

REFLEXIONES ONTO-EPISTEMOLOGICAS EMERGENTES DEL POSTDOCTORADO EN HERMENEUTICA Y LA INTERPRETACION CIENTIFICA.

Juárez de López, Betty ¹

RESUMEN

La Constitución de La República Bolivariana de Venezuela, La Ley Orgánica de Educación, La Ley Orgánica Sobre El Derecho de las Mujeres a una Vida Libre de Violencia, entre otras leyes contemplan la igualdad, además la no discriminación entre hombres y mujeres; sin embargo a pesar de los esfuerzos institucionales y de organizaciones no gubernamentales se hace necesario la formación y concientización desde un enfoque feminista a los/las ciudadanos y ciudadanas que habitan nuestra nación de manera más continua, así como la utilización de un lenguaje inclusivo de género en aras de seguir consolidando el Estado Democrático y Social de Derecho y de Justicia. Por esta razón se plantea la necesidad de sensibilizar sobre la importancia del derecho a la igualdad entre las mujeres y los hombres, asimismo, en el manejo del lenguaje inclusivo de género en nuestro país. La intencionalidad de la investigación implica Analizar la formación desde la transversalidad feminista como para La Unidad Entre Mujeres así continuar con La lucha por las reivindicaciones. Basada en las teorías de Sexo, género, Feminismo y bases legales en la materia. La metodología utilizada es cualitativa con técnica de recolección la observación y de análisis la categorización. Las reflexiones se enmarcan en la importancia de seguir en las luchas por las reivindicaciones de las mujeres para lograr una verdadera igualdad en justicia.

Descriptor: Género, Feminismo, Formación, Ciudadano, Ciudadana.

SMART ORGANIZATIONS A LOOK FROM STRATEGIC MANAGEMENT.

ABSTRACT

The Constitution of the Bolivarian Republic of Venezuela, the Organic Law of Education, the Organic Law on the Right of Women to a Life Free of Violence, among other laws contemplate equality, as well as non-discrimination between men and women; however, despite institutional efforts and non-governmental organizations, training and awareness is necessary from a feminist approach to the citizens who inhabit our nation in a more continuous way, as well as the use of an inclusive gender language. in order to continue consolidating the Democratic and Social State of Law and Justice. For this reason, there is a need to raise awareness of the importance of the right to equality between women and men, as well as in the management of gender-inclusive language in our country. The intention of the research implies Analyzing the formation from the feminist transversality as for The Unit Among Women, thus continuing with the fight for the claims. Based on the theories of Sex, gender, Feminism and legal bases on the matter. The methodology used is qualitative with a collection technique, observation and analysis, categorization. The reflections are framed in the importance of continuing in the struggles for the demands of women to achieve true equality in justice.

Key Words: Gender, feminism, formation, Citizen.

¹ Jefa del área de Investigación, Desarrollo e Innovación en Universidad Nacional Experimental Politécnica de la Fuerza Armada. (UNEFA, Venezuela). Doctorado en Ciencias Gerenciales. Postdoctorados en Filosofía y Paradigmas de la Investigación. Y Hermenéutica y la Investigación Científica. bettyjuarez1506@gmail.com

1. EXORDIO.

El Desde la mirada de la filosofía académica en este contexto dialógico, quiero iniciar este encuentro académico con la frase de Platón (1986) “*Sólo sé que no sé nada y, al saber que no sé nada, algo sé; porque sé que no sé nada*”. La consideración anterior, que remite al origen existencial de la filosofía, permite reconocer que, en cierto sentido, todo hombre es filósofo, en tanto que tiene la capacidad innata de asombrarse para indagar, escudriñar para obtener respuesta ante las diferentes situaciones que se presentan. Es por ello que, mediante la reflexión crítica y uso de la razón, los pensadores griegos dieron origen a la filosofía cuestionando todo aquello que ha estado presente desde tiempos remotos.

En la actualidad se considera que la explicación de los planteamientos conceptuales se opina que la hermenéutica es el arte de interpretar, reflexionar sobre los hechos y situaciones que están inmersos en nuestra realidad social; en este sentido, las interrogantes que sabiamente puede hacer una persona de manera filosófica dependerán de su postura o paradigma.

Ahora bien, ¿Cómo llegan imágenes e ideas en nuestra mente? ¿Por qué constantemente se cuestiona lo que se hace y como se hace? ¿Cómo transformar, una postura hermenéutica u otra disciplina, en un espacio donde tenga lugar el auténtico preguntar? Porque como advierte Kohan (2008), no es suficiente con “dejar preguntar”, ya que muchas veces las preguntas reproducen nuestras preguntas, o inclusive, “las” preguntas del cuestionamiento e interpretación de la realidad.

Desde esta concepción el investigador hermenéutico práctico reflexivo según la corriente europea, citada en Juliao (2011:28) lo caracteriza como:

Aquel que busca aprehender de su propia experiencia y formalizar, desde ella una teoría apropiada. La acción, la praxis, el sentido de esta, la necesidad de estrategias pertinentes son los hitos de un itinerario que conduce a la adopción de la praxeología como método de intervención y enfoque de investigación.

De allí que el proceso de investigación hermenéutico del hecho educativo en la cual está implícito el cursante de postdoctorado como investigador que a partir de su experiencia e intervención rehace y logra construir en el contexto desde su hacer la procesos reflexivos e interpretativos, lo cual representa con su discurso final la voz activa de su propia practica ejecutada con los actores y autores inmersos en este proceso, es así que el investigador puede acrecentar la construcción de su conocimiento. A su vez, Schon (1992: s/p) dice:

cuando un investigador reflexivo tratando de resolver una situación problemática, se esfuerza por observar el efecto de sus propias acciones y prácticas para mejorarlas en el momento de volverlas a realizar se convierte en un profesional o investigador reflexivo, la reflexión en la acción a partir de la lógica del pensamiento es el proceso mental que permite a un profesional adaptarse a cada situación que se le presenta en el ejercicio de su profesión, una especie de dialogo continuo entre él y los acontecimientos de su práctica investigativa.

Según el autor, el investigador mantiene un pensamiento reflexivo ante su situación objeto de estudio, debido a que constantemente considera los efectos que genera cada una de las praxis de investigación de acuerdo a este análisis consciente adapta sus acciones a seguir conjuntamente con los autores o actores de investigación, por lo tanto, se puede decir que mantiene una interacción constante el fenómeno y acontecimientos del hecho educativo estudiado.

Es así, que la reflexión ontoepistemológica emergente del postdoctorado en hermenéutica y la interpretación científica permite la transformación de sí mismo y la realidad del contexto circundante de su praxis investigativa para generar saberes y conocimientos creativos, reflexivos, recreando y nutriendo el quehacer investigativo en las ciencias sociales.

Desde esta mirada asumimos diferentes paradigmas adaptados a una cultura de investigación, a la luz de estas afirmaciones se requiere reflexionar en el modo de hacer ciencia los nuevos paradigmas postpositivista que van emergiendo se explican a través de la dimensión ontológica; referida a la naturaleza a investigar, es decir, lo que existe, lo que es, se asume que somos constructores de su realidad educativa y desde esta perspectiva se asume el modo, postura o erística en el debatir y argumentar el proceso de investigación.

Desde este ángulo se asume que diferentes personas pueden construir significados diversos en relación a un mismo evento o fenómeno. En la actualidad la nueva narrativa científica rechaza el presupuesto de objetividad (sujeto separado del objeto) propone el de reflexibilidad; es decir, el objeto como producto de la actividad interpretativa del sujeto. Por otra parte, se busca dejar a un lado las plataformas teóricas, que en la investigación positivista son el punto de partida y de llegada, para pasar a unas ecológicas mediante las cuales el conocimiento y las teorías emergen.

Basado en esta visión, es importante enfatizar los nuevos paradigmas que se vienen gestando una configuración hacia las investigaciones cualitativas. En efectos, el modo de recoger los datos, de captar cada evento desde sus diferentes puntos de vista, de vivir la realidad estudiada y analizarla e interpretarla inmersos en su propia dinámica, ayuda a superar la subjetividad y da a estas investigaciones un rigor y una seguridad en sus conclusiones que muy pocos métodos pueden ofrecer. Es lo

que ha venido a denominar Ortiz (2017), un paradigma emergente configuracional del siglo XXI, el modelo epistémico del tercer milenio.

De esta idea se desarrolla el pensamiento ontoepistemico del investigador, puesto que implica la búsqueda de contradicciones, la explicación mediante la interrogación, cuyas reflexiones han de ir y venir entre las partes y el todo, el conocimiento y la acción, la ficción y la verdad o el sujeto y el objeto; de donde se desprende un proceso crítico para refutar la realidad. Partiendo de esta postura, el investigador debe emancipar la investigación social de manera autónoma en palabras de Ortiz (2017) señala que la investigación debe configurar la búsqueda del conocimiento hacia modelos vanguardista, emergentes, ciencias sistémicas y de la complejidad, ciencias configuracionales y ciencias decoloniales.

De acuerdo con este proceso comprensivo y hermenéutico surgen los siguientes nudos críticos que serán develados a partir de la revisión y contrastación de los corpus teóricos en relación a la temática ¿Cuáles son las reflexiones onto-epistemológicas emergentes del postdoctorado en hermenéutica y la interpretación científica?

2. Generalidad de la Investigación.

Develar las reflexiones onto epistemológicas emergentes del postdoctorado en hermenéutica y la interpretación científica.

2.1. Particularidad Orientadora de la Investigación.

Interpretar las reflexiones ontoepistemológicas emergentes del postdoctorado en hermenéutica y la interpretación científica.

3. BASES TEÓRICAS.

3.1. Axioma Filosófico de la Hermenéutica: la realidad poliédrica desde la incertidumbre

En esta orientación epistemológica, la mente humana imperfecta como es, ha sido capaz sin embargo de generar callejones sin salida del pensamiento, proposiciones de índole metafísica que parecen encontrarse en las fronteras de las capacidades intelectuales. Desde esta visión poliédrica, el ser humano cuestiona su entorno y paradigma en los cuales está inmerso, por ello genera preguntas sin respuesta ante determinadas situaciones. De hecho, como dice Einstein, la única manera de acercarse a las verdades fundamentales de la realidad es a través de la búsqueda del conocimiento. De allí, que la realidad siempre estará signada por la incertidumbre.

Desde esta premisa la concepción filosófica, ha generado la búsqueda del conocimiento a través de los sentidos, producto de la observación de la realidad contextual, entre los cuales se encuentra Parménides afirmó que la razón era la base del conocimiento. A partir de estos cuestionamientos emerge una dialéctica entre empiristas y racionalistas una visión filosófica entre lo clásico y lo moderno.

En este transitar por la realidad múltiple y compleja, emerge la realidad y apariencia son dos términos que recorren toda la historia del pensamiento occidental. En este orden de ideas, se puede afirmar que existe una dicotomía entre los que se muestra a simple vista y lo que realmente es para poder conocer. Estos procesos guardan una estrecha relación en el acto del conocimiento.

Desde la cosmovisión interpretativa del investigador podríamos preguntarnos por qué esa dualidad. ¿Por qué la realidad no es una? ¿Por qué el conocimiento no es siempre verdadero? Ante la duda en el cuestionamiento de la realidad, no basta con observar lo aparente para interpretar y comprender la misma, es un procedimiento más complejo que conlleva a una profundización de la realidad en sí.

En este entramado se sumerge la realidad frente a miradas poliédricas, lo que conlleva a interpretar y aprehender la realidad como la hemos percibido; el resultado sería una imagen poliédrica entre lo real y lo aparente. Este dimorfismo frente a la apariencia y realidad tiene su asociación a la génesis de la incertidumbre fundamental en la generación del conocimiento.

Desde esta premisa la hermenéutica, en el ámbito de la investigativo, el término filosofía hermenéutica ha venido usándose cada vez con mayor profusión desde los años setenta en la literatura metodológica sobre la investigación, permite redefinir y reconceptualizar el objeto, el método y la naturaleza de la investigación en las ciencias sociales en general en los fenómenos educativos en particular. La sociología interpretativa y la antropología social fueron dos de los campos disciplinarios que vieron en la hermenéutica una filosofía alternativa y un enfoque adecuado y más apropiado que el positivismo reinante, por la naturaleza de los fenómenos sociales.

En cuanto a la confrontación de modelos y niveles epistemológicos en la génesis de la historia en la investigación social, considero que el devenir de las posturas en relación a las perspectivas teóricas: positivismo e interpretativismo y las perspectivas epistemológicas: objetivismo y construccionismo y subjetivismo en la investigación social, es construir conocimientos a partir de nuestra razón, experiencia y la interacción constante con la realidad social educativa a indagar, aunado a esto desde las múltiples miradas de la situación objeto de estudio en un constante dialogo con los autores que nos acompañan, los actores involucrados en

el contexto y la postura como investigadora emerge el conocimiento científico y verdad autorreflexivo.

Continuando con la postura de interés práctico se desarrollan las ciencias histórico-hermenéuticas concepto que significa el arte de interpretar, en su sentido más amplio. Este abordaje reflexivo sobre la hermenéutica conlleva a reconocer que existe una visión poliédrica de realidad dando una interpretación desde los lentes de quien observa y aprehende la realidad para comprender e interpretar.

Esta visión amplia, holística y ecológica requiere el uso de una lógica no deductiva, requiere una lógica dialéctica en cual las partes son comprendidas desde el punto de vista del todo. Dilthey (1978) llama círculo hermenéutico a este proceso interpretativo, al movimiento que va del todo a las partes y de las partes al todo tratando de buscarle el sentido. Parafraseando, a la autora el está determinado por el conocimiento previo del todo, es un proceso cíclico de ir del todo a las partes y de estas al todo.

En esta línea de pensamiento Martínez (1999) explica que nuestra mente usa, natural e inconscientemente, la lógica dialéctica en la vida diaria para resolver la mayor variedad de problemas que enfrenta, nuestra cultura occidental nos acostumbró a usar una sola lógica: la lineal, deductiva o inductiva.

Sin embargo, durante el siglo XX, la física y la neurociencia nos han hecho ver que nuestra mente trabaja de acuerdo con la física cuántica, donde entran también, paradójicamente, los procesos aleatorios del azar, la indeterminación y lo que se ha venido llamando “las teorías o leyes del caos” (Prigogine, 1999), que son sistemas abiertos y exigen modelos lógicos alternativos para su interpretación y comprensión, nos permite en especial, los procesos de creatividad.

Con base en todo lo expuesto, es fácil comprender que el proceso natural del conocer humano es hermenéutico: busca significado de los fenómenos a través de una interacción dialéctica o movimiento del pensamiento que va del todo a las partes y de estas al todo. Al cobrar conciencia de esta extraordinaria dotación humana, percibimos también que la auto-limitación que nos imponen las antinomias, paradojas y aporía del proceso cognoscitivo humano, aun cuando siga siendo una limitación, esa auto-limitación es crítica, por lo tanto, solo parcial, es decir, no desemboca necesariamente en un relativismo radical

4. METODOLOGÍA.

De acuerdo con la generalidad de la investigación y las particularidades con relación al fenómeno de estudio, así como el corpus teórico que sustenta dicho estudio, en este momento se presenta el camino a seguir para dar respuesta a los objetivos planteados. En este orden de ideas, el estudio en relación con el paradigma

abordado fue diseño bibliográfico. En este orden de ideas, estos estudios de acuerdo con Palella y Martins (2006:96):

Se fundamentan en la revisión sistemática, rigurosa, y profunda de material documental de cualquier clase. Se procura el análisis de los fenómenos o el establecimiento de la relación entre dos o más variables. Cuando opta por este tipo de estudio, el investigador utiliza documentos; los recolecta, selecciona, analiza y presenta resultados coherentes.

Por tal razón, esta investigación para los estudios documentales, hace alusión a las diferentes técnicas y protocolos instrumentales que permitieron obtener la información necesaria. Desde esta óptica Balestrini (1998) puntualiza que para el abordaje de los estudios documentales se debe considerar: tipo de investigación, diseño, instrumentos y técnicas de presentación de la información.

De acuerdo con estos resultados el estudio asumido de reflexiones ontoepistemológicas emergentes del postdoctorado en hermenéutica y la interpretación científica, se encuentra inserto en los parámetros establecidos de investigación documental; donde se introduce el diseño bibliográfico. En este orden de ideas Arias (2004:25) “es un proceso basado en la búsqueda, recuperación, análisis, crítica e interpretación de datos secundarios”. Por lo tanto, es importante destacar que, bajo esta modalidad de investigación documental, se recolectan, organizan e interpretan los datos, por medio del análisis de documentos.

Una vez derivados la concepción para los estudios documentales, es necesario señalar los instrumentos y técnicas de recolección de información que se utilizaron, en la obtención de la información relevante. En función del objetivo definido en el estudio, ubicado dentro de la denominada investigación documental, donde se analizó los elementos reflexivos ontológicos de la práctica investigativa del docente en el contexto Universitario. Por la naturaleza de este estudio, solo se seleccionaron y aplicaron técnicas e instrumentos de la investigación documental.

Desde esta concepción, para efectos de este estudio fue necesario recolecta dicha información a través de diversas fuentes de información, como fueron: diversas publicaciones periódicas, folletos, trabajos de grado, revistas especializadas. En este orden de ideas, para el análisis profundo de las fuentes de información anteriormente señaladas, se empleó las técnicas de la observación documental, presentación resumida de texto, resumen analítico y análisis crítico producto de la propia reflexividad de la investigadora. En conclusión, para la observación documental se partió de la lectura general de los documentos. Esta primera lectura fue seguida de varias lecturas detenidas y rigurosas de los diferentes textos consultados.

Continuando con esta línea explicativa, con relación a la estrategia documental para el análisis de la información se incorpora la presentación resumida, permitiendo la construcción de los contenidos teóricos del estudio. De igual forma se incorporó el resumen analítico, asumiendo la contrastación de los contenidos para dar validez y solidez interna de las ideas asumidas por la investigadora.

5. REFLEXIONES FINALES.

Con base a lo expuesto a manera conclusiva la incertidumbre desde la exegesis es una estrategia o forma de pensamiento que tiene una intención globalizadora o abarcativa de los fenómenos, de igual manera se considera que existe una individualidad de las partes. Pasa por la rearticulación de los conocimientos a través de la aplicación de los principios dialógicos, recursividad y el principio Hologramático.

Los aportes de la sistémica, la cibernética y las Teorías de la información aportan sustento al paradigma de la hermenéutica. La finalidad de la incertidumbre es la comprensión del mundo presente a partir de la concepción de la unidad del conocimiento apoyándose en los diferentes niveles de la realidad y diversas apreciaciones de la realidad, en la aproximación de nuevas lógicas del objeto de estudio.

Desde la mirada introspectiva de la investigadora de acuerdo con la revisión exhaustiva de los diferentes documentos se interpretó que las reflexiones ontoepistemológicas emergentes del postdoctorado en hermenéutica y la interpretación científica que la realidad poliédrica supone la habilidad de un sujeto investigador de abordar la realidad a partir de las múltiples miradas lo cual implica procesos de articulación, discriminación, diferenciación de dichas miradas en la búsqueda de un conocimiento más completo de esa realidad, sin tener un conocimiento totalizante de esa realidad.

6. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

- Arias, F. (2004). El Proyecto de Investigación. Introducción a la Metodología Científica. 4ta edición. Editorial Episteme, C.A. Caracas- Venezuela.
- Balestrini, M. (1998). Estudios Documentales, Teóricos, Análisis de Discurso y las Historias de Vida. Una Propuesta Metodológica para la elaboración de Proyectos. 1era edición. BL Consultores Asociados, Servicio Editorial. Caracas-Venezuela.
- Dilthey, W. (1978). Obras VII. El Mundo Histórico. México. FCE.
- Juliao, C. (2011). El Enfoque Praxeológico. Facultad de Educación. Departamento de pedagogía. Editor Corporación UNIMINUTO Un minuto con Dios. Colombia Bogotá.

Martínez, M. (1999). *La Nueva Ciencia. Su desafío, Lógica y Método*. México: Trillas.

Ortiz, A. (2017). *Decolonizar la Investigación en Educación*. Revista Praxis, vol. 13, N° 1. Disponible en: <http://dx.doi.org/1021676/23897856.2112>.

Parella, S. y Martins F. (2006). *Metodología de la Investigación Cuantitativa*. FEDEUPEL. 2da edición. Caracas.

Platón. (1986). *La República*. Ed. Gredos.

Schon, D. (1992). *La formación de Profesionales Reflexivos. Hacia un Nuevo Diseño de la Enseñanza y el Aprendizaje en las profesiones*. Paidós. Madrid. España.