

TIC: UN DERECHO INELUDIBLE PERO VULNERADO.

Lista, Yuber José¹

RESUMEN

El propósito de este artículo es teorizar sobre las TIC como un desafío ético en la praxis educativa del docente de hoy. Con la finalidad de contribuir con éstos para dar mayor posibilidad de desarrollo al sujeto en formación en estos tiempos de pandemia, bajo una concepción tecnológica que de alguna manera afecta al progreso de otros aspectos como el trabajo en equipo, la valoración de los otros sujetos, el consenso y la participación. Esto resulta emergente cuando existe un compromiso directo donde el docente ofrece herramientas tecnológicas de información y comunicación adecuadas que estimulen el trabajo intersubjetivo con información relevante a los intereses de los grupos y sus progresos. La investigación se aborda como un ensayo reflexivo para aseverar, como conclusión, que las TIC facilitan el trabajo educativo al poner en disposición del docente una gran cantidad de información que favorecen el trabajo colaborativo en los entornos virtuales, por ello se hace propicio sostener que la educación se debe basar en la realidad del hoy y del ahora.

Palabras Claves: Turismo, Teoría, semántica.

ICT: AN INESCAPABLE BUT VIOLATED RIGHT.

ABSTRACT

The purpose of this article is to theorize about ICT as an ethical challenge in the educational praxis of today's teacher. In order to contribute with these to give greater possibility of development to the subject in training in these times of pandemic, under a technological conception that in some way affects the progress of other aspects such as teamwork, the assessment of the other subjects, consensus and participation. This is emerging when there is a direct commitment where the teacher offers adequate information and communication technological tools that stimulate intersubjective work with information relevant to the interests of the groups and their progress. The research is approached as a reflective essay to assert, as a conclusion, that ICT facilitates educational work by making available to the teacher a large amount of information that favors collaborative work in virtual environments, that is why it is propitious to maintain that education should be based on the reality of today and now.

Keywords: Tourism, Theory, semantics

¹ Docente. Especialista en Planificación y Evaluación. Doctorante en Ciencias de la Educación. Universidad Latinoamericana y del Caribe. (ULAC, Venezuela). yuberlista@gmail.com

1. INTRODUCCIÓN.

Las TIC se constituyen hoy, en el ámbito pedagógico, como la nueva manera de relacionarse y de comunicarse. Estas conducen la construcción de nuevas subjetividades, ya que apuntan hacia los actuales estudiantes, quienes son sujetos nativos digitales y, por lo tanto, las usan como las herramientas fundamentales de la vida. El problema es que, en el ámbito pedagógico, esta revolución tecnológica no vino acompañada de principios éticos que sirvieran de base para dinamizar la transformación de la praxis educativa de los docentes. Por ello, se requiere con urgencia, del emprendimiento de diversos desafíos en donde se puedan poner a circular éticamente redes de interacción y de intercambios de saberes que favorezcan los cambios que requiere la praxis educativa, que aún continúa permeada de los preceptos de la unilateralidad, el individualismo, la disciplinarietà y del progreso económico.

Ninguno de estos preceptos se ajusta a los requerimientos de una pedagogía para hoy. En este sentido, se puede afirmar que es urgente pensar en el cómo innovar una praxis educativa que vaya más allá de los salones de clases, es más que se salga de ellos. Este desafío viene acompañado de un empuje profundo perpetrado primero, por un año 2020 que le abre las puertas a lo que se denomina “un nuevo orden mundial”; segundo por las condiciones de encierro provocadas por una pandemia, también mundial, nunca antes vista y, por último, por los perpetuos intereses y ansias de poderes políticos y económicos.

Como se puede observar es interesante preguntarse, ¿cuáles decisiones son adecuadas para emprender y ordenar la praxis educativa de hoy? La respuesta viene guiada por un desafío es ético, porque llegó el momento de reflexionar acerca de la toma de decisiones, porque lo prescriptivo se volvió obsoleto, no responde ni corresponde con la realidad actual y las TIC son el recurso actualizado indispensable para renovar e innovar la praxis educativa. Por supuesto, una praxis educativa renovada e innovada a partir de una ética que dé respuestas a las exigencias pedagógicas del presente.

En este estudio investigativo se ha hallado respuestas en las obras de Michel Maffesoli, Edgar Morin, Paulo Freire, Karel Kosik, Henry Giroux, Giorgio Agambem, y Rigoberto Lanz. Estos investigadores (algunos de gran trayectoria investigativa y otros no tanto, pero sus aportes son considerados aquí como muy importantes) dan luces acerca de cómo los docentes pueden abordar las TIC como un desafío ético en su praxis educativa. Dicho desafío está pensado desde las condiciones pedagógicas actuales de países latinoamericanos y va dirigido a mirar las TIC como: vehículo transdisciplinario; el estar más allá de los salones; la valorización de las múltiples experiencias; el centro dinámico de formación.

2. TIC: VEHÍCULO TRANSDISCIPLINARIO A TRAVÉS DE LAS CUALES VIAJAN INFORMACIONES, EMOCIONES Y SENTIMIENTOS.

El docente, como ya se ha enfocado, demanda de la realización de innovaciones de su praxis educativa a partir de las TIC. Éticamente debe modificar tanto la vía de la comunicación cara a cara como de la praxis educativa disciplinaria y fragmentada, para adentrarse en el mundo global y abierto de las TIC, que son hoy el vehículo transdisciplinario a través de los cuales viajan informaciones, emociones y sentimientos -desde dentro y fuera de las aulas de clases- hacia la familia, el contexto comunitario y hacia otras instituciones con las que fundamentalmente necesita mantener interrelaciones, ya que el trabajo unilateral actualmente no corresponde con un mundo donde están rotas las barreras de la comunicación.

Si bien es cierto que el surgimiento de la modernidad, como movimiento cultural que permeó todas las esferas de la vida de los humanos, trajo consigo la separación de las ciencias en ciencias naturales de las ciencias humanas, quedando en crisis la ética y los preceptos actuales en los que se fundamenta, siendo cuestionada por las desuniones y rupturas que se han producido entre individuo-sociedad-especie.

Es fundamental que desde la praxis educativa se fomente el trabajo cooperativo bajo el reconocimiento de que los equipos son para complementarse y que un individuo “no lo sabe todo”. Morin (2004:22) en el tema de la inherencia-separación –comunicación plantea que el conocimiento requiere de pertenencia, inherencia y separación del sujeto y el objeto, por eso la praxis educativa admite la comunicación con todos aquellos que tienen que ver con el hecho educativo.

El conocimiento de las cosas físicas supone la pertenencia a un mundo físico, el conocimiento de los fenómenos vivientes supone la pertenencia biológica, el conocimiento de los fenómenos culturales supone la pertenencia a una cultura. Sin inherencia, hay separación absoluta, y por tanto no hay comunicación posible.

Las TIC ofrecen múltiples recursos y medios para el intercambio de información y para la creación de comunidades estudiantiles virtuales que interactúen, intercambian datos y construyan saberes que pueden ser almacenados y gestionados en el espacio virtual. La conformación de microgrupos virtuales, ofrece nuevas oportunidades para crear ambientes de aprendizaje flexibles adaptados a las necesidades y beneficios de todos. Un lugar de relaciones mediadas por la tolerancia y el reconocimiento del otro, por visión existente del acto comunicativo en las TIC orientado por un pluralismo teórico y metodológico, sin perder de vista lo nuevo y la nueva racionalidad que emerge del contexto virtual.

Maffesoli (2004:6) expresa que es necesario ir hacia el reagrupamiento y esto lo enmarca con la imagen de un tribalismo urbano porque considera que es una idea menos universalista. Así se le da una mirada a lo local que tendría la oportunidad de emerger desde sí: ...”la imagen del tribalismo en su sentido estricto simboliza el reagrupamiento de los miembros de una comunidad específica con el fin de luchar contra la adversidad que los rodea”.

La praxis educativa es un campo abierto de experimentación permanente y no un espacio para transformar solo en tiempos de “crisis”. Por el contrario, la resistencia al cambio se mitiga con un accionar pertinente y permanente de políticas orientadas hacia la formación continua, la investigación y el uso de las TIC como desafío ético. En el contexto educativo actual, el docente deberá motivar, dirigir y dar autonomía a los estudiantes, facilitar y auspiciar la creación de entornos dinámicos intra y extra institucional y orientación más que la suma de los estudiantes individuales.

3. NO ES NECESARIO ESTAR PRESENTE, LAS TIC FACILITAN LA PARTICIPACIÓN EN LOS EVENTOS ACADÉMICOS.

El propio ritmo de la vida va cambiando los esquemas cognitivos de los sujetos educativos, que inevitablemente están inmersos en el proceso de interacción del mundo virtual. Las TIC facilitan la participación en los eventos académicos porque ya no es necesario estar presente en el espacio físico. Desde cualquier lugar en donde llegue una señal virtual se puede sembrar en el estudiante el espíritu crítico, creativo y reflexivo. De allí que sea injustificable seguir con los mismos parámetros de la visión de la presencialidad.

El reto ético del docente de hoy es actualizar-se y formar-se continuamente para que su praxis educativa esté renovada a partir de la selección y adecuación de medios tecnológicos como recursos y estrategias que facilitan el aprendizaje revelador y el florecimiento de aptitudes, no solo del estudiante, sino también del entorno del mismo.

El fundamento epistémico a partir de las TIC como desafío ético se basa en reforzar el conocimiento compartido en clases. El fin no es el resultado expresado en una evaluación. La construcción del conocimiento se fundamenta en consultar o aclarar dudas para una mejor comprensión de lo que se ha planificado en clase. Lo epistémico de la praxis educativa es el guiar y orientar la comunicación intersubjetiva y facilitar el encuentro de las respuestas a las inquietudes, otras, que pudieran surgir en el encuentro pedagógico. Freire (2014:26) con respecto a la investigación de los docentes dice, en una entrevista que le realiza Ira Shor, que “...hay otra cosa que se les dice a los profesores: que la enseñanza no tiene *nada* que ver con la investigación ni con la producción de conocimiento. A causa de eso

existe el mito de que si eres un profesor que no realiza ninguna clase de investigación pierdes prestigio”.

Las TIC son un medio para enseñar y aprender. Por lo tanto, resultan en sí fundamentales para diseñar y desarrollar recursos educativos digitales que faciliten la praxis educativa y que permitan, articular la relación del estudiante con su aprendizaje e incorporar estrategias didácticas que propicien la participación activa de todo el contexto escolar y familiar en la construcción del aprendizaje. Ya el aprendizaje no quedaría sujeto al salón de clases, sino que rompería las barreras del espacio y el tiempo de interacción.

4. LAS TIC EN LA VALORIZACIÓN DEL TRABAJO, TODOS JUGANDO EN EL MISMO EQUIPO.

Por ser esta una era digitalizada, las TIC se han convertido en un medio indispensable para investigar a profundidad los referentes teóricos y prácticos de cualquier área académica. Así que la praxis educativa fundamentada en las TIC abre el abanico de posibilidades para que el estudiante, y quienes le rodean. Descubran experiencias que conduzcan a la valorización del trabajo en equipo. Pero no de equipos que se contrapongan, sino un equipo conformado por docentes, estudiantes, familias comunidades e instituciones. Un equipo transdisciplinario en donde los estudiantes fortalezcan el estudio de la temática de cada área o asignatura.

La reforma de sociedad debería comportar la instauración de nuevas solidaridades, la regulación del beneficio, la primacía de la calidad de vida, y por tanto de la convivencialidad. La política de civilización debería concurrir con la reforma de vida, la cual debería concurrir con la política de civilización. La reforma ética debe ser conjugada muy evidentemente con la reforma educativa y con la reforma de vida.

Las TIC benefician a los estudiantes en el logro de aprendizajes colaborativos. El docente a partir de su praxis educativa puede aprovechar las tecnologías de información para ampliar y optimizar la comprensión y el aprendizaje de temas y contenidos relevantes. Existe el temor y el riesgo que con el desarrollo de las TIC aumente el plagio, el cortar, copiar y pegar. Esto es cierto, de allí parte la idea de usar estrategias que se adecúen más al estudio crítico y reflexivo que a la simple consulta de términos y frases.

Por lo tanto, es pertinente promover, en los trabajos en equipos, la realización de tareas que conduzcan a dar respuestas tanto personalizadas, tales como... ¿qué harían ustedes?, ¿qué opinan?) y basadas en su contexto inmediato. Esta praxis

educativa le va a permitir al estudiante y al docente ir de lo universal a lo local y de lo local a lo universal.

El desarrollo de redes de aprendizaje en entornos informáticos es un medio que ayuda a potenciar el trabajo y el aprendizaje colaborativos, y da oportunidades para aprender de manera conjunta en el momento, lugar y al ritmo más conveniente para que los sujetos en formación produzcan saberes de forma activa formulando ideas que son compartidas y construidas a partir de las reacciones y respuestas de los demás.

5. LAS TIC, UN CENTRO DINÁMICO DE FORMACIÓN EN DONDE NO TODO ES BUENO.

Es un desafío ético que las TIC puedan ser usadas sin los prejuicios de las diferencias del poder y el saber y se conviertan en verdaderas aulas virtuales en donde estudiantes y profesores no se vean como “desiguales” frustrados y separados por las diferencias que tienen, sino como sujetos diferentes que se unen para complementarse, para tomar decisiones basadas en los intereses y necesidades de ambos grupos.

Asimismo, es importante que los estudiantes se formen de manera responsable (según las competencias teórico- prácticas) para el uso de las TIC, a fin de propiciar, espacios comunicativos comprometidos, siempre con la mirada puesta en la necesidad de crear y obtener conocimientos adecuados para una mejor vida, en donde todos sean impulsores de amistad y compañerismo y cuidadores, como dice Morin, del individuo- especie- planeta.

Desde la perspectiva de las TIC como desafío ético en la praxis educativa de hoy se considera que la finalidad de la educación es promover procesos de crecimiento personal del estudiante en el marco de la cultura del grupo al cual pertenece. De tal manera que los procesos formativos basados en la TIC como desafío ético conduce a impulsar en la praxis educativa, tanto la socialización como la individualización que favorezcan en los estudiantes la construcción de una identidad personal y colectiva que responda al contexto social y cultural al cual pertenece.

Es por ello, se considera relevante la creación de entornos virtuales dando advertencias acerca de cómo y con quiénes interactuar. A partir de las advertencias responsables del uso de las TIC se lleva a cabo con mayor facilidad el intercambio de diálogos de aprendizajes, a través de cursos con modalidades semi o no presencial en las aulas de clase. En tal sentido se plantea que el proceso de formación se sustente en el desarrollo de una praxis educativa

auténtica que resulte culturalmente importante y se apoye en los procesos de interacción social.

En este sentido, se requiere de una praxis educativa que esté coherente con la vida actual. Una praxis que sea un centro de formación y actualización dinámico y permanente, que atienda de manera sólida y tenazmente las distintas disciplinas del saber con actividades y estrategias amplias y diversas. De tal manera que la revolución tecnológica en el ámbito educativo, tiene que estar acompañada de nuevas formas de percibir la pedagogía, la educación y praxis educativa. Se trata de la transformación de profesores y estudiantes. Una transformación en sus maneras de relacionarse y de comunicarse, y ello requiere como emergencia, de nuevas visiones éticas para poder llevar a cabo la interacción y el intercambio de saberes sin prejuicios obsoletos.

El docente desde su praxis educativa debe cultivar, más que un cierto grado de disciplina, entre sus estudiantes la responsabilidad que tienen que tener de su propio proceso de formación. Tarea que no es nada fácil, ya que requiere por parte del profesor de mucha constancia, dedicación y vocación de servicio, para transformar en sus estudiantes los hábitos, costumbres, y normas en beneficio del sujeto que hoy necesita la sociedad.

6. A MANERA DE REFLEXIÓN

La formación del docente en el uso de las TIC representa un gran desafío ante un contexto social dominado por el discurso de la globalización; por tal razón, es necesario que el docente asuma una actitud crítica desde y en su propia formación, la cual, lejos de centrarse solamente en la actualización en los últimos avances del conocimiento de su materia específica, debe ser asumida desde la perspectiva de la formación integral: ética, pedagógica, científica, humanística y tecnológica.

La importancia de las TIC en el sistema educativo, radica en el apoyo que ellas ofrecen para desarrollar procesos reflexivos y creativos así como la resolución de problemas a través de internet, los programas informáticos para el procesamiento de datos y canales de comunicación de información de alcance mundial. Con la integración de intranet, pizarras digitales en las aulas y salas virtuales, entre otras, se abren nuevas oportunidades frente al mundo que le permite al sujeto en formación y al formado el acceso a la información necesaria en cualquier momento, la comunicación con compañeros y colegas de todo el planeta para intercambiar ideas y materiales, trabajar juntos, compartir ideas y proyectos.

Desde esta praxis está instaurándose en el ámbito educativo, un nuevo paradigma de la enseñanza mucho más personalizado, centrado en el estudiante y con base en el enfoque socio constructivista de la educación que, sin dejar de lado los contenidos de la malla curricular, garantiza a los estudiantes el desarrollo de las competencias tecnológicas que demanda la sociedad actual así como otras, relacionadas con la creatividad, desaprender construcciones sin importancia para el aprender a aprender, desarrollar la iniciativa y la responsabilidad frente a su propio proceso formativo y frente al trabajo en equipo.

En este contexto, se entiende que el profesor le confiere importancia al estudiante, no lo ignora por cuanto su práctica educativa parte del reconocimiento de sí mismo, como agente responsable moral y políticamente de ofrecer ambientes adecuados para que los estudiantes se constituyan como sujetos y desarrollen y fortalezcan sus cualidades humanas, sus capacidades para participar activamente en procesos de reivindicación sus derechos como un ser que posee individualidad y singularidad que le son propias. En tal sentido, debe atender a sus estilos y ritmos de aprendizaje, sus intereses, creencias, experiencias, y demás rasgos que ayudan en la configuración de su identidad.

En consecuencia, la educación debe asumirse a sí misma como un campo de experimentación permanente no como capacitadora en tiempos de “crisis”, por el contrario, la resistencia al cambio se mitiga con un accionar pertinente y permanente de políticas orientadas hacia la formación continua, la investigación y el uso de las TIC como desafío ético en la praxis educativa. En el contexto educativo actual, el docente deberá motivar, dirigir y dar autonomía a los estudiantes, facilitar y auspiciar la creación de entornos dinámicos intra y extra institucional y orientación más que la suma de los estudiantes individuales.

Asimismo, importante será también, que las instituciones conviertan la alfabetización tecnológica del sujeto formado y el que está en formación en prioridad y darle formación permanente, fortalecerlos como sujetos creativos e innovadores en la docencia. Cabe destacar que las nuevas subjetividades es la sustancia ética, la libertad práctica, es decir, aquello que existe en el ser del sujeto que está abierto a la transformación, algo inacabado, donde el sujeto define su posición frente al presente, fija su modo de ser y obra en sí mismo, es decir intenta conocerse.

La interacción, integración y transformación de la información debe reflejarse en nuestras aulas a través de una acción educativa que promueva cambios en los estudiantes no sólo para que posean la habilidad de examinar la ideas desde múltiples perspectivas y ver la relación entre lo que se enseña en el aula y el mundo real sino también, en las maneras de percibir el mundo y sobre todo al que, aun siendo diferente a él, es igual a él como ser humano que es. Y es que, en el

fondo, en la estructura profunda del ser, la subjetividad se elabora y acciona desde un conjunto de condiciones de su existencia material, de sus relaciones sociales grupales y clasistas, de sus prácticas cotidianas y de las producciones culturales que se integran a la subjetividad social, de lo cual no se deduce, por otra parte, una linealidad de determinaciones.

Desde esta concepción, el profesor lo sabe y lo puede todo, mientras que el alumno no sabe nada y es totalmente dependiente. Aunque la rigidez de estas posiciones que niegan a la educación como proceso de búsqueda del conocimiento, aún se mantienen presentes en el sistema educativo actual. Por ello es propicio sostener que la educación se debe basar en la realidad del hoy y del ahora.

7. BIBLIOGRAFÍA

Agamben, Giorgio. Sociológica, año 26, número 73, pp. 249-264 mayo-agosto de 2011

Freire, Paulo e Ira Shor. (2014). Miedo y osadía. La cotidianidad del docente que se arriesga a practicar una pedagogía transformadora. 12a ed. Argentina. Siglo XXI.

Giroux, Henry. (2004). Teoría y resistencia en educación. Sexta edición. Argentina, Siglo XXI.

Kosik, Karel. (1991). El individuo y la historia. Traducido por Fernando Crespo, Buenos Aires, Almagesto.

Lanz, Rigoberto. El arte de pensar sin paradigmas. En: EDUCERE • Trasvase de lo publicado • ISSN: 1316 - 4910 • Año 9, N° 30 • julio - agosto - septiembre, 2005 • 421-425

Maffesoli, Michel (2004). El tiempo de las tribus. México. Siglo veintiuno editores.

Morín, Edgar. (1986) El Método 3. El Conocimiento Del Conocimiento. Traducción de Ana Sánchez. Madrid. CÁTEDRA.