

## PROPUESTA DE UN ESCENARIO DE APRENDIZAJE EN LA CLASE DE MATEMÁTICAS PARA UN ACERCAMIENTO AL INFORME DE LA COMISIÓN DE LA VERDAD EN COLOMBIA

Sarmiento Martín, Claudia Mayerly<sup>1</sup> Calvo Caro, Mónica Liliana<sup>2</sup>

### RESUMEN

*En el año 2022 se publicó el informe final de la Comisión de La Verdad, producto de los acuerdos de La Habana. En este se recopilaban distintos hallazgos del conflicto armado interno en Colombia, para lograr el esclarecimiento de la verdad, la convivencia y la no repetición. A partir de este hecho histórico, las investigadoras plantean como objetivo desarrollar un escenario de aprendizaje enmarcado en la Educación Matemática Crítica para acercar a los estudiantes del curso 705 de la jornada mañana del colegio El Porvenir I.E.D a algunos aspectos del capítulo "niños, niñas y adolescentes"; lo anterior, teniendo en cuenta que la educación tiene una función social como se menciona en el artículo 67 de la Constitución Política de 1991 de Colombia, en donde en la escuela se deben favorecer espacios que contribuyan en la formación de ciudadanos en los derechos humanos, la paz y la democracia.*

*En este artículo se muestran los resultados de una experiencia de aula, con aspectos metodológicos de la investigación-acción. El escenario se compone de una secuencia de cuatro actividades que abordan asuntos matemáticos y otros de carácter social. La experiencia permite concluir que los estudiantes se sintieron cercanos a las vivencias de personas afectadas por situaciones de conflicto armado en Colombia, "dando sentido a las estadísticas" que comúnmente llegan a sus oídos, esto les motivó a expresar sus sentimientos y apreciaciones, y a proponer acciones de cambio.*

**Palabras claves:** escenario de aprendizaje, clase de matemáticas, Comisión de la Verdad, conflicto armado, memoria histórica

## PROPOSAL OF A LEARNING SCENARIO IN THE MATHEMATICS CLASS FOR AN APPROACH TO THE REPORT OF THE TRUTH COMMISSION IN COLOMBIA

### ABSTRACT

*In 2022, the final report of the Truth Commission was published as a result of the Havana agreements. This report compiled different findings of the internal armed conflict in Colombia, in order to achieve the clarification of the truth, coexistence and non-repetition. Based on this historical fact, the researchers propose as an objective to develop a learning scenario framed in Critical Mathematics Education to bring the students of grade 705 of the morning class of El Porvenir I.E.D school feel close to some aspects of the chapter "Children and Adolescents". The above, considering that education has a social function as mentioned in article 67 of the Political Constitution of 1991 of Colombia, where the school must favor spaces that contribute to the formation of citizens in human rights, peace and democracy.*

*This article shows the results of a classroom experience, with methodological aspects of Action-Research. The scenario consists of a sequence of four activities that address mathematical and other social issues. The experience allows us concluding that students felt close to the experiences of people affected by situations of armed conflict in Colombia, "making sense of the statistics" that commonly reach their ears, this motivated them to express their feelings and appreciations, and to propose actions for change.*

**Keywords:** Landscapes of investigation, mathematics class, Truth Commission, armed conflict, historical memory.

---

<sup>1</sup> Email: [claudiasarmiento15@gmail.com](mailto:claudiasarmiento15@gmail.com)

<sup>2</sup> Email: [mcalvo58@misena.edu.co](mailto:mcalvo58@misena.edu.co)

## Introducción

En el artículo 67 de la Constitución Política de Colombia (1991) se reconoce que la educación, además de ser un derecho de las personas, es un servicio público que cumple con una función social, con la que no solo se favorece el acceso al conocimiento sino también a los bienes y valores culturales; también, se establece que la educación estará a cargo no solo del Estado sino también de las familias y de la sociedad, y que uno de sus objetivos es formar colombianos en el respeto a los derechos humanos, la paz y la democracia, esta es obligatoria entre los cinco y quince años de edad. En este sentido, en el artículo 5 de la Ley 115 de (1994), o La Ley General de Educación, se reconoce que la educación se debe desarrollar atendiendo entre otros fines, a la formación en el respeto no solo a los derechos humanos, la paz y la democracia, sino que reconoce también la vida, los principios democráticos de convivencia, pluralismo, justicia, solidaridad y equidad.

Es así como en las instituciones educativas, tanto públicas como privadas, encargadas de la educación de los niños y niñas entre cinco y quince años, se deben favorecer espacios que contribuyan a estos fines. Ahora bien, teniendo en cuenta que en el artículo 23 de la Ley General de Educación (1994), se establece que por lo menos el 80% del plan de estudios debe ser destinado a la formación de 9 grupos de áreas, uno de las cuales es matemáticas, en las clases de esta se debe propender por garantizar estos espacios.

Al reconocer esta responsabilidad en la clase de matemáticas, surgió en las investigadoras el interés por generar este tipo de espacios. El compartir las experiencias pedagógicas desde la mirada de cada una, facilitó la delimitación de algunos asuntos fundamentales, entre ellos: procesos académicos que se acompañaban en el 2022, características de los grupos de estudio a cargo, contextos y Proyectos Educativos Institucionales, en adelante PEI.

En paralelo a este interés, en el país se estaba iniciando una nueva etapa pues desde junio 28 de 2022 la Comisión de la Verdad (2022a) dio a conocer su informe final que es el producto de cuatro años de trabajo para esclarecer la verdad sobre el conflicto armado interno de más de medio siglo en Colombia; esta Comisión surgió como uno de los acuerdos del Acuerdo Paz La Habana en el año 2016 firmado por el Gobierno Nacional y las FARC-EP, por lo cual esta tuvo en cuenta tanto los actores como los sectores que estuvieron relacionados directa e indirectamente con el conflicto armado en este periodo de tiempo. Como una de las actividades de reflexión y divulgación de este informe, la Comisión propuso para el 12 de agosto la jornada “La Escuela Abraza la Verdad”, como se publicó en la página oficial de la Secretaría de Educación del Distrito (2022) dirigida a todas las instituciones educativas a nivel nacional desde preescolar, pasando por básica y hasta media.

Esta jornada se realizó oportunamente en la institución educativa en donde labora una de las investigadoras como docente de matemáticas; ella estuvo a cargo de dirigir la actividad en el horario asignado para la clase de matemáticas en el curso 705 de la jornada de la mañana, en adelante el grupo de estudio; en esa oportunidad, los niños y niñas de este curso participaron con un material compartido desde la Comisión de la

Verdad, sin embargo, no se evidenció que se haya logrado el objetivo de reconocimiento de la verdad sino que por el contrario, esta verdad les fue extraña y lejana a sus contextos.

Es a partir de esta experiencia que las investigadoras reconocen el trabajo que se ha venido desarrollando en la institución educativa El Porvenir IED, ubicada al suroccidente de Bogotá D.C.; es así como determinan tanto la institución, el grupo de estudio y su pregunta de investigación, la cual se formula del siguiente modo: ¿Cómo abordar el informe de la Comisión de la Verdad en la clase de matemáticas en el grupo de estudio de la IED El Porvenir sede B?

Esta pregunta les permitió a las investigadoras reconocer que: i) la matemática en la clase debería ser pensada como una herramienta que aporte al conocimiento histórico del país; ii) las interacciones entre los sujetos deberían propender en la construcción y reconstrucción de la memoria histórica del conflicto armado en nuestro país; iii) era necesario generar estrategias en el aula que aporten al reconocimiento de una historia y de unos procesos que se están realizando para la conservación de la memoria histórica y la no repetición; y, iv) era necesario precisar uno de los capítulos del informe final que se trabajaría, teniendo en cuenta que no sería posible trabajar todo el informe por su extensión y por la limitación de tiempo que se tiene en el aula.

Por lo anterior, este artículo es el producto de la sistematización de una experiencia de aula en la clase de matemáticas de grado séptimo, en la cual se abordaron asuntos matemáticos a partir del capítulo “No es un mal menor”<sup>3</sup> del informe final de la Comisión de la Verdad (2022b), siendo el objetivo general de esta investigación, desarrollar un escenario de aprendizaje en la clase de matemáticas para acercar a los estudiantes del grupo de estudio a algunos aspectos del capítulo “niños, niñas y adolescentes” del informe de la comisión de la verdad.

## Metodología

La experiencia plasmada en este artículo se centró en el desarrollo de una investigación cualitativa cuyos resultados buscaron aportar desde las prácticas académicas de un grupo de estudiantes de educación básica, a que estos tuvieran una mayor comprensión de los procesos de memoria, paz, reconciliación y no repetición, que en el marco del posconflicto se gestaron en Colombia durante el año 2022. En los siguientes párrafos, el lector podrá encontrar cómo a partir del diálogo de dos maestras de matemáticas -en adelante investigadoras- se establecieron los primeros elementos de esta investigación y el enfoque metodológico de la misma.

El interés de las investigadoras por la implementación de un conjunto de actividades cuyo eje central hiciera uso del contexto social del grupo de estudio, disminuyera la apatía de los y las estudiantes en relación con actividades que involucran aspectos de post conflicto y despertaran el interés por este tipo de temas, permitió la delimitación de

---

<sup>3</sup> El informe de la comisión de la verdad se compone de 10 capítulos, uno de ellos se denomina “NO ES UN MAL MENOR. Niños, Niñas y Adolescentes en el conflicto armado”; para efectos de este artículo nos referiremos a este como “No es un mal menor” o “Niños, Niñas y Adolescentes en el conflicto armado”.

algunos elementos útiles para la investigación; a continuación se enumeran algunos de ellos: i) Si bien los resultados de esta investigación podrían servir a otras, fue claro que el impacto directo sería para el grupo objeto de estudio, por lo tanto, la generalización de resultados no sería un interés principal; ii) evaluar constantemente la pertinencia de las actividades que se implementarían, al igual que ejecutar procesos como planificar, implementar, observar y reflexionar serían fundamentales; y iii) la investigación corresponde a un proceso reflexivo que buscaría la mejora de la problemática identificada.

Todo lo anterior, en conjunto con el estudio comparativo de diferentes modelos investigativos, permitió identificar que el enfoque metodológico planteado por la Investigación Acción (I-A) era la propuesta adecuada para esta investigación. Dos posturas fueron preponderantes para esta decisión, la primera dada por Kemmis citado por Berrocal y Expósito donde expone que este enfoque permite “poner en práctica una idea, con vistas a mejorar o cambiar algo, intentando que tenga un efecto real sobre la situación” (Berrocal & Expósito, 2011, p.3), para el caso descrito en este artículo la idea correspondió al objetivo de la investigación. La segunda postura corresponde a la dada por Camargo en la cual plantea que la I-A realiza un “Análisis de una práctica mediante ciclos de acción reflexivos que buscan mejorarla con participación de sus miembros” (Camargo, 2021, p.101).

### **Caracterización de la población de estudio**

La Institución Educativa Distrital El PORVENIR- sede B está ubicada en la localidad de Bosa al suroccidente de Bogotá, en el barrio El Recuerdo, el sector corresponde a una zona residencial de urbanización incompleta, en un sector periférico urbano, de estratos 0, 1 y 2. En la sede entre primaria y bachillerato están matriculados 1.200 estudiantes, algunos de ellos de familias desplazadas o migrantes extranjeros. El colegio es calendario A y cuenta con dos jornadas (mañana y tarde), se organiza a través de la propuesta de Ciclos, de manera tal que primaria corresponde a los ciclos I y II, mientras que bachillerato a los ciclos III, IV y V.

La organización institucional plantea un conjunto de valores que contribuyen al cumplimiento del PEI “diálogo de saberes para el desarrollo de talentos con proyección de comunidad” a la luz del modelo pedagógico cognitivo social. Este último en palabras de Flores, citado por Monroy y Peón, “desarrolla habilidades e intereses en los alumnos en función del contexto social y cultural, centrándose en la realidad, la teoría y la praxis, promueve un trabajo productivo, contextualizado en problemas, promueve el rol entre docente y alumno de forma horizontal y bidireccional” (Monroy & Peón, 2019, p.2). Así pues, la relación PEI- Modelo Pedagógico- Estudiantes, hace que diferentes maestros muestran un interés constante por alcanzar que las prácticas del aula contribuyan al desarrollo de talentos de los estudiantes y que estos a su vez se encuentren al servicio de la comunidad.

El grupo de estudio pertenece al ciclo III de educación básica, está compuesto por 38 jóvenes entre los 12 y 15 años de edad los cuales en su mayoría hacen parte de familias monoparentales o extendidas. Algunos de ellos, además de la formación académica

obligatoria y de los proyectos del Ciclo III (cuidado de la vida y respeto del cuerpo), hacen parte de proyectos extraescolares como: Fútbol, Taekwondo y Circo Educativo, los cuales contribuyen al desarrollo de sus talentos. Para el momento de la implementación de la propuesta, dos de los estudiantes eran de origen extranjero y 5 más era el primer año que residían en Bogotá, pues pertenecían a otras zonas del país.

En el ámbito matemático, el plan de estudios de grado séptimo en la institución educativa, se encuentra acorde a los lineamientos dados por el ministerio de educación Nacional a partir de los Estándares Básicos de Competencias (2006); para el momento de la aplicación del escenario de aprendizaje los estudiantes se aproximaban a través de diferentes actividades a las competencias relacionadas con los cinco tipos de pensamiento matemático.

### Fases

A partir de la selección de la metodología I-A y del reconocimiento del grupo de estudio, se establecieron cinco fases para el escenario de aprendizaje: i) elaboración de las categorías de análisis, las subcategorías y las técnicas y los instrumentos de recolección de datos; ii) construcción del pretexto para trabajar el escenario de aprendizaje; iii) planeación de las cuatro actividades a trabajar en el escenario de aprendizaje; iv) aplicación de las actividades en el aula de clase de matemáticas; v) análisis de los resultados a partir de los instrumentos.

En cuanto a la primera fase, se establecieron tres categorías de análisis de las cuales se crearon ocho subcategorías, como se evidencia en la tabla 1 que resume la información.

**Tabla 1.**

*Categorías y técnicas usadas para la observación de la información*

CATEGORÍAS DE ANÁLISIS	SUBCATEGORÍAS	TÉCNICA	INSTRUMENTOS	ITEMS
Contexto, experiencias y sentires	Entorno Social, Cultural, Político y Económico de los estudiantes	<ul style="list-style-type: none"> <li>o Relatos escritos y orales de los estudiantes al abordar el escenario de aprendizaje.</li> <li>o Elaboraciones de los estudiantes en el desarrollo de la propuesta</li> </ul>	Cuestionarios Cartografías Diario de campo DOFA	<ul style="list-style-type: none"> <li>o Caracterización del sector.</li> <li>o Caracterización de la institución educativa.</li> <li>o Caracterización de las experiencias y sentires en su entorno.</li> </ul>
	Experiencias y Percepciones de los estudiantes en su entorno			
	Experiencias y Percepciones de los estudiantes frente a los espacios de la institución.			
Acciones de cuidado por el otro	Prevención física	<ul style="list-style-type: none"> <li>o Relatos escritos y orales de los estudiantes al abordar el escenario de aprendizaje.</li> <li>o Elaboraciones de los estudiantes en el desarrollo de la propuesta</li> </ul>	Cuestionarios Cartografías Diario de campo DOFA	<ul style="list-style-type: none"> <li>o Conocimiento sobre las percepciones de los estudiantes respecto a los riesgos o ventajas de los diferentes espacios.</li> <li>o Conocimiento sobre las percepciones de los estudiantes respecto a los sentires, necesidades y posibilidades de acción en los diferentes espacios.</li> <li>o La configuración de los espacios entorno a los intereses de cada estudiante.</li> </ul>
	Prevención emocional			
	Intereses para el desarrollo de talentos.			
Aproximación al capítulo, "niños, niñas y adolescentes"	Emotividades relacionadas con situaciones del conflicto armado y las experiencias de vida de otros	<ul style="list-style-type: none"> <li>o Socialización de Historias</li> <li>o Lectura de la Carta de Juan Francisco</li> <li>o Lectura del Cuento "la niña del árbol"</li> <li>o Relato oral de Olga.</li> </ul>	Diario de Campo Crónicas	<ul style="list-style-type: none"> <li>o Discursos en relación a las experiencias de otros.</li> <li>o Alusiones al conflicto armado en Colombia.</li> <li>o Referencias a la no repetición.</li> </ul>
	Reconocimiento de algunas situaciones de conflicto armado en Colombia.			

Nota: Elaboración propia, a partir de la propuesta de Morales (2017, p. 24)

En la segunda fase se construyó una historia que sirvió como punto de partida para realizar las actividades con los estudiantes; a esta historia se le denominó el “pretexto”. El protagonista de la historia es Juan Francisco, un niño de 12 años que vive en Colombia, pero no en Bogotá y se encuentra cursando grado séptimo en un colegio rural; su tía es una residente del barrio El Recuerdo y habló con la profesora Claudia para contarle que el niño y su familia se deben trasladar de su lugar de origen para otra ciudad por una situación de “fuerza mayor”. La tía ha intentado convencer a la familia del niño para que se desplacen a Bogotá, establezcan su residencia en el barrio y que lo matriculen en el mejor colegio del sector, el IED El Porvenir sede B. Los papás no están muy convencidos de esta propuesta pues imaginan que la capital del país es muy grande y puede ser difícil la adaptación de su hijo. La profesora al conocer esta situación considera que es una gran oportunidad para esta familia, por lo cual les propone a los estudiantes del grupo de estudio que den a conocer, desde sus experiencias y conocimientos, su colegio y el sector en el cual este se encuentra.

La tercera fase correspondió a la planeación de las cuatro actividades, en las cuales se abordaron asuntos matemáticos como la proporcionalidad directa e inversa, las unidades de medida, el área de Polígonos y el desarrollo de procesos algorítmicos; la primera correspondió a “Cartografiando mi entorno”, en la cual los estudiantes propusieron un *tour* para que Juan Francisco conociera el entorno, destacando aquellos lugares que serían conocidos como amenazas y oportunidades en un mapa que incluía una parte del sector de Bosa El Recuerdo en donde se encuentra ubicada la sede B del colegio. La segunda actividad fue “Describiendo mi sede”, en la cual los estudiantes realizaron un trabajo de cartografía en el mapa de la sede B en donde reconocieron los lugares asociados con las debilidades y fortalezas en los cuales recomendaban a Juan Francisco estar o no.

La tercera actividad tuvo el nombre de “Invitando”, en donde se les propuso a los estudiantes que, a partir de las reflexiones de las dos primeras actividades, escribieran de manera individual una carta de invitación dirigida a Juan Francisco para que conociera tanto el colegio como el sector. En la última actividad, “Respuesta de Juan Francisco”, los estudiantes conocieron que Juan Francisco es una víctima del conflicto armado interno colombiano, que se debe desplazar porque su vida se encuentra en riesgo; esta respuesta fue un relato reconstruido a partir del testimonio de una de las víctimas que se recopiló en el capítulo “Niños, Niñas y Adolescentes”; esta respuesta, el cuento de “La niña del árbol” y el audio- relato de Olga<sup>4</sup>, fueron los insumos para realizar la reflexión sobre la situación de conflicto armado interno en nuestro país, las situaciones de violencia que viven algunas personas y comunidades, así como la desprotección de la infancia en el marco de este conflicto.

La cuarta fase correspondió a la aplicación de las actividades, que tomó más de un mes debido a modificaciones en el cronograma institucional, a la semana de receso escolar en el mes de octubre y a la complejidad del trabajo en el aula de clase. La última fase

---

<sup>4</sup> Estos relatos corresponden a las historias, contadas a la Comisión de la Verdad, por tres adultos que en su infancia fueron víctimas del Conflicto Armado interno en Colombia.

hace referencia al análisis, el cual se encuentra actualmente en desarrollo y por ende en este artículo solo se muestra parcialmente.

## Resultados

Las actividades enfocadas en identificar las experiencias, contextos y sentires del grupo de estudio permitieron evidenciar cómo, a partir la mirada de los estudiantes, aparece una descripción de su entorno que tal vez desde una perspectiva de las investigadoras y de algunos adultos no sería la misma; se encontró que algunos jóvenes se apropiaron de espacios pequeños en la institución aludiendo a que en ellos encontraron tranquilidad o un lugar para desarrollar aquellos *hobbies* de su preferencia, en otros casos hicieron mención al laboratorio de Química pues al ser un espacio más amplio podían compartir con “muchas” personas. Finalmente, la percepción de la investigadora participante en el aula coincide con el grupo de estudio, en tanto que el uso de la cancha puede generar aversión durante los tiempos de receso dentro de la jornada.

En relación con el entorno de la institución, reconocieron las trayectorias que evitaban, debido a su edad y a su condición de estudiantes, pues resultaban ser propensos a robos o a algún tipo de violencia. El deterioro y la falta de mantenimiento de los equipamientos tanto escolares como del sector, no son percibidos por ellos como un problema para la comunidad; en contraposición, las situaciones de expendio de drogas, los niveles de inseguridad y el incumplimiento a las normas de convivencia son identificadas como un problema sin solución con el cual aprendieron a vivir, es decir, lo han naturalizado.

En cuanto a la segunda categoría, se encontró que dentro de los discursos los jóvenes procuran por el cuidado tanto emocional como físico de su invitado. Así las propuestas para el recorrido con Juan Francisco se enmarcan en trayectorias que incluyen espacios: i) tranquilos en los cuales puede compartir con otros niños de su edad y conocer más del barrio; ii) que deberá evitar pues corre el riesgo de ser violentado; y iii) para el desarrollo de deportes o la adquisición de bienes y servicios a un bajo costo. En general los estudiantes intentan compartir sus gustos y de igual forma invitar a Juan Francisco a desarrollar actividades de su interés.

Finalmente, en contraste con lo hallado por las investigadoras en un primer momento, luego de la aproximación del grupo de estudio a la historia de Juan Francisco, la de Olga y la de Niña del árbol, se encontró que los jóvenes comunican en las cartas de invitación, en las crónicas y en las reflexiones, diferentes ideas que dan cuenta del respeto, solidaridad y empatía al aproximarse a las historias de las víctimas del conflicto armado que hacen parte del informe de la Comisión de la Verdad.

## Discusión y conclusiones

Actualmente, se reconoce que son varios los esfuerzos de diferentes maestros por aportar a la formación de colombianos en la paz y la democracia; esta experiencia es uno de estos esfuerzos, es la contribución que, como agentes transformadoras, desde el aula, las investigadoras hacen para realizar un acercamiento a la comprensión de un hecho histórico que se da en el país, la publicación y divulgación del Informe de la

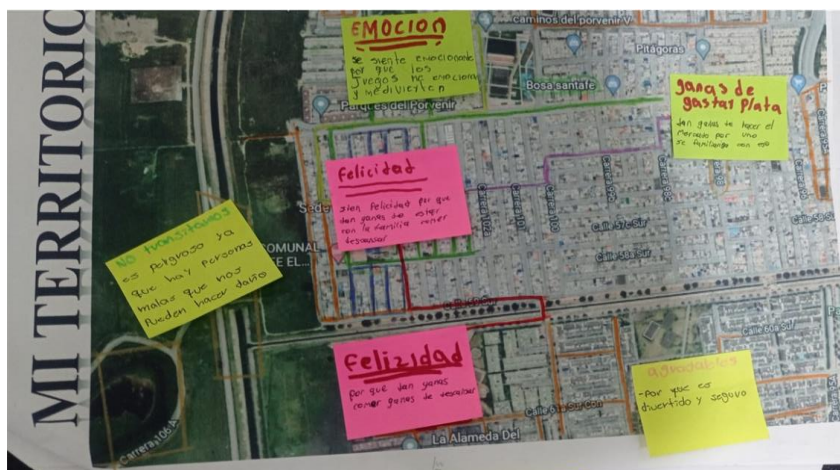
Comisión de la Verdad. El escenario de aprendizaje que en este documento se relata ha permitido analizar un conjunto de elementos que podrían convertirse en temas de interés para otros maestros, estudiantes o ciudadanos en general; a continuación, se describen algunos de estos:

- Implementar actividades que permitieran a los integrantes del grupo de estudio reconocer y comunicar las características de su entorno, sus sentires y perspectivas de la realidad, aportó elementos a la clase de matemáticas y en particular al interés intrínseco del estudiante por las diferentes competencias del área. Para alcanzar el objetivo del escenario de aprendizaje, fue acertado que los estudiantes reconocieran su entorno pues esto generó empatía con las historias abordadas en el aula, las hicieron propias y les permitió contrastar su realidad con las experiencias de violencia que otros compartían como víctimas del conflicto armado interno en Colombia.

En la imagen 1 se muestra el resultado de la primera actividad, “Cartografiando mi entorno”; en ella, un grupo de estudiantes plasmaron ideas que podrían orientar a Juan Francisco en su decisión de visitar o no el sector.

### Imagen 1.

#### *Mi territorio*



Nota: Elaborada por un grupo de estudiantes en la actividad 1

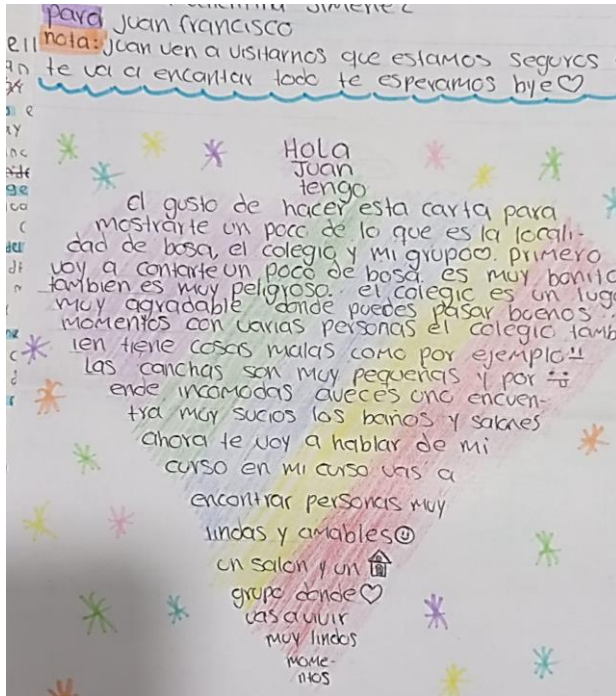
- El uso de la escritura como medio de comunicación de ideas, permitió a los estudiantes expresar, en las cartas entregadas, su interés por generar acciones de cuidado hacia el otro; el hacerle saber a Juan Francisco en cuáles lugares estaría seguro, feliz, triste, entre otros, se convirtió en un reconocimiento de sus experiencias para compartirlas con su invitado, evitando acciones que lo vulneraran o violentaran. Este elemento aparece nuevamente al hacer el contraste con los mensajes encontrados en las crónicas.



La imagen 2 muestra una de las cartas de invitación realizadas por una estudiante, este es el resultado de la Actividad 3 “La invitación”, en ella la estudiante da a conocer su perspectiva sobre la Institución y su entorno.

## Imagen 2.

### Carta de invitación



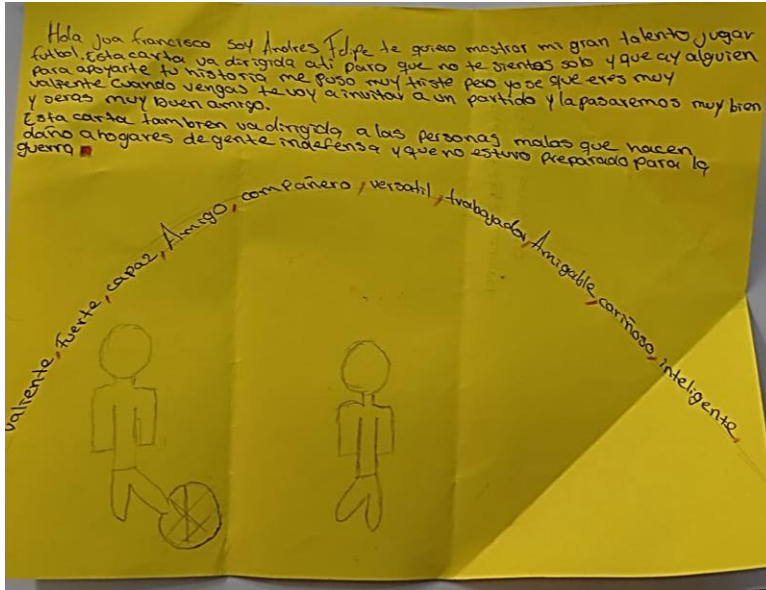
Nota: Elaborada por un estudiante en la actividad 3

- Las investigadoras evitaron la presentación de cifras aisladas relacionadas con el Conflicto Armado Interno, ya que por la experiencia previa los estudiantes frente a datos numéricos no realizaban una abstracción que les permitiera hacer una adecuada interpretación del conflicto armado en Colombia. Así, esta propuesta buscó el acercamiento a las historias reales de tres víctimas del conflicto armado, la premisa era “a partir de cada una de las realidades de los estudiantes del grado 705 comprender la magnitud de la violencia en la historia de vida de Juan Francisco, Olga y la Niña del árbol”.

En la imagen 3, uno de los estudiantes, a través de una crónica, comunica a Juan Francisco sus sentires luego de que escuchó la respuesta en la actividad 4, en ella el estudiante da su opinión sobre la historia contada y las condiciones de violencia que se dan en el país.

### Imagen 3.

#### Crónica



Nota: Elaborada por un estudiante en la actividad 4

- En la labor docente confluyen un conjunto de dinámicas institucionales que si bien afectan la labor del maestro no dependen de éste, en consecuencia es común encontrar que la intención por aportar desde la clase de matemática a la formación de colombianos es permeada por diferentes elementos; una muestra de ello, son las dinámicas propias de cada institución y los intereses de cada docente, esto hace que el desarrollo de diferentes propuestas educativas no siempre se ejecuten de la forma planeada.
- Desde la clase tradicional de matemáticas no es sencillo abordar algunos asuntos como la Memoria Histórica, ya que la comunidad educativa suele encasillar el aprendizaje de estas con el paradigma del ejercicio<sup>5</sup>, sin embargo, la experiencia que acá se reporta da cuenta del interés de los estudiantes por el desarrollo de la actividad y la aceptación de abordajes matemáticos en contextos de su cotidianidad.
- Al respecto del desarrollo de competencias matemáticas, durante la experiencia se abordaron conceptos relacionados con proporcionalidad directa e inversa, unidades de medida, áreas de polígonos y algunos procesos algorítmicos; si bien estos asuntos matemáticos no eran nuevos para los estudiantes, se logró

<sup>5</sup> Paradigma del ejercicio entendida como lo describe Morales “ en las formas de organización que se supeditan a lo presentado en el libro de texto, la introducción de un algoritmo, el trabajo individual o en grupos para resolver ejercicios, el control de las respuestas desde lo que indica el libro y la corrección de errores [paradigma del ejercicio], el patrón de comunicación está determinado por la formulación de preguntas por parte del profesor y la búsqueda [casi adivinación] de las respuestas por parte de los estudiantes” (Morales Camargo, 2017, p. 37)

articular un contraste entre el concepto matemático y la aplicación en contextos de su entorno, lo cual para algunos fue motivador.

- En relación con el aporte de dichos conceptos a la comprensión de las historias de violencia abordadas, en las dos últimas actividades no se privilegió el uso de las matemáticas, razón por la cual las investigadoras consideran que para futuras experiencias se debe considerar las matemáticas como eje central en todas las actividades que compongan el escenario de aprendizaje.

## Referencias bibliográficas

- Constitución Política de la República de Colombia, (1991).  
[http://www.secretariassenado.gov.co/senado/basedoc/constitucion\\_politica\\_1991.html](http://www.secretariassenado.gov.co/senado/basedoc/constitucion_politica_1991.html)
- Berrocal, E., & Expósito, J. (2011). *El proceso de investigación educativa II: investigación-acción*. 35–50.
- Camargo, L. (2021). *Estrategias cualitativas de investigación en educación matemática: Recursos para la captura de información y el análisis*. Universidad de Antioquia.
- Comisión de la Verdad. (2022a). *Día del acontecimiento: Presentación del Informe Final a Colombia y el mundo*. Informe Final - Comisión de la Verdad.  
<https://www.comisiondelaverdad.co/dia-del-acontecimiento-presentacion-del-informe-final-colombia-y-el-mundo>
- Comisión de la Verdad. (2022b). *No es un mal menor*. Informe Final - Comisión de la Verdad.  
<https://www.comisiondelaverdad.co/no-es-un-mal-menor>
- Congreso de Colombia. (1994, febrero 8). *Por la cual se expide la ley general de educación [LEY 115 DE 1994]*. DO: 52220.  
[http://www.secretariassenado.gov.co/senado/basedoc/ley\\_0115\\_1994.html](http://www.secretariassenado.gov.co/senado/basedoc/ley_0115_1994.html)
- Ministerio de Educación Nacional. (2006). *Estándares básicos de competencias en lenguaje, matemáticas, ciencias y ciudadanas: Guía sobre lo que los estudiantes deben saber y saber hacer con lo que aprenden* (1. ed). Ministerio.
- Monroy, M., & Peón, I. (2019). Modelo pedagógico de integración sinérgica para la enseñanza de las ciencias experimentales. *RIDE Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 10(19), Art. 19. <https://doi.org/10.23913/ride.v10i19.573>
- Morales Camargo, R. F. (2017). *La consideración por el otro en la clase de matemáticas. Un estudio desde la perspectiva de la educación matemática crítica*.  
<http://repository.udistrital.edu.co/handle/11349/5735>
- Secretaría de Educación del Distrito. (2022). *Todo lo que necesita saber sobre la 'Escuela Abraza la Verdad' en los colegios de la ciudad | Secretaría de Educación del Distrito*.  
[https://educacionbogota.edu.co/portal\\_institucional/noticia/todo-lo-que-necesita-saber-sobre-la-escuela-abraza-la-verdad-en-los-colegios-de-la-ciudad](https://educacionbogota.edu.co/portal_institucional/noticia/todo-lo-que-necesita-saber-sobre-la-escuela-abraza-la-verdad-en-los-colegios-de-la-ciudad)