

## LA FORMACIÓN DE VALORES EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA DESDE UN ENFOQUE PSICOPEDAGÓGICO.

Pernalete de Ocanto, Mary Emilia <sup>1</sup>

### RESUMEN

*El presente estudio de naturaleza cualitativa documental tiene como propósito profundizar saberes acerca del proceso implícito en la formación de valores con significado social dentro de las acciones psicopedagógicas en Educación Primaria, focalizando el análisis en la formación del alumno, la función de la familia, de la escuela y del educador, como elementos interactuantes. Se aborda la argumentación teórica profundizando en las temáticas: Enfoques teórico-metodológicos de la educación en valores; la formación de valores en Educación Primaria y los valores Psicopedagógicos en Educación Primaria. En lo metodológico y desde una postura epistemológica, el artículo asumió el enfoque cualitativo de tipo descriptivo, Es una investigación secundaria-documental de revisión de evidencias, que como técnica de investigación cualitativa se encarga de recopilar y seleccionar información de documentos impresos (libros, reportes científicos, revistas científicas, videos, grabaciones, filmaciones), los cuales representaron las unidades de análisis, usando un filtro epistemológico como vía de interpretación del texto, en tal sentido se describió la información a través de la técnica Análisis de Contenido. Para su interpretación se emplearon técnicas de hermenéutica por asociación significativa de conceptos en entornos inmediatos. Entre las reflexiones finales se destaca que la formación en valores psicopedagógicos es un proceso generado desde la intersubjetividad a través de las relaciones que se establecen cara a cara en la cotidianidad.*

**Descriptores:** Formación en valores. Educación Primaria. Enfoque psicopedagógico de los valores.

## THE FORMATION OF VALUES IN PRIMARY EDUCATION FROM A PSYCHOPEDAGOGICAL APPROACHOR.

### ABSTRACT

*The purpose of this study of qualitative documentary nature, aims to deepen knowledge about the implicit process in the formation of values with social meaning within the psychopedagogical actions in Primary Education, focusing the analysis on the formation of the student, the function of the family, the school and the educator, as interacting elements. The theoretical argumentation is addressed by deepening the topics: Theoretical-methodological approaches to education in values; the formation of values in Primary Education and the Psychopedagogical values in Primary Education. Methodologically and from an epistemological position, the article assumed the qualitative approach of descriptive type. It is a secondary-documentary research of evidence review, which as a qualitative research technique is responsible for collecting and selecting information from printed documents (books, scientific reports, scientific journals, videos, recordings, films), which represented the units of analysis, using an epistemological filter as a way of interpreting the text, in this sense the information was described through the Content Analysis technique. For its interpretation, hermeneutic techniques were used by significant association of concepts in immediate environments. Among the final reflections, it is highlighted that the formation in psychopedagogical values is a process generated from intersubjectivity through the relationships that are established face to face in everyday life.*

**Descriptors:** Formation in values. Primary Education. Psychopedagogical approach to values.

<sup>1</sup> Docente. Escuela Técnica Comercial Fermín Toro. Valencia (Carabobo, Venezuela). Magister en Educación. Mención Orientación y Asesoramiento. Doctorante en Educación. Universidad Pedagógica Experimental Libertador (UPEL, Venezuela). [maryep0807@gmail.com](mailto:maryep0807@gmail.com)

## 1. INTRODUCCIÓN.

El problema de la formación en valores tiene mucha relevancia en el siglo XXI, por las necesidades propias del desarrollo social en este mundo globalizado y preocupa y ocupa a los educadores, los especialistas y a la comunidad educativa en el mundo. Variados son los enfoques que tratan de buscar una explicación a un problema tan complejo, el cual puede ser conceptualizado desde diferentes ciencias y concebido desde el paradigma de la complejidad, ya que algún intento de simplificarlo, se puede correr el riesgo de desnaturalizar su propia esencia.

Ahora bien, la entrada vertiginosa en un nuevo milenio requiere de la educación en valores nuevos enfoques con diferentes puntos de vista y exige mayor eficiencia, eficacia y pertinencia social, de los procesos formativos de los niños y niñas, no solo en cuanto a mejorar la formación en Educación Primaria, sino también en sus cualidades éticas, morales y espirituales. Todo ello constituye un tema muy complejo que puede ser abordado desde los diferentes campos del saber que lo integran, por ejemplo, las Ciencias de la Educación, la Psicología, la Pedagogía, la Filosofía, la Axiología, la Sociología y la Historia, entre otras.

Los cambios referidos, conllevan a nuevos roles del educador que deben responder a la necesidad de formar en valores éticos, morales y espirituales, para que los estudiantes sean cada vez más responsables, éticos, entusiastas, dinámicos, activos, creativos, participativos y competitivos ante las exigencias y demandas del entorno y de la sociedad.

Es de hacer notar, que la sociedad venezolana influida por los procesos de globalización muestra una tendencia a exaltar lo individual sobre lo social, por lo que debe revisarse con atención la cotidianidad de la escuela, tal como lo plantea Pereira y Misle, (2009:26)

Siendo la escuela un reflejo de la sociedad en la que se desarrolla, podrían estar practicándose acciones que resalten lo individual sobre lo grupal; es decir, el “yo” por encima del “nosotros”; por eso la escuela debe ser mirada en su sentido amplio como institución que integra a la familia y a la comunidad en sus interrelaciones, para formar un sujeto para la convivencia en democracia.

Se entiende que la educación y la escuela deben cumplir un papel socializador del sujeto incluyendo el de ser orientadora de la necesidad de la convivencia social, inclinándose entonces la escuela a hacer consciente a la persona que aprende. Se requiere entonces, un enfoque educativo que sirva de referente para abordar los procesos formativos (enseñar y aprender), con fundamento en la grandeza de la persona, reivindicando siempre lo humano y singular en el marco de las relaciones éticas intrínsecas al acto de enseñar. Por ello una opción válida es educar desde un enfoque psicopedagógico tal como lo plantean (Ortega Ruiz; Mínguez Vallejos; Romero Sánchez y otros (2014:65) “Educar desde lo psicopedagógico, es educar desde el otro, desde la acogida, la escucha, el cuidado, la denuncia, la protesta o la resistencia al mal. Es la experiencia ética de la presencia ineludible del otro en mí”.

En este contexto es importante destacar que el ejercicio de la democracia como sistema de gobierno, pero también como forma de vida, implica una serie de prácticas dirigidas a una convivencia que permita asumir conductas de respeto, tolerancia, justicia, solidaridad e igualdad, como lo plantea Juárez (2015:134)

(...) el ciudadano del siglo XXI está modificando sus valoraciones en relación consigo mismo y con su entorno. Lo que antes no se consideraba valioso, ahora si lo es y viceversa: hay una tendencia a rechazar todo orden establecido y a exaltar las conductas individuales sobre las sociales.

Este planteamiento reconoce la existencia de cambios en las valoraciones del sujeto lo que a su vez pudiera contradecir el espíritu de la democracia y los principios y valores rectores de la educación venezolana expresados en la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999, Art: 103) y la Ley Orgánica de Educación (2009, Art: 3)

En este escenario de realidades, la educación en la postmodernidad debe basar sus finalidades y prácticas en la gestión del conocimiento y fomento de valores, fortaleciendo los procesos cognitivos, metacognitivos, actitudinales y volitivos, para que los estudiantes de Educación Primaria, actúen con idoneidad en el complejo mundo en el que vivimos, donde el conocimiento, la educación y los valores dejaron de ser sólidos para transformarse en líquidos, fluidos, impregnados por el mundo del mercado, de la sociedad del conocimiento, de la información y de la sociedad tecnológica, donde gravitan los proyectos utilitaristas, la rentabilidad y el posicionamiento, por encima de la persona y de la vida.

Esta perspectiva ético-moral requiere que el docente determine la orientación y medida de la libertad personal ya que es intersubjetiva y se insista en atender al Otro, tal como lo concibe la psicopedagogía. Educar desde esta perspectiva significa educar, lejos de una formación instrumentalizada e individualista, es hacerse cargo del Otro en su fragilidad y vulnerabilidad, por ello implica tanto la práctica de la compasión como de un proceso comunicacional dialógico.

De acuerdo con (De Silvero, 2012:123) en los umbrales del siglo XXI el debate en torno a la situación educacional se lleva a cabo entre dos tendencias pedagógicas fundamentales "...una declinante, a la que podemos llamar pedagogía del saber y otra emergente que podríamos denominar pedagogía humanista del Ser o de educación para la vida". La primera con tendencia a la educación tradicional y todavía con presencia en los ambientes de aprendizaje (positivista, intelectualista o cognitivista), donde el alumno se limita a memorizar y a repetir lo que se le dice o lee, conocida como la pedagogía del saber, cuyo objetivo principal es la transmisión y acumulación de conocimientos, caracterizada por ser memorística, informativa y pasivo-reproductiva, cerrada o acabada, porque el docente suministra conocimientos completos, terminados, que frustran la creatividad del alumno; autoritaria o autocrática, porque el docente impone su criterio sin la participación del alumno; dogmática porque se le dice al alumno lo que debe saber y creer.

En abierta oposición a la concepción de la educación tradicional, surge de manera gradual, otra tendencia denominada emergente de la educación humanista, con variadas

modalidades, pero con un tronco común que podríamos llamar pedagogía del Ser, que delinea una educación con interés por el Otro y pensando en el Nosotros. La educación humanista presenta dos vertientes: Individual y social, está fundamenta en principios ontológicos, epistemológicos, pero sobre todo axiológicos, por lo que responde al reto que plantea el modelo educativo positivista y economicista del mundo contemporáneo. Esta perspectiva propone el desarrollo integral de la personalidad, de las potencialidades del hombre y la plenitud humana en el mundo social.

En torno a lo descrito y en función de la importancia de la educación en el siglo XXI, este artículo tiene como propósito profundizar saberes acerca del proceso implícito en la formación de valores con significado social dentro de las acciones psicopedagógicas en Educación Primaria, focalizando el análisis en la formación del alumno, la función de la familia, la función de la escuela y del educador, como elementos interactuantes.

## 2. PERSPECTIVA METODOLÓGICA.

Desde una postura epistemológica, este artículo asumió el enfoque cualitativo de tipo descriptivo, ya que se describió la información obtenida de las fuentes primarias y secundarias, buscando el conocimiento en relación al fenómeno de estudio. Su postura ontológica (la naturaleza de la realidad), conduce a estudiar los valores psicopedagógicos, cuya orientación educativa se sustenta en la idea de ver al Otro, no desde una perspectiva propia, sino teniendo en cuenta las creencias y conocimientos del Otro, lo cual exige tener un mayor acercamiento, comunicación, diálogo y entendimiento sobre el Otro.

Es una investigación secundaria-documental de revisión de evidencias, ya que como técnica de investigación cualitativa se encarga de recopilar y seleccionar información de documentos (libros, reportes científicos, revistas científicas, videos, grabaciones, filmaciones), los cuales representaron las unidades de análisis, usando un filtro epistemológico como vía de interpretación del texto. De acuerdo a estas consideraciones y según Tancara (2014:10) este tipo de investigación es entendida como "...un proceso de revisión de la literatura científica basada en criterios fundamentalmente metodológicos y experimentales que selecciona estudios cuantitativos –aunque también cualitativos–, para dar respuesta a un problema, a modo de síntesis, previamente abordado desde la investigación primaria"

En palabras de Rodríguez, Gil y García (2010:27) "La investigación documental secundaria es un proceso basado en la búsqueda, recuperación, análisis e interpretación de datos secundarios, cuyo propósito es el aporte de nuevos conocimientos". Se entiende que debe buscarse la explicación del fenómeno, porque su concepción práctica exige dar respuesta a situaciones reales, permitiendo indagar, de manera flexible y holística, toda la información que condujo a la explicación y entendimiento del objeto de estudio - La formación de valores en la Educación Primaria desde un enfoque psicopedagógico.

Para el análisis cualitativo de la información se utilizó la técnica Análisis de Contenido, según Pope, Ziebland, Mays 2009 (115) "El análisis de contenidos es una herramienta útil, especialmente en su enfoque cualitativo, para el conocimiento exhaustivo de la información

existente en una fuente documental. Puede resultar imprescindible para la comprensión y la gestión de un acontecimiento social determinado...”. Esta técnica permitió analizar y cualificar los materiales impresos.

Para la interpretación de lo aportado en las fuentes primarias y secundarias, se emplearon técnicas de hermenéutica por asociación significativa de conceptos en entornos inmediatos, por lo que se describió el significado conjunto de toda expresión de la vida humana plasmada en los textos. En palabras de Valles (2009:218) la hermenéutica “...intenta establecer un proceso por medio del cual se haga inicialmente una interpretación en torno al sentido de cualquier fenómeno y en segunda instancia se realice la comprensión del mismo”, para el autor señalado, este método representa la circularidad metodológica que permitió ir dando una interpretación profunda a cada documento analizado.

### 3. ENFOQUES TEÓRICO-METODOLÓGICOS DE LA EDUCACIÓN EN VALORES.

En el sistema educativo venezolano, la educación en valores como modalidad educativa, se fundamenta en supuestos filosóficos, psicológicos, axiológicos y sociológicos, cada uno de los cuales tiene una determinada concepción sobre los valores y sobre el proceso de aprendizaje y de la intervención educativa, que hacen posible su adquisición. Nava y González (2010:123) propone varios enfoques teórico-metodológicos empleados para la formación en valores; concepciones que, como él mismo lo expresa, “...surgen de cada cultura como fruto de sus tradiciones y como producto de los conocimientos de las ciencias de la educación”. Dichos enfoques están presentes en la práctica educativa actual y abordan más la profundización en el “cómo” de la educación en valores”.

**Cuadro 1: Enfoques teórico-metodológicos empleados para la formación en valores.**

ENFOQUE	PROPOSITO	IMPORTANCIA
<b>PRESCRIPTIVO-EXHORTATIVO</b>	Lograr el conocimiento por la repetición de actos y los condicionamientos de las conductas	Se recurre al mandato, al respeto a la autoridad y a la exhortación para propiciar la asimilación de determinado valor.
<b>CLARIFICATIVO</b>	Facilita que los alumnos tomen consciencia de cuáles son sus valores e intercambien opiniones con el fin de aclarar sus valoraciones reales	Se invita a los alumnos a reflexionar y a tomar consciencia de sus pensamientos, valores y emociones, y a analizar introspectivamente usando para ello la razón y el diálogo.
<b>REFLEXIVO-DIALÓGICO</b>	Toma en cuenta la concepción evolutiva del desarrollo moral.	Estimular el desarrollo del juicio moral, para reflexionar sobre problemas morales, dialogar y discutir en torno a ellos
<b>VIVENCIAL</b>	Enfatiza en la necesidad de vivir los valores a través de las relaciones interpersonales, lo que contribuye a su asimilación, ya que la práctica cotidiana de los valores es lo que cuenta para formarlos y se aprenden a partir de las oportunidades reales de vivirlos	La escuela se concibe como una microsociedad en la que deben ejercitarse connaturalmente los valores deseables

**Fuente:** Tomado de Nava y González (2010). Nota: Adaptado por la investigadora (2023).

Según el mismo autor, “...estos enfoques por sí mismo logra satisfacer las necesidades para una formación de valor óptima; es por ello que se aconseja recurrir a la

complementariedad y aprovecharlos para lograr los objetivos anhelados en esta materia” (Ob. Cit: 128). Observe el siguiente cuadro.

**a) Enfoque Prescriptivo-exhortativo:** pretende lograr el conocimiento por la repetición de actos y los condicionamientos de las conductas, se recurre al mandato, al respeto a la autoridad y a la exhortación para propiciar la asimilación de determinado valor. De la proposición de un valor, de la claridad y la fuerza lógica con la que se formule y de la argumentación a su favor, dependerá su asimilación por parte del alumno, por ello la tarea del educador será elaborar la lista de valores deseables y discutir su ordenamiento lógico y jerárquico.

**b) Enfoque Clarificativo:** facilita que los alumnos tomen consciencia de cuáles son sus valores e intercambien opiniones con el fin de aclarar sus valoraciones reales, por lo que se invita a los alumnos a reflexionar y a tomar consciencia de sus pensamientos, valores y emociones, y a analizar introspectivamente usando para ello la razón y el diálogo, lo que permite que se descubran a sí mismos, que fortalezcan su autonomía y que inicien procesos de cambio. Este enfoque consta de tres fases: 1-Selección; 2-Apreciación (apreciar) y 3-Actuación.

**c) Enfoque Reflexivo-dialógico:** toma en cuenta la concepción evolutiva del desarrollo moral, el cual se puede estimular, pero no es posible enseñar sus principios básicos a los que cada individuo debe arribar siguiendo su propio proceso evolutivo. Para estimular el desarrollo del juicio moral, el docente debe propiciar un clima de confianza y de libertad de expresión, propiciar oportunidades para reflexionar sobre problemas morales, dialogar y discutir en torno a ellos; ponerse en el lugar de otros y experimentar en la escuela valores superiores como el respeto a la dignidad de la persona y los de justicia.

**d) Enfoque Vivencial:** enfatiza en la necesidad de vivir los valores, principalmente a través de las relaciones interpersonales, lo que contribuye a su asimilación y su práctica cotidiana es lo que cuenta para formarlos. La escuela se concibe como una microsociedad en la que deben ejercitarse connaturalmente los valores deseables, ya que la organización del plantel determina la concepción que se tiene de la autoridad y su ejercicio, la observancia de las normas y reglas, el sistema de premios y castigos, la toma de decisiones, la participación democrática de todos, el clima de respeto y de confianza y sobretodo las relaciones interpersonales de toda la comunidad escolar.

#### 4. LA FORMACIÓN DE VALORES EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA.

En la sociedad contemporánea, persiste el predominio de un estilo de vida caracterizado por una cultura individualista, consumista y permisiva lo cual se traduce en el olvido de los unos hacia los otros, evidenciando un conjunto comportamientos, actitudes y posiciones, conforme a una filosofía que reduce las dimensiones personales del ser humano a todo aquello que sea protección y beneficio del interés propio.

En esta línea de pensamiento Ortega y Mínguez (2010:178) ha señalado “...el interés por el otro, la empatía, la preocupación por los asuntos de la comunidad, la solidaridad, tolerancia, civismo, etc., no forman parte del equipaje de una persona educada”.

Reflexionando en torno a lo citado, podría plantearse que en la actualidad parece irse abriendo camino la necesidad de incorporar un nuevo lenguaje y nuevos contenidos en la educación, particularmente se ha cuestionado si el proceso de enseñanza rutinario, debe acompañarse de aprendizajes éticos, morales y espirituales, lo que implicaría situar el discurso pedagógico no solo en los medios, sino en el por qué y el para qué.

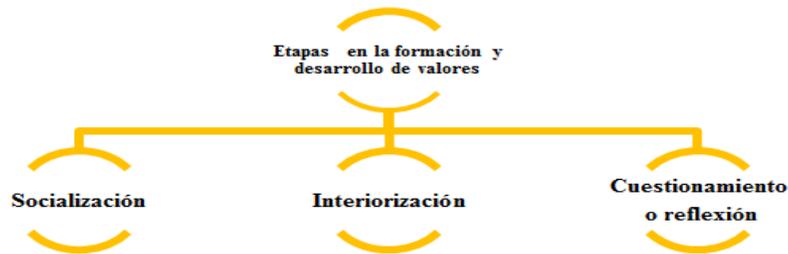
En relación a lo expuesto y de acuerdo con (Ortega Ruiz; Mínguez Vallejos; Romero Sánchez; Jordán y otros (2014:78) "...hoy es necesaria una pedagogía que se base más en la importancia del otro, que comience por el otro, en su existencia histórica; que se pregunte por el otro...", ya que la educación en valores debe transmitir reglas de conducta y actitudes que lleven a los niños y niñas en Educación Primaria, a comprender conceptos abstractos como amor, paz, tolerancia, respeto mutuo, derechos humanos, honestidad, sinceridad, asertividad, amistad, paciencia y perseverancia.

Consustanciado con lo anterior Blanco (2019:89) destaca "La formación en valores constituye un proceso fundamental en el subsistema de Educación Primaria al fortalecer el pleno desarrollo de la personalidad del ser humano". Lo citado conlleva a reflexionar sobre el individuo que se aspira formar y la educación requerida para impulsar un comportamiento consciente, responsable y pertinente, promover también el respeto a la familia, a la naturaleza y el bien común, todo ello sustentado en los valores que regulan la actuación del niño y la niña en concordancia con los fines educacionales.

Los valores son imprescindibles para el crecimiento personal y ayudan a definir los objetivos vitales de cada persona, razón por la cual se adquieren en sus diferentes etapas de formación, que están influenciadas por los valores adquiridos en el hogar, la familia, la escuela, la comunidad y la sociedad. Este planteamiento responde al hecho de que los ciudadanos no nacen, sino que se hacen, en un entorno socio-educativo, por ello los valores en Educación Primaria se aprenden a través de actividades lúdicas, formando a los niños y niñas como "buenos ciudadanos" dentro de principios básicos de convivencia como el civismo, la ética y la moral, en virtud de que la etapa en la que se aprende (entre los 6 y los 12 años de edad), les ayuda a descubrirse a sí mismos como personas, tener independencia y criterios propios, asumir las primeras experiencias de la socialización y de ciudadanía y aprender a vivir en una sociedad.

Según Fierro y Carbajal (2003:9) "...el sujeto pasa por tres etapas fundamentales en la formación y desarrollo de valores", tal como se observa en la figura, Fierro y Carbajal conciben las siguientes etapas en la formación de valores: Una primera, la de socialización, en la que el sujeto trata de adaptarse a la sociedad encontrándose con unas normas impuestas y donde se transmiten valoraciones. Una segunda, de interiorización, en la que el sujeto hace suyas las normas, fruto de los principios específicos de la sociedad en la que se integra o vive; estas normas pueden ayudar a regular su conducta y a integrarse en el grupo social al que pertenece. La tercera y última etapa, de cuestionamiento o reflexión, la cual le permite regular su conducta, tomar decisiones y resolver los conflictos éticos y morales que se le presenten.

**Figura 1:** Etapas fundamentales en la formación y desarrollo de valores.



**Fuente:** Tomado de Fierro y Carbajal (2009). Nota: Elaborado y adaptado por la investigadora (2023)

Cabe agregar, que las personas van construyendo sus valores desde los primeros años de infancia a través de las relaciones con otros, se destaca de igual forma, que los valores tienen gran importancia antropológica y pedagógica, porque estos permiten evaluar lo “bueno y malo” de las cosas y forman parte de la cultura de la persona, son aprendidos y evolucionan con el tiempo y las sociedades, y desde el punto de vista sociológico existen diferentes categorías de valores culturales según su grado de referencia a situaciones concretas. Esta concepción es la que hoy día han ido adoptando muchos pedagogos, en virtud de que se sustenta en la "clarificación de valores" y explica que los valores no se deben entender solo como resultados, como realidades estáticas que deben adquirirse y posteriormente conservarse, sino que deben transformarse y madurar en función a las experiencias que continuamente vive cada sujeto.

## 5. LOS VALORES PSICOPEDAGÓGICOS EN EDUCACION PRIMARIA.

Los valores deben ser objeto de enseñanza en la escuela porque son los ideales de la comunidad o de los pueblos a los que pertenecemos, y aquéllos que constituyen los polos orientadores del desarrollo personal, ya que en una sociedad de personas autónomas nadie está legitimado para imponer a los demás los valores que deben preferir. La concreción de éstos, que han de estar presentes en la educación, debe realizarse por todos los agentes implicados como lo son la familia, los docentes, los estudiantes y las autoridades educativas

En este sentido, es preciso preguntarse el porqué de este tipo de educación en la escuela y lo primero que viene a la mente es la crisis ética y moral que la sociedad está viviendo en el siglo XXI, donde a diario se escuchan noticias sobre conflictos socio-políticos, secuestros, abusos sexuales, delincuencia organizada, violación de los derechos humanos, entre otros. Se puede hacer una lista interminable de situaciones problemáticas y abruptas que vive la sociedad actualmente.

También existen las razones fundamentalmente pedagógicas, para defender la educación en valores en la escuela, por cuanto la educación legitima aquel tipo de relación que optimiza a la persona en una serie de dimensiones, es decir, que la hace más competente en ellas, en virtud de que los valores son estrictamente personales, y la imposición de

alguno de ellos en una sociedad plural como la sociedad moderna, únicamente serviría para retrasar o impedir el proceso de valoración personal que cada individuo debe realizar.

El respeto y la tolerancia son imprescindibles en la formación personal e individual de cada alumno y alumna, porque a lo largo de sus vidas deben compartir espacios con personas que piensan y actúan de forma diferente, por lo que deben ser capaces de aceptar, respetar y tolerar las características propias de cada persona y de cada grupo que comparte su espacio vital.

Sin duda alguna, la pedagogía y la psicopedagogía de los valores viene a constituir uno de los grandes espirales impulsores de la conducta, a través de la motivación hacia los valores, los cuales son el estandarte que moviliza a las personas para la emoción y la acción, ya que a través de los conflictos de valores y de las ideologías que los racionalizan en la actualidad, las personas optan por la realización de un proyecto particular, más que un proyecto grupal o colectivo.

Por las razones expuestas la educación en valores en Educación Primaria desarrollará en los alumnos conocimientos o talentos, pero también debe desarrollar valores psicopedagógicos que les ayuden a descubrirse a sí mismos como personas y a vivir en una sociedad.

En consecuencia, los valores psicopedagógicos a impartir y fortalecer tales como: amor, honestidad, eficiencia, lealtad, celeridad, responsabilidad, respeto, empatía, trabajo en equipo y compromiso social, deben convertirse en pilares fundamentales en la formación de estudiantes aptos para incorporarse a la sociedad actual. Obsérvese en la siguiente figura los valores psicopedagógicos que deben desarrollarse en el niño y la niña, en la familia y en la escuela.

**Figura 2:** Los valores psicopedagógicos en Educación Primaria.



**Fuente:** Elaborado por la investigadora (2023)

En consecuencia, los valores psicopedagógicos a impartir y fortalecer tales como: amor, honestidad, eficiencia, lealtad, celeridad, responsabilidad, respeto, empatía, trabajo en equipo y compromiso social, deben convertirse en pilares fundamentales en la formación de estudiantes aptos para incorporarse a la sociedad actual.

De manera que en educación los docentes y los psicopedagogos, son los encargados de emplear recursos metodológicos innovadores para desarrollar el área socioemocional, actitudinal y ética, empleando técnicas conductuales para crear un ambiente que favorezca no solo el desarrollo cognitivo y la interacción social de los estudiantes, sino que desarrolle los valores requeridos para insertarse en una sociedad tan cambiante como en la que vivimos.

En este escenario de realidades, la educación en valores se perfila como un aspecto de fuerza para la formación de los estudiantes, de las comunidades y de la sociedad. Al respecto Juárez (2014:143) manifiesta "Educar en valores es participar en un auténtico proceso de desarrollo y construcción personal. Una participación que en lenguaje educativo consiste en crear condiciones pedagógicas y sociales para que dicha construcción se lleve a cabo de una forma óptima". De allí, que en su mayoría los currículos de América Latina guarden una estrecha relación con la formación de los valores, la ética y la moral de sus estudiantes, y con ella la búsqueda de propuestas que den respuesta a esta razón.

Es importante señalar, que Venezuela cuenta con el Currículo Básico Nacional que determina la importancia de los valores en la educación, en este sentido, señala Mora-García, (2013:12)

En el Currículo Básico Nacional, se propone en su base pedagógica atender y orientar su desarrollo a través del Eje Transversal Valores, el cual es un reto histórico para recuperar el pensamiento humanístico que se puede resumir en la integración del proceso de enseñanza aprendizaje.

Sin embargo, la realidad en la acción desde las instituciones educativas es distinta, tal como se señaló anteriormente. La escuela no cumple a cabalidad con el deber de formar a los estudiantes desde diversos puntos de vista, no solo desde el desarrollo académico, sino la formación cívica, espiritual y moral; en el caso particular de la educación en valores, los estudios realizados hasta ahora intentan desarrollar la discusión axiológica de los mismos, refiriéndose a los valores tal como lo plantea Fabelo (2010:79) "Los valores es aquello que representa el resultado de ciertas convenciones sociales que proponen el apoyo de la mayoría y se promueven y reproducen a través de la cultura y las tradiciones".

No bastan por lo mismo, los métodos puramente cognoscitivos, de enseñanza de los valores o de clarificación de los mismos, se requiere, además, una habituación práctica en los valores, imbuida del sentimiento de estos. Dado que algunos valores resultan contrarios a ciertas inclinaciones naturales del individuo, será preciso reforzar la voluntad de los alumnos en formación, para que sea capaces de adquirir los valores con su esfuerzo personal.

## 5. REFLEXIONES FINALES.

La institución educativa se constituye en la primera mirada humanizante fuera del ámbito familiar, donde el docente es quien transferencialmente se convierte en el primer objeto exogámico que se ofrece como alguien que no es un vínculo primario. A partir de ahí se dará un proceso de humanización basado en los valores éticos morales y espirituales, donde el estudiante acepta y construye las legalidades internas por amor y reconocimiento a quien las representa en un vínculo de confianza, respeto y amor.

A pesar de las reformas educativas planteadas en los últimos años, apuntaladas a la formación globalizada del niño y de la niña en la búsqueda de un ser integral, la escuela sigue siendo tradicional porque su hacer pedagógico sigue teniendo un lugar predominante en el aula de clases, por ello es importante fortalecer la formación en valores como herramienta para promover el desarrollo integral del educando al potenciar un ser más humano cónsono con los requerimientos de la sociedad.

Es necesario, por no decir urgente, mirar la función de la escuela desde otros espacios distintos al aula, asumiendo un cambio profundo en la organización no solo del contenido teórico sino práctico desde el accionar autónomo pero compartido en la reflexión y capacidad crítica de reconocer cuándo se ha actuado mal en el ejercicio de valores ciudadanos para una convivencia pacífica.

Desde una visión psicopedagógica la formación de valores ciudadanos para la convivencia en Educación Primaria, se enfatiza solo en el aula de clases quedando en la simple teoría, cuando las actitudes y comportamientos de padres, representantes, docentes, estudiantes y otros miembros de la comunidad escolar son inapropiados.

La formación en valores psicopedagógicos es un proceso generado desde la intersubjetividad a través de las relaciones que se establecen cara a cara en la cotidianidad, reflexión a la cual se llega desde una perspectiva focalizada en situaciones cotidianas que emergen en el entorno familiar, escolar y social.

## 6. REFERENCIAS.

Blanco, R J (2019). *La formación en valores en el subsistema de Educación Primaria: Revisiones Documentales*. UPEL, Instituto Pedagógico de Barquisimeto. [Documento en línea]. Disponible en: <https://doi.org/10.46498/reduipb.v23i1.12>

Constitución de la República Bolivariana de Venezuela. (1999). Gaceta Oficial Extraordinaria N° 36.860 de fecha 30 de diciembre de 1.999. Caracas, Autor.

De Silvero M., A. (2012). *Retos del docente universitario del siglo XXI*. XII Coloquio Internacional de Gestión Universitaria. Gestión de la Internalización, la Vinculación y la Cultura.

- Elexpuru, I. y Medrano, C. (2001). *Desarrollo de los valores en las instituciones educativas*. Bilbao, ICE Universidad de Deusto
- Fabelo, J. (2010). A propósito de un anunciado conflicto entre civilizaciones. La Habana. *Revista Contracorriente*. Año 2, No 3. P. 76-89.
- Fierro, C y Carbajal, P (2009) El docente y los valores desde su práctica *Revista Electrónica Sinéctica*, núm. 22, febrero-julio, 2009, pp. 3-11. México. Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Occidente Jalisco [Documento en línea]. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=99817932002>
- Juárez, J. F. (2014). Educar es la respuesta ¿Qué es, para qué y cómo educar en valores ciudadanos? Universidad Católica Andrés Bello. *Revista Educab*, (4), 141–146. Caracas. [Documento en línea]. Disponible en: <https://revistasenlinea.saber.ucab.edu.ve/index.php/educab/article/view/1591>
- Juárez, J. (2015). La educación y el cultivo de los valores en la sociedad. *En Actualizada de los valores en Venezuela*. (pp. 119-143). Caracas, Venezuela: Cuadernos Funtrapet.
- Ley Orgánica de Educación (2009). Gaceta de República Bolivariana de Venezuela Nº: 5.929 Extraordinario del 15 de agosto de 2009. Caracas. Autor.
- Ministerio del Popular para la educación. (2007) *Currículo Nacional Bolivariano: Diseño curricular del sistema educativo bolivariano*, Caracas. Ediciones CENAMEC.
- Mora-García, J. P. (2013) Las reformas en la historia del currículo en Venezuela (el proceso de implantación de la Educación Básica 1980-1998) Universidad de Los Andes-Táchira, Venezuela. *Revista Historia de la Educación Latinoamericana*. vol.15 no.21 Tunja July/Dec. 2013. Grupo de investigación HISULA.
- Nava, T. y González, R. (2010). Formación en valores ético-morales en adolescentes de la tercera etapa de educación básica. Academia. *Revista Interdisciplinaria de la Escuela de Educación de la Facultad de Humanidades y Educación de LUZ*.(3), 102-125.
- Ortega, P. y Mínguez, R. (2010). *Los valores en la educación*. 3era edición. Barcelona, España. Editorial Ariel.
- Ortega Ruiz, P; Mínguez Vallejos, R; Romero Sánchez, E; Jordán, J.A., y otros (2014). *Educar en la alteridad*. Primera Edición. Universidad de Murcia. España. Editorial Redipe.
- Pereira, F. y Misle O. (2009). *Violencia en los pupitres. ¿Qué es? ¿Cómo nos afecta? ¿Qué hacer?* Caracas, Venezuela: Los Nardos Editores C.A.
- Pope, C; Ziebland, S; Mays, N. (2009) *Qualitative research in health care. Analysing qualitative data*. [Artículo en línea]. Disponible en: <https://www.elsevier.es/es-revista-valoridad-asistencial-256-articulo-el-analisis-contenidos-que-nos-S1134282X08704640>.

Rodríguez, G., Gil, J. y García, J. (2010). *Metodología de la investigación cualitativa*. 4ta edición Málaga. Editorial Aljibe.

Tancara, C. (2014). *La investigación documental en la investigación científica*. 4ta edición. La Paz, Centro Nacional de Documentación Científica y Tecnológica.

Valles, M. (2009). *Técnicas cualitativas de investigación social*. Madrid Editorial: Síntesis, S.A.