

USO DE LAS TIC PARA POTENCIAR EL DESARROLLO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA COMO ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA LA IMPLEMENTACIÓN DE LAS POLÍTICAS PÚBLICAS EN GESTIÓN DEL CONOCIMIENTO

De La Rosa Rada, Jaqueline ¹

RESUMEN

El objetivo de este trabajo es demostrar cómo el uso de las TIC es un medio para potenciar el desarrollo de la comprensión lectora como estrategia pedagógica de la implementación de las políticas públicas en gestión del conocimiento. Se utilizó un enfoque mixto en el cual se combinó lo cualitativo y lo cuantitativo. Esta propuesta, de acuerdo a sus características, naturaleza del estudio y su tipo es de investigación acción. Las técnicas e instrumentos de recolección de datos aplicados fueron pruebas diagnósticas, actividades por competencias, análisis de textos por medios de plataformas digitales como Quizizz, Liveworsheets, Tomi digital, Kahoot, Google drive, socrative, wordwall, entre otras. El corpus lo conformó inicialmente una prueba diagnóstica, seguido de pruebas con preguntas cerradas. En cuanto a los resultados, se analizaron los instrumentos mediante la interpretación y programas informáticos como Excel y Word, a través de gráficas. Al final se demostró que las TIC son herramientas interactivas con las cuales se logró que los estudiantes comprendieran y se apropiaran mejor de los contenidos de los textos, partiendo de la deconstrucción de la lectura dando así efectividad a la implementación de las políticas públicas en gestión del conocimiento. También, esta propuesta sirve a otros docentes para tomarla de guía para potenciar las habilidades de los estudiantes en el área de lenguaje, en cuanto a la comprensión lectora.

Palabras claves: TIC, comprensión lectora, políticas públicas

USE OF ICT TO ENCOURAGE THE DEVELOPMENT OF READING COMPREHENSION AS A TEACHING STRATEGY FOR THE IMPLEMENTATION OF PUBLIC POLICIES IN KNOWLEDGE MANAGEMENT

ABSTRACT

The objective of this work is to demonstrate how the use of ICT is a means to promote the development of reading comprehension as a pedagogical strategy for the implementation of public policies in knowledge management. A mixed approach was used in which the qualitative and the quantitative were combined. This proposal, according to its characteristics, nature of the study and its type is action research. The data collection techniques and instruments applied were diagnostic tests, competency-based activities, text analysis through digital platforms such as Quizizz, Liveworsheets, Tomi digital, Kahoot, Google drive, socrative, wordwall, among others. The corpus was initially made up of a diagnostic test, followed by tests with closed questions. Regarding the results, the instruments were analyzed through interpretation and computer programs such as Excel and Word, through graphs. In the end, it was demonstrated that ICTs are interactive tools with which it was possible for students to better understand and appropriate the contents of the texts, starting from the deconstruction of reading, thus giving effectiveness to the implementation of public policies in management of knowledge. Also, this proposal serves other teachers to take it as a guide to enhance the skills of students in the area of language, in terms of reading comprehension.

Keywords: ICTs, reading comprehension, public policies

¹ Universidad del Atlántico (Colombia). Email: jhaiskar2602@gmail.com

Introducción

Este trabajo está enmarcado en tres aspectos fundamentales: las TIC (Tecnologías de la Información y la Comunicación), la comprensión lectora y las políticas públicas en gestión del conocimiento. La idea de este proyecto nace por la necesidad de encontrar solución a la problemática que hoy en día se constata sobre la apatía que sienten los jóvenes por la lectura y más aún por las actividades de comprensión lectora que se les imponen. De allí que, en la búsqueda de una estrategia para motivar a los estudiantes en su proceso lector, el uso de las nuevas tecnologías como estrategia cobra relevancia en los procesos de enseñanza - aprendizaje y comprensión de textos, tomando como referencia diferentes textos que sean de su interés y logre desarrollar en ellos la importancia de leer bien. Para lo anterior, se debe tener presente lo expuesto desde hace años en las políticas públicas implementadas por el gobierno, las cuales cada día se enfocan en el mejoramiento de los procesos de lectura para formar ciudadanos críticos. Teniendo en cuenta que el uso de las TIC posibilita la implementación de nuevas tendencias en la forma de enseñar y aprender, para este proyecto se utilizaron diferentes dispositivos, aplicaciones y plataformas para generar conocimientos significativos, sin dejar de lado la elaboración de evaluaciones o análisis de textos por competencias como lo exige el Ministerio de Educación Nacional.

Los referentes legales que refuerzan este trabajo son los expuestos en las leyes y decretos que apoyan la educación. De la misma manera, algunos de los teóricos que sustentan esta propuesta son: Álvarez (2016); Cabero et al. (2018); Cancino (2018); Clavijo et al. (2011); Grillo et al. (2014); Hernández (2017); Hoyos y Gallego (2017); Solé (2002) y Toro & Monroy (2016).

El objetivo general de este trabajo fue demostrar cómo el uso de las TIC es un medio para el desarrollo de la comprensión lectora como estrategia pedagógica para la implementación de las políticas públicas relacionadas con las nuevas tecnologías en los estudiantes de séptimo grado de la I. E. Vista Hermosa de Soledad. Y se tuvieron en cuenta los siguientes objetivos específicos:

- Identificar los niveles de comprensión lectora en los estudiantes de séptimo grado de la institución educativa Vista Hermosa.
- Establecer e implementar las TIC como estrategia para fortalecer y enriquecer el proceso de comprensión lectora en los estudiantes de séptimo grado de la básica secundaria de la Institución Educativa de Vista Hermosa.
- Comparar el proceso de comprensión lectora en los estudiantes de séptimo grado de la Institución Educativa de Vista Hermosa antes y después de la implementación de la propuesta de investigación.

Fundamentos teóricos

En el presente trabajo se tomaron referentes teóricos llevando el orden estipulado de conceptos que aparecen en el título.

Respecto a las TIC, según Cabero (2018), son herramientas útiles para facilitar y mejorar el conjunto de las acciones realizadas por la sociedad, donde en la educación prima la importancia para involucrarse en la totalidad de los procesos de enseñanza en las diferentes áreas. Igualmente, Álvarez (2016) explica que hace más de 30 años que siguieron la hipótesis de Papert, las TIC avanzaron a una velocidad exponencial. El interés de organismos internacionales como la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (Unesco), que vio en las TIC la herramienta apropiada para la evolución de las desigualdades en educación, hizo que los investigadores del mundo indagaran aún más al respecto, lo que ha producido abundante información sobre el tema.

En lo que se refiere a la comprensión lectora, esta es una práctica social que se ha evidenciado a lo largo de la vida; interviniendo múltiples factores en ella; de modo que, si hay dificultades, se deberán establecer estrategias pertinentes para mejorarla. En la construcción del aprendizaje, referente a los procesos lectores en estudiantes que presentan dificultades, se debe tener en cuenta que agentes externos pueden representar una estrategia valiosa para superarlas, obteniendo resultados positivos. Estos elementos pueden ser el propio profesor-tutor, los compañeros del aula, el profesor de apoyo, la familia y los medios tecnológicos (Cabero y Almenara, 2018). Además, Médicis (2018) afirma que el rol del docente a la hora de elegir la actividad de lectura y escritura es muy importante, ya que este debe proponer una actividad adaptada al nivel académico y evolutivo del estudiante.

Las políticas públicas en gestión del conocimiento: En cuanto a las políticas públicas relacionadas con las TIC y la gestión del conocimiento, según UNESCO (2008, citado por Polanco, 2011) para vivir, educarse y trabajar con triunfo en esta sociedad cada vez más complicada, llena de información y enfocada en el conocimiento, los estudiantes y los docentes deben utilizar la tecnología digital con eficacia. En un contexto educativo sólido, las TIC pueden permitir que los estudiantes adquieran las capacidades necesarias para llegar a ser “competentes, solucionadores de problemas, usuarios creativos, comunicadores y ciudadanos informados, responsables y capaces de contribuir a la sociedad”. Loray (2017) habla del diseño de políticas de CTI (Política Nacional para el Desarrollo de la Ciencia, la Tecnología y la Innovación Tecnológica), manifestando que están atravesando por la “convergencia de tendencias en las cuales los países aplican nuevos marcos conceptuales que emergen tanto desde fuera, como los enfoques del Sistema Nacional de Innovación (SNI), como desde adentro de la región, tal como la escuela latinoamericana de pensamiento sobre ciencia y tecnología, el enfoque estructuralista, entre otros”.

Siguiendo a Lemola (2002, citado por Loray, 2017) se propone que los SNI se desarrollen en procesos de evolución y convergencia, los cuales generan aprendizajes institucionales. Con todo esto se puede afirmar que durante la última década se ha originado una convergencia creciente hacia la implementación de marcos institucionales que aumentan la interacción y la colaboración entre los diferentes actores (gubernamentales, empresas y centros de investigación) del SNI, confluyendo hacia el llamado enfoque sistémico o evolutivo de las políticas de CTI.

Fundamentos Metodológicos

Campo Epistemológico

Este trabajo, de acuerdo con sus características y naturaleza de estudio, es de tipo investigación-acción; término desarrollado por Lewin (1988) en la implementación de metodologías investigativas que se enfocan en un cambio educativo y permiten vincular el objeto de estudio a un contexto específico con acciones concretas que generen aprendizajes significativos (Bancayán et al., 2020). De acuerdo con lo anterior, Creswell (2005, citado por Hernández et al. (2014) da a conocer dos diseños fundamentales de la investigación-acción: el primero es el práctico, que estudia prácticas locales (del grupo o comunidad); involucra indagación individual o en equipo; se centra en el desarrollo y aprendizaje de los participantes; implementa un plan de acción (para resolver el problema, introducir la mejora o generar el cambio); el liderazgo lo ejercen conjuntamente el investigador y uno o varios miembros del grupo o comunidad. El segundo, es el participativo, el cual estudia temas sociales que constriñen las vidas de las personas de un grupo o comunidad; resalta la colaboración equitativa de todo el grupo o comunidad y emancipa a los participantes y al investigador.

Enfoque

El enfoque o método empleado en esta investigación fue el mixto, el cual representa un conjunto de procesos sistemáticos, empíricos y críticos que permiten el análisis de datos cuantitativos y cualitativos, donde predomina más el cuantitativo. Para esta investigación se utilizaron varios instrumentos para la recolección, indagación, análisis e interpretación de datos a través de aplicaciones, plataformas y programas.

Diseño

Los estudiantes escogidos para hacer esta investigación fueron del grado séptimo de la institución educativa Vista Hermosa, del municipio de Soledad-Atlántico. La edad de estos jóvenes es de 10 a 14 años. Se tomó una muestra de 50 estudiantes. Cabe aclarar que todas las pruebas se realizaron de forma virtual. El corpus lo conformó inicialmente una prueba diagnóstica; luego, pruebas con preguntas cerradas.

Las técnicas e instrumentos de recolección de datos aplicados fueron pruebas diagnósticas, actividades por competencias, análisis de textos por medio de plataformas digitales como *Quizizz*, *Liveworsheets*, *Tomi digital*, *Kahoot*, *Google Drive*, *Socrative* y *Wordwall*, entre otras.

Luego de interpretar y analizar los resultados mediante técnicas de estadística descriptiva, se sentaron las bases de la propuesta pedagógica denominada “Juego, aprendo e interpreto con TIC” en la que se muestran los avances conseguidos.

Resultados

Análisis cualitativo

En este análisis se tuvieron en cuenta dos variables o categorías de algunas de las plataformas y aplicaciones digitales ya indicadas, con el propósito de saber cuál fue la funcionalidad que los estudiantes le dieron a las pruebas asignadas y el desempeño en comprensión lectora. A continuación, se hace el análisis cualitativo de algunas pruebas realizadas de acuerdo con el progreso observado en la intervención. Cabe aclarar que después de la prueba diagnóstica se hicieron ocho pruebas en total.

- Prueba N° 1

Con respecto a la funcionalidad de la aplicación Socrative, la prueba estuvo conformada por seis preguntas cerradas, respondidas por los estudiantes de manera sincrónica e interactiva. En cuanto a la comprensión lectora, en esta prueba se evidencian los tres niveles de lectura; para esta categoría se tomaron tres de las seis preguntas de la prueba. La primera pregunta de la prueba corresponde al nivel literal y en su enunciado: “*En el texto anterior se habla principalmente de*” se busca rescatar información explícita del texto, cuya respuesta clave era la [D], que permite conocer las características de la pintura. Finalmente, se puede decir que el nivel de aceptación para esta pregunta fue bajo, pues la gran mayoría presentó dificultades para responderla. En cuanto a la segunda pregunta, de nivel inferencial, se pretendía que los estudiantes encontraran informaciones implícitas del texto; el enunciado de la pregunta invitaba a relacionar conocimientos previos, situación que permite la opción de respuesta [A] para explorar más allá de lo leído. Cabe señalar que el número de respuestas correctas aumentó significativamente con más de la mitad de los estudiantes que realizaron esta prueba. Para el nivel crítico se hizo la tercera pregunta con el siguiente enunciado “*La imagen que representa las pinturas de las Cuevas de Lascaux sirve en el texto para ejemplificar la información que se da sobre...*” la cual tenía la intención de que los estudiantes reflexionaran y opinaran acerca de la información del texto. La respuesta correcta era la que correspondía a la opción [B], pudiendo observarse que a los estudiantes se les dificultó responder este tipo de preguntas de forma correcta.

- Prueba N° 2

La competencia o nivel crítico de la lectura busca que los estudiantes tomen posturas y emitan juicios de los textos propuestos y analicen de forma profunda su estructura. En este sentido se analizó la pregunta 11 de tipo abierta: *¿Qué se puede concluir en la noticia leída anteriormente?*, exigiéndose al estudiante que produjera una respuesta escrita donde demostrara su capacidad de desenvolverse dentro de la competencia crítico intertextual, y cuya habilidad busca que se pueda dar una conjetura (ideas, conclusiones, opiniones) sobre el texto leído. Para el análisis de la pregunta 11 se tuvieron en cuenta tres criterios:

- *Correcta*: Responde de manera coherente y correcta a la pregunta. Sin errores.
- *Aceptable*: Responde de manera aceptable a la pregunta. Con algunos errores.
- *Incorrecta*: No responde la pregunta de manera correcta. Presenta errores

Los resultados de las preguntas abiertas son interesantes porque permiten observar el nivel de comprensión de los estudiantes del texto; asimismo, su nivel de producción textual. Se hallaron 12 respuestas correctas escritas de manera coherente y que respondían a lo que se les preguntaba, evidenciando una comprensión de lo leído a través de la redacción de una respuesta corta explicada con sentido. Finalmente, es importante mencionar que, al analizar la producción escrita de los estudiantes en las respuestas de la pregunta abierta, salieron a relucir algunos datos de nivel académico que resultaron interesantes; entre ellos encontramos, con mayor intensidad, los errores o inexactitudes ortográficas. Se observaron confusiones en el uso de las V, B; C, S, Z; J, G; las constantes elisiones de las consonantes “S”, “R” “D” y de algunas vocales, así como la omisión de la acentuación en algunas palabras. En esta prueba 18 estudiantes respondieron de forma aceptable y 20 contestaron de manera incorrecta.

- Prueba N° 6

Para el desarrollo de esta prueba se utilizó la plataforma *Kahoot*: una herramienta gratuita e interactiva que permite la creación de cuestionarios de evaluación (disponible en app o versión web) para aprender o reforzar el aprendizaje de los estudiantes. Los resultados fueron reflejados en punto y en puestos, a través de un documento Excel, el cual se puede descargar. La prueba estuvo conformada por 15 preguntas de selección múltiple y 5 lecturas con textos continuos y discontinuos. La aplicación cumplió con el objetivo propuesto que era el de facilitar la comprensión y hacer más dinámico el ejercicio.

En esta actividad se analizó una pregunta literal del texto. El enunciado fue: *“una frase clave del texto es...”* su respuesta clave es [C] *“usted puede contar conmigo”* la opción de respuesta busca rescatar información explícita del texto. En la

competencia inferencial, los estudiantes tuvieron excelentes resultados, puesto que se logró constatar que hubo una comprensión del texto leído; y en las preguntas crítico intertextuales se evaluó a los estudiantes su capacidad para comprender el texto y reflexionar críticamente sobre la información, evidenciándose un gran progreso en estos niveles.

- Prueba N° 7

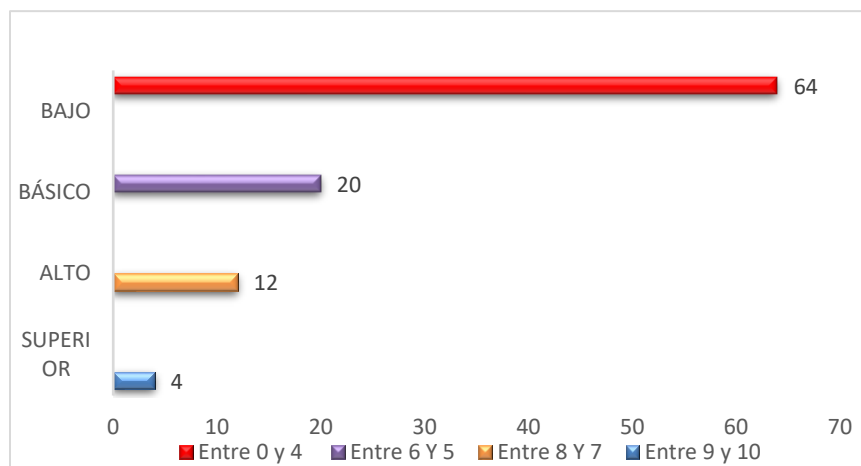
Esta prueba se trabajó en la plataforma *Tomí digital*, formada por 6 preguntas, distribuida de la siguiente manera: dos de tipo falso y verdadero, una de relación y tres de tipo ICFES. Fue fácil de trabajar, los estudiantes entraban por medio del *link* y el *pin*. Esta fue una de las plataformas en la que los estudiantes obtuvieron resultados positivos. Aquí se comprobó que a través de este tipo de aplicaciones interactivas los educandos muestran más interés por la comprensión lectora.

En la mayoría de las preguntas de esta prueba los estudiantes acertaron, les fue muy bien en las preguntas de relación y falso o verdadero. En cuanto al análisis de las preguntas cerradas, el numeral 1 con nivel inferencial, se les hizo fácil entender la situación que la pregunta proponía, el resultado fue progresivo con relación a las otras pruebas. Lo anterior indica que siguen mejorando en el nivel literal, reconocen de manera explícita las ideas principales y los elementos, dependiendo del tipo de texto. Igualmente ocurre en el nivel inferencial con la pregunta 1: *“Por la manera como el autor habla de los cuentos de duendes y hadas, se puede decir que para él estos relatos son...”*. Así sucede con las preguntas 5 y 6: *“El alicanto es y el significado de la palabra plegaria es...”*. La aplicación de esta prueba, como se dijo anteriormente, permitió comprobar los avances de esta propuesta.

Análisis cuantitativo: interpretación de los datos de la prueba diagnóstica

En la figura 1 se observan los resultados de la prueba diagnóstica de entrada (inicial) que se aplicaron a los estudiantes de séptimo grado de la IED Vista Hermosa de Soledad. En esta se evidencia que de 50 estudiantes solo un 4% respondieron la prueba con el menor margen de error posible, 9 de 10 preguntas en nivel superior. Solo un 12%, que corresponde a 6 estudiantes, se ubica en el nivel alto. Asimismo, se aprecia que un 20% de los estudiantes quedan en el lumbral de respuesta entre 5 y 6 preguntas nivel básico; no obstante, a partir de allí es notable un descenso de un poco más de la mitad de la muestra escogida para responder de manera correcta las preguntas. En esta medida, es evidente que un 64% de los estudiantes de 7° presenta deficiencias para comprender textos discontinuos, narrativos y situaciones reales ubicándose en el nivel bajo de comprensión pues solo responden entre 0 y 4 preguntas y para el caso de esta prueba y en este nivel, un 28% de ese 64% respondió en cero preguntas.

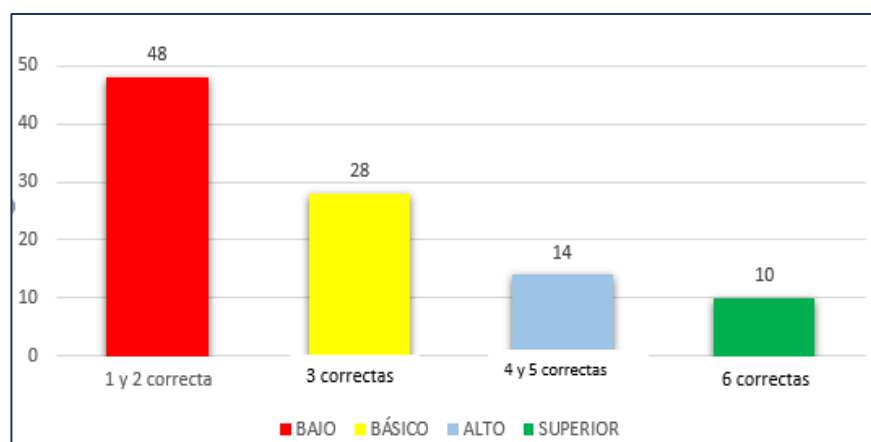
Figura 1. Resultados generales de la prueba diagnóstica de entrada



En la figura 2 se presentan los resultados de la prueba N° 1 realizada en la aplicación de Socrative por los estudiantes de séptimo grado, la cual estaba conformada por seis preguntas, donde se evidencian los siguientes resultados: un 48% de los estudiantes solo respondieron entre 1 y 2 preguntas correctas y su desempeño fue bajo. Por su parte, solo un 28% respondieron tres preguntas de manera correcta, ubicándose en el desempeño básico. Cabe aclarar que el grupo que se ubica en este desempeño se encuentra en la mitad, en otras palabras, su promedio es regular o aceptable. Los estudiantes que se ubican en un mejor promedio son los que se encuentran en un 14%, en alto y un 10%, en superior.

Análisis de Socrative - prueba N° 1

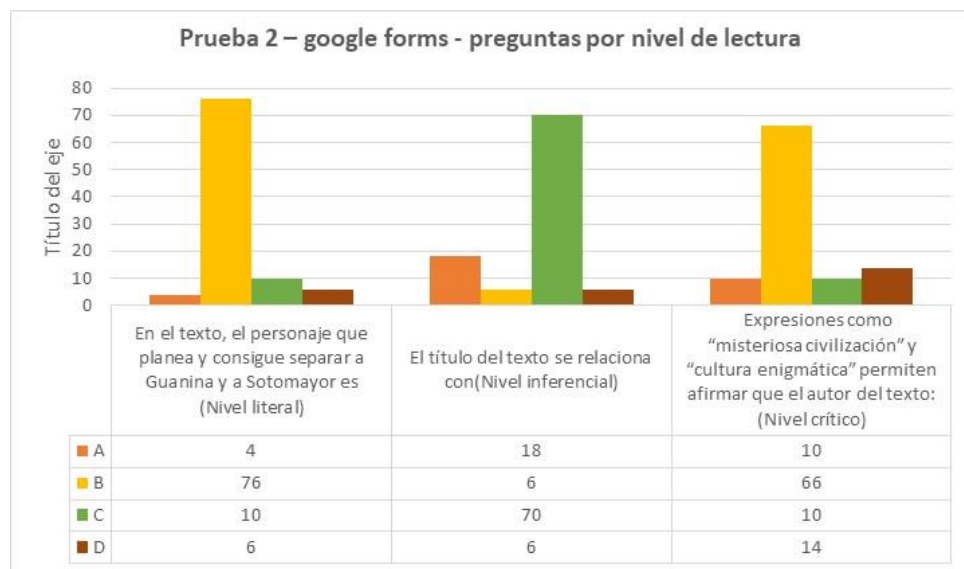
Figura 2. Resultados Socrative – Prueba 1



En la figura 3 se comparan los niveles de lectura de la prueba N° 2 que se aplicó en la plataforma Google Forms, la cual estuvo conformada por 11 preguntas: 10 cerradas y 1 abierta (analizada en el capítulo cualitativo). En este apartado solo se analizaron 3 preguntas, 1 correspondiente a cada nivel de lectura. En el nivel literal nos encontramos que la gran mayoría de los estudiantes respondieron de manera correcta, un 76% escogió la opción B como la correcta.

Análisis de la prueba 2

Figura 3. Resultados Google Forms: preguntas por nivel de lectura - Prueba 2

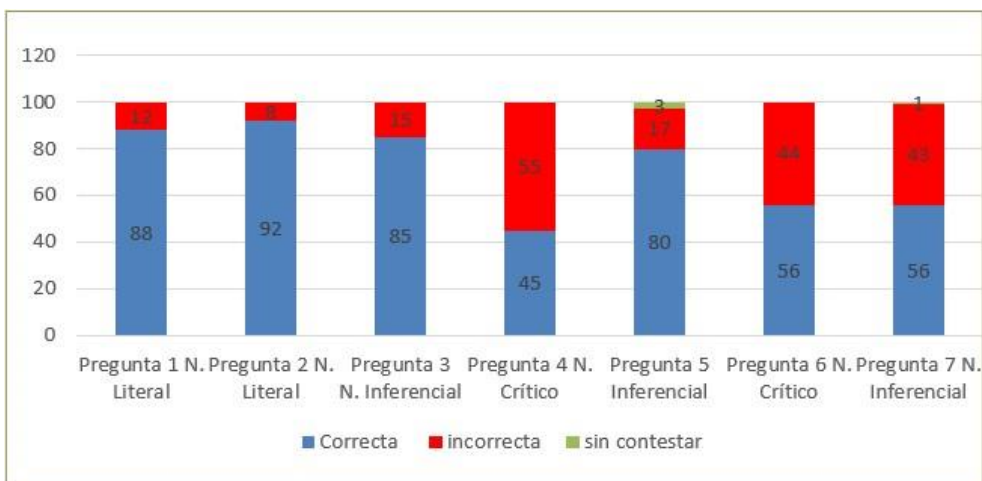


En la figura anterior se evidencia que existe un avance en este nivel. En cuanto a la pregunta de tipo inferencial, se observa que también hay un progreso notable, puesto que un 70% de los estudiantes acertaron con la respuesta y un 30% de manera errónea. Por último, en la pregunta crítico intertextual, un 66% de la muestra eligió la respuesta correcta. Se puede concluir que en esta prueba se demuestra un resultado progresivo con relación al desempeño en las pruebas. Asimismo, cada nivel de lectura, según su complejidad, se encuentra en una escala de avance.

Análisis de la prueba 3 en Wordwall

La figura 4 permite conocer el desempeño de los estudiantes en la prueba 3, desarrollada en la aplicación Wordwall. Estuvo conformada por 7 preguntas, 2 de tipo literal, 3 inferencial y 2 crítico intertextual. Los resultados de este taller muestran una mejoría significativa: en las preguntas de tipo literal 1 y 2 se observa que 88% y 92% responden de manera adecuada en esta competencia y solo un mínimo porcentaje desacierta.

Figura 4. Desempeño por pregunta – Wordwall – Prueba 3

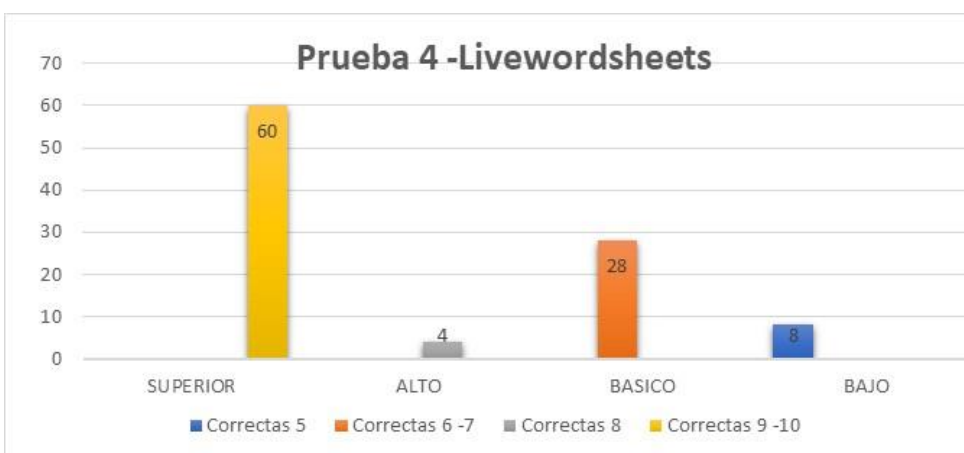


En cuanto a las preguntas de tipo inferencial 3 y 5, un 85% y 80% respondieron las preguntas de manera correcta; lo contrario a la pregunta 7 donde es claro que hubo mayor nivel de complejidad, pues un 43% de los estudiantes se ubica en respuesta incorrecta, aunque son más los que responden de forma correcta (56%).

Por último, en la pregunta de nivel crítico intertextual, un 55% de los estudiantes que realizó la prueba se equivocó en esta pregunta; esto muestra que es mayor la complejidad en las preguntas en este nivel que es el más alto. Por su parte, en la pregunta 7, los resultados son más alentadores pues se logró que más del 50% de los estudiantes respondieran la respuesta de forma correcta.

Análisis de la prueba 4

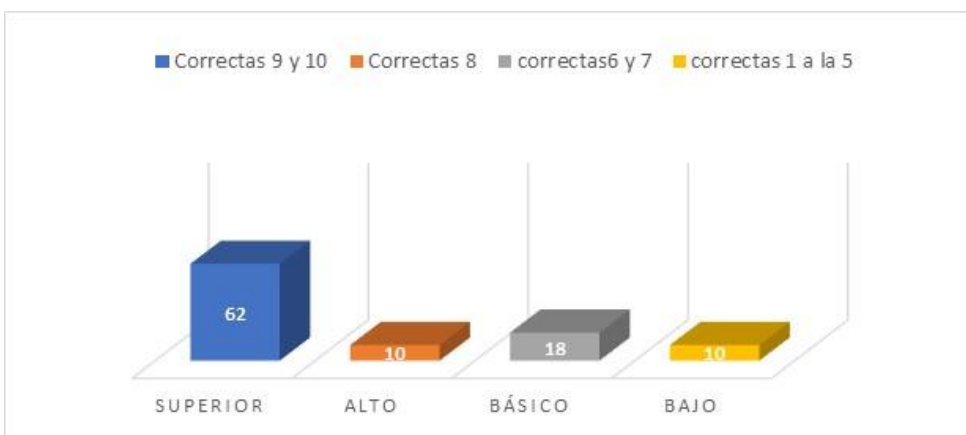
Figura 5. Resultados Livewordsheets – Prueba 4



Los resultados mostrados en la figura 5 que corresponden a la prueba de cinco preguntas abiertas, demuestran un avance significativo con relación a las otras pruebas en cuanto al mejoramiento de la comprensión de textos narrativos. En este caso, vemos que el 60% de los estudiantes obtuvo un desempeño superior, es decir entre 8 y 9 preguntas correctas de las 10 que contenía la prueba. El 4% alto, es decir 8 preguntas buenas; 28% se ubicaron en el desempeño básico entre 6 y 7 preguntas buenas y solo un 8% de la población analizada obtuvo un desempeño bajo. Lo anterior afirma que los estudiantes van mejorando sus resultados, interpretando de mejor manera cualquier tipo de textos.

Análisis de la prueba 5

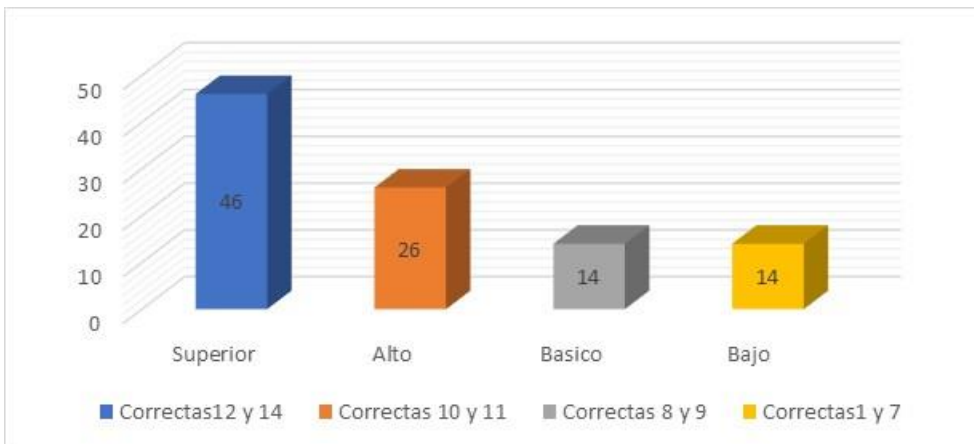
Figura 6. Resultados Livewordsheets – Prueba 5



En la figura 6 también se nota la evolución que los estudiantes han demostrado en la ejecución de las actividades. Se da a conocer que van aumentando de manera favorable. Un 62% se registran en el mejor resultado, es decir desempeño superior, un 10%, en el alto; un 18, en el básico y un 10, en el bajo. Esto indica que las dificultades que se encontraron en la prueba de entrada han disminuido notablemente. Muestran muchas destrezas y rapidez al responder las preguntas cerradas.

Análisis de la prueba 6

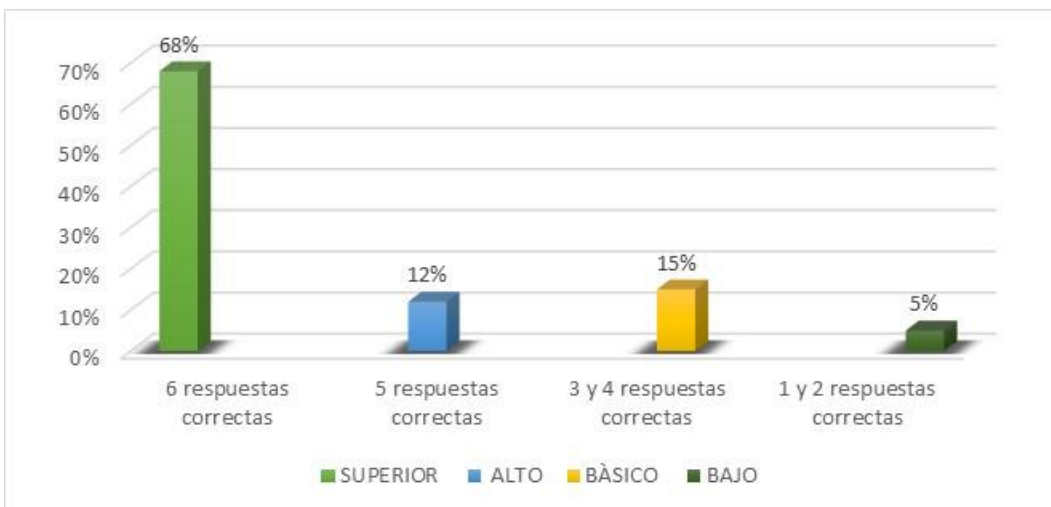
Figura 7. Resultados Kahoot – Prueba 6



En la figura 7 se demuestra que los estudiantes de séptimo grado han avanzado en la comprensión de textos, al observarse los resultados que obtuvieron en esta prueba de 14 preguntas por competencias o cerradas. Un 46% se ubica en un desempeño superior; un 26%, en alto y únicamente un 14% está en básico y bajo. Lo anterior demuestra que las aplicaciones y plataformas web utilizadas han sido de gran ayuda para transformar la realidad inicial, dando a entender que un 72% de los estudiantes participan y comprenden de manera correcta los textos.

Análisis de la prueba 7

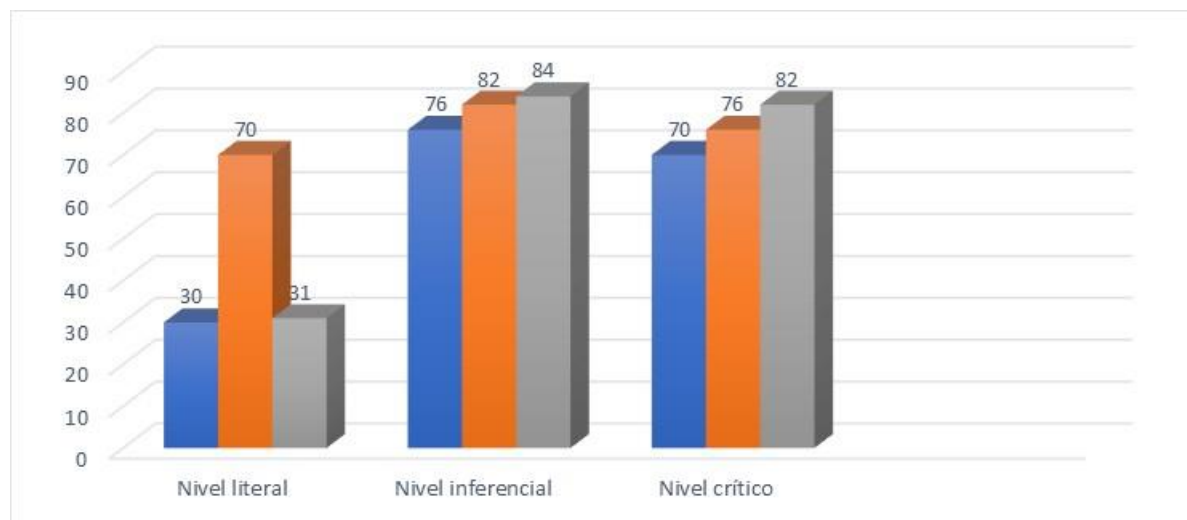
Figura 8. Análisis por desempeño - Tomi digital – Prueba 7



La figura 8 demuestra uno de los resultados más positivos en el desarrollo de la presente propuesta. La prueba aplicada corresponde al número 7 implementada en la aplicación Tomi digital, compuesta por seis preguntas por competencias. Se observa que 68% y 12%, que en total sería un 80% de los estudiantes, se encuentran en los niveles de desempeño superior y alto, respondiendo en promedio entre 6 y 5 preguntas correctas de 6. Un 15% se ubica en el nivel básico respondiendo de manera acertada entre 4 y 3 preguntas respectivamente. El avance en los estudiantes de 7° es significativo puesto que los resultados en esta prueba demuestran que solo un 5%, que corresponde a 2 estudiantes de 50, se ubica en esta categoría.

Análisis de la prueba 8

Figura 9. Análisis de preguntas por nivel - Google Forms – Prueba 8



En la figura 9 se analizaron tres preguntas por cada nivel de lectura. Se observó que en la pregunta 14, de tipo literal, el 30 % respondió de manera correcta; en la 17, el 70% de este mismo nivel marcaron la respuesta correcta; en el interrogante N° 20, solo el 31% marcó lo correcto. Vemos que, en el nivel inferencial, los estudiantes han mejorado su forma de comprender este tipo de preguntas. Los avances se notan en el porcentaje obtenido en tres de ellas: en la pregunta 15 respondieron un 76% de manera correcta, en la 18, un 82% y en la 18, un 84 %. Igualmente, se ve la habilidad que han adquirido en el nivel crítico intertextual, con un 70% en la pregunta 11; un 76, en la 13 y un 82%, en la 18. Haciendo una comparación de importancia de niveles de lectura vemos que, tanto en el inferencial como en el crítico, se nota progresivamente el cambio puesto que en la prueba de entrada la mayoría de los estudiantes solo analizaban preguntas de tipo literal.

Discusión de los resultados

En esta experiencia se comprobó que los estudiantes, utilizando las TIC, comprenden mejor los textos y se apropian más de los contenidos, partiendo de la deconstrucción de la lectura y de la observación directa y la intención de cada nivel de lectura. A medida que los estudiantes realizaron las actividades se observaron resultados positivos; en otras palabras, del nivel literal pasaron al inferencial y crítico. Se pudo detectar que en la prueba dos y tres los resultados se notaban lentamente, pero con las estrategias implementadas en las demás pruebas, el interés por responder y competir se percibía en cada actividad a través de los puntajes obtenidos.

Se puede decir que los estudiantes comprenden de forma crítica-intertextual los textos que leen. Además, la motivación de las actividades para que comprendieran los textos al inicio de cada prueba desde la reflexión, el análisis previo, durante y después de la lectura, permitió lograr fortalecer y desarrollar en los estudiantes las habilidades de pensamiento gracias a la lectura de diferentes tipos de textos, desde los más sencillos a los más complejos.

El progreso en esta investigación siguió evidenciándose a medida que se desarrollaban las actividades; es decir, desde las pruebas de la cinco a la ocho, el porcentaje de favorabilidad fue significativo, comprobando el papel fundamental que tuvieron las TIC en la propuesta pedagógica implementada. En otras palabras, lo que esto significa es que cada día los docentes deben buscar nuevas estrategias para superar las dificultades que los estudiantes presentan en cualquier área; en este caso, específicamente, en la comprensión lectora.

Conclusiones

Con esta investigación se demostró cómo el uso de las TIC es un medio para el desarrollo de la comprensión lectora y sirve como estrategia pedagógica para la implementación de las políticas públicas relacionadas con las nuevas tecnologías en los estudiantes de séptimo grado de la I. E. Vista Hermosa de Soledad. De igual manera, se identificaron los niveles de comprensión lectora en los estudiantes escogidos para determinar cuál sería la mejor intervención en cuanto a las aplicaciones y plataformas existentes. Se establecieron e implementaron las TIC como estrategia para fortalecer y enriquecer el proceso de comprensión lectora y finalmente se comparó el proceso de comprensión lectora en los estudiantes de séptimo grado, tanto antes como después de la implementación de la propuesta de investigación. Cabe destacar que los medios tecnológicos ayudan a potenciar el desarrollo de la comprensión lectora.

Comparando los resultados de la prueba de entrada con la final, se afirma que esta estrategia enriqueció y potenció la comprensión lectora gracias al empleo de la TIC. En términos generales, esta propuesta puede servir de guía para que los docentes de todas las instituciones públicas y privadas utilicen las TIC como instrumento didáctico,

con el fin de que los jóvenes se apropien del mundo tecnológico, donde interactúen con el entorno que en realidad les agrada y les interesa; es aquí donde se atienden las propuestas planteadas por el Plan Nacional de Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (MEN, 2006).

De igual forma, es importante resaltar que con este trabajo se obtuvo una experiencia significativa, tanto para los estudiantes como para la investigadora puesto que los aprendizajes y conocimientos adquiridos pueden servir para otras personas; en especial para docentes de lengua castellana en cualquier ciclo educativo. Desde esta perspectiva se puede trascender más allá de lo tradicional a lo moderno y así convertir las falencias en fortalezas. Así mismo, se debe saber escoger la temática y las aplicaciones para que los jóvenes se conecten de manera espontánea y sin interesarle los resultados cuantitativos, sino que primen las habilidades adquiridas para entender y comprender el mundo desde cualquier horizonte.

En conclusión, este trabajo es un modelo o iniciativa que se puede usar como herramienta de apoyo para ayudar al fortalecimiento del desarrollo de las competencias de los estudiantes, contribuyendo a la eficiencia en el proceso de la enseñanza-aprendizaje, a través de las TIC. En otras palabras, este proyecto sirve para trabajarlo de manera transversal acudiendo a la virtualidad, como la nueva forma de trabajo que ha dejado el proceso que se vive con la pandemia del Covid – 19.

Referencias

- Alvarez Vergara, N. (2016). Habilidades en el uso de las TIC y la comprensión lectora. (Tesis de Maestría en Educación; Universidad del Norte)
<https://manglar.uninorte.edu.co/bitstream/handle/10584/8051/131749.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Bancayán-Ore, C. C., & Vega-Denegri, P. (2020). La investigación-acción en el contexto educativo. *Paideia XXI*, 10(1), 233–247. <https://doi.org/10.31381/PAIDEIA.V10I1.2999>
- Cabero Almenara, J., Piñero Virués, R., & Reyes Rebollo, M. M. (2018). Material educativo multimedia para el aumento de estrategias metacognitivas de comprensión lectora. 16. *Perfiles educativos*, 40(159), 144-159.
http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982018000100144
- Cancino Rico, M. O. (2018). Desarrollo del espíritu creativo e investigativo en la universidad. Barranquilla: Universidad del Atlántico.
- Clavijo Cruz, J., Maldonado Carrillo, A. T., & Sanjuanelo Cuentas, M. (2011). Potenciar la comprensión lectora desde la tecnología de la información. *Escenarios*, 9(2) 26-36
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4495483>
- García, A. (2011). Concepciones sobre el uso de las TIC del docente universitario en la práctica pedagógica *Anuario electrónico de estudios en Comunicación Social*, 4(2).
<http://erevistas.saber.ula.ve/index.php/Disertaciones>

- Grillo, A. A., Leguizamón Sotto, D. V., & Sarmiento Ceballos, J. I. (2015). Comprensión lectora y desarrollo de estrategias cognitivas con el apoyo de un recurso TIC. *Revista educación y desarrollo social*, 9(1). 132-143 <https://doi.org/10.18359/reds.556>
- Hernández, R. M. (2017). Impacto de las TIC en la educación: Retos y Perspectivas. *Propósitos y representaciones*, 5(1) 325-347 <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5904762>
- Hernandez Sampieri, R., Fernandez Collado, C., & Baptista Lucio, M. D. (2014). *Metodología de la investigación*, 6º ed. México. McGraw-Hill
- Hoyos Flórez, A. M., & Gallejo, T. M. (2017). Desarrollo de habilidades de comprensión lectora en niños y niñas de la básica primaria. *Revista virtual Universidad Católica Del Norte*, 24. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/1942/194252398003.pdf>
- Lewin, K. (1988). La investigación-acción y de las minorías problemáticas. *Revista de Psicología Social*, 1(3), 209-240 <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/2903452.pdf>
- Loray, R. (2016). Políticas públicas en ciencia, tecnología e innovación: tendencias regionales y espacios de convergencia. *Revista de Estudios Sociales* (62) 68-80. <https://dx.doi.org/10.7440/res62.2017.07>
- MEN. (2006). Plan Nacional Decenal de Educación 2006-2016. <https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/INEC/IGUB/Plan%20decenal%20de%20educacion%202006%20-%202016.pdf>
- Polanco, C. (2011). Políticas públicas y TIC en la educación. *Revista Iberoamericana de Ciencia, Tecnología y Sociedad*, 6(18). <https://www.redalyc.org/pdf/924/92422639012.pdf>
- Solé, M. (2007). Consideraciones didácticas para la aplicación de estrategias de lectura. *Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación"*, 7(3) <https://www.redalyc.org/pdf/447/44770306.pdf>