativa toda vez que se identifican las siguientes características:

- Carácter tecnocrático (modernizante).
- Práctica docente sustentada en los aportes de la psicología conductual.
- Operatividad del docente en el desarrollo de objetivo y contenido.
- Modelos de actuación docente que priorizan el control.
- Centralidad en los contenidos.

Profesionalización de la docencia.

Los procesos de profesionalización de la docencia han sido muy diversos y variados, y se han incrementado con distintas inclinaciones y perspectivas, de fondo se identifica una tendencia que pretende dotar al docente de conocimientos considerados como relevantes, necesarios y pertinentes para la mejora de la intervención pedagógica y didáctica.

Dentro de esta tendencia se identifica una visión profesionalizante de la práctica docente que se puede caracterizar por:

- Centralidad del debate en la formación disciplinar y disciplinaria.
- La profesión enfocada desde las competencias docentes.
- Inclinación por procesos formativos profesionalizantes (cursos).
- Superación profesional a partir del posgrado.
- Programas gubernamentales de estímulos docentes.
- Programas de especialización.
- Tendencias emergentes.

Vínculo investigación-docencia.

En México, esta idea se ha venido gestando al menos en tres propuestas curriculares, siento la última de 2018 en la que aparece de manera más explícita y formal en el currículum para la formación inicial de docentes. Dicha perspectiva puede identificarse a partir de reconocer algunos aspectos que la caracterizan:

- Eje en la reflexión y análisis de la práctica.

- Perspectiva investigativa en la Investigación-Acción.
- Vínculo Investigación-docencia a fin del desarrollo académico
- Empleo de técnicas de investigación específicas.
- Ideal de mejora y perfeccionamiento desde sí mismo.
- Indicios de la construcción de un modelo único de docencia.

Docente intelectual.

Una tendencia más que se identifica en la formación de docentes marca un rompimiento radical con las tendencias antes analizadas, se desmarca de ellas principalmente por situar al docente como un profesional con la capacidad intelectual para trazar sus propios horizontes de desarrollo profesional y orientar su práctica a partir de ellos. Algunos estudiosos de la formación docente como Patricia Ducoing, José Antonio Serrano y otros, aseguran que esta tendencia permanece en un estado de idealización o utópico debido a que aún no existen registros o evidencias suficientes para documentar y estudiar en profundidad esta perspectiva.

Luego entonces, la historia de la profesión docente posibilita reconocer la necesidad de un profesional de la docencia que se conciba como un intelectual a partir de las siguientes consideraciones:

- Práctica docente sustentada en los principios de la didáctica crítica.
- Capacidad de respuesta.
- Análisis de la práctica docente desde la reflexión.
- Ejercicio intelectual como base de la práctica docente.
- Perspectiva multidisciplinaria dinámica.
- Docente empoderado.
- Construcción de un modelo único de docencia.

Tras identificar la diversidad de perspectivas, nociones y tendencias que se han constituido a través del tiempo en torno a la formación docente, es precioso cuestionarse acerca de la utilidad de este bagaje histórico en el sentido teórico y filosófico de la profesión. En la actualidad ¿siguen vigentes dichas nociones y tendencias?, ¿cómo se emplean en la construcción de modelos de formación docente?, ¿existe un modelo de formación docente que derive del proyecto nacional de desarrollo social?, ¿la profesión docente tiene rasgos distintivos para sus profesionales?

3. METODOLOGÍA

El diseño metodológico de esta investigación respondió a las orientaciones del enfoque cualitativo, en correspondencia con un paradigma naturalista y con la lógica investigativa de método documental. El enfoque de la investigación cualitativa parte de planteamientos abiertos que van enfocándose de acuerdo con el contexto en el que se investiga, a fin de construir significados a partir de los datos mediante un proceso inductivo, recurrente y que analiza múltiples realidades subjetivas sin una secuencia lineal, a fin de profundizar en los significados con amplitud y riqueza interpretativa contextualizada en el fenómeno que se investiga.

De acuerdo con Hernández, Fernández y Baptista, (2014, p.7) “los *estudios cualitativos* pueden desarrollar preguntas e hipótesis antes, durante o después de la recolección y el análisis de datos.” (...) La acción indagatoria se mueve de manera dinámica en ambos sentidos: entre los hechos y su interpretación, y resulta un proceso más bien “circular” en el que la secuencia no siempre es la misma, pues varía en cada estudio”

El paradigma naturalista en investigación, reconoce que los objetos de estudio de la educación como ciencia social no son externos o ajenos al individuo que investiga, más bien el medio en el que éste se inserta, situación que posibilita al investigador a analizar e indagar su mundo social desde dentro. La pretensión principal del paradigma es la comprensión, según Rodríguez, (2003:27) “entendida como el paso por el cual se aprende lo psíquico a través de sus múltiples exteriorizaciones, que constituyen un mundo peculiar con la forma de realidad distinta a lo natural”. La línea de investigación naturalista se ha constituido a partir de tres rasgos esenciales: Posición ontológica nominalista; Postura epistemológica subjetivista y Metodología interpretativa.

El método de investigación documental caracterizado por la fuente de origen de la información obtenida durante el proceso de conocimiento, “Se refiere a todo tipo de registros que “hablan” del objeto”. El objeto como tal no está presente, se intuye en los discursos de investigadores especializados que escriben con respecto a él. En este caso el ejercicio es con el lenguaje, para lo cual se requiere pulcritud conceptual y teórica” (García, 2015:23)

La investigación documental puede concebirse como la búsqueda, análisis y reflexión de información en diversos tipos de registros: libros, revistas, internet, archivos, periódicos, fotografías grabaciones, etc., que “hablan” del objeto de estudio; se refiere al ejercicio de indagación, reflexión y análisis de registros en los cuales puede encontrarse información del objeto de estudio, mismo que quizá no esté establecido de manera puntual en los textos, sino que se identifica en los discursos de los autores que escriben con respecto a él.

A partir del enfoque, paradigma y método de investigación antes mencionados, se concretó el diseño del estudio considerando la pregunta de investigación ¿Cuál es la tendencia actual que orienta las prácticas pedagógicas de los formadores de docentes de educación básica?, orientado por el método elegido se tomaron como muestra los Estados del Arte en torno al tema que el COMIE, AC. Ha publicado en las últimas décadas y que son documentos validados por comunidades académicas que estudian el objeto de estudios desde sus referentes e intereses personales e institucionales. Las muestras que se tomaron fueron el Volumen 8: Sujetos, Actos y Procesos de Formación (Tomo II) coordinado por Patricia Ducoing Watty, y Tendencias en la Formación de docentes de José Antonio Serrano Castañeda.

4. DISCUSIÓN

La definición de un modelo para la formación de docentes cimentado en perspectivas teórico-filosóficas, epistemológicas, didácticas, socioculturales y metodológicas es una necesidad vigente que debe emanar de un proyecto de desarrollo educativo desde el plano nacional. Así lo expresa Ducoing (2003:164)

En efecto, los actores que intervienen en la formación participan muy frecuentemente en propuestas formativas sin referencia o sin oposición a otros puntos de vista y se ostentan, con toda legitimidad, como portadores de nuevas prácticas, de nuevos programas y métodos, de nuevas relaciones e incluso de nuevas formas de gestionar el conocimiento. Sin embargo, muy escasamente aluden a la manera de concebir la formación, al igual que a sus fundamentos e implicaciones. La carencia de reflexión seria y rigurosa sobre la formación y la educación, en general, puede estar vinculada con la familiaridad y, tal vez, parcialidad con que estos términos son utilizados, al acompañar los discursos y las prácticas tanto de políticos y docentes como de cualquier actor social.

Situar la reflexión y construcción conceptual de un modelo de formación de docentes implica considerar el contexto y las demandas sociales a la profesión, pero también, centrarse en el individuo como profesional que responde al ideal y orientaciones ideológicas como una profesión de Estado. Las ideas plasmadas en este trabajo refieren a una variedad de concepciones teóricas, formas de ver, comprender, orientar e intervenir el problema de la formación docente; las semejanzas y las distancias que hay entre dichas ideas constituyen un abanico de posibilidades de reflexión y construcción, al tiempo que proveen de importantes conceptos, categorías y esquemas que invariablemente conducen a miradas diversas de entender y asumir las perspectivas, los principios, y las alternativas, asociadas con las prácticas de formación docente.

Este trabajo posiciona sobre la mesa el inicio de un debate centrado en la interrogante en la cual se cuestiona sobre la necesidad de un modelo para la formación inicial docente que eche mano, de manera razonada y conceptualizada

del basto cúmulo de posibilidades que se han registrado a través del tiempo de nociones y tendencias, que en ocasiones se solidifican en los discursos y/o políticas educativas sin solidez ni profundidad teórico-conceptual, y como consecuencia son poco entendidas y significadas.

Las nociones y tendencias señaladas de manera sintética en este documento son apenas la puerta de entrada a otras investigaciones que trasciendan lo documental y lo tomen como base para explorar las realidades educativas de los agentes educativos que participan de la formación inicial docente. “Las tendencias han dirigido, de forma consciente o no, el deseo de saber de los participantes en el campo y han propuesto límites cognitivos a partir de los cuales pensar el objeto propuesto.”, (Serrano, 2005:172) en función de ello, es necesario ampliar la reflexión y el debate en torno al devenir histórico de la formación docente en confrontación con las necesidades y expectativas de la actualidad.

5. RECOMENDACIONES Y APORTES

Tal parece que la diversidad de perspectivas y tendencias que se han constituido en el campo de la formación docente no ha sido valorada del todo por los intelectuales y tomadores de decisiones en política educativa, es preciso reconocer los aportes conceptuales, teóricos, epistemológicos y metodológicos que cada perspectiva aporta a la conceptualización de formación docente en la actualidad.

Resulta necesario la construcción de un modelo pedagógico nacional que delimite la direccionalidad de formación de docentes y que supere la mirada del plan de estudios como el máximo rector. El modelo pedagógico se constituye de elementos filosóficos que deben ser materializados en las propuestas curriculares y se deben distinguir en las prácticas de formadores de docentes.

El campo de la formación docente ha registrado cierto nivel de desarrollo en sus cuerpos teóricos, a partir de la diversidad de perspectivas que se han constituido no deberá buscarse la homogeneización de prácticas, al contrario tendrían que ser el referente base para el análisis y la reflexión que de paso a la construcción de un modelo pedagógico de formación inicial y continua de docentes que responda a las necesidades socioeducativas de la actualidad, al tiempo que rescate la riqueza de experiencias y construcciones de la historicidad en el campo.

6. REFLEXIONES FINALES

En la actualidad pueden identificarse una variedad de nociones y tendencias en la formación docente que han transcurrido y se han sucedido a través del tiempo y de la historia en el campo de la formación inicial docente, mismas que han

constituido la historicidad de la profesión y que hoy día constituyen un crisol de posibilidades para cimentar un modelo de docencia con elementos teórico-filosóficos acorde con las necesidades contextuales de este tiempo.

Hablar de nociones en la formación docente remite a tradiciones filosóficas, prácticas, ético-políticas, centralizadas en el sujeto o en las instituciones e ideas que escalan al plano de la política educativa en algún momento determinado. Las nociones refieren a formas de pensar que orientan un modelo de intervención docente con características que lo diferencian del resto de las prácticas pedagógicas cotidianas.

La constitución del tipo ideal de docente que se establece en un momento socio histórico determinado, responde a las necesidades políticas, éticas, económicas, de ideología, socioculturales y profesionales de un proyecto de gobierno en el sentido amplio del desarrollo nacional. La formación inicial de docentes a través del tiempo ha albergado distintas tendencias que hoy parecen constituirse en una propuesta integradora que refiere a cada tendencia en distintos momentos de la formación y abre la posibilidad de la construcción de modelo(s) de docencia(s) diversos que no son finitos y albergan la característica de perfectibilidad como parte de un proceso de formación en y para el servicio educativo.

Cada institución formadora de docentes opta por nociones y tendencias de acuerdo con sus propósitos educativos y con la filosofía institucional que persigue, el abanico de posibilidades se ha constituido en torno al tópico, además, ofrece la posibilidad a las instituciones de construir una filosofía en este sentido a partir de las características, tipo de institución, nivel educativo, función sociopolítica, etc. Las Escuela Normales, hoy en día trabajan con una lógica que acerca a los docentes en formación a la construcción de un modelo de docencia único, auténtico, consciente, reflexivo, crítico y constituido a partir de la praxis reflexiva. Es preciso erradicar la idea de la imitación o idealización de prácticas docentes con las que fuimos formados, así como la instrucción docente en la cual se dice que y como hacer docencia de manera única, total, verdadera, directa y tajante.

7. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Barraza-Soto, I. & Barraza-Barraza, L., & Romero- Morales, C. I. (2015). Los sistemas de formación docente: dos tendencias con semejanzas y discrepancias. *Ra Ximhai*, 11(4), 425-446. [fecha de Consulta 01 de Junio de 2020]. ISSN: 1665-0441. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=461/46142596031>

Ducoing, P. (2005). En torno a las nociones de formación. En (Ducoing, P. (coord.) 2005) *Sujetos, actores y procesos de formación*. México, D.F.: Consejo Mexicano de Investigación Educativa (COMIE). ISBN: 968-7542-35-7

García, C. F. (2015). La investigación documental. En Investigación documental. Leer, pensar y hablar respecto de un tema definido para escribir bien y con provecho. México DF: Editorial LIMUSA S.A. de C.V.

Hernández-Sampieri, R., Fernández-Collado, C. y Baptista-Lucio, P. (2014). Desarrollo de la perspectiva teórica: revisión de la literatura y construcción del marco teórico. En Metodología de la Investigación (6ª ed., pp. 58-87). México: McGraw-Hill.

Rodríguez, S. J. (2003). Paradigmas, enfoques, y métodos en la investigación educativa. En Revista del Instituto de Investigaciones Educativas. Vol. 7 Núm. 12. Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos.

Serrano, J. A. (2005). Tendencias en la formación de docentes. En (Ducoing, P. (coord.) 2005) Sujetos, actores y procesos de formación. México, D.F.: Consejo Mexicano de Investigación Educativa (COMIE). ISBN: 968-7542-35-7