

PROPUESTA DIDÁCTICA APOYADA EN EL APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS (ABP) PARA EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LAS CIENCIAS SOCIALES

Ortiz Mantilla, Dora Liliana¹

RESUMEN

Este trabajo tuvo como objetivo formular una propuesta didáctica a partir del ABP orientada al aprendizaje significativo de las Ciencias Sociales, en el grado séptimo del Instituto Técnico Agropecuario Nuestra Señora del Socorro, de Guaca, Santander; donde se evidenció una seria dificultad para recordar lo aprendido y una desconexión de los contenidos con la realidad de los estudiantes. Esta investigación de tipo cualitativo, con enfoque en investigación proyectiva, recogió información a partir de cuatro entrevistas semiestructuradas a un docente y tres directivos; y un grupo focal, a 14 niños y niñas. Desde este ejercicio se pudieron conocer las condiciones de contexto de los educandos, identificar los factores que impiden o facilitan el aprendizaje significativo de las ciencias sociales, determinar qué competencias propias de esta área del conocimiento deben ser fortalecidas, la relación de los contenidos con el contexto regional y la pertinencia de las estrategias didácticas aplicadas por la docente. Lo anterior evidenció que las competencias a fortalecer son las mismas que evalúa la prueba ICFES de Sociales y Ciudadanas enfocadas al pensamiento crítico. De igual forma, se entrevió cómo la metodología actualmente implementada por la docente es acertada; sin embargo, podría transversalizarse y enriquecerse más a partir de la enseñanza problémica. Lo anterior, permitió el diseño de seis talleres fundamentados en el ABP, con miras a repensar la orientación de las Ciencias Sociales, hacia un aprendizaje por competencias, menos repetitivo y memorístico y desde una estructura didáctica más crítica.

Palabras claves: didáctica, Aprendizaje Basado en Problemas (ABP), aprendizaje significativo, ciencias sociales, enseñanza de las ciencias sociales.

DIDACTIC PROPOSAL SUPPORTED IN PROBLEM-BASED LEARNING (PBL) FOR MEANINGFUL LEARNING OF SOCIAL SCIENCES

ABSTRACT

The objective of this work was to formulate a didactic proposal from the Problem-Based Learning (PBL), oriented to the meaningful learning of Social Sciences, in the seventh grade of the Nuestra Señora del Socorro Agricultural Technical Institute, from Guaca, Santander; where a serious difficulty to remember what was learned and a disconnection of the contents with the reality of the students was evidenced. This qualitative research, with a focus on projective research collected information from four semi-structured interviews to a teacher and three directors; and a focus group, 14 boys and girls. From this exercise, it was possible to know the context conditions of the students, identify the factors that prevent or facilitate meaningful learning in the social sciences, determine which competencies in this area of knowledge should be strengthened, the relationship of the contents with the context regional and the relevance of the didactic strategies applied by the teacher. The foregoing evidenced that the competencies to be strengthened are the same which are evaluated by the ICFES exam of Social and Citizen focused on critical thinking. In the same way, it was glimpsed how the methodology currently implemented by the teacher is correct; however, it could be mainstreamed and more enriched as of the problematic teaching. This allowed the design of six workshops based on the PBL, with a view to rethinking the orientation of Social Sciences, towards learning by competencies, less repetitive and memoristic and from a more critical didactic structure.

Keywords: Problem-Based Learning (PBL), meaningful learning, social sciences, social science teaching

¹ Universidad Autónoma de Bucaramanga (Colombia). E-mail: dortiz190@unab.edu.co

1. Introducción

Para realizar un acercamiento a lo que fue el problema de investigación, hay que destacar que en la zona rural del municipio de Guaca, Santander, Colombia, se encuentra la sede bachillerato (Sede A) del Instituto Técnico Agropecuario Nuestra Señora del Socorro (ITANSS), Institución de carácter agrícola, con reciente énfasis también en la modalidad de sistemas, donde asisten niños y jóvenes entre los 10 y los 18 años de edad, aproximadamente. El presente proyecto estuvo dirigido concretamente al grado séptimo, que constituye la base para la formación académica de la secundaria.

La problemática que promueve el desarrollo de esta investigación es que, en el área de Ciencias Sociales, los estudiantes olvidan fácilmente lo aprendido en el aula de clase y se evidencia una insuficiencia para relacionar la teoría con la práctica, así como un desinterés hacia los datos y conceptos brindados por la docente. De otra parte, se piensa que las condiciones socioculturales, donde se desarrolla una persona, inciden significativamente en su formación intelectual. Tal es el caso del Instituto Técnico Agropecuario, donde la dimensión familiar influye en gran parte en el desempeño escolar y en la proyección a futuro que tienen los estudiantes. A pesar de ello, existen otros factores, como los antes citados, que facilitan el buen desarrollo de las actividades de enseñanza y que pueden representar una ventaja a la hora de formular nuevas formas de aprendizaje.

Otra causa que posiblemente esté interviniendo en el problema planteado sería el manejo del currículo por parte de los docentes del ITANSS, pues las estrategias implementadas con relación a las ciencias sociales en el aula de clases conllevan más que todo al almacenamiento de información, mas no al desarrollo de competencias y habilidades para la vida y afines al contexto rural. Sin embargo, dicha situación no se presenta únicamente en esta institución, sino que, al parecer, es una constante en la enseñanza de esta área del conocimiento. Con relación al aprendizaje de las ciencias sociales y la reflexión, en la actualidad, Santiago Rivera (2016) opina que:

En ese escenario, se muestra la dificultad del atraso epistémico de la escuela donde todavía se evidencia el afecto a preservar la memorización como manifestación del aprendizaje. Esta obsolescencia impide el desarrollo del pensamiento analítico y crítico que pudiese permitir el cuestionamiento a las imágenes y contenidos mediáticos, así como niega la explicación razonada de los contenidos programáticos. (p. 245)

A este respecto, la reflexión, la crítica, la relación de la teoría con la práctica y otros factores que deberían ser la base para el aprendizaje de las ciencias sociales, se ven menguados por la ausencia de aprendizaje significativo, y en el caso del ITANSS se evidencia en gran manera en el grado séptimo. Sin embargo, podría pensarse que el problema mencionado es de grandes dimensiones y afecta sobremanera también a los grados superiores, pues un factor predominante y que muestra el bajo rendimiento

como consecuencia de las falencias en el aprendizaje, son los resultados en las pruebas saber de los últimos tres años.

Según el Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación (ICFES, 2006-2019), en el ITANSS durante los años 2016 y 2018, los resultados de las pruebas en estudiantes de grado undécimo indicaron a Ciencias Sociales como el área con puntaje más bajo, en comparación con las demás áreas del conocimiento; esta situación se repitió en 2019, mientras que en el año 2017 los resultados superaron únicamente al área de inglés, quedando sociales como la segunda más baja. Este año, los estudiantes recibieron acompañamiento por parte de la institución pre-ICFES Milton Ochoa (ICFES, 2016).

De acuerdo con las causas mencionadas anteriormente y teniendo en cuenta la naturaleza propia del área de Ciencias Sociales, se pensó en un proceso basado en el ABP (Aprendizaje Basado en Problemas) debido a que, aunque en muchos libros de texto que apoyan las prácticas docentes en Colombia, proponen iniciar las temáticas con una pregunta problematizadora, en la práctica e implementación de los ejes temáticos diseñados en los planes de área del ITANSS (recientemente actualizados), se evidencia un pensum excesivamente historicista.

Conscientes de que son muchas las causas del mencionado problema (institucionales, familiares, culturales, entre otras) este proyecto se limitará únicamente a contribuir a la resolución del mismo a partir de la práctica docente. Es así que apunta a la puesta en escena de una propuesta centrada en el Aprendizaje Basado en Problemas en el área de ciencias sociales, para los niños y niñas de grado séptimo. De donde resulta la siguiente pregunta de investigación: ¿De qué manera el ABP incide en el aprendizaje significativo de las ciencias sociales del grado séptimo en el Instituto Técnico Agropecuario Nuestra Señora del Socorro, de Guaca, Santander?

Para intentar resolverla, se planteó como objetivo general: formular una propuesta didáctica apoyada en el ABP para el aprendizaje significativo de las Ciencias Sociales en el grado séptimo del Instituto Técnico Agropecuario Nuestra Señora del Socorro, de Guaca, Santander. Para lograrlo, se debía en un primer momento identificar los factores que impiden o facilitan el aprendizaje significativo del área de Ciencias Sociales en el grado séptimo; en segundo lugar, determinar las competencias que deben ser fortalecidas en los estudiantes, relacionadas con el aprendizaje de las Ciencias Sociales y finalmente, diseñar una estrategia didáctica fundamentada en el ABP para el desarrollo de talleres orientados a generar aprendizaje significativo y contextual frente a las Ciencias Sociales.

Todo lo formulado anteriormente corresponde a un planteamiento importantísimo de estudiar, ya que no solo se estaría abordando una problemática específica de un grado de la formación secundaria; sino que se abriría paso a la resolución de una serie de interrogantes sobre la manera de abordar las ciencias sociales en las aulas de clase de

diversos contextos. Igualmente, se intentó dar solución a una situación problema en la educación colombiana, ya que el área de Ciencias Sociales es una de las que más bajo desempeño tiene en las pruebas de estado, como se ampliará en cierto punto de la investigación. Además, mediante el concepto de ABP y aprendizaje significativo, se podrían idear formas de mejorar las competencias de los estudiantes para que sean mejores ciudadanos, mejores profesionales y apuntar así a una mejor sociedad.

A la vez, en este proyecto se estudiaron diferentes componentes pedagógicos, situaciones y estrategias didácticas, basadas en el ABP, que serían una buena contribución en materia de educación a la realidad colombiana, pues la temática tratada podría ser aplicable al área de Ciencias Sociales y a otras asignaturas que requieran la comprensión de grandes cantidades de información. A partir de algunos análisis hechos en este proyecto, también sería posible plantear estrategias de mejora en el currículo de las instituciones educativas que consulten este trabajo, con miras a fortalecer el mejoramiento académico en el área de ciencias sociales y la parcial reformulación de su plan de estudios.

Esta investigación estuvo soportada en un vasto marco de referencia. Este abordó, en primer lugar, el tema de la didáctica, específicamente la didáctica de las ciencias sociales en Colombia. En segunda instancia, una aproximación al modelo cognitivo constructivista, que se desglosará en un acercamiento al enfoque social cognitivo de Vigotsky y el enfoque cognitivo en Piaget y Ausubel; y, finalmente, un recorrido por el concepto de enseñanza problémica, a partir del concepto mismo de problema y cómo se aplica el ABP en las Ciencias Sociales.

2. Aspectos metodológicos

Método de Investigación: cualitativo. Al retomar la pregunta problema se observa que uno de los puntos claves de este trabajo es el área de ciencias sociales, la cual permite asumir el trabajo con los estudiantes desde un punto de vista humanístico, a partir de múltiples ángulos, teniendo en cuenta factores intrínsecos como el entorno, la realidad misma de la población, los presaberes, la relación con el medio, la concepción del pasado común y la cultura propias, entre otros. De otra parte, el aprendizaje significativo y el ABP, como se pudo apreciar en el marco teórico, son metodologías críticas que están estrechamente relacionadas con las condiciones singulares y específicas de cada educando. Para Sandoval Casilimas (1996):

[...] desde el punto de vista del conocimiento, lo que interesará desarrollar es aquello que en las percepciones, sentimientos y acciones de los actores sociales aparece como pertinente y significativo. Por lo tanto, los esfuerzos investigativos se orientarán a descubrir dicha realidad, aun para los propios actores, sujetos de investigación. (p. 31)

Enfoque, Investigación Proyectiva: En un comienzo, este trabajo tuvo el enfoque de investigación acción. Sin embargo, a medida que la emergencia sanitaria se fue

prolongando, así como el confinamiento de los estudiantes en casa, se tuvo la necesidad de repensar el enfoque, ya que el rumbo de la aplicación de la propuesta era incierto. Con el paso de los meses y a la expectativa de los decretos gubernamentales que apoyaran el retorno a la presencialidad a tiempo de que la institución educativa encuestara a los padres para detectar quienes estaban interesados en enviar sus hijos al colegio, la investigación dio un giro importante, ya que, en caso de volver a las aulas, el número de estudiantes asistentes sería mínimo y la aplicación de las actividades sería imposible.

Para Córdoba y Monsalve (2015), dentro de las características de la investigación proyectiva se encuentran la visión holística con que el investigador identifica los elementos de su contexto, la implementación de relaciones dinámicas, la creatividad y la participación y la actitud hacia el futuro desde la necesidad de transformarlo (p. 4). En el trabajo que quiso incorporarse en el ITANSS se analizaron las diferentes perspectivas del contexto rural, con miras a concebir otra forma de abordar las ciencias sociales desde una enseñanza más dinámica y donde los estudiantes fueran partícipes activos o protagonistas de su aprendizaje. El componente creativo fue considerado en el diseño de los talleres, a partir de actividades acordes con la edad quinesésica de los niños y niñas, de modo que fueran llamativos y significativos. De igual forma, la expectativa que se tiene con la aplicación de la propuesta didáctica es alta, lo cual se corresponde con uno de los caracteres de la investigación proyectiva.

Categorías de Análisis:

- Condiciones de contexto de los estudiantes.
- Factores que dificultan el aprendizaje significativo.
- Factores que facilitan el aprendizaje significativo.
- Relación de los contenidos con el contexto regional.
- Competencias que deben ser fortalecidas.

Población y Muestra: La población objeto de estudio corresponde al cuerpo estudiantil y algunos docentes y directivos del Instituto Técnico Agropecuario Nuestra Señora del Socorro. De igual manera, dentro de la población se tuvo en cuenta la participación del docente de ciencias sociales, para los grados octavo y noveno, de la coordinadora académica, la psico orientadora y el rector de la institución educativa; quienes son personas cercanas al proceso académico que llevan los estudiantes. Asimismo, los participantes corresponden a una muestra intencionada de 12 estudiantes del grado séptimo, que es el número de niños y niñas que tienen acceso a internet. Teniendo en cuenta la situación de pandemia y la no presencialidad de los estudiantes en la institución, los encuentros se realizan únicamente de forma virtual a través de la plataforma Zoom.

Técnicas e Instrumentos de Recolección de datos: entrevista de grupo focal y entrevista semiestructurada. Según los aspectos que recoge la entrevista semiestructurada, se ha escogido esta técnica como parte de la presente investigación, pues el contacto directo con el entrevistado o entrevistada, permitió dar claridad acerca de las causas del problema de investigación. Las entrevistas semiestructuradas se realizaron a los siguientes participantes: docente de ciencias sociales de grado octavo, coordinadora académica, psico orientadora y rector de la institución educativa.

El grupo focal es una de las técnicas de recolección de información que se adecúa al desarrollo de la presente investigación, pues la problemática concierne a un grupo de estudiantes que tienen características en común. En un comienzo, la técnica fue pensada para abarcar la totalidad de los niños y niñas de grado séptimo; sin embargo, en el grupo predomina la población rural y la mayoría de estudiantes no poseen computador o señal de internet. La emergencia sanitaria del Covid-19 ha obligado a mantener a los educandos en casa, sin posibilidad aún de retorno a las aulas.

3. Resultados

Las cuatro entrevistas semiestructuradas a tres directivos y un docente del ITANSS, arrojaron resultados muy diversos pero fundamentales para el objetivo trazado. En las respuestas ofrecidas por los participantes se pudieron evidenciar las condiciones familiares y económicas de los estudiantes, que pueden estar influyendo en su formación académica. De igual forma, se indicó que dentro de los factores que dificultan su aprendizaje se tienen aspectos como la motivación, la poca importancia que culturalmente se le otorga a la educación de los hijos y algunas dificultades económicas e intrafamiliares que no permiten el desempeño óptimo de los niños y jóvenes del ITANSS. Sumado a ello se encuentra una constante de las ciencias sociales, como lo es la contrariedad entre lo enseñado en las aulas por los docentes y lo vivido en la cotidianidad por los alumnos, producto de una dificultad al conectar o articular los conceptos con la realidad rural de los alumnos de séptimo, de lo que resulta una incapacidad del alumnado por recordar los contenidos aprendidos. En oposición con lo antes mencionado existen factores que facilitan la adquisición de aprendizaje significativo, como la apropiación que han tenido los docentes de sociales del ITANSS con el proceso de enseñanza del área y el acompañamiento que realiza la institución en algunos problemas derivados del núcleo familiar. Las entrevistas también mostraron cómo en el grado séptimo la docente sí intenta establecer una relación de los contenidos con el contexto regional, y esto se ha evidenciado en la elaboración de las guías de trabajo que la institución educativa ha implementado en el marco de la pandemia del COVID -19.

Sin embargo, al pensar en el desarrollo de dichas guías y también recordar la didáctica impartida en la presencialidad, emerge una quinta categoría producto del análisis de las cuatro anteriores: la necesidad de determinar qué competencias deben ser

fortalecidas en los estudiantes, relacionadas con el aprendizaje mismo de las ciencias sociales. Por ejemplo, aunque la mayoría de los niños y niñas de séptimo llegan al grado octavo con habilidades propias de su labor estudiantil, existen competencias que necesitan perfilarse y trabajarse más, como el pensamiento social, la interpretación y análisis de perspectivas, la lectura crítica, la capacidad para identificar qué conocimientos pueden ser aplicables en su contexto, entre otras. En síntesis, el ejercicio discursivo de los cuatro participantes entrevistados, facilitó sobremanera la labor investigativa y apuntó a la identificación y estudio de las categorías requeridas.

Para la entrevista de grupo focal las preguntas habían sido formuladas pensando en lo que se vive a diario en el aula de clase; sin embargo, por la edad de los estudiantes y debido a que están en una etapa de transición de la inteligencia concreta a la inteligencia abstracta, los entrevistados se refirieron a su realidad inmediata; es decir, contestaron a los interrogantes desde su vivencia en el marco de la pandemia del COVID-19. Cabe resaltar, que el único recurso pedagógico entre la docente y los alumnos de séptimo son las guías de aprendizaje, entregadas mes a mes a los acudientes y desarrolladas por los estudiantes en casa. Quienes tienen la posibilidad de acceder a conexión a internet, reciben asesoría vía Zoom por la docente una vez por semana.

Ahora bien, al intentar identificar las categorías de análisis en las respuestas de los niños y niñas, se pudo deducir que dentro de los factores que dificultan el aprendizaje significativo se encuentran la falta de concentración y los problemas de conectividad que tienen sus compañeros, que impiden su participación en las clases remotas y la comprensión de los temas debido a la extensión de los textos que traen las guías. Entre los factores que facilitan este aprendizaje están las explicaciones de la docente, las imágenes que complementan los textos, la síntesis de los temas mediante esquemas y mapas conceptuales, y actividades como sopas de letras y crucigramas. De acuerdo con los participantes, sí existe una relación entre los contenidos con su contexto regional, pues ellos asumen que mediante los ejemplos brindados por la docente, al comparar los eventos del pasado con los aspectos que perviven en la actualidad, pueden establecer una relación entre los hechos históricos y su entorno inmediato. En resumen, la entrevista de grupo focal brindó suficientes elementos para continuar con la investigación e identificar otra categoría emergente, que apunta directamente al objetivo de este proyecto: pertinencia de las estrategias didácticas aplicadas por la docente.

4. Discusión

Luego de analizar las entrevistas semiestructuradas y la de grupo focal, que fueron el punto de partida para la recolección de datos en esta investigación, es necesario realizar un análisis más profundo y contrastar los anteriores hallazgos, con lo proyectado en el marco teórico, desde las cinco categorías iniciales. En este punto es

válido mencionar que a ellas se adhiere una sexta categoría, relacionada con la pertinencia de las estrategias didácticas aplicadas por la docente de ciencias sociales del grado séptimo del ITANSS.

Categoría 1: Condiciones de contexto. De acuerdo con Calderón Herrera (2002): "el ambiente familiar y social en el que cada uno se desenvuelve repercute directamente en el individuo, de igual forma esta persona a su vez impactará su ambiente" (p. 80). En cuanto a la didáctica aplicada según el contexto psicosocial del estudiante, afirma que en los hogares se presentan cuatro tipos de formas en las que funcionan los ambientes familiares: rechazo, aceptación, dominio y sumisión, y de estas circunstancias surgen dinámicas familiares específicas que el maestro no está en su obligación de conocer; pero que es necesario identificar de forma general en qué ambiente familiar y social se desenvuelve su estudiante, para que pueda contribuir así con su proceso de aprendizaje.

Categoría 2, Factores que dificultan el aprendizaje significativo. De acuerdo con Ortiz Ocaña (2013), para Ausubel una de las condiciones para que se forje un aprendizaje significativo es "que los estudiantes estén motivados para aprender" (p. 20). En el caso del ITANSS algunos de ellos presentan desmotivación por causas familiares o por la naturaleza misma del área de Ciencias Sociales. Lo que conlleva a un aprendizaje superficial y en palabras de ellos mismos "por el momento". En este sentido, para Díaz Barriga y Hernández Rojas, (2002) en ocasiones es posible que se produzca un aprendizaje por repetición, debido a que, a pesar de que exista un material potencialmente significativo, el alumno no se halla lo suficientemente motivado o carece de madurez cognitiva que le dificulta la comprensión de contenidos complejos (p. 41). Estos teóricos opinan que "el docente no debe olvidar que, aunque enfrenta situaciones determinadas por el contexto escolar o por la historia previa de sus estudiantes, su campo de acción son todas aquellos aprendizajes sociales y académicos que puede promover en sus alumnos" (p. 42). Es decir que, aunque cada alumno posee una estructura cognitiva particular, el docente puede influir en ella y en diversos aspectos intrínsecos como la motivación y la actitud para el aprendizaje.

Por otra parte, en el ITANSS los estudiantes de séptimo presentan algunas dificultades en el abordaje de los temas, por su extensión. A este respecto, Pagès (2009) retoma los postulados de Pagès y Santisteban (2008) al afirmar que el tiempo histórico en la actualidad se enfrenta a cambios significativos; sin embargo, en la enseñanza de las ciencias sociales los alumnos tienden a acumular "información en forma de fechas, personajes e instituciones, aislada, inconexa y organizada en un tiempo discontinuo. Una historia que, en demasiadas ocasiones, no sirve para interpretar el presente ni para pensar alternativas a la realidad actual" (p. 9). Es necesario, por lo tanto, empezar a generar cambios en la forma de impartir las ciencias sociales, para que su centro de acción no sea la enseñanza de la cronología o la periodicidad, sino la formación de una

conciencia histórica y temporal, para poder interpretar desde diferentes perspectivas el mundo contemporáneo y los problemas que de él derivan.

Categoría 3. Factores que favorecen el aprendizaje significativo. Junto con el afán del ITANSS por mejorar el acompañamiento al proceso académico de los estudiantes, se encuentran las expectativas de estos sobre su propia formación. En este sentido Díaz Barriga y Hernández Rojas (2002) afirman que uno de los aspectos motivacionales para que se dé un aprendizaje significativo es "el tipo de metas que se propone el alumno en relación con su aprendizaje o desempeño escolar y su relación con las metas que los profesores y la cultura escolar fomentan" (p. 70). A los anteriores aspectos se suma el mejorado diseño del material de trabajo que los docentes de sociales han implementado en la institución. La guía ha sido la herramienta apropiada durante la pandemia y el confinamiento para establecer una relación entre los docentes del ITANSS y el alumnado. En sus reflexiones sobre la investigación en la práctica docente de las Ciencias Sociales, Prats (2002) considera que entre los aspectos que influyen en el cambio que se le debe dar a la enseñanza de esta disciplina, está "el diseño, la experimentación y la evaluación de estrategias didácticas y la creación de materiales y elementos que sirvan para intervenir de manera controlada en el proceso de enseñanza y aprendizaje" (p. 88). He aquí la importancia del diseño de material actualizado y llamativo, lo cual ha permitido, en el caso del ITANSS, que los alumnos culminen el grado séptimo con destrezas para el diseño de líneas del tiempo, organizadores gráficos y otras técnicas de estudio para sintetizar información histórica.

Categoría 4: Relación de los contenidos con el contexto regional. El planteamiento de ejemplos por parte de la docente de ciencias sociales de séptimo en el ITANSS, puede compararse con la información presentada muchas veces en los libros de texto; sin embargo, para Pagès (2009) "ni los libros de texto ni los nuevos materiales virtuales son, por sí mismos, elementos transformadores. Son sólo medios" (p. 10). Lo que sí se hace necesario en la enseñanza de las ciencias sociales en séptimo, es que dichos ejemplos hagan parte de una metodología más compleja y contextualizada, basada en el constructivismo social, que conlleve al alumno a intervenir democráticamente en el mundo que le rodea. En este sentido, y en palabras del mismo autor, debe existir una "coherencia entre el pensamiento y la acción" (2002, p. 258), que contribuya a propiciar el protagonismo de los jóvenes en la construcción del mundo personal y social. Una práctica docente de este tipo, según Levstik y Barton (2001, como se citó en Pagès, 2009), simboliza también un cambio en la enseñanza de la historia, y esta última debe ayudar a "los y las jóvenes a pensar quienes son y a dibujar futuros posibles. Si el alumnado no se ve como miembro de un grupo que ha hecho historia, y se siente invisible, le faltarán modelos viables de futuro" (p. 7).

Categoría 5: Competencias que deben ser fortalecidas. A pesar de que la retención de datos históricos no es como tal una competencia propia del área de ciencias sociales, el recordar información altamente valiosa para la comprensión de determinadas

temáticas sí representa un punto de partida a la hora de relacionar un tema con otro, o contrastarlo con la vida real. Una constante en los estudiantes de séptimo del ITANSS, es la incapacidad para recordar contenidos académicos. Para Díaz Barriga y Hernández Rojas (2002) esta dificultad se relaciona con la forma como se aborda la información: ya sea que esta es aprendida mucho tiempo atrás, que es poco útil, que es aprendida de manera inconexa o repetitiva, que es contradictoria con el nivel de desarrollo intelectual y con las habilidades del alumno. También puede ser información que posea el sujeto pero que no entiende o no puede explicarla y, finalmente, se relaciona con el poco esfuerzo cognitivo que realiza éste para recuperarla o comprenderla (p. 47).

Para superar esta dificultad, estos teóricos acuden a los postulados ausubelianos sobre la organización de la información presentada al alumno. Para dichos autores, los contenidos deben poseer una secuencia lógica y psicológica, y deben ser presentados de forma sistemática y no como datos aislados. El aprendizaje debe ser un proceso progresivo que incluya la activación de los saberes previos y el establecimiento de "puentes cognitivos" que permitan al estudiante poder detectar las ideas fundamentales e integrarlas significativamente (p. 48). Lo anterior, acompañado de una actitud motivadora y que estimule la participación activa, podría reducir la vulnerabilidad de dichos contenidos a ser olvidados con facilidad.

Ahora bien, las competencias de ciencias sociales que deben fortalecer los estudiantes de séptimo del ITANSS, que son las mismas evaluadas por el ICFES en la prueba de Ciencias Sociales y Competencias Ciudadanas; son: pensamiento social, interpretación y análisis de perspectivas, y pensamiento reflexivo y sistémico, y están encaminadas a desarrollar el pensamiento crítico de los educandos. A la vez, esta criticidad es planteada también en los Estándares Básicos de Competencias en Ciencias Sociales formulados por el MEN.

Lo anterior significa que hay una estrecha relación entre el nivel de rendimiento en la prueba ICFES de la institución y el desarrollo de competencias propias del área de Ciencias sociales. Esto deja en evidencia que si los estudiantes de séptimo del ITANSS fortalecieran dichas competencias, posiblemente su rendimiento en las pruebas saber 11º mejoraría notablemente, ya que dicha prueba no evalúa el punto de vista personal del estudiante sobre alguna situación, ni su capacidad argumentativa, ni el cúmulo de conocimientos correspondientes a datos, fechas, nombres de personajes, eventos históricos, aunque la habilidad de recordarlos esté intrínsecamente relacionada con la estructura de la prueba y con lo planteado en los EBC del MEN. Según el ICFES (2019) "se espera que ellos sean capaces de descentrarse de sus formas de ver y de concebir las distintas situaciones y problemáticas sociales que propone la prueba, que pueden llegar a ser muy cercanas a su cotidianidad" (p. 39).

En síntesis, todo lo anterior indica que es necesario transformar la didáctica de las ciencias sociales para el grado séptimo desde el currículo y, aunque el MEN en los

Lineamientos curriculares de ciencias sociales distinguen ciertas competencias tales como: cognitivas, procedimentales, interpersonales (o socializadoras) e intrapersonales (o valorativas), en su propuesta de organización curricular afirman que de acuerdo con "las últimas investigaciones a nivel pedagógico, en la psicología cognitiva y en la didáctica para la enseñanza de las Ciencias Sociales en la Educación Básica y Media, permiten plantear este nuevo enfoque" (p. 30), a través de ejes generadores, de preguntas problematizadoras, por medio de la selección de los ámbitos conceptuales en Ciencias Sociales, una enseñanza enfocada hacia un desarrollo por competencias y una estructura flexible e integrada.

Categoría emergente: Pertinencia de las estrategias didácticas aplicadas por la docente. Los hallazgos en las entrevistas sugieren una aceptación de las guías que emplea la docente. Sin embargo, si se desea enriquecer la metodología de las ciencias sociales para el grado séptimo, es necesario hacer énfasis en la problematización de los contenidos, partiendo de una pregunta problema. El MEN, en los Lineamientos curriculares, considera que estas preguntas tienen la finalidad de atraer la atención del estudiante, por llamativas e interesantes, y "su principal objetivo es fomentar la investigación constante y generar nuevos conocimientos en la clase. Podría decirse que ellas son "motores" que impulsan la búsqueda y creación de un nuevo saber en el aula" (p. 33).

De igual forma, los entrevistados se mostraron conformes con el papel desempeñado por la docente en el aula de clases. Al pensar en la enseñanza problémica de las ciencias sociales para el grado séptimo este factor es muy importante, ya que Ortiz Ocaña (2009), en sus disertaciones sobre la pedagogía problémica, afirma que esta debe poseer una metodología basada en la motivación, la comprensión, la sistematización, la transferencia y la retroalimentación. Estos elementos son empleados por la profesora de sociales del grado séptimo. Asimismo, este teórico resalta la importancia del rol docente como mediador y facilitador (p. 98) de la enseñanza problémica. De esta forma, propone que para alcanzar un óptimo desarrollo de su quehacer debe elaborar un diseño metodológico de acuerdo con el diagnóstico de los conocimientos previos, integrar la teoría, la práctica y la investigación, y transformar la situación problémica de aprendizaje en problema docente. En resumen, para Ortiz Ocaña (2009) "problematizar el contenido, es, ante todo, establecer las relaciones afectivas con dicho material" (p. 102).

Similar es el planteamiento de Orozco Alvarado (2016) quien considera que los estudiantes rechazan los conocimientos de Historia por estar cargados de hechos y fenómenos históricos, y porque la forma de aprenderlos es la memorización y la repetición mecánica. Esto quiere decir que el método de enseñanza sí influye en la forma cómo ellos integran los nuevos contenidos a sus esquemas de conocimiento. Estas estrategias radican en que "se trata no solo de aprender conocimientos de geografía, Historia y otras ciencias sociales, sino también de saber cómo utilizarlos para

resolver problemas, explicar fenómenos o plantear nuevas cuestiones" (p. 65). En este sentido, el estudiante se convierte en partícipe activo del contexto en el que se desarrolla y su formación debe estar dirigida a la responsabilidad social que tiene en su entorno. Orozco Alvarado (2016) se refiere a esta contextualización del proceso educativo como "la posibilidad de educar para la vida en comunidad, lo que supone la confrontación de la realidad existente con la realidad estudiada" (p. 76). Esta formación debe abordar problemáticas sociales tales como: la marginación, la exclusión, la crisis de valores, la política, entre otros. Finalmente, teniendo en cuenta la riqueza conceptual y la permeabilidad de las ciencias sociales para ser aplicadas desde un conjunto variado de metodologías, pero en especial, a partir de la problematización, se puede pensar en su interdisciplinariedad o, como lo afirman los entrevistados, transversalidad, ya que desde su enseñanza se pueden abordar problemas de todo tipo, en especial los concernientes con la vida y la realidad de nuestros estudiantes.

En el anterior análisis se destacó el cambio que debe forjarse desde el área de Ciencias Sociales, para que los estudiantes puedan fortalecer habilidades y destrezas que se relacionen directamente con su contexto. En palabras de Orozco Alvarado (2016), que desde la enseñanza de las ciencias sociales los estudiantes logren:

Desarrollar capacidades propias del pensamiento social (interpretar, clasificar, comparar, formular hipótesis, sintetizar, predecir, y evaluar) y del pensamiento crítico (valorar ideas y puntos de vista, comprender para actuar, tomar decisiones, producir ideas alternativas y resolver problemas). También desarrollar habilidades sociales y de comunicación, recuperando la idea de unas ciencias sociales que ayuden al alumnado a comprender, a situarse y a actuar (p. 71).

Por todo lo anterior, la propuesta didáctica que se presenta en esta investigación apunta hacia lo obtenido en las categorías de análisis:

5. Propuesta de talleres

De acuerdo a los anteriores resultados, es evidente la necesidad de fortalecer la didáctica de las Ciencias Sociales aplicada en los estudiantes de séptimo del ITANSS, con miras a que ellos puedan alcanzar un aprendizaje significativo de los contenidos. Entre las múltiples posibilidades que pueden considerarse para enseñar esta disciplina, se eligió el taller como estrategia metodológica para cumplir con los objetivos propuestos en un comienzo. Los talleres propuestos para el grado séptimo incluyen las siguientes características:

- Deben apuntar al fortalecimiento de alguna de las tres competencias: Pensamiento social, Interpretación y Análisis de perspectivas y Pensamiento Reflexivo y Sistémico. (A continuación, se propondrán seis talleres, dos por cada competencia, aunque, en un solo taller también pueden trabajarse las 3 competencias).
- El tema a tratar tiene relevancia, pero es más importante la forma cómo se aborde; es decir, cómo se enfoque al desarrollo de cada competencia.

- Tienen en cuenta las orientaciones de los documentos de referencia del MEN.
- Preferiblemente abordar aquellos temas que son difíciles de recordar y de contextualizar. Temas con amplio contenido conceptual, extensos.
- Parten de una pregunta problema acorde con la realidad del municipio.
- Tienen en cuenta los saberes previos de los estudiantes.
- El taller puede presentar actividades de acción, movimiento, ejecución, así como propiciar un escenario para la reflexión.
- El desarrollo del taller debe estar centrado en el estudiante.
- Incluyen trabajo colaborativo y trabajo grupal (grupos pequeños de tres o cuatro integrantes), bajo una didáctica activa: "aprender haciendo".
- Se debe generar un clima de calidez, empatía y familiaridad.
- Deben ser planeado con tiempo: preparar los materiales y el espacio con antelación.
- Deben propiciar el diálogo, la interacción empática, el respeto por las opiniones, la libre expresión y el reconocimiento de que todos tienen un pensamiento válido, que puede llegar a ser crítico sobre la realidad guaqueña.
- Lo anterior conducirá también al desarrollo de competencias comunicativas y reconocimiento de las propias capacidades ante los compañeros y permitirá al estudiante identificar que "Yo desempeño un papel activo en mi salón de clases, que soy importante como parte de un equipo de trabajo y que mis acciones pueden influir en mi entorno de manera directa o indirecta".
- El maestro cumple las funciones de guía, mediador y tutor del aprendizaje, cuyas intervenciones orales no sobrepasen los 10 minutos.
- Debe estar abierto a percibir desde el comienzo las percepciones, motivaciones y expectativas de los estudiantes e identificar actitudes relacionadas con la timidez o la extroversión.
- Deben estar abiertos a la retroalimentación.
- Se debe obtener un producto final (evidencia).
- Tienen como fin el aprendizaje significativo.
- Deben poder transformarse o transversalizarse con miras a ser aplicado en otras áreas y al desarrollo de competencias acordes con dichas áreas.

De este modo, se diseñaron seis propuestas de talleres enfocados a la enseñanza de algunas temáticas de Ciencias Sociales. Sin embargo, es importante resaltar que las competencias que necesitan fortalecer los estudiantes de séptimo del ITANSS, son independientes del contenido. A continuación se ejemplificará solo con uno de ellos²; es de recordar que todos los talleres poseen la misma característica y estructura.

² La propuesta completa de los seis talleres puede apreciarse en la tesis completa de la investigadora.

TALLER 2: EL MUSEO DE LA MEMORIA GUAQUEÑA

Tiempo estimado: 3 horas.

Pregunta problematizadora: ¿Hasta qué punto nuestros antepasados están presentes en la vida actual de los guaqueños?

Objetivo: Identificar qué vestigios culturales dejaron los antepasados en el territorio que hoy habitamos.

Competencia: Pensamiento Social

Eje temático: Diversidad étnica y cultural

Estándares de Competencia:

- Utilizo diversas formas de expresión (escritos, exposiciones orales, carteleras...), para comunicar los resultados de mi investigación.
- Comparo legados culturales (científicos tecnológicos, artísticos, religiosos...) de diferentes grupos culturales y reconozco su impacto en la actualidad.

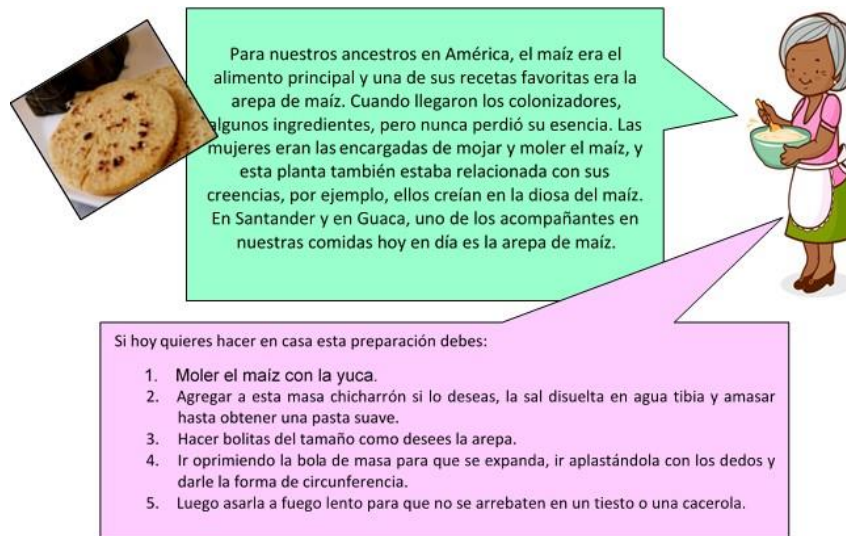
DBA: (6) Evalúa las causas y consecuencias de los procesos de conquista y colonización europea dados en América.

Evidencia del DBA: Argumenta la importancia de la diversidad étnica y cultural del país como elemento constitutivo de la identidad de América Latina.

Transversalidad: Lenguaje (habilidades comunicativas). Educación artística.

Desarrollo: Se organizan los participantes en 4 grupos de 5 estudiantes (20 en total).

Motivación: La profesora introducirá la sesión hablando sobre la arepa de maíz, un alimento tan antiguo como los pueblos prehispánicos. Si es posible, traer degustación



Para nuestros ancestros en América, el maíz era el alimento principal y una de sus recetas favoritas era la arepa de maíz. Cuando llegaron los colonizadores, algunos ingredientes, pero nunca perdió su esencia. Las mujeres eran las encargadas de mojar y moler el maíz, y esta planta también estaba relacionada con sus creencias, por ejemplo, ellos creían en la diosa del maíz. En Santander y en Guaca, uno de los acompañantes en nuestras comidas hoy en día es la arepa de maíz.

Si hoy quieres hacer en casa esta preparación debes:

1. Moler el maíz con la yuca.
2. Agregar a esta masa chicharrón si lo deseas, la sal disuelta en agua tibia y amasar hasta obtener una pasta suave.
3. Hacer bolitas del tamaño como desees la arepa.
4. Ir oprimiendo la bola de masa para que se expanda, ir aplastándola con los dedos y darle la forma de circunferencia.
5. Luego asarla a fuego lento para que no se arrebaten en un tiesto o una cacerola.

Conceptualización: La profesora irá introduciendo el tema con base en la siguiente información:

DIVERSIDAD ÉTNICA Y CULTURAL DE COLOMBIA

Históricamente, la sociedad colombiana se dividía en tres grandes grupos culturales: Los **pueblos indígenas** u **originarios**, los **afrodescendientes** y los **europeos**. Gracias al proceso del **mestizaje**, la diversidad étnica se intensificó. Esto permitió la mezcla cultural y biológica de nuevos grupos sociales. Según la Constitución Política de 1991 reconoce cuatro grupos étnicos que son los **indígenas**, los **afrocolombianos**, los **raizales** y el pueblo **rom o gitano**.

Mestizaje Colombiano



Amerindios.



Españoles y Europeos.



Africanos.



Los pueblos indígenas:

La población indígena en Colombia equivale al 3,4% de la población nacional. Los departamentos donde habita mayormente esta población son Vaupés, Guainía, La Guajira, Vichada, Amazonas, Cauca y Nariño. La mayor parte de esta población, vive en áreas rurales, principalmente en los **resguardos**, que son territorios ocupados por uno o más pueblos, con una organización social



Los afrocolombianos o afrodescendientes

En Colombia, existe un porcentaje del 10,6% afrodescendientes dentro del total de la población nacional. Se ubican puntualmente en los departamentos del Chocó, San Andrés y Providencia, Bolívar, Valle del Cauca, Cauca, Nariño, Sucre, Córdoba y Antioquia. El 72% de la población afro habita las áreas urbanas, debido a la migración. Un grupo de aproximadamente 35.000 personas afrodescendientes son conocidas como los **raizales** y habitan el archipiélago de San Andrés, Providencia y Santa Catalina.

Los gitanos o pueblo rom

Esta población equivale al 0,01% de la población nacional. Los gitanos se organizan en grupos llamados **kunpanias**, que se asientan en los barrios de las zonas urbanas. Estos pueblos se localizan principalmente en Bogotá, y en los departamentos del Atlántico, Bolívar, Norte de Santander, Santander, Valle del Cauca y Nariño.



Como en nuestro departamento no existieron palenques, pero si esclavitud y las familias gitanas que hoy prevalecen se ubican en municipios santandereanos como Girón, hablaremos esencialmente de los grupos indígenas que habitaron en el territorio de lo que hoy en día es Santander...

Según la tradición oral de nuestra provincia, uno de los grupos indígenas más mencionados que habitaron nuestro departamento, fueron los Guanes. Se dice que cuando los colonizadores llegaron a nuestro territorio se encontraron con un pueblo que tenía facciones físicas diferentes al resto. Los hombres y mujeres eran de belleza tal, que los españoles pensaron que ya antes de ellos, alguna otra potencia los había colonizado.

Esto ante los ojos de los conquistadores... Pero en realidad, los guanes eran personas muy apegadas a sus familias, a su tierra y a su tribu. Muchos de ellos lucharon infructuosamente contra la invasión de los colonizadores. Tuvieron como base principal la agricultura, el tejido de mantas de algodón y la fabricación de utensilios de barra, como no conocían el hierro, para trabajar el en campo usaban maderas duras y construían pequeñas hachas con punta de sílice.



Además, de acuerdo con diversas fuentes históricas, en Santander también habitaron importantes familias indígenas como los Laches, Chitareros, Yariguies, los Carares y los Opones.

Para seguir indagando sobre tus ancestros, has de saber que, en García Rovira, específicamente en los municipios de Guaca y San Andrés, habitaron los laches y chitareros. Pueblos de los cuales, somos descendientes directos y que seguramente habrán dejado innumerables huellas en el entorno.

Práctica:

Partiendo del antecedente histórico sobre nuestros antepasados, cada grupo de trabajo se reunirá y planteará de qué forma va a investigar en la comunidad sobre un vestigio, huella, legado o rastro que tengamos vigente en nuestro día a día. A cada grupo se le asignará un aspecto en específico:

- Cultura (música, danza, poesía)
- Gastronomía (comidas, recetas)
- Arte o arquitectura (inscripciones, dibujos)
- Pensamiento mitológico (creencias, leyendas)

En su investigación los estudiantes podrán recolectar fotos, imágenes, testimonios, consultar en algún libro de historia local, entre otras opciones.

En la segunda sesión, la docente pegará un pliego de papel bond en cada una de las paredes del aula de clase. Allí, cada grupo plasmará las conclusiones de su investigación mediante dibujos, recortes, fotos, frases, etc.

Posteriormente, cada grupo expondrá ante el curso la información recolectada, los nuevos hallazgos, los aprendizajes personales de su investigación y su experiencia como grupo.

Retroalimentación y conclusiones:

Se abordará nuevamente la pregunta problema, generando un espacio de discusión para determinar qué tan presentes están nuestros antepasados en la vida actual de los guaqueños.

Materiales: degustación, fotocopias, papel bond, recortes, marcadores.

6. Conclusiones

Del análisis del problema planteado, la aplicación de los instrumentos de recolección de datos, el contraste de los hallazgos con el marco teórico y el diseño de los talleres para cumplir el objetivo propuesto, se llegó a las siguientes conclusiones:

Se hizo evidente que el Aprendizaje Basado en Problemas incide mayormente en la adquisición de aprendizaje significativo de los contenidos del área de Ciencias Sociales, ofrecidos a los niños y niñas de séptimo del ITANSS; ya que, de acuerdo a los documentos de referencia del MEN, la mejor manera de abordar las temáticas y que estas puedan tener un impacto en la mente y en la vida del estudiante, es partiendo de una pregunta que se relacione directamente con una problemática real de su entorno. De igual forma, la teoría sobre el verdadero sentido de aprendizaje basado en talleres, también sugiere el abordaje de preguntas para indagar, investigar y problematizar sobre cuestiones relacionadas con el contexto rural, y no desperdiciar así la naturaleza curiosa de los estudiantes en quienes serán aplicados los talleres.

Gracias al bagaje conceptual que se fue adquiriendo a lo largo de la investigación y a que las entrevistas arrojaron las verdaderas condiciones y necesidades de aprendizaje de los estudiantes de séptimo, fue posible formular la propuesta didáctica que se proyectó en el objetivo general siguiendo el paso a paso sugerido en los objetivos específicos, a saber:

Mediante las entrevistas semiestructuradas y el grupo focal, se pudieron identificar cuáles eran aquellos factores que estaban impidiendo o facilitando el aprendizaje significativo en los estudiantes de séptimo del ITANSS. Los aspectos que dificultan el aprendizaje oscilaron entre las circunstancias familiares y socioeconómicas y los problemas de aprendizaje, la desmotivación y la desconexión que sienten con los contenidos, los cuales ven lejanos a su realidad y la extensión de los textos presentados en las guías, que contrasta, a su vez, con las falencias en lectura crítica, que influyen en la poca comprensión del tema. Dentro de los factores que favorecen, podría citarse la apropiación de la docente de los documentos orientadores del MEN para el área de Ciencias Sociales, el vínculo positivo existente entre maestra y alumnos, el diseño de material llamativo y acorde para el nivel de comprensión de los niños y niñas de este grado, y la receptividad hacia la forma que tiene la profesora de enseñar dicha asignatura.

De lo anterior, también se concluye que muchas de las circunstancias que dificultan el aprendizaje no están al alcance de los docentes; por ejemplo, situaciones de índole familiar, carencias económicas, el acceso al plantel educativo o el imaginario de los padres guaqueños de que la formación intelectual no es una prioridad. Empero, esto contrasta con la amplia expectativa de muchos estudiantes frente a su educación y la propensión a aceptar positivamente cualquier transformación pedagógica que fomenten los docentes. Transformaciones, de las que sí somos responsables como maestros y

que solo pueden darse a partir del espíritu investigativo y el reconocimiento de las problemáticas que si son posibles de abordar en el aula de clase.

De igual forma, se pudo determinar qué competencias deben ser fortalecidas en los estudiantes, relacionadas con el aprendizaje de las Ciencias Sociales, que coinciden necesariamente con las evaluadas por la prueba saber 11 de Sociales y Ciudadanas y se transversalizan con los Estándares Básicos de Competencias y los Derechos Básicos de Aprendizaje. Estas son el Pensamiento Social, donde el estudiante pueda apropiarse de los conceptos y categorías que hacen parte de las ciencias sociales; la interpretación y análisis de perspectivas, que consiste en la capacidad de valorar las diferentes posturas ante distintos fenómenos, y el pensamiento reflexivo y sistémico, que evalúa el uso de modelos conceptuales para ser aplicados en la identificación de las distintas dimensiones de una problemática social. Estas tres competencias apuntan necesariamente al desarrollo del pensamiento crítico y al afianzamiento de la capacidad para resolver problemas, no solo de índole histórico, geográfico o cívico, sino aquellos que estén relacionados con el entorno inmediato.

Gracias a lo anterior, se logró diseñar una estrategia didáctica fundamentada en el ABP, para el desarrollo de talleres orientados a generar un aprendizaje significativo y contextual de las Ciencias Sociales en el grado séptimo. Para ello se crearon seis talleres, dos por cada competencia, que partieron de una pregunta sobre una problemática cercana a los estudiantes. Se espera que la ejecución de estos talleres favorezca la apropiación del conocimiento desde un "aprender haciendo", bajo una dinámica de trabajo en equipo y en la cual desarrollen habilidades investigativas que posteriormente escenifiquen en el aula de clase, donde se materialicen en una evidencia final, que será lo que ellos recordarán significativamente.

De igual forma, el diseño de los talleres no solo se definió por las necesidades halladas en los resultados, sino por las nociones de aprendizaje significativo y aprendizaje problémico, planteadas en el marco de referencia: teórico, legal y conceptual, bajo los supuestos cualitativos proyectados páginas atrás. Asimismo, la investigación realizada sobre el taller pudo determinar cómo esta metodología incorpora los elementos claves del aprendizaje significativo y se corresponde, igualmente, con la manera vivencial en que se deben abordar las Ciencias Sociales.

Finalmente, el diseño de los talleres tuvo en cuenta su carácter globalizante y buscó condensar varias estrategias didácticas como la detección de presaberes, la motivación, la conceptualización breve de los contenidos, el trabajo grupal, el fomento del espíritu investigativo, el desarrollo de habilidades comunicativas y argumentativas, la producción de una evidencia final y la posibilidad de protagonizar su proceso de aprendizaje, a partir de la identificación de aquellas situaciones problémicas que se evidencian en el contexto rural guaqueño.

Referencias Bibliográficas

- Calderón Herrera, K. (2002). *La didáctica hoy: concepción y aplicaciones*. Montes de Oca, Costa Rica: EUNED. Recuperado el 15 de Septiembre de 2020, de <https://books.google.com.co/books?id=Ro-ggLzNFv8C&printsec=frontcover&dq=que+es+la+didactica&hl=es-419&sa=X&auth=1wcqfbJwn3pdpBeAEhkoXSQ0Gw-z6NzVRvfJyWWtZURqjVGxmNCmat27FZRFqAdzaecA.#v=onepage&q=que%20es%20la%20didactica&f=false>
- Córdoba, M. N., & Monsalve, C. (2015). *Tipos de Investigación: Predictiva, proyectiva, interactiva, confirmatoria y evaluativa*.
- ICFES. (2016). Guía de interpretación y uso de resultados del examen Saber 11. <https://www.icfes.gov.co/documents/20143/193560/Guia%20de%20interpretacion%20y%20uso%20de%20resultados%20pruebas%20saber%2011%202016%20-%20establecimientos-educativos.pdf>
- ICFES. (2019). *Marco de referencia de la prueba de sociales y ciudadanas Saber 11°*. (D. d. evaluación, Ed.) Bogotá.
- ICFES, I. C. (2006-2019). *Reportes de resultados para establecimientos educativos*. Obtenido de <http://www2.icfesinteractivo.gov.co/resultados-saber2016-web/pages/publicacionResultados/agregados/saber11/consultaAgregadosEstablecimiento.jsf#No-back-button>
- MEN. (2006). Estándares Básicos de Competencias. https://www.mineduccion.gov.co/1759/articles-340021_recurso_1.pdf
- MEN. (s.f.). *Lineamientos curriculares ciencias sociales*. https://www.mineduccion.gov.co/1759/articles-339975_recurso_1.pdf
- Orozco Alvarado, J. C. (2016). Estrategias Didácticas y aprendizaje de las Ciencias Sociales. *Revista Científica de FAREM-Esteli*, 5(17), 65-80. <https://repositorio.unan.edu.ni/6473/1/242-901-1-PB.pdf>
- Ortiz Ocaña, A. (2013). *Modelos Pedagógicos y Teorías del Aprendizaje*. (U. d. Magdalena, Ed.) Santa Marta, Colombia. https://www.researchgate.net/publication/315835198_Modelos_Pedagogicos_y_Teorias_del_Aprendizaje
- Ortiz Ocaña, A. L. (2009). *Pedagogía Problemática: Modelo metodológico para el aprendizaje significativo por problemas*. Bogotá, Colombia: Magisterio. https://issuu.com/helmercampillo/docs/pedagogia_problemica_modelo_metodol
- Pagès, J. (2009). *Enseñar y aprender ciencias sociales en el siglo XXI: reflexiones casi al final de una década*. Congreso Internacional. Investigación en Educación, Pedagogía y Formación Docente. http://www.didactica-ciencias-sociales.org/articulos_archivos/2009-pages-e-a-ccssXXI.pdf
- Prats, J. (2002). Hacia una definición de la investigación en didáctica de las Ciencias Sociales. (U. d. Barcelona, Ed.) *Enseñanza de las Ciencias Sociales* (1), 81-89. Obtenido de <http://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/24349/1/500327.pdf>

Sandoval Casilimas, C. A. (1996). Investigación cualitativa. (ICFES, Ed.) Bogotá, Colombia.
<http://biblioteca.udgvirtual.udg.mx:8080/jspui/bitstream/123456789/2815/1/Investigaci%C3%B3n%20cualitativa.pdf>

Santiago Rivera, J. A. (2016). La acción didáctica de las Ciencias Sociales y el desarrollo del pensamiento crítico. *Educación y Humanismo*, 18(31), 241-256.
<http://revistas.unisimon.edu.co/index.php/educacion/article/view/2361/2253>