

# LA IMPORTANCIA DE LAS BECAS COMO UNA POLÍTICA PÚBLICA EN EL DESARROLLO DE LA EDUCACIÓN <sup>1</sup>

Reyna Lara, Mauricio <sup>2</sup>

## RESUMEN

*La importancia que tienen los gobiernos en la transformación del desarrollo de la educación, al implementar políticas públicas para dotar a los estudiantes de recursos mediante el subsidio económico denominado "beca"; buscando la permanencia, continuidad y egreso de los alumnos en los programas de estudios del sistema educativo de los países (caso México – Universidad Nacional Autónoma de México, UNAM). Tendiendo a establecer diversas modalidades de becas como son: Manutención, Beca para disminuir el bajo rendimiento académico, Beca de Excelencia, Becas para apoyo de grupos vulnerables, Becas para apoyo nutricional, Becas deportivas, Becas para discapacidad, Becas para fortalecer la titulación, Becas de movilidad internacional, Becas de movilidad nacional, Becas para el desarrollo tecnológico, Becas de prácticas profesionales, Becas de servicio social, Becas de conectividad, y todas aquellas que puedan desarrollar y elevar la calidad de la educación, como un compromiso nacional e internacional, bajo procedimientos de transparencia y rendición de cuentas, en la asignación de las becas.*

**Palabras claves:** educación, políticas públicas, beca, modalidades de becas, impacto de la beca

# THE IMPORTANCE OF SCHOLARSHIPS AS A PUBLIC POLICY IN THE DEVELOPMENT OF EDUCATION

## ABSTRACT

*The importance that governments have in transforming education development by implementing public policies to provide students with resources through the economic subsidy known as "scholarship," seeking the retention, continuity, and graduation of students in the educational programs of their countries' educational systems (case Mexico - National Autonomous University of Mexico UNAM). Tending to establish various types of scholarships such as: Maintenance Scholarship, Scholarship to reduce underperformance, Excellence Scholarship, Scholarships to support vulnerable groups, Scholarships for nutritional support, Sports scholarships, Scholarships for disabilities, Scholarships to strengthen the degree, International mobility scholarships, National mobility scholarships, Technological development scholarships, professional practice scholarships, social service scholarships, connectivity scholarships, and all those that can develop and raise the quality of education, as a national and international commitment, under procedures of transparency and accountability, in the allocation of Scholarships.*

**Keywords:** education, public policies, scholarship, scholarship modalities, impact of the scholarship

---

<sup>1</sup> Comunicación presentada en el XII Congreso Internacional de Educación y Gerencia Avanzada (CIEG-2023), Madrid del 13 al 17 de abril de 2023.

<sup>2</sup> Doctor en Derecho y Pedagogía. Académico de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) - Email: [mreyna@unam.mx](mailto:mreyna@unam.mx)

## Objetivo de las becas

La importancia que tienen las becas como una política pública para el desarrollo de la educación de los países, es porque “son un recurso indispensable en la formación de los estudiantes y como consecuencia de su participación interactiva y positiva entre su familia, escuela y comunidad en donde radican. Desinhiben el bajo rendimiento académico y logran abatir la deserción escolar” (Reyna, 2022, p.146); es importante enfocarse en proporcionar educación de calidad, pero no sólo preponderando el conocimiento en materia educativa, sino que hay que ver el factor o los factores que determinan la permanencia y el desarrollo de los estudiantes, para que la mayoría de estos puedan tener una formación integral, que favorezca su trayectoria académica y laboral, para así lograr abatir la deserción escolar, lo que enmarca la importancia que tiene una beca en la formación de los estudiantes, y no sólo en una formación educativa, sino una formación integral que los preparará para enfrentar diversos problemas sociales.

Para la Organización de las Naciones Unidas para la Educación (s.f.), las becas son:

Un modo eficaz de fortalecer los recursos humanos y la creación de capacidades en sus Estados Miembros, y más concretamente en los países en desarrollo. Las becas ofrecen la oportunidad de acceder a una formación profesional individualizada, complementaria y práctica a las personas que ya posean una cualificación laboral determinada, o a las que aspiren a ejercer una profesión en los ámbitos prioritarios del programa de la UNESCO, para contribuir así a la promoción y circulación de los conocimientos y las competencias que propician el desarrollo de los pueblos del mundo y la mutua comprensión entre ellos.

Una beca ayuda a los estudiantes desde el ámbito académico y económico, pero esto no puede limitarse sólo a eso, sino que debe tenerse en cuenta el cómo puede ayudarlos en el ámbito laboral, porque las becas ofrecen diversas oportunidades.

De acuerdo con Navarrete (2022);

En algunos países de Europa, como Inglaterra, desde hace varios años se viene abordando el problema de la equidad, diversidad e inclusión, entendido como la ampliación de oportunidades para que todo individuo pueda desarrollar su potencial científico, independientemente de sus antecedentes o circunstancias. Como frutos principales a lograr se proyecta la captación de mayor cantidad de talento, el aumento de la inclusión de grupos subrepresentados en la fuerza laboral científica y el fomento de una mayor diversidad en las ideas científicas, la investigación y la tecnología. (p.106)

La beca va a garantizar una educación inclusiva y equitativa, para fomentar la calidad dentro del Sistema Educativo Nacional (básico, medio superior y superior).

Para efectos de este artículo, se abarca educación superior, pero no solamente podemos enfocarnos en esta, porque es necesario hablar de todos los niveles educativos, tanto básico como el medio superior.

De acuerdo con el texto *Democratización de la educación superior en América Latina, equidad e inclusión de Sido y Chiroleu (2022)*:

A partir de los 2000, las autoridades educativas intensificaron sus esfuerzos para elevar el número de establecimientos de absorción de la demanda (instituciones de formación de maestros, establecimientos tecnológicos, interculturales y/o ubicados en zonas urbanas o periurbanas marginalizadas). Asimismo, durante la pandemia COVID-19, multiplicaron los servicios de enseñanza a distancia para evitar que los estudiantes en desventaja interrumpieran sus estudios. Ampliaron también los programas de becas para atender situaciones de carencias económicas, por desempeño o por condición demográfica, aun cuando no siempre garantizaron la gratuidad de la educación pública.

No obstante, esos programas no consiguieron todos sus cometidos, en tanto herramientas de inclusión proactiva. No permitieron rebasar la segmentación interna del sistema en cuanto a recursos/legitimidad de la imagen institucional ni revertir la subrepresentación de colectivos desprotegidos en la matrícula, principalmente en la de egreso. Las desigualdades de representatividad en la matrícula y los déficits de reconocimiento de ciertas instituciones también se mantuvieron. (p. 19)

Es importante ampliar los programas de beca, sin descuidar otros aspectos que tienen que ver con la formación de los estudiantes, para que los objetivos que se pretende con las becas puedan cumplirse, aunque también surge la siguiente interrogante: ¿cómo hacer que el desarrollo cognitivo del estudiante (que es precisamente poder elevar la calidad en educación) sea de manera permanente?, para ello hay que poder identificar ¿cuáles son los factores que hacen que los estudiantes no logren la eficacia terminal?

Por lo que es necesario comprender los factores que influyen en estos datos, para entender cómo se relaciona el tener una beca con la eficiencia terminal, o bien hay algunos otros factores que es necesario atender para poder lograr que la mayoría de los estudiantes puedan concluir con sus estudios.

Entre los muchos factores que afectan en la eficacia terminal de los estudiantes, encontramos al más destacado que es el económico, como lo indican Juárez y Gallarda (2022):

Las carencias económicas en las familias incidirían de manera importante en las trayectorias estudiantiles. Su impacto no se resolvería con la adjudicación de la gratuidad [...] La falta de recursos económicos no sólo dificulta el desempeño del estudiante en tanto debe, por ejemplo, trabajar para aportar en la casa o cubrir sus gastos personales, sino que también incide directamente en asuntos universitarios claves, pues muchos no cuentan con acceso a internet, entorpeciendo algunos procesos que los mismos equipos lideran. (p.92-93)

La economía es algo que va a incidir de manera relevante en la vida académica de los estudiantes, derivado a esto, muchos de ellos no se alimentan adecuadamente, y viven preocupados por la situación económica en sus casas, porque sus familias se esfuerzan para que tengan estudios y los materiales que se le solicitan para su educación o bien el transporte a la institución educativa. Aunque hoy en día es necesario el apoyo relacionado con la tecnología; como son dispositivos celulares, computadoras y/o

laptop, así como la tableta, de igual manera el adquirir un paquete que de acceso a Internet. además, hay que agregar el lugar de residencia y el lugar donde estudian, lo que implica un gasto, además del alimenticio.

A causa de la reciente pandemia, se vivió un déficit económico con connotaciones en el desarrollo de las nuevas políticas en la administración de los gobiernos, para ello hay que implementar estrategias que potencialicen la parte de muchos ámbitos de competencia, y hablar de la educación es uno de los principales.

El sistema educativo se ha visto muy afectado por la pandemia. Al haber sufrido uno de los cierres de escuelas más prolongados de la OCDE, es probable que las desigualdades preexistentes en México se amplíen aún más. Antes de la pandemia, los alumnos con mejor rendimiento escolar tenían un nivel similar al del promedio de la OCDE. Sin embargo, la brecha entre los estudiantes con mejor rendimiento y los estudiantes más rezagados era grande y equivalía a cuatro años de escolaridad. (Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos, 2022, p. 7)

La educación nos va a dar el hecho de formar y tener estudiantes egresados con mayores competencias, que van a atender los grandes problemas nacionales y las necesidades de un país, por lo que entonces es importante ver ¿con qué lo hacemos? Y ¿cuáles van a ser las herramientas que van a ayudar a potencializar esto?

De acuerdo con la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), Dirección General de Orientación y Atención Educativa (2022):

Dado el contexto en el que se encuentra la educación en México y que el factor económico es muy importante en la continuación o abandono de los estudios, en México se han planteado estrategias para mitigar el problema del abandono escolar. En la UNAM se cuenta con diferentes programas de becas, entre ellos están los que ofrece la Dirección General de Orientación y Atención Educativa (DGOAE), la cual tiene como misión: Promover el acceso, permanencia y conclusión de estudios en programas de licenciatura, mediante el otorgamiento objetivo, transparente, e imparcial de becas a estudiantes de escasos recursos, coadyuvando a su formación integral (DGOAE, 2018). La DGOAE, ha otorgado diferentes modalidades de becas a estudiantes y su cobertura se ha extendido también a los niveles de Iniciación Universitaria, Bachillerato y Posgrado. El principal objetivo de las becas es contribuir a que los alumnos continúen con sus estudios y a disminuir los niveles de deserción escolar. (p.5)

Son las diferentes modalidades de becas que conforman el contenido de los programas sociales en el Sistema Educativo de un país; entender la definición de beca como el apoyo o estímulo económico, en beneficio del alumnado, académicos, ayudantes de profesores, investigadores, egresados, expertos, técnicos que cubran los requisitos de elegibilidad establecidos en las convocatorias que se publican mediante los programas sociales de educación y que requieren planear los gobiernos conforme a sus necesidades en su población objetivo a la que va a ser dirigida.

## Modalidades de becas

Existen diversas clasificaciones de becas que pueden ser implementadas, como es el caso de las que se mencionan a continuación, y son implementadas en la UNAM, las cuales han sido agrupadas por modalidad, sin desconocer que pueden desagregarse por nivel educativo (iniciación universitaria, bachillerato, licenciatura, posgrado y egresados) o área de conocimiento (Ciencias Físico - Matemáticas y de las Ingenierías; Ciencias Biológicas; Químicas y de la Salud; Ciencias Sociales; Humanidades y de las Artes; son:

- *Beca por el apoyo a la manutención.* Aquella que va dirigida a las necesidades de aquellas personas que en un estudio socioeconómico se detecta una mayor necesidad económica;
- *Becas de excelencia.* Estimulando al desempeño y permanencia académica a lo largo de un ciclo escolar y durante toda su formación en los programas de estudios que se encuentran inscritos o matriculados;
- *Beca para la adquisición de útiles y herramientas escolares.* Con el objetivo de dotar a los alumnos de sus materiales didácticos y libros.
- *Becas sobre tabletas o módems de conectividad.* Apoyan a los estudiantes con la conectividad en internet, además de servir como un medio tecnológico, eso vimos en el tema de la pandemia pues una gran utilidad en esta modalidad de becas.
- *Becas deportivas.* En donde el estudiante tenga obviamente no solo el hecho de la parte académica, sino que también con habilidades deportivas. Hay muchos deportistas que no alcanzan un nivel académico por una cuestión económica, mucho menos tener ambas actividades de alto rendimiento, la académica y la deportiva.
- *Becas de bajo rendimiento académico.* Muchas veces el estudiante tiene un bajo rendimiento y promedio académicamente, por razones de vulnerabilidad económica, por lo cual, esta beca va dirigida a los alumnos que puedan mejorar su estabilidad académica hasta terminar sus estudios y egresar de su programa de estudios.
- *Becas para mujeres universitarias.* Que abatan la desigualdad social y mejoren la equidad en el ámbito profesional; que se garantice el egreso de mujeres universitarias en el nivel superior de estudios.

Incluir políticas públicas de apoyo a todas las etapas de la carrera académica. Las políticas deben apoyar la igualdad de oportunidades en todas las etapas de la carrera académica, desde los estudios universitarios hasta los puestos directivos. El objetivo general es garantizar que las mujeres no sólo tengan las mismas oportunidades para

acceder a todos los campos de la educación superior o ser contratadas en los niveles más bajos de los puestos académicos, sino también para progresar hasta los puestos superiores y de liderazgo. Además, tener en cuenta toda la cadena académica permite a los gobiernos identificar el nivel más adecuado de intervención de política y priorizar los instrumentos (Galán, Bouckaert y Roser, 2023, p.8).

- *Becas de movilidad nacional e internacional.* Las experiencias dentro de un país o las experiencias de movilidad internacional con el intercambio cultural que puedan tener los estudiantes y el aprendizaje de inmersión en diferentes culturas, eso les va a dar cultura y experiencia, le enriquece al propio alumno, dentro del propio conocimiento de cada una de sus áreas de formación y competencias y como elemento de formación humana, esto les va a dar una herramienta fundamental como futuros egresados en la universidad.

La concesión de becas es parte integrante de los proyectos de cooperación técnica y constituye un componente destacado de las medidas adoptadas por los organismos del sistema de las Naciones Unidas para apoyar el fomento de la capacidad a nivel nacional. Como desde que se creó la UNESCO se hizo patente que los Estados Miembros necesitaban con urgencia especialistas en todos los ámbitos correspondientes a su mandato, su programa comenzó a adentrarse en promover los estudios en el extranjero, con el fin de satisfacer las necesidades de formación de los países que carecen de servicios adecuados, o de posibilitar los intercambios de personas y experiencias en el plano internacional.(Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura,1999, p.1)

- *Becas para la titulación.* La etapa terminal es fundamental para aquellos estudiantes que determinan su programa de estudios o están por terminar, y eligen como modalidad de titulación un trabajo de investigación inédito con el asesoramiento de un tutor o un comité tutorial. Lo que contribuye a poder motivar a los estudiantes al área de la investigación y aportación social y científica. Esta beca apoya a los estudiantes con los gastos que se generan en una investigación.

Como se indica en la agenda 2030, en el cuarto objetivo, se debe tener mayor accesibilidad en la educación y la permanencia de los estudios para alcanzar a aumentar la calidad y competencia de jóvenes en su vida laboral; una estrategia sólida y viable podrá ser a través de política pública bajo programas de las becas como subsidio económico social de las partidas presupuestales de los gobiernos, que son la herramienta fundamental de una política pública la cual obviamente debe ser prioritaria en los planes de desarrollo institucionales de todo gobierno democrático de un país.

(Fundación del Empresario Chihuahuense, A.C., 2021). Entre los grandes retos con miras al 2030 también destacan los desafíos asociados a la estratificación de los sistemas, pues su diversificación resulta, sin duda, un canal esencial para la universalización del acceso. Ante las conocidas desigualdades estructurales del continente, los Estados tienen la tarea de establecer políticas públicas que faciliten legitimar los mecanismos superiores alternativos. Ello implica conceptualizar la educación superior más allá de las propias universidades, para así incrementar el acceso a través del fortalecimiento de la educación técnica y la capacidad de movilidad efectiva entre las distintas ofertas formativas. (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, 2023, p.24)

### **Impacto de las becas**

Hoy en día, tenemos que apostarle a la educación y a la cultura, la progresividad de los derechos humanos en la educación nos hace determinar estrategias claras, con una proyección y planificación en la que se evalúan su impacto de manera cuantitativa y cualitativa; las políticas públicas que pueden ayudar a elevar la educación implican cumplir con los programas en los cuales se proporcionen herramientas competitivas. Por ejemplo, en el caso de la UNAM, esta ha realizado (con una metodología) el carácter cualitativo y cuantitativo sobre el resultado que se tiene de los universitarios que son becarios. En lo que se refiere al efecto que han tenido las becas en los estudiantes, de acuerdo con la DGOAE (2022), se concluye que los alumnos que han sido becarios tienen un mejor aprovechamiento académico, a diferencia de aquellos que no han contado con una beca. (p.45)

Los estudios que se han realizado la UNAM referente a sus becas han tenido resultados positivos, tal es el caso de la Beca de Fortalecimiento Académico para Mujeres Universitarias, como lo menciona la UNAM, DGOAE (2022):

La beca en la que hay un porcentaje de eficiencia terminal más alto es la Beca de Fortalecimiento Académico para las Mujeres Universitarias (el 85.7% de alumnas que contaron con dicha beca, de la generación 2012 terminaron sus estudios en tiempo y forma, además de que este mismo grupo presentó un porcentaje de deserción igual a 0%). También hay una diferencia considerable en el promedio de aquellos que han contado con una beca y aquellos que no, siendo más alto el de los alumnos becarios. (p. 45-46)

La evaluación de los programas de becas permite determinar la utilidad y funcionalidad de beca, un valor cualitativo por el cual puede demostrarse que la política pública en educación está siendo bien empleada. La proyección e implementación de las modalidades de becas conforme a la inclusión social de la comunidad universitaria es un valor necesario para atender a toda la población, objetivo en los estudios de los universitarios.

El realizar un impacto sobre los recursos implementados en los programas de becas y sus diversas modalidades, permite una debida rendición de cuentas y transparencia con los recursos públicos implementados.

La continuidad de estudios del nivel medio superior (Bachillerato) al nivel Superior, va a depender (en muchas de las ocasiones) de contar con una beca, que les ayudará para terminar sus estudios de manera satisfactoria, logrando así tener una buena transición, para escalar al siguiente nivel, de ahí la importancia de poder evaluar a los becarios que la obtuvieron. Lo anterior permite cumplir con el objetivo de la política pública, que es el elevar el acceso a la educación en el nivel superior. De acuerdo con los estudios de la UNAM, DGOAE (2022) “[...] las becas otorgadas a los alumnos de Bachillerato contribuyen a que finalicen con sus estudios y a que los porcentajes de deserción escolar sean más bajos, además de mejorar el promedio.”

Las becas tienen un gran impacto en los estudiantes, debido a que inhiben la idea del abandono escolar, y permiten el acceso a la educación de todos los estratos económicos y sociales, así como la permanencia y culminación de sus estudios en los programas educativos de las diversas universidades en un país.

El referente sobre el objetivo de educación en la agenda 2030, debe estar impulsado con las políticas públicas sociales en educación sobre las becas; siendo un derecho instituido desde los derechos fundamentales de la educación, en todo país, para permitir elevar el acceso a la educación en todos sus niveles. No podrá lograr impactar la calidad y universalidad de la educación de sus sociedades, sino lo hace por medio de políticas públicas que provengan de un apoyo económico, como es una beca (en sus diversas modalidades); apoyados de un proceso educativo, de formar estudiantes bajo contenidos referenciados a desarrollar la sustentabilidad y competitividad necesaria en la sociedad.

## **Las Tecnologías de Información y Comunicación (TICs)**

No pasemos por alto el tema sobre las Tecnologías de Información y Comunicación (TICs), las cuales, han sido de gran apoyo para el mundo entero en los tiempos de pandemia; las cuales fueron una herramienta fundamental para no irrumpir los procesos educativos que se llevaban de manera presencial, pero que tuvieron que llevarse a cabo de manera virtual o a distancia.

La adaptación conllevó a desarrollar nuevas habilidades y competencias, con las plataformas y con diversos dispositivos tecnológicos, como son: tabletas, celulares, redes sociales y todo medio virtual que permitiera la comunicación en los procesos educativos, por lo que se dieron diversos cambios en los materiales didácticos, así como en proceso de enseñanza-aprendizaje, debido a que las habilidades de los docentes y los alumnos tuvieron que modificarse. Lo que generó la necesidad de poder



dotar a los alumnos y docentes de las herramientas tecnológicas físicas y electrónicas, con elementos programáticos para lograr cumplir con los objetivos de la enseñanza.

La indiscutible problemática de salud por COVID-19, originó la rápida y acelerada necesidad de crear becas sobre tabletas y conectividad, para que no fuera un impedimento del proceso educativo de los estudiantes y docentes de la UNAM. Lo anterior dio pauta a la aceleración de los procesos de capacitación, entre los contenidos de enseñanza y las TICs.

Las becas se volvieron indispensables, y no solo las de naturaleza de tabletas y conectividad, sino aquellas que permiten lograr cubrir las necesidades económicas de las familias, las cuales surgieron en mayor medida con el confinamiento por COVID-19, lo que conllevó a reducir los ingresos económicos, por lo que las becas fueron el apoyo de muchos estudiantes para no abandonar sus estudios.

### **El proceso de obtener una beca**

En la mayoría de las ocasiones (y en muchos países como México) las becas siguen procesos, los cuales implican reglas establecidas por lineamientos legales, previamente asentados, por las autoridades competentes. Con la idea de que las universidades sigan dichos procesos para apegarse a los principios de transparencia y rendición de cuentas, pero sobre todo para poder otorgar el beneficio de un recurso económico bajo la naturaleza de una beca como un derecho justo. El inicio de este proceso es poder identificar una necesidad en una población objetivo, para la cual será dirigida la beca, una vez identificada debe haber una planeación de los tiempos y fechas para poder publicarse una convocatoria; al tener claro el objetivo se solicita, justificadamente, el recurso y de etiqueta con alguna denominación, para poder ser otorgado a la institución ejecutora encargada de poder operar dicha beca. Al contar con la autorización de un recurso económico determinado, que puede provenir de un recurso nacional (federal), estatal (local), o de fundaciones no lucrativas (privadas), es entonces cuando se debe diseñar la convocatoria; ésta deberá ir dirigida a la población objetivo, con una serie de requisitos, criterios de priorización, motivos de cancelación, pero sobre todo, los tiempos determinados desde la publicación, registro de solicitudes, cierre de convocatoria y publicación de resultados. Estos pasos, son indispensables, por lo que deben quedar redactados de manera clara y precisa en la convocatoria, que se pretende dar a conocer sobre la modalidad de la beca; su publicación se realiza en cualquier medio oficial o de circulación mediática a los estudiantes o egresados, a los que se pretende becar.

Ahora es mucho más sencillo el proceso con las TICs, debido a que existen portales oficiales en las universidades en donde se puede publicitar las convocatorias; como por ejemplo la UNAM, que con ayuda del Portal del Becario y el Sistema INTEGRA, es con

lo que se pueden ayudar a los alumnos de la UNAM, para realizar el trámite de una solicitud de beca, ya que son los medios oficiales.

No hay que hacer un tema burocrático de las becas, hay que hacer un tema por el cual se desarrollen plataformas esenciales que simplifiquen los procesos y apoyen a los estudiantes, por lo que hay que identificar el objetivo y la población a la que va dirigida la beca; para ello, en muchas de las ocasiones, se requiere del apoyo de infografía, videos tutoriales y manuales de uso en los sistemas electrónicos en donde se publicita la beca. La UNAM cuenta con un sistema patentado de becas denominado INTEGRA, el cual se encuentra premiado por la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES), en México.

## Conclusión

Las becas son un beneficio económico o en especie, que va dirigido a los estudiantes y egresados de los programas de educación en las universidades e instituciones educativas, pueden ser públicas o privadas. Y se otorga con el objetivo de permanecer y continuar con sus estudios hasta lograr egresar satisfactoriamente, así como para fortalecer sus competencias con prácticas profesional o de titulación, esto para el caso de los estudiantes que ya son egresados de dichos programas de educación. Las becas ayudan a reducir las desventajas económicas para continuar con los estudios.

Son un medio de motivación a la excelencia académica. Permiten reducir la desproporción económica de las necesidades estudiantiles, con razón de sus alimentos, transporte, libros, útiles, movilidad internacional y tecnologías (de información y comunicación). Las becas equilibran la inclusión social de su población estudiantil, entre los grupos vulnerables de mujeres solteras con hijos, mujeres embarazadas, población originaria de los pueblos, discapacitados, rezago educativo por razón de su baja condición económica, etc.

Las becas se convierten en la estrategia de una política pública de educación para los gobiernos que, al ser utilizada y evaluada, puede alcanzar resultados altamente efectivos, tanto para los estudiantes, como para la mejorar de la calidad en la educación de los países. Toda política pública implementada debe ser evaluada en su carácter cualitativo y cuantitativo, para poder ser calificada de efectiva y progresista.

Las becas se convierten en el desarrollo de la educación como un ingrediente fundamental de un recurso indispensable para los estudiantes, y es un derecho fundamental de los ciudadanos.

## Bibliografía

- Didou Aupetit, S. y Chiroleu, A. (2022) Presentación Democratización de la educación superior en América Latina, equidad e inclusión: ¿qué sabemos y qué ignoramos? *Revista Educación Superior y Sociedad*, 34(2),18-29  
<https://www.iesalc.unesco.org/ess/index.php/ess3/issue/view/49>
- Fundación del Empresario Chihuahuense, A.C. (2021). *Nuestro compromiso con los ODS*. [Archivo PDF]. [https://fechac.org.mx/app\\_fechac/\\_files/\\_img/\\_documents/012821-160142\\_rf-1-03compromisodefechacconlosodsrev1.pdf](https://fechac.org.mx/app_fechac/_files/_img/_documents/012821-160142_rf-1-03compromisodefechacconlosodsrev1.pdf)
- Juárez Uribe, M. y Gallardo G. (2022) Desafíos a la inclusión social en universidades chilenas: perspectivas de profesionales en programas inclusivos. *Revista Educación Superior y Sociedad*, 34(2),76-101.  
<https://www.iesalc.unesco.org/ess/index.php/ess3/article/view/v34i2-4>
- Navarrete D. (2022). La inclusión social en el sistema científico de México. Reflexiones desde un programa de becas posdoctorales para mujeres indígena. *Revista Educación Superior y Sociedad*, 34(2),102-122.  
<https://iesalc.unesco.org/ess/index.php/ess3/article/view/v34i2-5>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación (s.f.). Programas de becas de la UNESCO. Recuperado el 04 de mayo de 2023<https://www.unesco.org/es/fellowships>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (2023). *Avances hacia el ODS 4 en educación superior: desafíos y respuestas políticas en América Latina y el Caribe* [Archivo PDF].  
<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000384366/PDF/384366spa.pdf.multi>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (1999). *Programa de Becas en el Sistema de las Naciones Unidas (JUU/REP/98/1)* [Archivo PDF].  
[https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000115180\\_spa/PDF/115180spa.pdf.multi](https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000115180_spa/PDF/115180spa.pdf.multi)
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (2023). *Representación de la mujer en el mundo académico y en los puestos directivos de la educación superior* [Archivo PDF]. [https://www.iesalc.unesco.org/wp-content/uploads/2023/03/PB-Genero\\_final\\_ES\\_.pdf](https://www.iesalc.unesco.org/wp-content/uploads/2023/03/PB-Genero_final_ES_.pdf)
- Organización para la Cooperación y el desarrollo Económicos (febrero 2022) *Estudios Económicos de la OCDE. Resumen ejecutivo* [Archivo PDF].  
<https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/704552/Mexico-2022-OECD-economic-survey-executive-summary-Spanish.pdf>
- Reyna Lara, M. (2022) *La formación ciudadana en los procesos educativos* [Archivo PDF].  
[https://www.becarios.unam.mx/Portal2018/wp-content/uploads/2023/04/Formacion\\_ciudadana\\_f\\_compressed.pdf](https://www.becarios.unam.mx/Portal2018/wp-content/uploads/2023/04/Formacion_ciudadana_f_compressed.pdf)
- Universidad Nacional Autónoma de México. Secretaria General. Dirección General de Orientación y Atención Educativa. (2022) *Impacto de becas de Licenciatura en tiempos de la pandemia por COVID-19. Generaciones 2012-2020*. [Archivo PDF].  
[https://www.becarios.unam.mx/PDF/Impacto/2022/Evaluacion\\_impacto\\_licenciatura\\_2012-2020.pdf](https://www.becarios.unam.mx/PDF/Impacto/2022/Evaluacion_impacto_licenciatura_2012-2020.pdf)