

## LA EDUCACIÓN REMOTA DE EMERGENCIA PARA LA FORMACIÓN EN CIUDADANÍA Y CONVIVENCIA

Díaz Sánchez, Edisson <sup>1</sup>

### RESUMEN

*Este artículo se desarrolla bajo la modalidad de sistematización de un trabajo producto de una innovación educativa implementada en el 2020 en un colegio distrital de la ciudad de Bogotá (Colombia). Desde el año 2011 el área de ciencias sociales del Colegio Técnico José Félix Restrepo, ha venido organizando anualmente una expedición pedagógica a diferentes lugares de la geografía nacional, con el fin de reconocer sus potenciales pedagógicos en la construcción interdisciplinaria y transversal de conocimientos en las diversas áreas del currículo institucional y en la apropiación de riqueza material e inmaterial de la nación; sin embargo y teniendo en cuenta la contingencia de la pandemia del COVID-19, en el año 2020, el proyecto fue redireccionado a las visitas de los paisajes de las seis regiones biogeográficas de Colombia de forma virtual, donde los educandos y sus familias, a partir de diversas plataformas digitales, diseñaron planes turísticos para el conocimiento de estos escenarios. La fundamentación teórico-conceptual se da desde la teoría de las capacidades ciudadanas y la metodología implementada se dio bajo la modalidad de educación remota de emergencia. Como conclusión, se concibe que planear, gestionar y evaluar una expedición pedagógica por los territorios nacionales, a través de la utilización de las TIC, es una reflexión surgida de la experiencia pedagógica al reconocer el país como un escenario de aprendizajes que aportan a la formación en ciudadanía y convivencia a través del estudio y apropiación del espacio habitado que moviliza transformaciones en el PEI y en la comunidad educativa.*

**Palabras claves:** interdiscipliniedad, inclusión educativa, aprendizaje significativo, expedición pedagógica, capacidades ciudadanas, educación remota de emergencia

## REMOTE EMERGENCY EDUCATION FOR TRAINING IN CITIZENSHIP AND COEXISTENCE

### ABSTRACT

*This article is developed under the systematization modality of a work product of an educational innovation implemented in 2020 in a district school in the city of Bogotá (Colombia). Since 2011, the social sciences area of the José Félix Restrepo Technical School has been organizing an annual pedagogical expedition to different parts of the national geography, in order to recognize its pedagogical potential in the interdisciplinary and transversal construction of knowledge in the various areas of the institutional curriculum and in the appropriation of material and immaterial wealth of the nation; however, and taking into account the contingency of the COVID-19 pandemic, in 2020, the project was redirected to virtual visits to the landscapes of the six biogeographical regions of Colombia, where students and their families, Based on various digital platforms, they designed tourist plans for the knowledge of these scenarios. The theoretical-conceptual foundation is given from the theory of citizen capacities and the methodology implemented was given under the modality of remote emergency education. As a conclusion, it is conceived that planning, managing, and evaluating a pedagogical expedition through the national territories, through the use of ICT, is a reflection arising from the pedagogical experience by recognizing the country as a learning scenario that contributes to training in citizenship and coexistence through the study and appropriation of the inhabited space that mobilizes transformations in the PEI and in the educational community.*

**Keywords:** interdisciplinarity, educational inclusion, meaningful learning, pedagogical expedition, citizen capacities, remote emergency education

---

<sup>1</sup> Doctor en Educación de la Universidad Santo Tomás. Docente-investigador de la Secretaría de Educación Distrital (Bogotá, Colombia).  
E-mail [ediazs@educacionbogota.edu.co](mailto:ediazs@educacionbogota.edu.co)

## 1. Introducción

“Tejiendo saberes interdisciplinarios: un espacio pedagógico para el aprendizaje de la escuela en el contexto bio-cultural de Colombia”, es un proyecto pedagógico de innovación educativa, que desde 2011 ha buscado la transversalidad, interculturalidad e interdisciplinariedad en el Colegio Técnico José Félix Restrepo IED, a partir de expediciones pedagógicas a diferentes espacios biogeográficos de la ciudad, los departamentos de Cundinamarca y Boyacá y del país, con el apoyo de la comunidad educativa y sus diferentes estamentos.

Este proceso involucra la participación de aproximadamente 4.500 estudiantes de la institución, desde primero de básica hasta grado undécimo (incluyendo a educandos con discapacidad visual, multidéficit, minorías étnicas y/o extra-edad); además del trabajo interdisciplinario de todos los campos del conocimiento que están estructurados en el currículo del centro educativo. Este proyecto se desarrolla de forma anual, iniciando en el mes de noviembre del año anterior hasta el mismo mes del año en curso, por lo cual subyacen fases como la elaboración del plan de gastos y su aprobación en el consejo directivo; las visitas previas y diagnósticas a los lugares donde se va a ejecutar la salida; charlas informativas con los docentes sobre el andamiaje del proyecto; trabajo en el aula antes, durante y después de la visita con los estudiantes desde todas las asignaturas; y por último, la metaevaluación del proyecto.

Esta experiencia significativa en el año 2020, y teniendo en cuenta la contingencia de la pandemia generada por el COVID-19, no permitió visitar de forma presencial los espacio bio-pedagógicos del departamento de Villavicencio, razón por la cual, redireccionó su destino a los paisajes online de las seis regiones biogeográficas de Colombia, donde los educandos y sus familias, a partir de diversas plataformas digitales, diseñaron planes turísticos para el disfrute de estos escenarios de forma remota. Con ello, se buscó constatar que los aprendizajes significativos generados en el aula no sólo se quedan en los apuntes, sino se transforman y se construyen en los espacios (reales y/o virtuales) con los que cuentan nuestro país.

Con base en lo anterior, el propósito de este escrito es visibilizar el trabajo y su respectiva evaluación del proceso adelantado el año antepasado en el proyecto, a través de la modalidad de educación remota de emergencia con los estudiantes del colegio para el desarrollo de las capacidades ciudadanas que promueven la ciudadanía y la convivencia escolar.

De esta manera, el desarrollo de proyectos de innovación educativa desde el abordaje de las capacidades ciudadanas ha sido una apuesta pedagógica, tanto de docentes-investigadores como de instituciones dedicadas a la formación de niños, jóvenes y adultos en ambientes formales e informales.

La estrategia de búsqueda bibliográfica para dar cuenta de los antecedentes investigativos de este proyecto se estableció a partir de la consulta en bases de datos como Jstor, Proquest Central, Ebrary, Dialnet, Academic Onefile, Web of Science, Scopus, Google Scholar, Ebooks, revistas electrónicas y catálogos de universidades

nacionales e internacionales, que dan cuenta de publicaciones, artículos, ponencias, libros y tesis de grado que se reseñan a partir de investigaciones e innovaciones educativas en el campo de las capacidades ciudadanas. Los criterios de selección de estos documentos fueron la relevancia, tanto pedagógica como gubernamental de estos para el desarrollo de la indagación, el número de citas y la actualidad para dar prelación a la consulta de los trabajos más recientes.

En la revisión de la literatura es fácil encontrar estudios sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje de competencias ciudadanas, formación democrática, cultura de paz y participación ciudadana, que se han implementado en diferentes países latinoamericanos y en instituciones de Colombia, pero muy poco sobre capacidades ciudadanas. En este proceso de búsqueda en el horizonte internacional, se encontraron los trabajos de Campos y Chávarry (2016) que, en la ciudad de Chiclayo en Perú, desarrollaron un modelo didáctico de estrategias de aprendizaje afectivas para mejorar el desarrollo de las capacidades ciudadanas y cívicas en la educación básica regular. De igual forma, está una entrevista realizada a Martha Nussbaum por Stelios (2007) sobre la potencialización de las capacidades ciudadanas.

En el plano nacional, está la tesis de maestría de Castañeda (2020), quien realizó una investigación sobre la relación entre la participación ciudadana y los planes de ordenamiento territorial en el municipio de Chía (Cundinamarca), el cual utilizó como una de sus categorías de análisis las capacidades ciudadanas.

A nivel distrital, el Instituto para la Investigación Educativa y el Desarrollo Pedagógico (IDEP) y la Secretaría de Educación de Bogotá, han venido reseñando a través de diferentes publicaciones, las acciones que han permitido la implementación de la teoría de las capacidades ciudadanas en diferentes espacios y niveles educativos, tal es el caso de experiencias pedagógicas como las de Zárate y García (2014), Infante (2015) y Bonilla y Garzón (2021), que desde diferentes campos de formación han desarrollado estrategias, planes y acciones que permiten llevar a las aulas educativas los preceptos de las capacidades ciudadanas. También, es importante reseñar la tesis de maestría en educación de Alarcón, Cabezas, Godoy, Parra y Zambrano (2015), quienes hacen una propuesta para la formación en ciudadanía a partir de esta apuesta teórica.

Con base en lo anterior, es importante resaltar que desafortunadamente y debido a los cambios de administración de la rama ejecutiva, esta propuesta de las capacidades ciudadanas (la cual se explica en el siguiente apartado), sólo tuvo eco en la administración de Gustavo Petro entre 2012 y 2016 (Díaz, 2020), en el distrito capital colombiano. Sin embargo, cabe señalar que sus fundamentos siguen teniendo vigencia, no sólo en el campo jurídico-económico sino pedagógico, de allí la importancia que recobra nuestro proyecto para entretelar saberes interdisciplinarios y formar ciudadanía, a través de las expediciones pedagógicas.

La fundamentación teórico-conceptual está dada por la articulación con políticas públicas educativas del Plan Sectorial de Educación 2019-2022 del actual gobierno de Iván Duque Márquez (Díaz, 2020), el Plan Decenal de Educación 2016-2026, los

Objetivos de Desarrollo Sostenible (Organización de las Naciones Unidas, 2015), y el Plan de Desarrollo Distrital 2020-2024 de la presente administración de Claudia López. De igual forma, se destaca la relación del proyecto con elementos propios del campo de la educación actual como la interdisciplinariedad y transversalidad, la inclusión educativa, el aprendizaje experiencial desde las expediciones pedagógicas, el aprendizaje significativo y la educación para la ciudadanía y la convivencia desde la teoría de las capacidades ciudadanas (Nussbaum, 2012).

Las capacidades ciudadanas que se han desarrollado en el proyecto (ver tabla 1) están orientadas por el proyecto de educación para la ciudadanía y la convivencia de la Secretaría de Educación del Distrito (2014), las cuales son: identidad social; dignidad y derechos; deberes y respeto por los derechos de los demás; sensibilidad y manejo emocional; sentido de la vida, el cuerpo y la naturaleza y; participación y convivencia.

**Tabla 1.**

*Caracterización de las capacidades ciudadanas desarrolladas en el espacio académico de Educación intercultural*

Capacidad	Concepto	Ámbitos temáticos	Indicadores
<b>Identidad social</b>	Hace referencia no solamente a la construcción individual y propia de la autonomía, sino a su relación con otras personas y con el medio biocultural que hace parte de su contexto.	Individual	Identifico mis fortalezas y debilidades para desarrollar el espacio académico
		Relacional	Realizo trabajo colaborativo para relacionarme con los demás en el desarrollo del espacio académico
		Contextual	Quiero más a mi país y siento orgullo de sus riquezas (materiales y socioculturales)
<b>Dignidad y derechos</b>	Conjunto de condiciones que permiten el respeto de sí mismo y de los demás desde su individualidad y como ser dotado de garantías legales y constitucionales.	Autonomía	Me apropio de técnicas de estudio para desarrollar las actividades del espacio académico
		Pensamiento crítico	Reflexiono sobre los derechos y protecciones de las personas que habitan el territorio colombiano
		Solidaridad	Comparto con mis allegados y compañeros mis trabajos y reflexiones sobre el espacio académico
<b>Deberes y respeto por los derechos de los demás</b>	Circunstancias que permiten el respeto consigo mismo y con los demás, asumiendo responsabilidades individuales	Respeto por las normas	Respeto las normas que se establecen para el desarrollo del espacio académico

Capacidad	Concepto	Ámbitos temáticos	Indicadores
	y colectivas por las acciones y/u omisiones para garantizar el bien común.	Ética y justicia	Soy consciente de la importancia para mi vida y para los demás del espacio académico
		Confianza	Acepto indicaciones, observaciones y sugerencias para mejorar el desarrollo de mi trabajo en el espacio académico
<b>Sensibilidad y manejo emocional</b>	Conjunto de cualidades que fortalecen el aspecto socioafectivo de todos los seres humanos a partir de la construcción de la intersubjetividad, la inteligencia emocional y la conciencia sensorial.	Empatía	Comprendo las habilidades y debilidades de las personas con quien desarrollo y comparto mi espacio académico
		Resiliencia	Soy capaz de sobreponerme a momentos críticos y adaptarme luego de experimentar alguna situación difícil en el desarrollo del espacio académico
		Afectividad	Expreso de forma adecuada mis sentimientos y emociones que me genera el desarrollo del espacio académico
<b>Sentido de la vida, el cuerpo y la naturaleza</b>	Conjunto de cualidades que consienten el desarrollo de una concienciación sobre el respeto por la propia vida, de los demás congéneres y de la naturaleza, en una interrelación mutua y reciproca que conlleva a un desarrollo sustentable para todos.	Vitalidad	Soy dinámico, participativo y proactivo en el desarrollo del espacio académico
		Autocuidado	Desarrollo una actitud y aptitud favorable para realizar de forma voluntaria y sistemática actividades dirigidas al éxito de mi trabajo en el espacio académico
		Bioética	Promuevo principios para una conducta más apropiada con respecto al cuidado de mi vida y la de otros seres vivos a través del desarrollo del espacio académico
<b>Participación y convivencia</b>	Circunstancias que permiten el cumplimiento de procesos para lograr que los ciudadanos se unan para un bien común en ambientes de paz, tranquilidad, manejo del conflicto, responsabilidad, cooperación y armonía.	Empoderamiento	Reconozco las fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas de mi trabajo en el espacio académico
		Participación ciudadana	Poseo la capacidad de socializar el trabajo realizado del espacio académico en cualquier escenario
		Resolución de conflictos	Comprendo e intervengo en la resolución pacífica y no violenta de los enfrentamientos entre dos o más personas por el desarrollo del espacio académico

Nota: Elaboración propia.



Estas seis capacidades ciudadanas se convierten en las categorías de análisis centrales, independientes y apriorísticas, las cuales fueron construidas antes del proceso de la investigación, con base el objetivo y los marcos de referencia de este proyecto.

## 2. Metodología

En el campo metodológico, el proyecto se aborda desde el enfoque epistemológico de las capacidades, que significa la libertad sustancial o real de las personas para poder elegir vidas, las cuales tengan sentido para ellos mismos en áreas como la salud, la longevidad, la integridad del cuerpo, el desarrollo de su imaginación, de sus sentidos a través de la propia educación, de las artes y las oportunidades de la libertad, de expresarse y de desarrollar su propio discurso en áreas específicas de las razones; es decir, los individuos tienen una libertad que tiene sentido para que encajen sus vidas (Nussbaum, 2012).

El enfoque investigativo es cualitativo, el cual busca comprender los hechos y fenómenos que se dan en contextos particulares, teniendo como base las expresiones subjetivas de los actores, que se recolectan a través de métodos de recolección no estandarizados (Vasilachis, 2006). Esta indagación educativa involucra el diseño de una investigación-acción educativa, teniendo en cuenta que la misma “construye el saber pedagógico” (Restrepo, 2004, p. 6), cuyos aprendizajes “implican una red de conocimientos acerca de la educación y la enseñanza, configurados por la práctica pedagógica” (2004, p. 6). Estos procesos se construyen a través de la reflexión del rol del docente y de la práctica didáctica, lo que conlleva hacer una transformación para repensar sobre la acción formativa, orientándolo a la formulación de este proyecto, el cual pretende el mejoramiento de las acciones educativas en la institución a través de expediciones pedagógicas por el territorio colombiano.

En el año 2020 y por efectos de la pandemia provocada por el COVID-19, el proyecto se desarrolló bajo la modalidad de educación remota o enseñanza remota de emergencia (Hodges, Moore, Lockee, Trust & Bond, 2020), donde participaron las jornadas mañana y tarde de la sede A, la cual atiende a estudiantes de grado sexto a undécimo. En esta oportunidad cada grado tenía a su cargo una región biogeográfica del país, distribuidas de la siguiente forma: grado sexto con la región andina, grado séptimo con la región caribe, grado octavo con la región insular; grado noveno con la región pacífica, grado décimo con la región de la Orinoquía y grado undécimo con la región amazónica.

Cada estudiante recibió una guía que orientaba el trabajo a desarrollar. Con el apoyo de su familia, debía seleccionar tres sitios turísticos de su región y crear un video que expusiera los elementos más sobresalientes del lugar escogido, las formas de llegar desde Bogotá a este y un presupuesto para este viaje. Por último, el educando y su familia debían subir a una plataforma el video realizado y diligenciar una encuesta que evaluara el proceso desarrollado.

Para evaluar el proyecto se diseñó una encuesta que fue realizada por las 367 familias de los estudiantes de grado sexto a undécimo de la jornada mañana y tarde del colegio sobre su percepción y valoración del proyecto en modalidad de educación remota, para lo cual se diseñó un formulario con 30 preguntas en la plataforma de Google, para ser diligenciada entre los meses de octubre y noviembre del 2020.

La encuesta se dividió en cuatro secciones:

- Primera: Caracterización de la población estudiantil que participó de la encuesta, donde se preguntaron aspectos como el nombre, la jornada escolar, el curso, la edad, el grupo étnico identitario, la identidad sexual, el estrato socioeconómico, condición de discapacidad, población víctima del conflicto, nacionalidad y herramientas virtuales para el desarrollo del proyecto.
- Segunda: Caracterización del proyecto en modalidad de educación remota en el 2020, a través del cual se buscaba conocer el desarrollo del proyecto a nivel individual, donde se indagó por la región biogeográfica que desarrolló el estudiante en acompañamiento familiar, los lugares turísticos elegidos para trabajar, los medios y mediaciones que se utilizaron para las guías turísticas y las asignaturas que se manejaron para las guías.
- Tercera: Desarrollo del proyecto en correspondencia con el programa de educación para la ciudadanía y la convivencia, donde se evaluaron las seis categorías expuestas en el marco teórico de esta ponencia.
- Cuarta: Evaluación del proyecto en modalidad de educación remota en el 2020, a través de la cual se buscaba la percepción de los estudiantes y acudientes frente al trabajo desarrollado y las sugerencias para seguir con la mejora continua del mismo.

### 3. Resultados y discusión

A continuación, se dan a conocer los resultados de la encuesta, por cada una de las cuatro secciones desarrolladas:

Respecto a la primera sección que pretendía hacer una caracterización de los estudiantes partícipes en el proyecto en el 2020, las herramientas de conectividad más utilizadas fueron los dispositivos electrónicos y las conexiones a internet, participando el 32,39% del total de escolares matriculados de básica secundaria y media, los cuales estaban viviendo mayoritariamente en la localidad de San Cristóbal y pertenecían a los estratos 2 y 3 con un 62,12% y 23,97% respectivamente. Para este año había 34 cursos desde grado sexto a undécimo, siendo este último el de mayor colaboración con un 54,54% de respuestas, donde en la jornada mañana respondió 75% y el restante de la tarde, de la sede A, del colegio. De estos, las edades de los educandos oscilaban entre los 10 y 22, cuya tendencia estaba entre los 12 a los 17 años, siendo las mujeres con un 51% las que más se notificaron en la encuesta. En cuanto a la identificación con grupos étnicos, el 66% afirmó no sentirse suscrito con ninguno, mientras que el 31% se

reconocen como mestizos y el 3% eran afrocolombianos. Finalmente, en referencia a los estudiantes en condiciones de vulnerabilidad, se obtuvo que 5% eran víctimas del conflicto armado interno colombiano, el 3,26% eran inmigrantes venezolanos y el 8,17% tenían discapacidad visual y baja visión.

En la segunda sección, las familias desarrollaron el trabajo utilizando diferentes programas, plataformas y herramientas ofimáticas siendo los más utilizados Power point, YouTube y Word para realizar presentaciones, videos y escritos de las guías turísticas. Con base en estos medios, los participantes de acuerdo con el grado escolar de básica secundaria y media, podían escoger tres o más espacios ecoturísticos, donde los estudiantes optaron por los lugares que mayor demanda publicitaria y turística tienen, un ejemplo de ello es la zona caribe, en la cual Santa Marta, Cartagena de Indias y el Parque Nacional Tayrona fueron los sitios predilectos por los participantes del proyecto de grado séptimo y así, con las otras cinco regiones biogeográficas colombianas.

De igual forma, un principio rector del proyecto es la interdisciplinariedad, por ello se busca que la mayoría de las áreas que conforman el currículo de la institución transiten y aporten al desarrollo del trabajo. En esta oportunidad y bajo las circunstancias que marcaron las clases en el 2020 en el territorio nacional y mundial, el proceso educativo se hizo virtualmente, donde las asignaturas más utilizadas fueron las relacionadas con las ciencias sociales y humanas (geografía, economía, historia, filosofía, español, inglés, etc.); a continuación, están las ciencias naturales y educación ambiental y, luego se encuentra la educación artística. Lo anterior, comprueba que el proyecto está cumpliendo con uno de sus objetivos misionales, donde bajo un eje integrador como es el conocimiento de la biogeografía colombiana, los diversos campos del conocimiento pueden confluír, haciendo el aprendizaje significativo, formativo, agradable y complejo para todos los integrantes de la comunidad educativa.

La sección tercera sobre las seis capacidades ciudadanas, los estudiantes participantes se autoevaluaron, donde los porcentajes de aceptación de dichos indicadores siempre estuvieron por encima del 65%, lo cual indica que los procesos que se adelantan desde este proyecto de innovación educativa permiten avanzar en la formación de seres humanos conscientes de sus aptitudes y aptitudes; de la importancia de defender sus derechos, deberes y garantías como ciudadano y los de los demás seres vivos que hacen parte de los ecosistemas del planeta; de la construcción de la intersubjetividad, el fortalecimiento de la inteligencia emocional y la resiliencia, aspectos que conllevan a la cimentación de su identidad personal y social que ayudan a la edificación de su autoestima y a una mejor convivencia con sus congéneres en diversos espacios.

En la última sección, se pretendía que los participantes del proyecto pudieran autoevaluarse, valorar el proceso adelantado en el 2020 y proponer acciones de mejora para futuras expediciones pedagógicas. Para ello se generaron varias preguntas, las cuales exigían explicación y/o justificación, donde el balance es satisfactorio, debido a que el 97% evaluó positivamente el trabajo adelantado en este año frente a Tejiendo saberes interdisciplinarios. No obstante, sólo el 65% de los asistentes expresó su



agrado por trabajar el proyecto bajo la modalidad de educación remota de emergencia, ya que se prefieren las expediciones pedagógicas de forma presencial, debido a que existe un aprendizaje más significativo, se comparten experiencias y ambientes con diferentes miembros de la comunidad educativa y existe contacto real con la geografía nacional.

Como se había mencionado, la validación de los resultados se efectuó con base en la técnica de la triangulación de datos, para lo cual se tomaron las seis categorías de la investigación (identidad social, dignidad y derechos, deberes y respeto por los derechos de los demás, Sensibilidad y manejo emocional, sentido de la vida, el cuerpo y la naturaleza y participación y convivencia), los resultados descritos en el anterior apartado y la correspondencia de estos con los marcos teórico-conceptual y epistémico. De acuerdo con los anteriores presupuestos, en la tabla 2 se presenta la discusión desde la argumentación de autoridad, a partir de los datos sistematizados, interpretados y analizados con base en el instrumento aplicado a los estudiantes del colegio.

**Tabla 2.**

*Matriz de triangulación de la información de la investigación*

Capacidad	Hallazgos	Correspondencia con los referentes teórico-conceptuales y epistémicos
<b>Identidad social</b>	La gran mayoría de los estudiantes identifican sus fortalezas y debilidades, realizan trabajo colaborativo y valoran las riquezas materiales y socioculturales que posee el país; sin embargo, a algunos de ellos, por no tener acceso a internet, se les dificultó realizar actividades para integrarse con sus compañeros.	El desarrollo de esta categoría por parte de los estudiantes del colegio converge con los planteamientos de Alkire, Comim y Qizilbash (2008), quienes desde el enfoque de las capacidades expresan la necesidad de fortalecer la identidad personal, grupal y nacional.
<b>Dignidad y derechos</b>	En términos generales los educandos poseen técnicas de estudio que les permiten reflexionar entorno a los derechos y protecciones de los habitantes colombianos; no obstante, por diferentes motivos de acceso y permanencia en TIC, se les dificultó compartir con sus compañeros los avances obtenidos en el proyecto.	Los educandos de la institución propician la justicia social (Sen, 2009), desde el enfoque de las capacidades y del desarrollo humano para fortalecer la reivindicación, proteger y salvaguardar los derechos y garantías de todos los seres vivos que conviven en un mismo espacio biogeográfico.
<b>Deberes y respeto por los derechos de los demás</b>	Los aprendices, en su gran mayoría, son conscientes de la importancia del proyecto para sus vidas y la de los demás seres vivos; además, respetan los acuerdos y aceptan indicaciones, observaciones y sugerencias para un mejor desarrollo de los procesos de esta innovación educativa.	Los aprendices desarrollan procesos que convergen con los planteamientos de Ruger (2018), quien expresa la necesidad de hacer convergencia entre la salud global, la justicia y gobernanza de los Estados para la mejorar la calidad de vida de todos los seres que hacen parte de una misma nación.

Capacidad	Hallazgos	Correspondencia con los referentes teórico-conceptuales y epistémicos
<b>Sensibilidad y manejo emocional</b>	Generalmente, los estudiantes reconocen el ser y la personalidad de sus compañeros de clase, son resilientes y comunican de forma asertiva sus sentimientos y emociones que les genera el desarrollo del proyecto.	El manejo de las emociones desde la resiliencia y la comunicación asertiva es coherente con las ideas de Nussbaum (2013), en su política de las emociones, donde se expresa la necesidad de propiciar espacios para el desarrollo de dicha capacidad.
<b>Sentido de la vida, el cuerpo y la naturaleza</b>	Los estudiantes, habitualmente son dinámicos, participativos y proactivos, donde desarrollan actitudes y aptitudes favorables que les permiten promover el cuidado y protección de su vida y la de otros seres vivos a través del progreso en el proyecto.	La innovación social y el enfoque de las capacidades de Chiappero-Martinetti, Houghton y Ziegler (2017) permite hilvanar los procesos pedagógicos que se adelantan en el proyecto con esta categoría para avanzar en la protección de la vida como derecho supremo de cualquier ser.
<b>Participación y convivencia</b>	Regularmente, los educandos son asertivos en su comunicación, promueven la resolución pacífica de conflictos dentro y fuera del proyecto y, evalúan la pertenencia del proyecto para el fortalecimiento de la interculturalidad y una cultura de paz.	El concepto de democracia deliberativa desde Crocker (2008) está presente en la potencialización de esta capacidad ciudadana en los educandos del colegio a través de su participación en las estrategias que plantea, tanto la institución educativa como el proyecto, como mecanismo que permite en avance en una cultura de paz.

Nota: Elaboración propia.

Con base en el anterior proceso de triangulación de la información desde la argumentación de autoridad, producto del estudio, en cuanto a las categorías de la investigación, se señala que, desde la identidad social se construye un proceso de valoración personal, grupal y comunitario que permite fortalecer el amor por sí mismo, por sus congéneres y por la nación colombiana; donde la dignidad y los derechos de los habitantes del país son reflexiones permanentes que conllevan a propuestas para su defensa, protección y fortalecimiento; razón por la cual los deberes y el respeto por los derechos de los demás son mecanismos fundamentales que potencian la sana convivencia dentro y fuera del proyecto; siendo la sensibilidad y el manejo emocional capacidades que conllevan a la comunicación asertiva de emociones y la resiliencia para sobreponerse a las diferentes adversidades que plantea la actual sociedad, en la cual el sentido de la vida, el cuerpo y la naturaleza son una combinación que promueve valores, principios y normas para establecer la existencia de todos los seres del planeta en armonía simbiótica y sustentable; donde la participación y la convivencia pacífica son estrategias que permiten una sociedad democrática, pluralista e intercultural que apoya el desarrollo humano con una mejor calidad de vida para todos (Nussbaum, 2012).

#### 4. Conclusiones

Es así, como este proyecto, dentro del marco de la educación para la ciudadanía y la convivencia, ha dejado como resultado una infinidad de experiencias, tanto para los docentes como los educandos (tanto regulares como con discapacidad visual), quienes son los protagonistas en este viaje, donde cada actividad y recorrido va en pro de innovar sus saberes y ampliar sus experiencias colectivas, además que ha sido seleccionado como una experiencia célebre en diversos escenarios educativos. Así mismo, diferentes ámbitos del colegio se han transformado con el desarrollo de la propuesta, como las prácticas pedagógicas de los docentes desde la interconexión entre sus planes de estudio con la salida y el trabajo en equipo; la inclusión educativa con los estudiantes con discapacidad visual y cognitiva; la visión de un currículo transdisciplinar y transversal a partir del trabajo por proyectos; la transformación del imaginario colectivo acerca de Colombia como un país violento y sin riquezas, donde por el contrario, se ha aprendido a valorar cada uno de los patrimonios del acervo cultural material e inmaterial de la nación; y la convivencia de los integrantes de la comunidad educativa restrepista en cuanto a la valoración de sí mismo, de los otros y del país.

Como procesos pedagógicos desarrollados bajo la modalidad de educación remota de emergencia, los partícipes afirman haber desarrollado saberes, prácticas, conocimientos, aprendizajes, habilidades y competencias que estaban relacionadas con sus procesos académicos, convivenciales, aptitudinales y capacidades ciudadanas. Dentro de estos procesos se destacan el reconocimiento de la diversidad biogeográfica, étnica, cultural, turística, económica y social que posee el territorio colombiano y sus habitantes, lo cual consolida las capacidades identitarias de las familias; de igual forma, se enfatizan los aprendizajes desarrollados entorno a la competencias computacionales, el uso de las herramientas y plataformas TIC que permitieron el diseño y la socialización de las guías turísticas y; el apoyo, en un 77% de las familias al trabajo de los estudiantes, lo cual es fundamental para consolidar redes de apoyo cognitivas y socioemocionales en los entornos educativos.

#### Referencias

- Alarcón, M., Cabezas, Y., Godoy, L., Parra, I, y Zambrano, N. (2015). *Propuestas pedagógicas en formación ciudadana para el mejoramiento de la convivencia escolar*. (Tesis de maestría). Universidad de la Sabana, Chía-Colombia.
- Alkire, S.; Comim, F. y Qizilbash, M. (2008). *El enfoque de la capacidad: conceptos, medidas y aplicaciones*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Bonilla, Y. y Garzón, I. (2021, Enero-Junio). El abordaje de cuestiones socioambientales para la formación eco-ciudadana en la educación básica primaria. *Revista Educación y Ciudad*, No. 40, pp. 199-214. <http://doi.org/10.36737/01230425.n40.2021.2465>

- Campos, A. y Chávarry, P. (2016). Modelo didáctico de estrategias de aprendizaje afectivas para mejorar el desarrollo de las capacidades ciudadanas y cívicas en la educación básica regular, Chiclayo. *Tzhoecoen*, Vol 8, Iss 1. Recuperado: <https://doaj.org/article/49e1c9ef44b34852b0635e57bb673059>
- Castañeda, J. (2020). *Límites y desafíos de la participación ciudadana en la revisión de los planes de ordenamiento territorial : una mirada al caso de Chía, Cundinamarca* [Tesis de maestría, Universidad de los Andes]. Repositorio Institucional – Universidad de los Andes.
- Chiappero-Martinetti, E., Houghton, C. y Ziegler, R. (2017). Innovación social y el enfoque de capacidad: introducción al número especial, *Journal of Human Development and Capabilities*, 18:2, 141-147. <http://doi.org/10.1080/19452829.2017.1316002>
- Crocker, D. (2008). *Ética del desarrollo global: agencia, capacidad y democracia deliberativa*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Díaz, E. (2020). Enseñanza de los Derechos Básicos de Aprendizaje para las ciencias sociales. *Voces y Silencios. Revista Latinoamericana de Educación* 11, (1), 46-65.
- Hodges, C.; Moore, S.; Lockee, B.; Trust, T. & Bond; A. (2020). *The Difference Between Emergency Remote Teaching and Online Learning*. EDUCAUSE. Recuperado: <https://er.educause.edu/articles/2020/3/the-difference-between-emergency-remote-teaching-and-online-learning>
- Infante, N. (2015). Proyecto para la promoción e implementación de la educación inclusiva. Almirante Incluyente. En Instituto para la Investigación Educativa y el Desarrollo Pedagógico, IDEP (Ed.), *Acompañamiento in situ como estrategia de formación docente: en experiencias de inclusión y ruralidad* (51-72). Cooperativa Editorial Magisterio
- Nussbaum, M. (2012). *Crear capacidades: propuesta para el desarrollo humano*. Barcelona: Paidós.
- Nussbaum, M. (2013). *Political Emotions. Why Love Matters for Justice*. Cambridge, MA: The Belknap Press of Harvard University Press,
- Organización de las Naciones Unidas. (2015). *Objetivos de Desarrollo Sostenible*. New York: Organización de las Naciones Unidas.
- Restrepo, B. (2004). La investigación acción educativa y la construcción del saber pedagógico. *Educación y educadores*, (7), 45-55. <https://www.redalyc.org/pdf/834/83400706.pdf>
- Ruger, J. (2018). *Salud Global Justicia y Gobernanza*. Oxford: Oxford University Press.
- Secretaría de Educación del Distrito. (2014). *Educación para la ciudadanía y la convivencia*. Bogotá: Imprenta distrital.
- Sen, A. (2009). *The idea of justice*. Londres: Allen Lane.
- Stelios, V. (2007). Martha Nussbaum: "Hay que potenciar las capacidades ciudadanas". *Metapolítica* 11, Issue 53, 36-41.
- Vasilachis, I. (2006). *Estrategias de investigación cualitativa*. Barcelona: Editorial Gedisa, S.A.
- Zárate, J. & García, M. (2014). *Danza - arte dramático: capacidades ciudadanas y convivencia*. Bogotá: Editorial Javeriana.