

LA ALFABETIZACIÓN DIGITAL Y EL TRABAJO COLEGIADO EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA

Laura Condori, Irma¹ García Ochoa, Luz María²
Guerra Huaranca, Marlene Elizabeth³ Durand Galindo, Hilda Juana⁴

RESUMEN

El presente estudio tiene como propósito determinar en qué medida la alfabetización digital se asocia significativamente con el trabajo colegiado en docentes de la institución educativa pública, Lima 2023. La investigación se ejecutó dentro del enfoque cuantitativo, considerando un tipo de estudio básico de nivel correlacional; el diseño utilizado en la investigación es no experimental. La población estuvo constituida por 50 docentes a quienes se les aplicó una encuesta para la variable 'alfabetización digital' y otra para la variable 'trabajo colegiado'. Dichos instrumentos fueron validados por expertos obteniéndose una alta fiabilidad. Los hallazgos indican la existencia de una asociación significativa positiva considerable de acuerdo con el coeficiente de correlación ($R_{hr}=0,825$ y un $p=0,000$ que es menor al 0.05): es decir, que mientras mayor sea el desarrollo de la competencia digital, mayor será también la eficiencia en el trabajo colegiado.

Palabras claves: Alfabetización digital, trabajo colegiado, educación, docente

DIGITAL LITERACY AND COLLEGIATE WORK AT PUBLIC TEACHING INSTITUTION

ABSTRACT

The purpose of this study is to determine to what extent digital literacy is significantly associated with collegiate work in teachers of the public educational institution, Lima 2023. The research was carried out within the quantitative approach, considering a basic type of correlational level study; The design used in the research is non-experimental. The population consisted of 50 teachers to whom a survey was applied for the variable 'digital literacy' and another for the variable 'collegiate work'. These instruments were validated by experts, obtaining high reliability. The findings indicate the existence of a considerable positive significant association according to the correlation coefficient ($R_{hr}=0.825$ and $p=0.000$, which is less than 0.05): that is, the greater the development of digital competence, the greater the also efficiency in collegiate work.

Keywords: Digital literacy, collegiate work, education, teacher.

¹ Universidad Nacional Mayor de San Marcos (Perú). Email: ilauracondori@gmail.com

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-2626-5862>

² Universidad César Vallejo (Perú). Email: lgarciaoc0207@gmail.com

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-4166-9627>

³ Universidad César Vallejo (Perú). Email: missmarlene2020@gmail.com

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-4166-9627>

⁴ Universidad Nacional Enrique Guzmán y Valle (Perú). Email: rodriguezespichanflor@gmail.com

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-6873-0304>

Introducción

En nuestra sociedad, las TIC se han transformado en el factor fundamental en cada uno de los sectores, con mayor importancia en el educativo (Fernández *et al.*, 2020). Tenemos que aceptar que la implementación de las tecnologías, la informática y la comunicación necesitan de mucho esfuerzo. Es de suma importancia la ejecución de las TIC en la mejora de la calidad educativa; para ello tenemos que evidenciar la urgencia en su implementación (Arlinwibowo *et al.*, 2022). Asimismo, la actitud es uno de los factores fundamentales en la integración de las tecnologías digitales en la educación, dado que en muchas circunstancias la actitud impide que los docentes avancen en esta competencia; además, el aspecto actitudinal incide en la motivación para formar parte de los programas de formación digital, dicha situación afecta los beneficios que brinda el manejo de las tecnologías (Paz *et al.*, 2022).

Cuando el sector educativo se vio afectado por la pandemia de la COVID-19, los gestores educativos en las instituciones tuvieron que asumir el reto de la alfabetización digital entre los docentes y los estudiantes con el propósito de utilizar los instrumentos digitales, así como el uso adecuado de las plataformas. Los docentes han tenido que fortalecer sus habilidades digitales como usuarios y formadores, cumpliendo el rol fundamental de alentar a los estudiantes en la alfabetización tecnológica. Este proceso demandó un esfuerzo enorme de los directores en las instituciones educativas, para quienes el uso de las herramientas tecnológicas eran un territorio incierto (AlAjmi, 2022). Por otro lado, según Rodríguez y Barraza (2015), el director debe estar ubicado en una misma línea de trabajo horizontal entre directivo y docente, con la finalidad de permitir mejorar las clases y lo que sucede en ella. En este sentido, los docentes deben contar con la predisposición y el espacio para un buen trabajo colegiado.

Un factor que obstaculiza el trabajo colegiado es la poca predisposición de algunos docentes por formar parte de las reuniones académicas, situación que se evidencia con la constante ausencia, poca permanencia y escasa capacidad de propuesta. Durante el desarrollo de las reuniones se evidencia que la participación recae en los que lideran la reunión, se involucran en el trabajo algunos docentes, una gran parte presenta poca atención, expresan inconformidad, se distraen con su equipo móvil, incumplen compromisos, asumen poca responsabilidad y atribuyen el escaso rendimiento escolar a los estudiantes y directivos (Aguirre y Barraza, 2021).

Desde un proceso histórico, la colaboración de los docentes como cultura pedagógica, constituye un desafío ineludible para la educación de los próximos años, que deberá ser atendido más temprano que tarde (Sagredo *et al.*, 2020). En ese sentido, en el Perú, en las últimas décadas, nuestra educación básica ha tenido muchas reformas con el propósito de dinamizar el sistema educativo enfocado al logro de una educación de calidad y el trabajo en equipo; sin embargo, con el paso de los años, cada una de estas propuestas implementadas culminan desmoronándose debido a una gestión ineficiente de las políticas educativas, así como los programas que no responden a la realidad

educativa (Arbañil, 2019). En esa línea de ideas, en la actualidad, los directivos buscan fortalecer las comunidades de aprendizaje de profesionales con el propósito de cambiar el trabajo individual a una cultura de trabajo en equipo.

Por estas causas se determina desarrollar el presente artículo formulando la siguiente problemática: ¿De qué manera la alfabetización digital se asocia con el trabajo colegiado en docentes de la institución educativa pública?

Método

El estudio se sustenta en el tipo de investigación básica (Ñaupas *et al.*, 2018). Con respecto al alcance, el estudio es correlacional (Hernandez y Mendoza, 2018) ya que su objetivo es conocer el nivel de asociación entre las categorías. El diseño ejecutado es no experimental. Al respecto, Hernandez y Mendoza (2018) sustenta que no es necesario manipular las categorías puesto que se trata de una investigación que no requiere variar de manera intencional la categoría para ver su incidencia en otras. El trabajo se ejecutó en una institución educativa pública del distrito de Lurín, en la ciudad de Lima, focalizando a una población de 50 docentes. Se aplicaron dos encuestas de forma anónima para la variable 'alfabetización digital', así como para la variable 'trabajo colegiado'. Para verificar la confiabilidad del instrumento se aplicó una prueba piloto obteniendo el resultado por medio del estadístico alfa de Cronbach, obteniéndose un 93% de fiabilidad para la primera variable y 96% para la segunda variable.

Resultados

Los académicos mencionan que la alfabetización digital trasciende más allá de los procesos técnicos para poder insertar aspectos cognitivos. Aun así, la alfabetización digital emerge como una noción multifacética donde algunos académicos mencionan elementos específicos y otros de distinta forma (Audrin y Audrin, 2022). Las investigaciones sobre digitalización en la comunidad educativa se manejan desde varias perspectivas. De hecho, cuando algunas investigaciones emprenden la digitalización en el contexto de la educación básica, universitaria o nacional, se evidencia que las empresas privadas lo manejan en un contexto del ejercicio de los recursos humanos (Arisoy 2022). Los docentes pueden usar diferentes herramientas tecnológicas, así como las Tablet y computadoras para acceder a la información de los conocimientos del área desarrollada. Estas herramientas se pueden utilizar como estrategias de enseñanza y aprendizaje por medio de programas innovadores y prácticos para usar.

Las respuestas a balotarios y preguntas contribuyen con los maestros en la comprensión de las actividades propuestas (AIAjmi, 2022). En la misma idea de los autores podemos reforzar mencionando que el Ministerio de Educación debe priorizar

la importancia del uso de la tecnología la información y la comunicación en las escuelas para fortalecer la calidad de la educación; al respecto, en estos últimos años, los equipos tecnológicos han sufrido deterioros en las instituciones educativas; asimismo, los docentes aún cuentan con necesidades formativas en el dominio de las competencias digitales; superar estas limitaciones permitirían desarrollar aprendizajes significativos en los estudiantes.

A partir de los estudios anteriormente analizados se concluye que un individuo tiene que estar alfabetizado digitalmente, para así poder transformarse en un profesional competente en el uso de las TIC (Choudhary y Bansal, 2022).

Las dimensiones de la variable 'alfabetización digital' son sustentadas por la INTEF (2017) de la siguiente forma:

- a) Información y alfabetización informacional. Se refiere a la búsqueda y selección de datos informacionales en las redes, a expresar de forma organizada contenidos virtuales, asimismo se evalúa y almacena datos digitales de forma crítica.
- b) Comunicación y colaboración. Está relacionada con la comunicación en los espacios digitales, brindar recursos por medio de herramientas virtuales, conectar y coadyuvar con otros medios digitales, así como la participación de la sociedad en línea considerando la gestión de la identidad digital.
- c) Creación de contenidos digitales. Considera la creación y la edición innovadora, enfocada a la elaboración de contenidos virtuales, ejecutar materiales multimedia y programas informáticos; también busca aplicar las propiedades intelectuales y el uso por medio de licencias.
- d) Seguridad. Está enfocada a la protección de la información y los datos de la identidad digital, la seguridad de los contenidos digitales, el uso responsable y totalmente seguro de las redes sociales y base de datos.
- e) Resolución de problemas. Busca identificar las necesidades en la utilización de los medios digitales, tomar decisiones en base a una adecuada información sobre las herramientas digitales más adecuadas según la finalidad y la necesidad; resolver problemas teóricos por medio de los buscadores, usar la tecnología con mucha creatividad.

Asimismo, se sistematizaron diferentes artículos científicos en relación con la variable 'trabajo colegiado'. Al respecto, Gutierrez y Sánchez (2022) mencionan que el trabajo colegiado es conocido también como trabajo en equipo entre diferentes miembros que constituyen la comunidad educativa. Cobra importancia en la actualidad al ser tomado como una estrategia eficiente para desarrollar una adecuada enseñanza en bien de la institución fortaleciendo su gestión. Es así como el estudio explica su importancia por medio de la conceptualización de comunidades de aprendizaje y trabajo en equipo,

enfocado a sus factores asociados, tales como: el liderazgo educativo, la comunicación y la motivación de los docentes en una comunidad educativa. Las definiciones tienen en común la reflexión, la comunicación y la colaboración. El objetivo es la mejora, la transformación de escuela, la práctica educativa, el aprendizaje y la enseñanza. Es así como el trabajo colegiado se convierte en la estrategia, el ambiente para organizar procesos institucionales que brinde una cultura de colaboración y ayuda mutua entre los agentes de cada colegio (Aguirre y Barraza, 2021). Coincidió con los autores en la idea de considerar el trabajo colegiado como una herramienta que permite integrar esfuerzos en la mejora de la gestión escolar, estas estrategias como las comunidades de aprendizaje de profesionales permiten intercambiar experiencias entre los agentes de la institución y llegar a consensos favorables que busquen mejorar el trabajo en equipo.

Los sustentos teóricos en relación con las dimensiones de la variable 'trabajo colegiado' son sustentados por Gutierrez y Sánchez (2022). Las dimensiones consideradas fueron:

- a) El liderazgo. Resalta la relevancia de las competencias del líder, debido a que es quien se encarga de sistematizar y fortalecer los saberes de cada docente, de promover el logro de las expectativas individuales y grupales, promover la interacción entre los colegas, gestionar la unidad del equipo y realizar el acompañamiento pedagógico en la Institución Educativa.
- b) La comunicación. Se caracteriza por ser un medio que encamina la difusión de la información, la construcción de consensos, el desarrollo de ideas, la mediación de conflictos y la búsqueda de alternativas de solución en equipo.
- c) La motivación. Es la actitud encaminada para alcanzar una meta, la cual anima a una persona a comportarse o actuar de cierta forma en los espacios de trabajo colegiado.

Es fundamental entender que el trabajo colaborativo nace de la visión de una forma de trabajo donde se comparten propósitos y se trabaja interdependientemente para lograr las metas comunes. Otro aspecto importante es el pensamiento de quienes ejecutan esta forma laboral; todos están en las mismas circunstancias; es decir, contribuyen por igual a la construcción del conocimiento; no hay un solo experto, sino que todos generan aportes para alcanzar la meta propuesta (Molina y López, 2019). El trabajo colaborativo requiere de los agentes de la institución educativa para poder alcanzar una dinámica colaborativa en la comunidad. Esta requiere de la comunicación, de la gestión del liderazgo y la toma oportuna de decisiones (Arbañil, 2019).

El trabajo colaborativo o colegiado cuenta con las siguientes características:

- a) Existe una alta relación de interdependencia entre los docentes del equipo.
- b) La motivación y las ganas de alcanzar los propósitos planteados.

- c) El planteamiento de relaciones mutuas y simétricas.
- d) Los compromisos individuales necesarios como condición para alcanzar las metas.
- e) La heterogeneidad frente a las características de los docentes que conforman el equipo.
- f) La asignación de responsabilidades a cada integrante en función a sus destrezas, habilidades y experiencias (Podesta, 2014).

Resultados descriptivos

Tabla 1.

Nivel de valoración de las variables 'alfabetización digital' y 'trabajo colegiado'

NIVEL	Intervalo	Alfabetización digital		Intervalo	Trabajo colegiado	
		f	%		f	%
Alto	93 – 125	24	48	88 – 120	45	90
Medio	59 – 92	26	52	56 – 87	5	10
Bajo	25 – 58	0	0	24 - 55	0	0
TOTAL		50	100		50	100

Medidas de Tendencia Central y Dispersión

	Alfabetización digital	Trabajo colegiado
Media Aritmética	93.34	94.62
Mediana	91.5	96
Desviación Estándar	12.99	11.82

En la tabla 1, respecto a la valoración de las variables 'alfabetización digital' y 'trabajo colegiado', observamos en el nivel alto al 48% (24 docentes) en cuanto a la variable 'alfabetización digital', y 90% (45 docentes) en la variable 'trabajo colegiado'; mientras que en el nivel medio se encuentran 52% (26 docentes) para 'alfabetización digital' y 10% (5 docentes) para 'trabajo colegiado'.

También se observó que el valor medio para la variable alfabetización digital fue de 93,34, y un valor mediano de 91,5 con una dispersión de 12,99; mientras que para

trabajo colegiado se obtuvo un valor medio de 94,62, una mediana de 96 y una dispersión de 11,82; lo cual nos indica que los valores de las medidas de tendencia central son representativos.

Resultados inferenciales

Hipótesis general:

Ho: No existe asociación entre la alfabetización digital y el trabajo colegiado en docentes de la comunidad educativa en estudio.

Ha: Existe asociación entre la alfabetización digital y el trabajo colegiado en docentes de la comunidad educativa en estudio.

Tabla 2.

Correlación entre la Alfabetización digital y el Trabajo colegiado

Correlaciones				
	Alfabetización digital	Coefficiente de correlación	1,000	,825**
Rho		Sig. (bilateral)	.	,000
De		N	50	50
Spearman	Trabajo colegiado	Coefficiente de correlación	,825**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	50	50

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En relación con la tabla 2 entre la alfabetización digital y el trabajo colegiado, los resultados evidencian que de acuerdo al coeficiente de Rho de Spearman existe un valor de $(r=0,825)$ demostrando una asociación muy fuerte entre ambas variables. De la misma forma, el valor de $p=0,000$ es menor que 0,05, en ese sentido se determina la aceptación de la hipótesis alterna y el rechazo de la hipótesis nula.

Hipótesis específica 1:

Tabla 3.

Correlación entre la dimensión 'información y alfabetización' y el trabajo colegiado

Correlaciones				
	Trabajo Colegiado	Coeficiente de correlación	1,000	,715**
Rho		Sig. (bilateral)	.	,000
De		N	50	50
Spearman	Información y alfabetización	Coeficiente de correlación	,715**	1,000
	informativa	Sig. (bilateral)	,000	.
		N	50	50

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 3, se observa que la prueba Rho de Spearman arroja un valor de $(r=0,715)$, además de un $p=0,000$ que es menor al 0,05. Por medio de este hallazgo se determina la aceptación de la hipótesis alterna y el rechazo de la hipótesis nula. A partir de ella podemos determinar la existencia de una relación fuerte positiva entre la variable trabajo colegiado y la información y alfabetización informativa.

Hipótesis específica 2:

Tabla 4.

Correlación entre la dimensión 'comunicación y colaboración' y el trabajo colegiado

Correlaciones				
	Trabajo Colegiado	Coeficiente de correlación	1,000	,797**
Rho		Sig. (bilateral)	.	,000
De		N	50	50
Spearman	Comunicación y colaboración	Coeficiente de correlación	,797**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	50	50

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Se observa en la tabla 4 que el coeficiente de asociación de Rho de Spearman arroja el $r=0,797$, con un $p=0,000$ es menor que $0,05$. A través de estos hallazgos se afirma la aceptación de la hipótesis alterna. Por consiguiente, se evidencia que existe una asociación fuerte positiva entre el trabajo colegiado y la comunicación y colaboración.

Hipótesis específica 3:

Tabla 5.

Correlación entre la dimensión 'creación de contenidos digitales' y el trabajo colegiado

Correlaciones				
	Trabajo Colegiado	Coeficiente de correlación	1,000	,677**
Rho		Sig. (bilateral)	.	,000
De		N	50	50
Spearman	Creación de contenidos digitales	Coeficiente de correlación	,677**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	50	50

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 5 se evidencia un coeficiente de correlación $Rho = 0,677$, así como un $p=0,000$ es menor que $0,05$, por lo que se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula. En ese sentido, se determina la existencia de una asociación fuerte y positiva entre la creación de contenidos digitales y el trabajo colegiado.

Hipótesis específica 4:

Tabla 6.

Correlación entre la dimensión 'seguridad' y el trabajo colegiado

Correlaciones				
	Trabajo Colegiado	Coeficiente de correlación	1,000	,612**
Rho		Sig. (bilateral)	.	,000
De		N	50	50
Spearman	Seguridad	Coeficiente de correlación	,612**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	50	50

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 6, el coeficiente de asociación evidencia un $Rho = 0,612$, y un $p = 0,000$, por lo que, al ser menor de $0,05$, se puede rechazar la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, afirmándose, en consecuencia, la existencia de una relación fuerte positiva entre la variable trabajo colegiado y la dimensión seguridad.

Hipótesis específica 5:

Tabla 7.

Correlación entre la dimensión ‘resolución de problemas’ y el trabajo colegiado.

Correlaciones				
	Trabajo Colegiado	Coeficiente de correlación	1,000	,674**
Rho		Sig. (bilateral)	.	,000
De		N	50	50
Spearman	Resolución de problemas	Coeficiente de correlación	,674**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	50	50

** La correlación es significativa en el nivel $0,01$ (bilateral).

Según la información mostrada en la tabla 7, podemos interpretar los resultados en relación con el coeficiente de asociación de $Rho = 0,674$, y un $p = 0,000$ (menor que $0,05$) evidenciándose la existencia de una relación fuerte y positiva entre la dimensión “resolución de problemas” y el trabajo colegiado.

Discusión y conclusiones

A partir de los hallazgos obtenidos y en contraste con los estudios previos se determina que la alfabetización digital se asocia con el trabajo colegiado con un valor del coeficiente de correlación de $r=0,825$, lo que indica una asociación positiva considerable y un $p=0,000$ que es menor al 0.05 . Estas conclusiones son concordantes con los estudios de Agurto (2022). Los hallazgos determinan una relación directa con un $Rho 0.781$ y un p – valor igual a 0.002 . De la misma forma, Huacho (2019) demostró una asociación de 0.834 evidenciando una relación positiva alta entre el trabajo colegiado y la calidad de la gestión. Los datos obtenidos de los artículos analizados coinciden con los datos alcanzados en la investigación, infiriéndose que en la medida que se desarrolle una adecuada capacitación en alfabetización digital se desarrollarán mejores equipos para trabajar de forma colegiada; por ende, esta incidirá en la mejora de los aprendizajes de los estudiantes.

La alfabetización digital emerge como una noción multifacética donde algunos académicos mencionan elementos específicos (Audrin y Audrin, 2022). Asimismo, la competencia digital es definida como el uso creativo, seguro y crítico de la tecnología de información, así como de la comunicación, para alcanzar los metas enfocados con la labor, la empleabilidad, el espacio libre y el proceso de participación de la sociedad INTEF (2017). En ese sentido, los docentes pueden usar diferentes herramientas tecnológicas, como las Tablet y las computadoras, para acceder a la información de los conocimientos del área desarrollada. Estas herramientas se pueden utilizar como estrategias de enseñanza y aprendizaje por medio de programas innovadores y prácticos para usar (AlAjmi, 2022).

También podemos mencionar que el trabajo colegiado es conocido como trabajo en equipo entre diferentes miembros que constituyen la comunidad educativa. Cobra importancia en la actualidad al ser tomada como una estrategia eficiente para desarrollar una adecuada enseñanza en bien de la institución, fortaleciendo su gestión Gutierrez y Sánchez (2022). El objetivo es la mejora, la transformación de la institución, la práctica del docente, el aprendizaje y la enseñanza. Es así como el trabajo colegiado se convierte en la estrategia, el ambiente para organizar procesos institucionales que brinde una cultura de colaboración y ayuda mutua entre los agentes de la institución educativa (Aguirre y Barraza, 2021). En el presente estudio se recogieron las percepciones de los docentes los cuales manifiestan que es de suma importancia promover espacios de interaprendizaje para poder compartir experiencias y socializar estrategias.

A partir de lo señalado se extraen las siguientes conclusiones:

- Se evidencia la existencia de una asociación fuerte y positiva entre la alfabetización digital y el trabajo colegiado; es decir, que a mayor desarrollo de la competencia digital habrá un trabajo colegiado más eficiente, por lo que se propone el desarrollo de espacios de actualización y talleres que permitan fortalecer las competencias digitales de los docentes.
- Con respecto a la información y alfabetización informacional se observa una fuerte asociación fuerte entre esta dimensión y el trabajo colegiado. En tal sentido, para poder fortalecer el trabajo colegiado se propone crear comunidades de aprendizaje en las cuales los docentes puedan compartir experiencias y reflexionar sobre sus prácticas pedagógicas.
- Con relación al trabajo colegiado y la comunicación y colaboración, se demuestra una asociación fuerte positiva entre la variable de estudio y la dimensión. En consecuencia, en la media que se desarrollen estrategias de comunicación se evidenciará la existencia de equipos de trabajo fortalecidos.
- En lo que se refiere a la creación de contenidos digitales, se pudo verificar la existencia de una asociación fuerte y positiva con el trabajo colegiado,

interpretándose que el desarrollo eficiente de espacios de trabajo en equipo impactará favorablemente en la creación de contenido digitales.

- En relación al trabajo colegiado y la seguridad, los datos obtenidos permiten afirmar la existencia de una relación fuerte positiva entre ambos constructos. Tras reconocer esa asociación se propone realizar capacitaciones sobre la seguridad de la información personal en las redes sociales, a partir de la reflexión en equipo dentro de la comunidad educativa.
- Finalmente, se determina la existencia de una relación fuerte y positiva entre el trabajo colegiado y la resolución de problemas, lo que permite argumentar que en la medida que se promuevan espacios para abordar las problemáticas relacionadas con el uso de la informática en la institución educativa, se creará un mejor clima para el trabajo en equipo.

Referencias

- Aguirre Gómez, F.J. y Barraza Barraza, L. (2021). El trabajo colegiado y sus implicaciones: diseño de una propuesta pedagógica. *Revista Educación*, 45(2).
<https://doi.org/10.15517/revedu.v45i1.42985>
- AlAjmi, M. K. (2022). The impact of digital leadership on teachers' technology integration during the COVID-19 pandemic in Kuwait. *International Journal of Educational Research*, 112. <https://doi.org/10.1016/j.ijer.2022.101928>
- Arisoy, B. (2022). Digitalization in education. *Cypriot Journal of Educational Sciences*, 17(5), 1799–1811. <https://doi.org/10.18844/cjes.v17i5.6982>
- Audrin, C., y Audrin, B. (2022). Key factors in digital literacy in learning and education: a systematic literature review using text mining. *Education and Information Technologies*. <https://doi.org/10.1007/s10639-021-10832-5>
- Arbañil Barrientos, M. (2019). Trabajo colaborativo y el liderazgo pedagógico directoral en un colegio Fe y Alegría. *Investigación Valdizana*, 13(2), 95–106.
<https://doi.org/10.33554/riv.13.2.235>
- Arlinwibowo, J., Retnawati, H., y Kartowagiran, B. (2022). The impact of ICT utilization to improve the learning outcome: A meta-analysis. *International Journal of Evaluation and Research in Education*, 11(2), 522–531. <https://doi.org/10.11591/ijere.v11i2.22112>
- Choudhary H, y Bansal N. (2022). Abordar la brecha digital a través de la capacitación en alfabetización digital. *Digital Education*.
- Fernández-de-la-Iglesia J. C., Fernández-Morante M. C., Cebreiro B., Soto-Carballo J., Martínez-Santos A. E., y Casal-Otero L. (2020). Competencias y actitudes para el uso de las TIC de los estudiantes del grado de maestro de Galicia. *Publicaciones*, 50(1), 103-120. <https://doi.org/10.30827/publicaciones.v50i1.11526>
- Gutierrez Primo, E., y Sánchez Huarcaya, A. (2022). Clima escolar y trabajo colegiado en una modalidad virtual en una institución educativa pública. *Revista de Estudios y*

Experiencias en Educación, 21(45), 168–182. <https://doi.org/10.21703/0718-5162.v21.n45.2022.009>

Hernández Sampieri, R., y Mendoza Torres, C. P. (2018). *Metodología de la investigación : las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*.

Huacho, J. (2019). *El trabajo colegiado y su relación con la calidad de gestión en las Instituciones Educativas del nivel primario en el Distrito de Majes - Arequipa 2017* [Tesis, Universidad San Pedro].
<http://repositorio.usanpedro.edu.pe/handle/USANPEDRO/12331>

INTEF. (2017). *Marco Común de Competencia Digital Docente* - septiembre 2017.
<http://aprende.educalab.es>

Molina, C. A., y López, F. S. (2019). Teachers' collaborative work: New toward for teacher's development. *Psicología Escolar e Educativa*, 23, 1–7. <https://doi.org/10.1590/2175-35392019017926>

Ñaupas, H., Marcelino, P., Valdivia, R., Jesús, D., Palacios, J., Hugo, V., y Delgado, E. R. (2018). Bogotá-México, DF 5a. Edición *Metodología de la investigación Cuantitativa-Cualitativa y Redacción de la Tesis*.

Paz Saavedra, L. E., Gisbert Cervera, M., y Usart Rodríguez, M. (2022). Competencia digital docente, actitud y uso de tecnologías digitales por parte de profesores universitarios. *Pixel-Bit*, 63. <https://doi.org/10.12795/pixelbit.91652>

Podestá, P. (2014). El trabajo colaborativo entre docentes: experiencias en la Especialización Docente Superior en Educación y TIC. En Congreso Iberoamericano de Ciencia, Tecnología, Innovación y Educación (Vol. 2, p. 17).

Rodríguez, F. y Barraza, L. (2015). *El trabajo colegiado y su influencia en la aplicación de estrategias de enseñanza*. Durango, México: Instituto Universitario Anglo Español
<https://www.redalyc.org/journal/440/44066178018/44066178018.pdf>

Sagredo-Lillo, E. J., Muñoz, M. P. B., y Butter, M. C. (2020). Time management, co-teaching and educational inclusion. *Revista Colombiana de Educación*, 1(78), 343–360.
<https://doi.org/10.17227/rce.num78-9526>