

CONCIENCIA AMBIENTAL Y RECICLAJE: UNA VISIÓN PARA EL FORTALECIMIENTO DEL DESARROLLO SUSTENTABLE, EN EDUCACION SECUNDARIA

Fernández Rosas, Matilde Milagros ¹

RESUMEN

La presente investigación se realizó con el propósito de interpretar la situación presentada en la unidad educativa Francisco Aristeguieta Badarracco, con la finalidad de afianzar la conciencia ambiental y reciclaje: una visión para el fortalecimiento del desarrollo sustentable, en educación secundaria. La metodología en el que se desarrolló es la cualitativa, donde además se utilizó el método etnográfico. Tomando en cuenta como informantes clave para la investigación: tres (3) docentes de la institución. Además, se utilizó la observación participante y la entrevista en profundidad como técnicas para la recolección de la información, del mismo modo se aplicaron la categorización y triangulación para el análisis de la información. En vista que el mundo se encuentra afectado por la actuación irresponsable del ser humano; dicho trabajo permitió al investigador llegar a la reflexión; la degradación del ambiente causada por el hombre requiere que el Ministerio de Educación establezca una asignatura específica en Educación Ambiental a fin de concientizar, mediante programas y proyectos de formación ecológica a las personas involucradas, que fomenten: la práctica del reciclaje desde la escuela hacia la comunidad en actividades de saneamiento ambiental y lograr la actitud diaria de reducción, con la reutilización de materia prima reciclada indispensable para el desarrollo sustentable.

Descriptores de la investigación: Conciencia Ambiental, Reciclaje y Desarrollo sustentable.

ENVIRONMENTAL AWARENESS AND RECYCLING: A VISION FOR THE STRENGTHENING OF SUSTAINABLE DEVELOPMENT, IN SECONDARY EDUCATION.

ABSTRACT

This research was carried out with the purpose of interpreting the situation presented in the Francisco Aristeguieta Badarracco educational unit, in order to strengthen environmental awareness and recycling: a vision for the strengthening of sustainable development, in secondary education. The methodology in which it was developed is qualitative, where the ethnographic method was also used. Taking into account as key informants for the research: three (3) teachers of the institution. In addition, participant observation and in-depth interviews were used as techniques for collecting information, in the same way categorization and triangulation were applied for the analysis of information. In view of the fact that the world is affected by the irresponsible actions of human beings; This work allowed the researcher to reflect; man-made environmental degradation requires the Ministry of Education to establish a specific subject in Environmental Education in order to raise awareness, through ecological training programs and projects among the people involved, which promote: the practice of recycling from school to the community in environmental sanitation activities and achieve the daily attitude of reduction, with the reuse of recycled raw materials essential for sustainable development.

Research descriptors: Environmental Awareness, Recycling and Sustainable Development.

¹ Bioanalista en Laboratorio Clínico Santa Elena. Especialista en Gerencia de Servicios. Doctorado en Patrimonio Cultural. Universidad Latinoamericana y del Caribe. (ULAC, Venezuela). matildef0811@gmail.com

1. INTRODUCCIÓN.

La educación como factor determinante, permite establecer modelos de transformación social, económica, política, cultural y religiosa. Se inicia en el hogar y se profundiza en las escuelas, siendo esta el eje principal donde planifican acciones, implementa estrategias que permiten dinamizar, además evaluar, donde se pueda visualizar el trabajo ejecutado de forma cualitativa, y cuantitativa para ver si se han logrado los objetivos propuestos, y además permite reflexionar para verificar que se está haciendo y para qué sirve, que conduzcan a reflexionar sobre los cambios que se requieran. Este proceso continuo que conlleva a una labor tan ardua como lo es educar, se imparte además con el apoyo de diferentes disciplinas y a su vez programas a seguir en pro de orientar y formar, así como también minimizar los diversos problemas en los que se involucre directamente al hombre y su entorno.

En atención a lo anterior y partiendo del medio en el que el individuo se desenvuelve; la problemática ambiental que afecta al planeta en la actualidad se acelera y agudiza en los últimos tiempos. El cual provoca una preocupación en los diferentes sectores de la sociedad, para ello se pueden desarrollar, programas educativos que ayuden a la población en general y puedan adoptar actitudes acordes en beneficio de la protección y el mejoramiento del medio ambiente.

La Conciencia de los seres humanos juega un papel muy importante en el proceso de conservación del medio ambiente, en vista que la sociedad se ve inmersa en diferentes tipos de cultura, que trae como resultado su transformación y el establecimiento de relaciones sociales dejando a su paso huellas de su acción; en este sentido la cultura de usar y tirar constituye la huella más representativa de estas acciones. La basura se convierte así, en una consecuencia del consumismo, de las relaciones sociales que giran en torno a ese fenómeno. Por ello es necesario el reciclaje como aprovechamiento y reutilización de los desechos que permitan el máximo rendimiento y la recuperación de todos aquellos materiales presentes en la basura, pero aprovechables también como materia prima para realizar proyectos ornamentales y de abonos orgánicos para enriquecer los suelos.

Con lo antes señalado, se estaría favoreciendo en la población estudiantil y en la misma comunidad, el desarrollo de una conciencia ambientalista que promueva la recuperación de los espacios destinados a la disposición de basura.

En referencia a la educación ambiental en los momentos actuales la escuela debe convertirse en el promotor ambiental, al preocuparse y ocuparse, por las acciones que desarrollan los individuos, es necesario evaluar la calidad de vida y responsabilidad por parte de los seres humanos para el desarrollo sostenible en

todos los sectores de la sociedad. Ya que desde esta perspectiva de desarrollo sustentable, forma parte de la educación en general e integral que permite desarrollar modos de pensar, sentir y actuar responsablemente ante el medio ambiente dando respuestas a la crisis ambiental del mundo.

Se debe tener en cuenta la importancia del conocimiento que debe poseer la población en la recolección selectiva de residuos, la separación de basura en casa, sobre todo los plásticos, las latas, el vidrio y los aerosoles, pues es muy complicada o nula su biodegradación y el grado de afectación que estos últimos tienen para la capa de ozono. Es por ello que se asume el problema de la falta de conciencia ambiental, el cual conlleva a la contaminación.

2. LA REALIDAD

Durante mucho tiempo la humanidad ha sido la principal agresora del equilibrio ambiental, situación que ha ido aumentando a medida que aumentan las poblaciones, crecen las ciudades, y con ellas, la demanda de bienes y servicios ponen en riesgo el bienestar ambiental y a su vez la calidad de vida. En este sentido, se tiene que evaluar para conocer las verdaderas causas de los problemas ambientales los elementos o variables de orden socio económico, cultural y ecológico. En consecuencia, la visión del ambiente es más necesaria en estos tiempos, para conocer ciertas situaciones indeseadas (problemas).

Evidentemente, esta propuesta va más allá de la educación, en el sentido que involucra a toda la sociedad en vía de sensibilización para obtener mejores actuaciones de los seres humanos hacia el medio ambiente, promoviendo la participación de todos en la solución de los problemas ambientales que se presentan. En pro de su conservación y protección, optimizando los beneficios que proporciona la madre naturaleza. Y de esta forma se puedan alcanzar los objetivos de esta educación al mantener una población ambientalmente informada con habilidades para una mejor calidad, dando lugar a un desarrollo sostenible que garantice la vida de las generaciones venideras. .

Por lo tanto, Venezuela no escapa de la problemática ambiental del mundo tanto de contribuir a causarla, como de afrontar sus consecuencias. La acción humana, en nuestro territorio, ha generado situaciones de desequilibrio ambiental. Lo que causa mayor preocupación, que son situaciones que se desconocen y que poco a poco desmejoran la calidad ambiental de muchas regiones. Como lo es el caso de la basura acumulada en las aceras de las grandes ciudades, los que transitan por las vías nacionales se darán cuenta que en las montañas se observan una magnitud de zamuros a cusa de la inmensa cantidad de basura, lo que trae como

consecuencias la contaminación del ambiente. Al respecto Escobar, Quintero y Serradas, (2006) proponen lo siguiente.

El ciudadano común puede llevar a cabo acciones que tiendan a disminuir esos montones de basura y lo pueden lograr si se toma en cuenta el 80% de las 18.600 toneladas de desperdicios que se generan en Venezuela son aprovechables esto significa que muchos objetos que se consideran desechos pueden reciclarse o rehusarse. La solución al problema de los desechos es el reciclaje.

Indiscutiblemente, la solución del problema de la acumulación de desechos queda de parte de cada persona, pero es importante conocer cómo se puede lograr y aprovechar el potencial de estos desperdicios. El reciclaje es uno de los procesos que puede lograr minimizar la acumulación de desechos sólidos en el ambiente. En relación a lo anterior, si en el país se aplicara la técnica del reciclaje se salvarían grandes cantidades de recursos no renovable, generaría muchos empleos, no existiera tanta contaminación en el ambiente llevándose a cabo la técnica del reciclaje casa por casa, según el tipo de desechos, pero esta técnica no se toma en cuenta para la práctica, tampoco existen planes por parte del estado.

No obstante, en el país la educación presenta una alternativa ante la realidad ambiental presente. El ministerio del poder popular para para la educación a través del sistema educativo bolivariano (2007) han implementado pilares fundamentales y ejes integradores donde se destaca el ambiente, entre otros. Pero la realidad es otra, aun cuando se han supervisado de manera permanente la aplicación adecuada del programa de educación ambiental, ni la formación de los docentes, la cual permitirá tanto a docente como estudiantes, desarrollar habilidades y promover la sostenibilidad.

Con lo antes expuesto se manifiesta el importante rol que tiene el desarrollo sustentable, y requiere una compilación de las perspectivas económicas, sociales y ambientales junto con la búsqueda de un compromiso social y político para asegurar que el desarrollo sea verdaderamente sustentable, por ello se insiste en que la técnica del reciclado debe abordarse para alcanzar este desarrollo.

En el estado Anzoátegui existe una Fundación, nombrada la Tortuga que se encarga de desarrollar junto a diversas comunidades y centros de educación un esquema que permite realizar un cambio de conducta y convertir el reciclaje en partes de la conciencia ciudadana. Según Alcántara, M (2011). “Los proyectos acerca del tema de reciclaje son de gran importancia para los estudiantes debido a que se toca un tema transversal, la educación ambiental. Con el fin de que logren entender la problemática con respecto al ambiente actualmente”.

A diferencia en el estado Sucre el vertedero de basura en Carúpano resulta una agresión a los humanos y al medio ambiente; producto de las malas prácticas que durante muchos años se han venido ejecutando en la ciudad, referente al tratamiento de los desechos sólidos en el vertedero de basura a cielo abierto, hoy esa importante ciudad turística del oriente, se encuentra en medio de una contaminación ambiental de grandes proporciones, y de donde todos (pueblo y gobierno) han tenido una cuota de responsabilidad porque esta situación pudo haberse controlado con antelación si el pueblo organizado hubiese trabajado de la mano con las autoridades competentes tales como: Ministerio del Poder Popular para el Ambiente, Gobierno Bolivariano del estado Sucre y Alcaldía Bolivariana de Carúpano, así pues darle solución a este foco de contaminación.

En oportunidades la quema es de tal magnitud, que la vía nacional queda bloqueada por el humo y los alrededores de la vía nacional Carúpano- Cariaco se ha convertido en un complemento del vertedero de basura debido a la cantidad de residuos como: plásticos, cartones, vidrios, aluminio, desechos peligrosos, arrojados en dicha vía.

En relación a lo antes descrito, en la ciudad de Cumaná se ha venido observado desde hace un tiempo considerable, un desequilibrio ambiental, en vista de que muchos de sus avenidas, y barrios fueron creados sin planificación previa, la cual ha causado una serie de problemas, entre ellos uno de los más preocupantes es la acumulación frecuente de basura en la mayoría de sus calles, además muchas de sus viviendas se ven obligadas a la quema indiscriminada de basura donde se involucran materiales de desechos generando un foco de contaminación, debido a que el aseo urbano pasa pocas veces a la semana, convirtiéndose en una problemática que se ha expandido con el transcurrir de los años y agrava la situación, afectado a un más la salud de los individuos, como lo es el caso de los niños y ancianos que son más propensos a enfermarse por poseer menos defensa contra los microorganismos patógenos y virus provenientes de la basura.

Por ello urge la necesidad de describir e interpretar la conciencia ambiental y reciclaje como visión para el fortalecimiento del desarrollo sustentable en los estudiantes de educación secundaria, para lograr el aprendizaje significativo en los estudiantes y así disminuir los efectos negativos que tiene la basura, y tratar de crear en los estudiantes una actitud positiva hacia el medio ambiente, fomentando en ellos el aprendizaje colaborativo y hacerles saber que sus acciones pueden o no favorecer el cuidado del mismo.

En este sentido el propósito de la presente investigación, es que a partir de la escuela se pueda cambiar la abstracción de dicha comunidad y pueda beneficiarse en pro de un ambiente mucho más sano y limpio. En vista de ello, surge el siguiente

propósito: Interpretar la relación que existe entre la conciencia ambiental y reciclaje, para el fortalecimiento del desarrollo sustentable, en los estudiantes de educación secundaria de la Unidad Educativa “Francisco Aristeguieta Badaracco”

3. METODOLOGÍA.

Para esta investigación se tomó un enfoque cualitativo, basado en principios teóricos de la metodología etnográfica, ya que, según Martínez (2005), la realidad no está en los elementos, sino que aparece por las relaciones que se dan entre los elementos, para describir la realidad tal como la experimentan los individuos, enfatizando tanto los procesos como los resultados, analizando los significados de modo inductivo, es decir, generar una conclusión de hechos particulares.

En este mismo orden de ideas Atkinson y Hammersley (1994), establecen que en muchos sentidos la etnografía es la forma más básica de investigación social, ya que guarda una estrecha semejanza con la manera cómo la gente otorga sentido a las cosas de la vida cotidiana. La metodología etnográfica, se apoya en las tradiciones, roles, valores y normas del ambiente en que se vive. Para lo cual se contactaron y entrevistaron como informantes clave tres (3) docentes de la unidad educativa “Francisco Aristeguieta Badaracco” Cumaná, Estado-Sucre, quienes tienen buen conocimiento acerca de la problemática a investigar.

En cuanto a la técnica de recolección de la información se utilizaron la observación participante y la entrevista, compartiendo sus usos, costumbres, estilo y modalidades de vida. Sobre la primera Catillo (2016:92) manifiesta que “es la descripción de grupos sociales y escenas culturales mediante la vivencia de las experiencias de las personas implicadas en un grupo o institución”. Sobre la entrevista en profundidad, Acevedo y López (2000:10) la entrevista “forma parte oral de comunicación interpersonal, que tiene como finalidad obtener información en relación a un objetivo”. Una vez recogida la información se procede a la categorización, de la cual Bolívar (2016:36) plantea que “consiste en la segmentación en elementos singulares o unidades, que resultan relevantes y significativas desde el punto de vista de nuestro interés investigativo”.

Finalmente se procede al análisis a través de la triangulación, que Denzin (1989:91) citado por castillo, comenta que la triangulación de datos: “se refiere a la utilización de diferentes tipos de datos, que se debe distinguir de la utilización de métodos de métodos distintos para producirlos”. Es decir, recoge información de los distintos momentos, utilizando el antes en el que se sitúa la iniciativa y el diseño del mismo, el durante en el que se escalonan temporalmente diferentes fases de la acción y el después en el que se producen algunos efectos y repercusiones producidas en los sujetos y en los ambientes.

4. CONTEXTO CRÍTICO

En este momento se presentan los hallazgos de la aplicación de la entrevista en profundidad a los docentes, que participaron como informantes clave, así como también la observación realizada por el investigador. Dicha información se presenta en matrices epistémicas, de tal manera que pueda organizarse en base a dos técnicas fundamentales de dicho estudio de investigación, cualitativa, entre ellas categorización y triangulación.

4.1 Saturación de Categorías.

Se procede a sistematizar de forma ordenada las categorías generadas en el proceso de investigación, basado en entrevistas, y en primera instancia se visualizan las categorías generales, como producto de los aportes de cada uno de los informantes. En segunda instancia se muestran las categorías específicas, las cuales provienen de saturación por similitud de las primeras y finalmente se exponen las categorías definitivas, que dan lugar a la síntesis de todo el proceso de saturación.

Conciencia ambiental y reciclaje: una visión para el desarrollo sustentable en educación secundaria. Seguidamente, se presentan los respectivos cuadros de sistematización de las categorías.

4.2 Sistematización Definitiva 1: Triangulación de fuentes

Informante	Categoría
1, 2 y 3	Educación ambiental y sociedad Conciencia ecológica Formación en valores para el medio ambiente El reciclaje para el desarrollo sustentable

4.3 Categoría: Educación ambiental y sociedad.

Teórico/Fuente	Informante 1	Informante 2	Informante 3	Investigador
<p>La educación ambiental (ea) Es la herramienta elemental para que todas las personas adquieran conciencia de la importancia de preservar su entorno y sean capaces de realizar, cambios en sus valores, conducta y estilos de vida, así como ampliar sus conocimientos para impulsarlos a la acción mediante la prevención y mitigación de los problemas existentes y futuros; por ello, concebimos y practicamos a la EA Desde las corrientes resolutivas. Martínez. (2017)</p>	<p>En la teoría todos juntos deben impulsar la formación de una conciencia ecológica para preservar la biodiversidad. Pero lamentablemente los colegas dicen eso es de biología o desarrollo endógeno y no se toma en cuenta a la hora de la planificación y desarrollo del currículo.</p>	<p>En la institución los docentes no planifican relacionando los contenidos con la educación ambiental puesto que ellos alegan que el cultivo, la siembra corresponden a desarrollo endógeno. Pero es necesario crear conciencia para que los docentes relacionen los contenidos con la educación ambiental.</p>	<p>Es importante resaltar que la preparación de los estudiantes en la conservación del ambiente es fundamental; estos son representantes básicos para evitar el deterioro del ambiente, además de aplicar diversas estrategia para mantenerlo saludable y evitar consecutivamente males de salud. Además este desconocimiento no se refleja solamente en los estudiantes sino también en la sociedad en general, un uso y abuso indiscriminado de los recursos de la tierra, marcando un problema significativo en la gestión de los residuos y su mal manejo; aumentando graves problemas ambientales.</p>	<p>La educación ambiental es un área que facilita conocimientos sobre el cuidado del ambiente, e infunde sobre la interacción que existe dentro de los ecosistemas debido a los problemas que se han venido presentando en el transcurrir de los años, buscando en ellos mediatas soluciones, Afianzando la sensibilización en los ciudadanos hacia el medio que los rodea (ambiente) para lograr mejorar sus relaciones siendo más responsables y consiente por el bien de la sociedad actual y las futuras generaciones.</p>

4.4 Triangulación de fuentes: Categoría: Conciencia ecológica.

Teórico/Fuente	Informante 1	Informante 2	Informante 3	Investigador
<p>Yegres (2014) A través de la aplicación de estrategias pedagógicas para abordar la educación ambiental, los niños y niñas consolidan la capacidad de aprehensión valorativa de sí mismos y del ambiente, y se cumple con los objetivos de la educación ambiental como la Toma de Conciencia, es decir que adquieran mayor sensibilidad y conciencia del medio ambiente en general y de los problemas relacionados.</p>	<p>En la actualidad lamentablemente no todos saben la importancia que tiene el reciclaje, el cual fomenta una gran sensibilidad con respecto al cuidado y preservación del ambiente.</p>	<p>A mi parecer es que se aprovecha al máximo los recursos naturales y se utilicen en el diario vivir y se reutilicen en cosas que se ameriten.</p>	<p>En el mundo existe un problema causado por la gran cantidad de los residuos que se depositan en basureros municipales sin aprovechar en su totalidad el producto; esto a la vez causa contaminación ambiental.</p> <p>Todo lo cual es un círculo donde el ser humano prepara el espacio o el ambiente para su mantenimiento saludable o destrucción; por ser el mismo el agente principal para determinar su propia calidad de vida. Por lo tanto es primordial sensibilizar a la humanidad. En general en la concientización de la importancia de reciclar los desechos.</p>	<p>La conciencia ecológica o sensibilización en los ciudadanos hacia el medio en el que viven, se refiere a la necesidad de desarrollar los conocimientos las actitudes, las aptitudes, despertando la capacidad de participación voluntaria en cada uno los individuos (seres humanos) para llegar mantener un control hacia el desmejoramiento de las condiciones ambientales y buscar resolución a los problemas que deterioran la naturaleza, afectando en su gran mayoría a todos los seres vivos (plantas, animales) que pueblan el planeta. Sin medir que cada uno se estos organismo que habitan en los diferentes ecosistemas, cumplen un papel importante en la existencia de la vida en la tierra tanto ecológica como económica.</p>

4.5 Triangulación de fuentes: Categoría: Formación en valores para el medio ambiente.

Teórico/Fuente	Informante 1	Informante 2	Informante 3	Investigador
Hernández G. (2012) establecer el desarrollo de una cultura ecológica como un compromiso social, que involucra, no solo a toda la comunidad educativa sino a toda la humanidad a través de acciones concretas de protección eficaz del medio ambiente.	No todos saben la importancia que tiene el reciclaje, el cual fomenta una gran sensibilidad con respecto al cuidado y preservación del ambiente.	Es necesario crear conciencia para que los docentes relacionen los contenidos con la educación ambiental con la finalidad de que los estudiantes sientan amor por la naturaleza. Y su vez respeten el medio ambiente no contaminándolo con desechos sólidos (basura) el ambiente.	No existen compromiso y responsabilidad en la conservación del ambiente que nos rodea; se observa como las y los estudiantes no tienen información del cuidado del mismo (ambiente) trayendo como consecuencias la falta de participación para prevenir la contaminación del espacio escolar y de toda la naturaleza que lo conforma.	En las aulas de la institución educativa se refuerzan los valores humanos con el seguimiento establecido de los programas de educación básica y media general, sin embargo el compromiso de respetar y cuidar al medio ambiente no se está cumpliendo a cabalidad... Aunado a esto se considera que deben seguir empleando las estrategias ideales para la concientización y formación de valores.

4.6 Triangulación de fuentes: Categoría: El reciclaje para el desarrollo sustentable.

Teórico/Fuente	Informante 1	Informante 2	Informante 3	Investigador
Arrieché C. (2012). Expresa que el reciclaje es la alternativa para contribuir a mejorar la calidad de l ambiente por medio de la educación, optimizando su campo de acción, Por lo que se requiere que el reciclaje conduzca a la implementación de la educación ambiental y al mismo tiempo se adecuará a las exigencias y necesidades a que haya lugar, de esta manera se podrán disminuir las dificultades que subsisten en el sector educativo, demostrando con esto la existencia real de un cambio, dando a entender de esta manera es factible la aplicabilidad del plan de reciclaje como alternativa para apoyar el desarrollo Sustentable. la meta de cualquier proceso de reciclaje es el uso o re uso de materiales provenientes de los desechos sólidos, lo que constituye el primer eslabón de la cadena de reciclaje, ya que el procedimiento comienza con una separación, pasa por la selección y culmina con la elaboración de otro producto, es decir, desde el punto de vista de la eficiencia del rendimiento se evidencian que esta tiene una importancia capital, no sólo por evitar la Contaminación, sino por el ingreso económico y el desarrollo social que se alcanza.	El reciclaje favorece el desarrollo sustentable porque permite a la escuela adquirir un ingreso económico por la venta de productos tales como papel, plástico, aluminio, vidrio entre otros, además de hacer productos que se puedan usar de nuevo o adomar.	El reciclaje es una forma importante para favorecer a la institución puesto que se puede reutilizar las cosas a fin de sacar el máximo provecho.	El acto de reciclar es de suma importancia para la sociedad, ya que el mismo supone aprovechar los recursos que el planeta y la naturaleza brindan. Por lo tanto la importancia del reciclaje reside en el hecho de que mientras más elementos sean reciclados Menos material serían desechados y por lo tanto el planeta sufriría menos el crecimiento permanente y desorganizado de la basura.	La fase de esta investigación busca concientizar sobre la importancia del reciclaje como alternativa para contribuir a en el desarrollo sustentable, desde la escuela hacia la comunidad. Debido a la mala cultura que hay en cuanto a la técnica del reciclado, ya que la cantidad de desperdicios que se generan en la institución y en las calles del sector barrio sucre son elevadas, por ello se considera necesario aplicar estrategias que fomenten el cuidado del ambiente para que la zona se convierta en un área sustentable en materia ecológica y de reciclaje.

5. REFLEXION.

En la actualidad diferentes sectores de la sociedad preocupados en la problemática ambiental han adoptado actitudes en beneficio de la protección y el mejoramiento del medio ambiente. Las instituciones educativas pueden convertirse en un promotor ambiental para atender parte de la crisis, al ocuparse de las acciones que

minimicen los problemas desarrollando e impartiendo una educación ambiental con el apoyo de distintas teorías implementadas por docentes resiliente o personas resilientes que sean capaces de enfrentarse a eventos adversos siempre con actitud positiva ante la vida, psiconeuroinmunológicamente equilibrado.

Tal situación hace prioritario que se consoliden en esta y todas las instituciones educativas la transformación cultural en torno a la práctica del reciclaje, esto requerirá afianzar la conciencia ambiental mediante talleres, charlas, utilizando recursos audio visuales, cursos de manualidades dirigidos a los actores inmersos en el proceso, que existan en la institución una brigada ambiental el cual se encargue de orientar sobre la conservación del ambiente, como por ejemplo colocar afiches en las plantas que indiquen el cuidado del ambiente, tomando en cuenta que es la escuela quien puede minimizar los problemas ambientales, impartiendo continuamente información inherente a la técnica del reciclaje y detallando su impacto en el cuidado y conservación de la naturaleza haciendo hincapié en la problemática ambiental que se agudiza y afecta aceleradamente al planeta e implementando estrategias de selección y recolección para posteriormente verificar y cuantificar el trabajo ejecutado en la planificación escolar.

En otro sentido, el bienestar propio de los demás depende de las acciones que hagamos por mantener el ambiente limpio y sano. Mediante la institución el docente humanista, que eduque desde la premisa del amor siempre manteniendo la alteridad, especializado y preocupado por la función social de la escuela innovadora con el apoyo de nuevas tecnología, estrategias pedagógicas didácticas, la disposición de una infraestructura en condiciones acordes para la comodidad de los y las estudiantes que los incentive a ser más participativos despertando el interés y motivación en cada uno de ellos al aplicar las acciones pedagógicas transmisión de conocimientos, abordaje de las distintas teorías, desarrollo de hábitos y habilidades, que preparen al estudiante a través de la comprensión de los principales problemas del mundo como lo es la contaminación ecológica y la salud, para hacerlos reflexionar sobre la educación ambiental enfocando a la sociedad a valorar de manera dinámica, flexible y creativa el proceso educativo, reaccionando en atención a los valores éticos en busca de una mejor calidad educativa y en miras de lograr los elementos afines para la edificación de una institución integral de calidad ambiental hacia el desarrollo sustentable que además permitirá la comprensión de sus procesos a través del abordaje de sus estrategias, al actuar para promover sus componentes en lo social, cultural, económico y este caso en lo ambiental.

Finalmente se considera que el reciclaje debe ser visto como producción de diversas materias prima en Venezuela en el que se debe aprovechar en su totalidad los recursos naturales como herramienta para fortalecer las capacidades intelectuales,

culturales, sociales y que además fomenta la independencia económica transformándolo en un modelo de carácter autosustentable en beneficios propio y de la institución que lo genere o aplique, y que además busca disciplinar la comunidad hacia una cultura ecológica a fin de preservar y equilibrar el planeta. En relación al desarrollo de este trabajo de este trabajo, lo cual busco describir e interpretar la conciencia ambiental y reciclaje como visión para el fortalecimiento del desarrollo sustentable en los estudiantes de educación secundaria y que partir de la escuela se contribuirá a cambiar la abstracción de comunidad para las generaciones presentes y futuras.

6. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

Alcántara, M. (2011). <http://miblogmartharocio.blogspot.com/2012/03/evento-cientifico-para-la.html>. 19 Mar 2017

Arrieche (2004), <http://www.monografias.com/> "Reciclaje como Alternativa para Disminuir la Contaminación". 11 Jul 2017

Atkinson, P. Y Hammersley, M. (1994). Ethnography and participant observation. En Denzin, N. y Lincoln, Y. (eds), Handbook of qualitative research, cap. 15. Thousands Oaks, CA: Sage.

Bolívar (2016). La gestión gerencial como garante de la cultura de paz en la educación media general desde una visión transdisciplinaria. Proyecto Final De Investigación Para Optar Al Título De Magister En Educación Mención Gerencia. San Joaquín De Turmero – Estado Aragua

Escobar, Quintero Y Cerrada (2006) trabajo de investigación el reciclaje como instrumento para la concientización de la conservación del ambiente, en el precolar "mi casita de colores" caracas, 12 de julio del 2006.

Hernández G. (2012) Establecer el desarrollo de una cultura ecológica como un compromiso social, formación ecológica. Trabajo presentado en el congreso internacional pedagogía 2001. La Habana. Cuba.

Martínez M. (2005). El Método Etnográfico de Investigación. Disponible en: <http://prof.usb.ve/miguelm/metodoetnografico.html>

Organización Mundial de la Salud (1997). WHOQOL: Measuring quality of life.