

ESTRATEGIAS COGNITIVAS Y METACOGNITIVAS PARA MEJORAR LA COMPRENSIÓN LECTORA EN UNA SEGUNDA LENGUA (INGLÉS) EN ESTUDIANTES DE BACHILLERATO

[AVANCE DE INVESTIGACIÓN]

Padilla Aldana, Melquis¹

RESUMEN

La investigación se realiza en la Institución Educativa Pies Descalzos de La Playa, corregimiento de Barranquilla (Atlántico). Se plantea como problema el bajo nivel de comprensión lectora de textos en inglés, debido a un pobre vocabulario, falta de conocimiento de cultura general, poco o nulo hábito lector, inadecuadas estrategias para el manejo de la lectura de textos. Por eso, como objetivo de la investigación se formula determinar el aporte que brindan las estrategias pedagógicas implementadas en el grado 7°B grupo seleccionado como muestra poblacional representativa de la Institución Educativa en referencia, con el fin de mejorar el proceso de comprensión lectora en la asignatura de Segunda Lengua (Inglés). Para el estudio se adopta el paradigma socio-crítico, el enfoque Investigación Acción Participante y tipo de investigación cualitativo. Para la recolección de información se aplicó una Guía de Observación a cuatro actividades virtuales pues la Institución Educativa adoptó la modalidad de educación a distancia en el hogar, ya que los estudiantes están en confinamiento preventivo por causa de la pandemia covid-19. También se aplicó un cuestionario de entrevista a cuatro docentes y una lectura diagnóstica para estudiantes. Los resultados demuestran que la utilización de las TIC en las actividades virtuales aumentó la atención, interés, motivación y trabajo productivo de los estudiantes, lo que favoreció el avance de aprendizajes.

Palabras claves: Segunda Lengua, comprensión lectora, estrategia pedagógica.

COGNITIVE AND METACOGNITIVE STRATEGIES TO IMPROVE READING COMPREHENSION IN A SECOND LANGUAGE (ENGLISH) IN HIGH SCHOOL STUDENTS

ABSTRACT

The research is carried out at the Institución Educativa Fundación Pies Descalzos, Barranquilla, Colombia. The low level of reading comprehension of texts in English is posed as a problem, due to a poor vocabulary, lack of knowledge of general culture, little or no reading habit, and inadequate strategies for handling the reading of texts. Therefore, the objective of the research is to determine the contribution provided by the pedagogical strategies implemented in grade 7B, a group selected as a representative population sample of the Educational Institution in question, in order to improve the process of reading comprehension in the subject of Second Language (English). For the study, the socio-critical paradigm, the Participatory Action Research approach, and a qualitative type of research are adopted. For the collection of information, an Observation Guide was applied to 4 virtual activities because the Educational Institution adopted the modality of distance education at home, since the students are in preventive confinement due to the covid-19 pandemic. An interview questionnaire was also applied to 4 teachers and a diagnostic reading for students. The results show that the use of ICT in virtual activities increased the attention, interest, motivation, and productive work of the students, which favored the advancement of learning.

Keywords: Second Language, reading comprehension, pedagogical strategy

¹ Maestrando en Educación. Universidad del Atlántico – Sue Caribe (Colombia). E-mail: luzgraja@hotmail.com

1. Introducción

En la actualidad es muy importante formar un hombre integral, y esto hace que el aprendizaje de una segunda lengua sea una necesidad en este mundo globalizado. Para este proceso, las personas deben desarrollar ciertas habilidades de comunicación que permitan la interacción entre el hombre y el mundo, pues poder comunicarse es el objetivo principal de todo hablante, pero también es de suma importancia el proceso de lectura que permite la adquisición de nuevos elementos lingüísticos como son el vocabulario y la gramática, entre otros, que enriquecen el proceso de aprendizaje.

En este sentido, la enseñanza del inglés como lengua extranjera ha aumentado su popularidad en todo el mundo a lo largo de los años, como una señal del reconocimiento de su importancia en la formación académica del individuo en la actualidad.

El inglés se considera el idioma universal, ya que permite a las personas tener acceso al conocimiento en un mundo globalizante, como también interactuar con angloparlantes de todo el mundo; de ahí que sea una necesidad para las Instituciones Educativas del país el fortalecimiento de la comprensión lectora en el proceso de enseñanza del inglés, como una manera de aportar a la formación en segunda lengua tan necesaria en los tiempos actuales.

Esta formación en segunda lengua es beneficiosa, no sólo dentro del contexto escolar, sino que, dado lo que se estableció anteriormente, prepara para la vida en un mundo que es concebido como una aldea global, dentro del cual el idioma inglés se convierte en un instrumento imprescindible de comunicación, tal como lo concibe Fleta (2006) al plantear que la lengua inglesa “se convierte en un instrumento de comunicación, en un medio para desarrollar las distintas inteligencias de los aprendices y en un vehículo para la transmisión de conocimientos de las distintas materias” (p. 57).

Es por eso que el inglés se ofrece en las escuelas como un área académica obligatoria y fundamental del Plan de Estudio para los estudiantes desde una edad muy temprana, y todos los maestros reciben capacitación oportuna para mejorar su práctica docente y proporcionar contextos pedagógicos adecuados para el logro de idiomas extranjeros (González, 2017).

Es pertinente hacer referencia al enfoque comunicativo, para lo cual se anota el aporte de Nunan (1991), quien lo define como un proceso de enseñanza y enfoque en la interacción. Esta interacción debe desarrollarse con habilidades de comunicación, como hablar, leer, escribir y escuchar en su conjunto, y cada habilidad debe practicarse y mejorarse mediante la interacción y el uso del inglés como segundo idioma.

Lo anterior sirve de fundamento y orientación para realizar un estudio que analice la realidad escolar en lo relacionado con las estrategias que se implementan para los procesos de enseñanza y de aprendizaje en el área de Segundo Idioma (Inglés), para lo cual se adopta como contexto la Institución Educativa Pies Descalzos, ubicada en La Playa, corregimiento de Barranquilla (Atlántico).

La intención es considerar la necesidad de enriquecer los procesos de comprensión lectora, para lo cual se analizan las actividades que se realizan en el trabajo de aula, se revisan los puntajes obtenidos a nivel institucional en Pruebas Saber y de pruebas evaluativas internas, el desarrollo de competencias y habilidades comunicativas, los hábitos de lectura del estudiantado, los niveles de comprensión lectora, en especial la lectura crítica por parte de los estudiantes, dada la importancia de la comprensión lectora dentro de los procesos académicos y, en general, dentro de las habilidades que se requieren para la vida.

En el campo escolar, diversos autores han recalcado la importancia del fortalecimiento de la comprensión lectora, como Perfecty (2005), quien considera que “sólo cuando los estudiantes son capaces de comprender los textos pueden avanzar desde el aprender a leer a una fase cualitativamente diferente que consiste en leer para aprender” (p. 56). Sin embargo, la visión quizá más conocida frente a la comprensión lectora la realiza Dubois (2001), quien concibe tres niveles que permiten clasificar la comprensión de lo leído. Por una parte, se encuentra el nivel crítico, el cual es el más alto y es donde el lector tiene la facultad de realizar una lectura que le permite evaluar el texto, sus ideas y propósitos; el nivel intermedio es el nivel inferencial, en el cual se realiza una comprensión implícita, y, por último, el nivel literal, en el cual la comprensión de la lectura se hace de forma explícita.

Es claro cómo la comprensión lectora reviste una gran importancia, por lo que se hace necesario establecer una serie de estrategias cognitivas y metacognitivas, pues al ser parte del enfoque cognoscitivo de la educación, “están dirigidas a analizar y comprender cómo la información que recibimos, la procesamos y la estructuramos en nuestro sistema de memoria” (Gutiérrez, 2005, p.21).

Siendo así, se escoge como población en estudio el grupo de 7° grado B, por haber tenido ya un recorrido y permanencia en la Institución Educativa, lo que permite valorar la oferta educativa institucional, pero también garantizan un tiempo de permanencia en el Plantel en años venideros, lo que permite constatar los avances y logros que se pueden alcanzar con las sugerencias y recomendaciones del presente estudio, y así brindar un aporte no sólo de consulta sino de mejoramiento de la oferta educativa para la Institución Educativa objeto de investigación, para la comunidad académica y para todos los interesados en el tema.

2. Aspectos Metodológicos

En cuanto a los aspectos metodológicos, el diseño se realiza teniendo en cuenta que el propósito de la investigación es mejorar la habilidad para la comprensión lectora en los procesos de aprendizaje en el área de segundo idioma (inglés) como una estrategia para promover un aprendizaje significativo entre los estudiantes de 7° grado B en la institución educativa ya señalada.

Partiendo de esto, el diseño metodológico presenta una descripción detallada del paradigma, enfoque y tipo de investigación adoptado, como también la selección de la población y muestra representativa para el estudio, las técnicas e instrumentos de recolección de información y los procedimientos para el análisis e interpretación de los datos obtenidos.

La investigación se enmarca en el patrón del paradigma sociocrítico, ya que aborda una serie de supuestos que permiten comprender y visualizar la realidad y el contexto escolar objeto de estudio, los que condicionan el proceso de aprendizaje del inglés como segundo idioma. El propósito de este paradigma es promover el cambio social y dar respuesta a problemas específicos de la comunidad, pero con la participación de sus miembros.

Popkewitz (1988), en su libro *Paradigma e Ideología en la Investigación Educativa*, recomienda reconocer y comprender la realidad como práctica, así como combinar teoría y práctica, integrando conocimientos, acciones y valores, e integrar a todos los participantes, incluidos los investigadores, en un proceso compartido de autorreflexión; es decir, la teoría sin práctica no genera un conocimiento significativo. Es por ello que la investigación tiene como objetivo orientar a los estudiantes a ser críticos y reflexivos sobre su propio aprendizaje, y especialmente a la hora de adquirir una segunda lengua, particularmente el inglés, adoptando así el modelo sociocrítico, de modo que se permita la identificación del problema, luego analizar las posibles causas y solucionar las condiciones que no permiten que el proceso de aprendizaje del inglés sea de alta calidad, y es ahí donde se pretende que los estudiantes tengan un aprendizaje significativo, ya que el conocimiento es desarrollado a través del proceso de construcción y reconstrucción sucesivas de teoría y práctica.

En cuanto al enfoque, se adopta la Investigación Acción Participante (I.A.P.), el cual se aplica a estudios sobre realidades humanas, y se refiere a una orientación teórica en torno a cómo investigar. Este enfoque implica un replanteamiento epistemológico, político y, por tanto, metodológico, con la participación de la comunidad, investigando desde una nueva óptica y perspectiva en-con-para la comunidad. Se adopta este enfoque porque posibilita trabajar con cada uno de los actores involucrados en la investigación, incluyendo al autor de la misma.

Este enfoque orienta un proceso de estudio de la realidad o de aspectos determinados de ella, con rigor científico, pero, al mismo tiempo, es acción (solidaria o transformadora) pues en la investigación hay acción, la cual es entendida no solo como el simple actuar sino como acción que conduce al cambio social estructural o praxis (proceso de síntesis entre teoría y práctica), la cual es el resultado de una reflexión continua sobre la realidad abordada no solo para conocerla, sino para transformarla. Otra característica de la investigación es ser participativa, pues con la participación de la comunidad involucrada en ella, al servicio de la colectividad, para ayudarle a resolver sus problemas y necesidades y ayudar a planificar su vida. La IAP se realiza con una

óptica desde dentro de la comunidad estudiada, que lleva a la participación incluso a quienes presentan la dificultad.

Frente al diseño, la investigación se diseña teniendo en cuenta los objetivos formulados, las actividades a realizar y el tiempo disponible. Se tiene en cuenta el planteamiento de Martínez (2017) en torno a la validez y rigurosidad científica, el cual hace énfasis en la necesidad de concebir técnicas e instrumentos para buscar la información relevante, la estructura de los instrumentos de recolección de datos y, por último, que los procedimientos sean priorizados en, además de recopilar la información, poderlas documentar por medio de fotografías, documentos, etc.

El tipo de investigación que más se articula con la temática en estudio es el Cualitativo, debido a que los sujetos implicados están inmersos en el contexto educativo y se aborda una problemática de carácter académico con proyección social. Lo anterior teniendo en cuenta que el objetivo de la investigación con enfoque cualitativo, desde la óptica de Taylor y Bogdan (2004), es el de “proporcionar una metodología que permita comprender los pormenores y características de la experiencia en estudio desde el punto de vista de las personas que la viven, buscando la centralización en los sujetos de estudio al interior del fenómeno a investigar de manera integral o completa” (p. 57).

La investigación contempla el diseño de cuatro fases investigativas. La primera es la fase preparatoria, la cual consiste en la construcción de un marco teórico que permite fundamentar la investigación y tomar decisiones en torno a los instrumentos adecuados a los objetivos formulados y al problema planteado. En esta fase también se adopta el paradigma, enfoque y tipo de investigación, la población y muestra representativa y los criterios de análisis e interpretación de los datos obtenidos.

La segunda fase es el trabajo de campo, que constituye la implementación o puesta en marcha de la investigación, y comprende la recolección de información mediante la aplicación de las técnicas e instrumentos diseñados, para lo cual es fundamental la participación activa de todos los involucrados en el proceso investigativo. Actualmente, la investigación se encuentra en la segunda fase.

La tercera fase diseñada es la fase analítica, y se refiere a los procesos, reflexiones, interpretaciones y comprobaciones realizadas a partir de los datos recolectados, debidamente organizados, comparados (triangulación) y confrontados con los planteamientos teóricos que se manejan en el estudio, con el fin de obtener conclusiones que evidencien el logro de los objetivos formulados.

Finalmente, se encuentra la fase informativa, en la que será organizada y redactada toda la información en un documento final, que incluye conclusiones, sugerencias, recomendaciones y las nuevas perspectivas de futuro respecto a la investigación.

Para la investigación se realizó la selección de población teniendo en cuenta el aporte de Hernández (2014), quien la concibe como “el conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones” (p. 65). Esto quiere decir, que la

población es la totalidad del fenómeno a estudiar, donde las entidades de la población poseen características comunes, las cuales se estudian y dan origen a la información que se recolecta. El universo poblacional que adopta la investigación se selecciona de la Institución Educativa objeto de estudio, específicamente del 7°B, curso donde el investigador orienta el área de Segundo Idioma (inglés) con una carga académica de tres horas semanales, lo que le permite un conocimiento y comunicación permanente con el estudiantado. Este curso cuenta con 35 estudiantes residentes en el corregimiento de La Playa, pertenecientes a hogares con bajos ingresos económicos, con un alto índice de necesidades básicas insatisfechas, en un entorno donde prevalece el desempleo, la inseguridad, brotes de violencia de todo tipo y falta de oportunidades para acceder a los bienes culturales, recreativos y ocupacionales.

En lo que respecta a la muestra representativa, Tamayo (1998) la define como “el conjunto de operaciones que se realizan para estudiar la distribución de determinados caracteres en la totalidad de una población o colectivo, partiendo de la fracción de la población considerada” (p. 115). Así, se seleccionaron 30 estudiantes como muestra poblacional, teniendo en cuenta los siguientes criterios: estar debidamente matriculados en 7°B con asistencia regular, tener libertad y voluntad para colaborar con la presente investigación, y contar con la autorización expresamente firmada por los padres de familia como consentimiento para la participación en la investigación.

También se cuenta con la participación de tres docentes del área de segundo idioma (inglés) que laboran en la Institución Educativa en el ciclo de Básica Secundaria, quienes acreditan título pedagógico universitario, inscripción al Escalafón Nacional Docente, con vasta experiencia en el desempeño docente y vinculación por varios años al Plantel.

Para el proceso de ejecución de la investigación, se elaboró el diseño de instrumentos para la recolección de datos, los cuales se hicieron con base en los planteamientos de Patton (1990), quien plantea que “los métodos cualitativos consisten en tres tipos de recolección de datos: entrevistas en profundidad y abiertas, observación directa y documentos escritos” (p.10). Así, la investigación utiliza fuentes primarias, que permiten obtener datos de manera directa, sin intermediarios, posibilitando así el logro de información eminentemente objetiva. Para ello, se aplican las siguientes técnicas:

La Observación Directa, la cual forma parte del método científico ya que, junto a la experimentación, permite realizar la verificación empírica de los fenómenos. La mayoría de las ciencias utilizan la observación y la experimentación de manera complementaria. La observación científica consiste en la medición y el registro de los hechos observables. Esta actividad se realiza de forma objetiva, sin que las opiniones, los sentimientos y las emociones influyan en la labor científica, y para ello se utiliza como instrumento una guía de observación.

La Entrevista Estructurada, la cual es un acto de comunicación oral o escrita que se establece entre dos o más personas (el entrevistador y el entrevistado o los entrevistados) con el fin de obtener una información o una opinión, o bien para conocer la personalidad de alguien. La investigación diseña un cuestionario para docentes y otro para estudiantes, estructurados con preguntas abiertas y flexibles, que permiten acomodarse a las circunstancias del contexto y del entrevistado, como también posibilita la profundización de los temas que merecen especial interés.

Y, por último, la lectura diagnóstica para estudiantes, con el fin de conocer las actividades más fáciles y más complejas que realizan los estudiantes al leer un texto y explorar las habilidades para la comprensión lectora, en especial sus dificultades y logros.

Actualmente la investigación se encuentra en el proceso de aplicación de estos instrumentos de recolección de datos, con la intención que estos sean analizados posteriormente, para poder dar cumplimiento a las fases de la investigación planteadas anteriormente.

3. Conclusiones preliminares

A manera de conclusión, se anota que la investigación dirige pertinentemente sus actividades hacia la consecución de los objetivos formulados, pues está orientada a determinar el aporte que brindan las estrategias pedagógicas implementadas en el grado 7° de la Institución Educativa Pies Descalzos de la Playa, corregimiento de Barranquilla (Atlántico) al mejoramiento del proceso de comprensión lectora en la asignatura de Segundo Idioma (Inglés).

De momento, con relación al primer objetivo específico se han logrado identificar las estrategias pedagógicas que se implementan actualmente para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes objeto de investigación. Como el sistema educativo colombiano adoptó la modalidad de educación a distancia en el hogar debido al confinamiento preventivo y obligatorio causado por la pandemia covid-19, las actividades académicas se realizan de manera virtual, lo que posibilitó la utilización de las TIC, las cuales ofrecen herramientas de apoyo didáctico interactivas, agradables, lúdicas, motivadoras para propiciar interés, motivación, participación y avances significativos en el aprendizaje. Los videos, tutoriales y textos que se encuentran en las páginas Web reemplazaron los recursos desactualizados y monótonos que se utilizaban en el trabajo presencial en las aulas (textos guías y fotocopias). Sin embargo, se observan algunos descuidos en las actividades curriculares, como son la no indagación de los saberes previos (absolutamente necesarios para la asimilación de nuevos conocimientos); la no utilización de la autoevaluación y coevaluación que valora los logros, fortalezas, debilidades, dificultades y obstáculos para un aprendizaje efectivo; y la no programación de actividades extra clase para consultar y complementar

los temas desarrollados que favorece la formación de hábitos lectores. También se evidenció la mayor dificultad para la comprensión de textos escritos, como es la escasa riqueza de vocabulario, pues no se implementan acciones para superar esa dificultad antes de la lectura de textos, con el fin de facilitar los niveles de comprensión lectora.

En lo que se refiere al segundo objetivo específico, se indagan las características de las estrategias pedagógicas que se implementan actualmente en el servicio educativo colombiano. Se menciona, entre otras, el trabajo interdisciplinario y transversal del área de Humanidades, la cual orienta las asignaturas de Lengua Castellana (lengua nativa) y Segundo Idioma (lengua extranjera), las cuales tienen en común los procesos de comprensión lectora. El desarrollo del nivel inferencial de lectura facilita la indagación de significados de palabras y términos desconocidos a través de lo implícito que se encuentra en el contexto de la lectura. La insistencia en los medios y estrategias de evaluación es clave para la toma de conciencia individual y colectiva de los avances, logros, dificultades y debilidades del aprendizaje. También se considera de especial importancia la indagación de saberes previos, pues revelan las necesidades, intereses, expectativas, saberes y experiencias del estudiantado, información que debe aprovecharse para presentar nuevos conocimientos con la posibilidad de que sean adecuadamente asimilados para la construcción de aprendizajes significativos.

En la actualidad, el investigador se encuentra aplicando los instrumentos que permiten acercarse a los docentes por medio de entrevistas. A la fecha, algunos docentes sugirieron estrategias pedagógicas que se pueden implementar para mejorar la comprensión lectora en la población objeto de estudio, como son el manejo de temas de interés para el estudiantado, eventos como concursos, espacios de lecturas, foros y, sobre todo, aprovechar las herramientas que brinda la página Web.

Finalmente, el investigador espera que su proceso investigativo y su respectiva sistematización, se convierta en herramienta de consulta, pero también en plataforma de lanzamiento para futuras investigaciones que profundicen el tema de la comprensión lectora en la asignatura de un Segundo Idioma (Inglés), para así convertirse en generador de nuevos conocimientos y en un aporte para la comunidad académica.

Referencias

- Dubois, M. (2001). El proceso de lectura. De la teoría a la práctica. *Revest de Neurology*, 9, 115-122.
- Fleta, M. (2006). Aprendizaje y técnicas de enseñanza del inglés en la escuela. *Revista de investigación e innovación en la clase de idiomas*, 16, p. 51-62. ISSN 1989-079
- Gonzalez Meza, J. M. (2017). *The impact of scanning reading strategy in young efflearners' reading comprehension*. (Tesis de Grado. Maestría en la Enseñanza del Inglés. Universidad del Norte). Repositorio Institucional.
<https://manglar.uninorte.edu.co/bitstream/handle/10584/7485/129863.pdf?sequence=1&isAllowed=y#:~:text=As%20a%20result%2C%20it%20was,to%20facilitate%20students'%20reading%20achievement.>
- Gutiérrez, D. (2005). Fundamentos teóricos para el estudio de las estrategias cognitivas y metacognitivas. *Investigación educativa duranguense*, (4), 3.
- Hernández Sampieri, R. (2014). *Metodología de la investigación*. McGraw-Hill / Interamericana editores.
- Martínez, M. (2017). *El proceso investigativo. Manual teórico práctico*. Trillas.
- Nunan, D. (1991). *Language Teaching Methodology*. Prentice Hall.
- Patton, M. Q. (1990). *Qualitative evaluation and research methods*. SAGE Publications, inc.
- Perfecty, C. (2005). *Reading ability*. New York: Oxford University Press.
- Popkewitz, T. (1988). *Paradigma e ideología en investigación educativa*. Mondadori, Ed).
- Tamayo, M. (1998). *El proceso de la investigación científica*. Limusa.
- Taylor, S. & Bogdan, R. (2012) *Introducción a los métodos cualitativos en investigación*. Paidós.