

ESCRITURA ACADÉMICA DE TRABAJOS DE TITULACIÓN EN LA UNIVERSIDAD DEL AZUAY: DIFICULTADES DE LOS ESTUDIANTES EN SUS LABORES DE PREGRADO

Rodas Espinoza, Leopoldo ¹

RESUMEN

El desarrollo de los trabajos de titulación en las aulas universitarias es una de las grandes preocupaciones de los docentes y estudiantes para el mejoramiento académico y el avance de las ciencias. Esta investigación tuvo el objetivo de determinar las principales dificultades que presentan los estudiantes de la Universidad del Azuay, al momento de elaborar sus trabajos de titulación. La metodología fue mixta de corte cuantitativo y cualitativo, a través de encuestas en línea a los estudiantes de los últimos ciclos, que estén inmersos en sus diseños de tesis y tesis y, además, entrevistas a los docentes de las distintas facultades de la universidad que dirigen estos trabajos. Los resultados reflejaron que existen problemas en la redacción y estructura de los trabajos de titulación, especialmente en los protocolos. Se concluyó que, si bien existe una evolución y mejoría de sus propuestas con respecto a los años anteriores, las facultades que mayores dificultades presentan son las de las carreras técnicas; sin embargo, en las áreas humanísticas también encontramos problemas, por lo que se requiere de una intervención apropiada para que los estudiantes presenten trabajos de titulación mejor estructurados y perfeccionen su redacción.

Palabras claves: educación superior, divulgación científica, lengua escrita

ACADEMIC WRITING OF DEGREE PROJECTS AT THE UNIVERSITY OF AZUAY: DIFFICULTIES OF STUDENTS IN THEIR UNDERGRADUATE ASSIGNMENTS

ABSTRACT

The development of degree work in university classrooms is one of the great concerns for teachers and students in academic improvement and the development of science. This research aimed to determine the main difficulties presented by the students of the University of Azuay when preparing their final work. The methodology used was mixed quantitative and qualitative, through online surveys of students from the last cycles who are immersed in their final projects and thesis designs and, in addition, interviews with teachers from different faculties of the university who guide these works. The results reflected that there are problems for writing, and when structuring the titles, especially in the outlines. It was concluded that, although there has been an evolution and improvement of proposals in relation to previous years, the faculties that present the greatest difficulties are those of technical careers. However, in the humanistic areas we also found problems, which is why an appropriate intervention is required so that students present better-structured degree papers and improve their writing.

Keywords: higher education, scientific dissemination, written language

¹ Universidad del Azuay (Ecuador). Email: lrodas@uazuay.edu.ec

Introducción

Una exigencia para la obtención del título profesional de los estudiantes universitarios es la elaboración de trabajos de titulación que obedezcan a los requisitos de la academia. Estos deben tener seguimiento por parte de los docentes y autoridades, para que los alumnos realicen sus tesis de graduación dentro de un tiempo prudencial. En los últimos años, especialmente en las carreras técnicas de la Universidad del Azuay, la tendencia es que los estudiantes escriban artículos científicos, por las ventajas que presentan en su elaboración, los informes de investigación de manera concreta.

Al respecto, un artículo científico es un informe escrito y publicado que describe los resultados originales de una investigación. Para escribirlo se necesita tres principios: precisión, es decir, usar las palabras que comunican exactamente lo que quiere decir; claridad, que significa que el texto se lee y se entiende rápidamente; por último, brevedad, que implica incluir solo información pertinente, usando el menor número posible de palabras. (Mari, 2013; Gómez, et. al, 2014 y Padrón *et al.*, 2014)

El presente tema no ha sido estudiado en la Universidad del Azuay, por lo que consideramos significativo realizar este trabajo, por la importancia que implica la investigación en la formación del nuevo profesional, situación que no debe ser ajena a la comunidad educativa universitaria ecuatoriana.

Destaca la investigación de Romero - Ortega (2017) que pretende determinar en qué medida se afecta la formación investigativa de los estudiantes de la Mención Parvularia de la Universidad Politécnica Salesiana, con la aplicación de la nueva normativa que incluye el examen de grado como una alternativa al trabajo de titulación. Los resultados revelaron el incremento de la eficiencia terminal con la aplicación de esta propuesta. Se concluyó que esta formación debe ser resignificada por la carrera y dentro de ella, y el trabajo de titulación necesita ser repotenciado para que cumpla sus objetivos educativos.

De su parte Almeida, *et al.* (2020) sostienen que los alumnos deben ser capaces de mejorar las habilidades y competencias necesarias para investigar, como son: lectura y pensamiento crítico, análisis, síntesis, autodirección, entre otros, para involucrarse en el proceso de descubrimiento científico, del trabajo del aula, en sus disciplinas específicas y así terminar con éxito su trabajo de titulación. Se constató que existe una correspondencia significativa entre el aprendizaje basado en la investigación en la clase y el planteamiento de propuestas significativas en su proceso de titulación.

Borsinger (2005) considera que existe una tendencia creciente, sobre todo en las ciencias duras, de publicar porciones del conocimiento desarrollado en forma de artículos de investigación durante su elaboración. Sin embargo, la tesis es diferente a los artículos, por su estructura, auto consistencia y extensión. Se encuentra organizada

con un valor cualitativamente superior a las publicaciones que pueden darse y que pueden presentar avances parciales en un contexto relativamente concreto.

Milanés *et al.* (2026) consideran que el proyecto investigación más desarrollo (I+D) de los autores, ha caracterizado en la Unidad Curricular de Titulación, hechos pedagógicos vinculados con insuficiencias en la concepción y sistematización de este proceso; carentes niveles de comunicación entre docentes para el desarrollo de los proyectos de investigación; imprecisiones en las funciones y sinergia colectiva; así como trabajos de investigación desvinculados de la realidad educativa. Lo anterior facilitó cuestionar científicamente el cómo desarrollar el proceso de dirección pedagógica de la Unidad de Titulación en las carreras de Ciencias de la Educación de la Universidad de Guayaquil. La finalidad fue diseñar un sistema de dirección pedagógica de la Unidad de Titulación en las carreras de Ciencias Pedagógicas de esta institución.

El objetivo de esta investigación, por tanto, fue determinar las principales dificultades que presentan los estudiantes de la Universidad del Azuay, al momento de elaborar sus trabajos de titulación.

Metodología

La metodología fue mixta, desde los cortes cuantitativo y cualitativo, los mismos que se realizaron en tres fases: el primero a través de encuestas en línea, a 409 estudiantes de todas las facultades de las distintas carreras, correspondientes a los últimos ciclos de la universidad, que estén inmersos en sus trabajos de titulación. Se interpretaron las principales dificultades evidenciadas por los estudiantes en los productos escriturales, correspondientes a los protocolos y avances de tesis. Los resultados fueron validados por expertos en la temática.

En la segunda fase, se realizaron entrevistas a dos docentes por cada facultad y dos de la asignatura de Lectura y Escritura Académica, que sumaron en total de dieciséis. Posteriormente, en la última fase, se realizó el análisis documental de los trabajos de titulación para su correspondiente interpretación.

Los instrumentos utilizados fueron guiones de preguntas, tanto para las encuestas y entrevistas. Se aplicó el análisis estadístico a través de Software Exel y SPS. Asimismo, para interpretar los datos obtenidos en las entrevistas se utilizaron tablas de categorías, y subcategorías.

Resultados

Los resultados reflejaron la existencia de múltiples dificultades en la redacción de los trabajos de titulación, como lo señalan las siguientes tablas

Tabla 1.

Problemas de ortografía y puntuación

	Facultad							Total
	Ciencia y Tecnología	Ciencias de la Administración	Ciencias Jurídicas	Diseño, Arte y Arquitectura	Filosofía, Letras	Medicina	Psicología	
No existen problemas	32,70%	23,10%	58,30%	19,00%	23,70%	51,20%	30,10%	33,50%
Puntuación	27,30%	15,40%	22,90%	20,70%	23,70%	26,80%	35,30%	28,10%
Ortografía	9,10%	15,40%	2,10%	22,40%	21,10%	7,30%	12,80%	12,70%
Ambas	30,90%	46,20%	16,70%	37,90%	31,60%	14,60%	21,80%	25,70%
Total	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%

En la tabla anterior se aprecian dificultades mayores en ortografía y puntuación. La facultad que menos problemas tiene es la de Ciencias Jurídicas; en la facultad de Ciencias de la Administración encontramos que casi la mitad de los estudiantes tienen problemas en ambos campos. La Facultad de Diseño, Arte y Arquitectura, también presenta problemas severos en este ámbito, al igual que Psicología, especialmente en puntuación.

Tabla 2.

Dificultades de los estudiantes para aplicar las normas de citación y referencias

	Facultad							Total
	Ciencia y Tecnología	Ciencias de la Administración	Ciencias Jurídicas	Diseño, Arte y Arquitectura	Filosofía, Letras	Medicina	Psicología	
Nada	10,90%	7,70%	10,40%	10,30%	7,90%	19,50%	5,10%	9,00%
Poco	29,10%	15,40%	39,60%	31,00%	57,90%	36,60%	28,20%	33,30%
Moderado	41,80%	46,20%	27,10%	41,40%	18,40%	26,80%	28,80%	31,50%
Bastante	18,20%	30,80%	22,90%	17,20%	15,80%	17,10%	37,80%	26,20%
Total	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%

En esta tabla 2 se aprecia que la Facultad de Ciencias de la Administración es la que tiene mayores dificultades para aplicar las normas de citación y referencias. Quienes tienen mejor dominio son los estudiantes de Filosofía, pero apenas un poco más de la mitad.

Tabla 3.

Nivel de conocimientos de los estudiantes para redactar la introducción de un trabajo de titulación

	Facultad							Total
	Ciencia y Tecnología	Ciencias de la Administración	Ciencias Jurídicas	Diseño, Arte y Arquitectura	Filosofía, Letras	Medicina	Psicología	
Nada	3,60%	15,40%	0,00%	3,40%	0,00%	0,00%	1,30%	2,00%
Poco	14,50%	7,70%	14,60%	15,50%	23,70%	4,90%	10,30%	12,70%
Moderado	50,90%	30,80%	47,90%	60,30%	55,30%	63,40%	60,90%	56,70%
Bastante	30,90%	46,20%	37,50%	20,70%	21,10%	31,70%	27,60%	28,60%
Total	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%

En cuanto a la redacción y conocimiento de la estructura de la introducción, tienen mayor dominio los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Administración, al igual que los alumnos de Medicina y Ciencias Jurídicas.

Tabla 4.

Nivel de conocimientos de los estudiantes para redactar el marco teórico (MT) y metodología (MET)

	Ciencia y Tecnología		Ciencias de la Administración		Ciencias Jurídicas		Diseño, Arte y Arquitectura		Filosofía, Letras		Medicina		Psicología	
	MET	MT	MET	MT	MET	MT	MET	MT	MET	MT	MET	MT	MET	MT
Nada	2%	4%	23%	15,4%	10,4%	2,1%	3%	7%	0%	3%	0%	0%	23,1%	15,4%
Poco	54%	61%	23,1%	23,1%	27,1%	16,7%	57%	48%	58%	50%	29,3%	19,5%	23,1%	23,1%
Moderado	20%	13%	30,7%	46,1%	41,7%	56,2%	11%	14%	16%	31%	61%	53,7%	30,7%	46,1%
Bastante	24%	22%	23,1%	15,4%	20,8%	25%	29%	31%	26%	16%	9,8%	26,8%	23,1%	15,4%
Total	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%

En la tabla 4 se puede observar, el alto desconocimiento sobre la redacción del marco teórico y la metodología, especialmente en las Facultades de Ciencia y Tecnología, Diseño, Arte y Arquitectura, y Filosofía.

En lo que respecta a la capacidad de los estudiantes para sintetizar y parafrasear, los datos son preocupantes tal como se muestra en la tabla 5, en la que se aprecia que menos de la mitad de los estudiantes tienen un buen dominio de estas áreas, lo que implica que se debe realizar un seguimiento para mejorar en este campo.

Tabla 5.

Capacidad percibida de los estudiantes para sintetizar y parafrasear

	Facultad							Total
	Ciencia y Tecnología	Ciencias de la Administración	Ciencias Jurídicas	Diseño, Arte y Arquitectura	Filosofía, Letras	Medicina	Psicología	
Nada	1,80%	0,00%	0,00%	3,40%	0,00%	0,00%	1,90%	1,50%
Poco	12,70%	23,10%	4,20%	22,40%	23,70%	2,40%	14,10%	13,90%
Moderado	61,80%	46,20%	50,00%	56,90%	55,30%	63,40%	62,80%	59,20%
Bastante	23,60%	30,80%	45,80%	17,20%	21,10%	34,10%	21,20%	25,40%
Total	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%

Respecto a este indicador, se observa una relación de dependencia entre las facultades y la capacidad de síntesis y parafraseo que demuestran los estudiantes. Así se infiere de los resultados de la prueba X^2 de Pearson (tabla 6)

Tabla 6.

Relación de dependencia entre las variables nominales "Facultad" y "Capacidad de síntesis y parafraseo" (resultados de la aplicación de prueba de Chi- Cuadrado)

	Valor	GI	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	31,452	18	,026
Razón de verosimilitudes	34,005	18	,013
Asociación lineal por lineal	,671	1	,413
N de casos válidos	409		

Esta relación de dependencia entre la facultad a la que pertenece el estudiante y la percepción de entendimiento sobre la capacidad de síntesis y parafraseo se evidencia al obtenerse un valor p menor a 0,05.

Tabla 7.

Nivel de coherencia y cohesión demostrada por los estudiantes durante la redacción de un texto

	Facultad							Total
	Ciencia y Tecnología	Ciencias de la Administración	Ciencias Jurídicas	Diseño, Arte y Arquitectura	Filosofía, Letras	Medicina	Psicología	
Nada	4%	15,4%	4,2%	7%	3%	0%	3%	4%
Poco	15%	15,4%	8,3%	10%	8%	7,35	13%	15%
Moderado	54%	61,5%	50%	72%	68%	63,4%	60%	54%
Bastante	27%	7,7%	37,5%	17%	24%	29,3%	24%	27%
Total	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%

En la tabla 7 se observa que, en términos porcentuales, existen menores problemas que en los casos anteriores, persistiendo las mayores dificultades en las facultades de Ciencia y Tecnología, Ciencias de la Administración, y curiosamente, en Filosofía y Letras.

Finalmente, en cuanto a las entrevistas a los docentes, la tabla 8 resume los principales resultados

Tabla 8.

Interpretación de resultados de las entrevistas a los docentes

Categorías (preguntas)	Subcategorías
1. ¿Cuál es su percepción personal sobre el proceso de escritura de trabajos de titulación en la Universidad?	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes adolecen de una secuencia lógica del discurso. - Problemas para argumentar. - Dificultades en la estructura de los trabajos de titulación. - Muchos trabajos se realizan de una forma superficial. - La mayoría de los estudiantes requieren acompañamiento del docente.
2. ¿Podría mencionar los problemas más comunes, que usted haya notado, vinculados con la redacción de estos trabajos?	<ul style="list-style-type: none"> - Errores ortográficos, de puntuación, sintaxis, coherencia cohesión. - Falta de profundización de los temas, no sistematizan. - La estructura del trabajo. - Bibliografía, citas. - No justifican los párrafos. - Parafraseo y resumen.
3. ¿Cuál es, según su experiencia, la parte de un trabajo de titulación que más les ha costado redactar a sus estudiantes?	<ul style="list-style-type: none"> - En todas o casi todas según la mayoría de las docentes. - Otros sostienen que el estado del arte, el marco teórico, el resumen y la metodología. - El contenido. - Tienen problemas para investigar, redactar, sostener ideas, pero hay evolución. - IMRyD.
4. ¿Cuál cree usted que es el origen de sus problemas?	<ul style="list-style-type: none"> - Escriben y leen poco, abuso de las redes sociales. - Se utilizan dibujos, símbolos y abreviaturas. - No articulan conversaciones. - Sistema de la escuela y la secundaria. - Los exámenes de ingreso no remedian el problema.
5. ¿Cuáles serían las acciones urgentes a tomar para ayudar a mejorar el proceso de redacción del estudiante?	<ul style="list-style-type: none"> - Mejorar la formación en el ámbito de la lectura y la escritura a los docentes de las escuelas y colegios. - Cambiar el sistema educativo nacional y las políticas educativas. - Promover la lectura y escritura académica en la universidad, concursos de oratoria. - Un acompañamiento personalizado con los estudiantes. - Implementar el número de horas. - Concientización al estudiante.

- | | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none">- Talleres de redacción.- Transversalizar los aprendizajes.- Generar espacios para la reflexión. |
| 6. ¿Cree usted que la correcta redacción es una temática de interés para los estudiantes? ¿por qué? | <ul style="list-style-type: none">- No.- No perciben la importancia que tiene la capacidad de expresarse adecuadamente |
| 7. ¿Cree usted que hay una correcta comprensión de la importancia y uso de la estructura de un trabajo de titulación en los estudiantes? | <ul style="list-style-type: none">- No, los alumnos no logran articular y generar un texto.- Mejoran poco a poco con el avance del trabajo. |
| 8. ¿En dónde presentan mayores problemas: en los protocolos o en la tesis? | <ul style="list-style-type: none">- Protocolos. |
| 9. Publicaciones científicas de los docentes | <ul style="list-style-type: none">- Tesis, artículos científicos, libros, manuales. |
-

Discusión y conclusiones

En las encuestas realizadas a los estudiantes de la universidad, encontramos que en las carreras técnicas se encuentran las mayores dificultades en los trabajos de titulación, como son la redacción, normas de citación, estructura, resumen, coherencia, cohesión, entre otros. Quienes tienen mejor dominio en la redacción son los alumnos de las facultades de Ciencias Jurídicas y Medicina, pero no son significativos los porcentajes. En cuanto a la síntesis y parafraseo, las respuestas de los estudiantes señalan que sus dificultades son aún mayores. Se presentan porcentajes elevados también en la redacción en el marco teórico y metodología, pero a medida que avanza la investigación van mejorando poco a poco.

En las pruebas de Chi-Cuadrado, por ejemplo, se aprecia el valor p es menor a 0,05; por lo tanto, existe evidencia, que hay dependencia entre la facultad a la que pertenece el estudiante y la percepción de entendimiento sobre la capacidad de síntesis y parafraseo, que es un problema constante en los estudiantes.

En las entrevistas a los docentes, estos responden a conceptos similares sobre la temática. En la primera pregunta sobre la percepción que tienen sobre los trabajos de titulación, estos sostienen que, en un inicio, los estudiantes adolecen de una secuencia lógica del discurso y tienen problemas para argumentar, de modo que muchos trabajos se realizan de forma superficial. Asimismo, hay dificultades en la estructura de los trabajos de titulación, ya que los estudiantes desconocen su planteamiento, de modo que se requiere el acompañamiento permanente del docente.

En la actualidad, apreciamos que la tendencia en las facultades de las carreras técnicas de la universidad es trabajar con artículos científicos, porque presentan algunas

ventajas, como más tiempo para realizar la investigación y se concretan a lo estrictamente necesario. Según la UNESCO (1983), el objetivo de un artículo científico es comunicar los resultados de investigaciones, ideas y debates de un modo claro, preciso y fidedigno; de modo que se deben establecer estrategias de publicación y seguir una serie de normas apropiadas para facilitar el intercambio entre científicos de diversos países.

Gómez, *et al.* (2017) sostienen que los estudiantes tienen la falsa creencia de que estos tipos de textos científicos son más fáciles de redactar, y que, por su corta extensión, el artículo es el que mejor se acomoda a la culminación de estudios; por eso, una de las formas de titulación que más seguidores ha alcanzado en los últimos tiempos es el artículo científico. Sin embargo, la realidad es otra; es un trabajo producto de una exhaustiva investigación y se pueden enumerar múltiples deficiencias de contenido y forma en su redacción.

En este sentido, Mamani (2019) dice que, para culminar los trabajos de investigación con éxito y poder publicar, el asesor debe guiar y orientar el proceso de investigación de manera personalizada; tener experiencia como supervisor de tesis; mostrar apertura ante nuevas ideas; ser responsable en sus funciones; aportar ideas y sugerencias constructivas y facilitar información actualizada.

En los trabajos de titulación de la Universidad del Azuay, correspondientes a las cohortes del 2003 hasta el 2011, encontramos que las deficiencias son mayores tanto en forma y contenido; la mayoría de las investigaciones tienen falta de rigurosidad y secuencia lógica (Rodas, 2021). Sin embargo, a partir de estos últimos años, existe una mejoría y evolución de los trabajos, porque los diseños y tesis son más sistemáticos, aunque continúan las dificultades, especialmente al inicio de la investigación. Se aprecia ahora un mejor planteamiento del problema, objetivos, metodología, resultados, discusión, etc. Esta información se ha evidenciado en el análisis e interpretación de los trabajos de titulación de los últimos años.

En lo referente a los problemas más comunes de los estudiantes, según los docentes, estos son: ortografía, puntuación, sintaxis, coherencia, cohesión, mala construcción de párrafos, parafraseo y resumen. Las investigaciones indican que el origen de estas dificultades radica en el sistema de la primaria y, especialmente la secundaria, en donde no se fomenta la lectura y escritura, además de la escasa cultura investigativa de la educación ecuatoriana. Estos son problemas que se originan desde la educación básica-secundaria hasta la superior (Abad, *et al.*, 2018; Amat, *et al.* 2020).

Sobre esta misma temática, Medina, *et al.* (2019) sostienen que los errores más comunes son: el uso incorrecto de tiempos verbales, mala utilización de números, tautologías, palabras superfluas, oraciones muy largas, uso indiscriminado de

mayúsculas (especialmente en tablas y figuras), epígrafes con punto final, abreviaturas, problemas de citas y referencias, entre otros.

En cuanto a las referencias, estas permiten identificar las fuentes originales de ideas, conceptos, métodos, técnicas y resultados provenientes de estudios publicados anteriormente. Orientan al lector con mayor extensión y profundidad en lo que respecta al sustento teórico en que se fundamenta el estudio. Deben numerarse de forma consecutiva, con números arábigos situados entre paréntesis, en el orden que aparecen por primera vez en el texto (Artiles, 1995; Vicario, *et al.*, 2020).

En el caso de las carreras de Diseño y Arquitectura, por ejemplo, sus asignaturas, por lo general, presentan un lenguaje visual, que, si bien tienen grandes ventajas y son imprescindibles, pueden conspirar contra la escritura académica, porque la práctica de esta actividad no es constante. Encontramos en el lenguaje visual, el uso de símbolos, dibujos, planos gráficos, abreviaturas, entre otros; de modo que no se articulan los mensajes que necesitan ser expresados a través de la escritura. Se suma que las redes sociales conspiran contra la redacción y comprensión de textos, por la serie de signos y figuras que presentan, que vienen a simplificar el lenguaje.

En la pregunta sobre cuál es la parte del trabajo de titulación que más les cuesta trabajar, las respuestas son similares: la mayoría de las docentes coinciden en que todos los apartados. Otros profesores contestan que el resumen, porque les dificulta mucho sintetizar un texto; esta información se confirma con las respuestas de los estudiantes en las encuestas. Además, es unánime el criterio que, en un inicio, tienen problemas para investigar y sostener ideas.

Además, el nivel de satisfacción de los estudiantes con el trabajo realizado es inferior a la nota obtenida. De su parte, Izura *et al.* (2013) comentan sobre la gravitante importancia que reviste en el proceso de tesina y el rol del director. Existen altos niveles de dificultad para la terminación de los trabajos de titulación, lo que origina el abandono de estudiantes que no pueden afrontar la presión. En el Ecuador, por ejemplo, el porcentaje de cumplimiento de las titulaciones solo ha llegado al 14%" (Cordero, *et al.*, 2015).

Por tanto, los docentes entrevistados sostienen que se deben tomar algunas acciones importantes para mejorar la redacción de los trabajos de titulación y evitar la deserción. En primer lugar, incentivar y mejorar los hábitos de la lectura y escritura, los mismos que deben venir desde la escuela y el colegio y afinar en la universidad. Para esto, se debe cambiar el sistema de educación, las políticas educativas y transversalizar los aprendizajes, a través del Ministerio de Educación. Por tanto, debe existir apoyo de las autoridades, para poner en marcha este proyecto que requiere de tiempo, esfuerzo y presupuesto. También se

propone la creación de talleres de escritura en cada carrera que permita el ejercicio constante y fomente la investigación científica.

Sedano (2015) señala que los estudios que se realizan sobre la lectura en secundaria llegan a la misma conclusión: para la mayoría de los jóvenes leer supone “mucho sacrificio” y consideran a esta actividad como tediosa y una obligación al mismo tiempo. Son muy pocos los casos en los que se realiza por placer o propia voluntad. La imposición de la lectura por parte del profesorado es, tal vez, uno de los motivos de por qué los estudiantes no aprecian los textos ofrecidos. Algunas causas por esta falta de motivación, según el autor, son: pobreza de vocabulario, falta de concentración, bajo nivel académico, problemas familiares, falta de hábito de lectura a casa, entre otros. De modo que, estos factores no promueven un ambiente adecuado para el desarrollo de la lectura y mucho menos a la redacción.

Un incremento de horas de la enseñanza de la asignatura también es un planteamiento adecuado que sugieren los docentes. Navarro y Morris (2014) recomiendan el trabajo colaborativo e interdisciplinario como instancia de formación de maestros y estudiantes en la universidad, tanto en equipos de investigación o formación de tutores de escritura. Estas propuestas deben generar espacios para la reflexión, planteamientos de puntos de vista debidamente argumentados y una adecuada concientización al estudiante de la importancia de la lectura y escritura académica en todas las asignaturas específicas de cada carrera. Por último, las necesidades del contexto social actual exigen profesionales capaces de construir su propio conocimiento y con habilidades que les permitan crear cambios importantes en su ámbito.

En síntesis, en la Universidad del Azuay, la lectura y escritura académica, si bien, presenta aún dificultades en los alumnos, se ha evidenciado una importante evolución en los últimos años, lo cual se refleja en los productos escriturales de los estudiantes, tales como ensayos argumentativos, informes, manuales y especialmente los trabajos de titulación. Esto obedece a una nueva propuesta que responde a las exigencias contextuales de la producción académica y científica y la incorporación del diseño de investigación como producto escritural de la asignatura (previa a la enseñanza de los artículos científicos). Por tanto, leer y escribir en el contexto universitario implica una serie de procesos de transformación del conocimiento, de reconstrucción y generación de las ciencias.

En las carreras técnicas es en donde encontramos mayores dificultades en la redacción de trabajos de titulación. Sin embargo, en las carreras humanísticas también hay deficiencias que deben ser revisadas y mejoradas. Por este motivo, ahora existe un acompañamiento personalizado al estudiante, por parte de su tutor y el trabajo en

equipo con especialistas en la disciplina de la lectura y escritura académica, para mejorar la redacción de los trabajos de titulación.

Por último, se recomienda trabajar en equipo con los docentes de asignaturas específicas y directores de tesis para enfrentar y corregir las debilidades y mejorar el proceso de lectura y escritura en beneficio de los estudiantes y la investigación científica, dentro de la academia.

Referencias

- Abad, C., Rivera, A. y Romero, A. (2018). La titulación profesional como corolario de la investigación formativa en Ecuador. *Sociedad y Tecnología*. 1 (1). 18-27
<https://institutojubones.edu.ec/ojs/index.php/societec/index>
- Almeida, E., Pacheco, S., Astudillo, A., y Fierro, R. (2020). Aprendizaje Basado en la Investigación como práctica docente en las aulas Universitarias y su relación con los procesos de titulación de los estudiantes. *Rehuso*, 5(1), 124-133.
http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2550-65872020000100139
- Amat, M., Velázquez, M. y Cruz D. (2020). Acciones metodológicas para mejorar la redacción científica en las formas de titulación en UNIANDÉS Puyo. *Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*. (1), 1-22- [2407-Texto del artículo-2902-1-10-20200824.pdf](#)
- Artiles, L. (1995). El artículo científico *Ciencias Médicas de La Habana*.
- Borsinger, A. (2005). La tesis. En: L. Cubo (ed.), *Los textos de la ciencia*. Córdoba: Comunicarte.
<https://lecturayescrituraunrn.files.wordpress.com/2017/08/borsinger-montemayor-ann-2007-la-tesis.pdf>
- Cordero, G.; Riera, G. y Villavicencio, M. (2015). Los géneros académicos en la universidad: la tesis como escritura de investigación. *Revista Pucara* 1 (26), 193-220.
<https://publicaciones.ucuenca.edu.ec/ojs/index.php/pucara/article/view/2601edicionesdigitales.info>. https://www.academia.edu/37869235/Manual_de_redacci%C3%B3n_cient%C3%ADfica
- Gómez, C., Álvarez, G., Romero, A., Castro, F.J., Vega, V., Comas, R. y Velázquez, R. (2017). *La Investigación científica y las formas de titulación: Aspectos conceptuales y prácticos*. Primera Edición. Quito: Editorial Jurídica del Ecuador.
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21251995000400015
- Izura, A., Torres, L., Böhm, F., Terrera S., Lucero, A. (2013). La elaboración de la tesina como la última cuesta en la graduación: Sus dificultades y el rol de tutoría. *Revista Electrónica Educaré* 17 (2), 123-144. <https://www.scielo.sa.cr/pdf/ree/v17n2/a09v17n2.pdf>
- Mamani, B. (2019). El asesor de tesis como Coach: una alternativa para impulsar la producción científica estudiantil. *Revista Cubana de Educación Médica Superior*. 33 (1). 1-13
<https://www.medigraphic.com/cgi-bin/new/resumen.cgi?IDARTICULO=90810>
- Mari, J. (2013). *Manual de redacción científica*. Universidad de Alcalá Departamento de Ecología.
https://www.uprm.edu/biology/wp-content/uploads/sites/137/2018/06/Cuaderno-Redaccion-Cientifica_Mari-Mutt.pdf

- Medina, A., Oviedo-Rodríguez, M., Nogueira, D. (2019) *Herramientas y buenas prácticas de apoyo a la escritura de tesis artículos científicos, autores*. Universidad Técnica de Babahoyo.
https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=Lx_UDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA5&dq=problema+de+escritura+en+tesis+de+grado&ots=o6ejmTQr43&sig=KZBTklZr1VHjA45n3hGk9
- Milanés, D. C. R., Rodríguez, D. y Ávila Portuondo, M. (2016). La unidad curricular de titulación en Ciencias Pedagógicas, en su organización desde talleres de investigación. *Revista Conrado*, 12(54). 109-113 <https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/366>
- Navarro, F. (2012). Gradación y compromiso en escritura académica estudiantil de humanidades. Análisis contrastivo desde la teoría de la valoración. *Estudios de Lingüística aplicada*. (32). <https://ela.enallt.unam.mx/index.php/ela/article/view/1/407>
- Padrón, C., Quesada, M., Pérez, A., González, P., Martínez. L. (2014). Aspectos importantes de la redacción científica. *Revistas de Ciencias Médicas de Pinar del Río*. 18 (2) 362-380. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1561-31942014000200020
- Rodas, L. (2022). Proceso de enseñanza - aprendizaje de la lectura y escritura académica en asignaturas específicas en las carreras de Psicología Clínica, Diseño gráfico e Ingeniería Electrónica de la Universidad del Azuay (59), 191-205. *revista.grupocieg.org/wp-content/uploads/2022/12/Ed.59191-205-Rodas-Leopoldo.pdf*
- Romero – Ortega, A (2017). ¿Tesis o examen de grado? Un dilema para la formación investigativa. *Revista de Educación*. 12 (2), 238-247. <file:///C:/Users/leoro/Downloads/1581-Texto%20del%20art%C3%ADculo-10675-1-10-20170904.html>
- Sedano, M. (2015). Leer en el aula: propuesta para mejorar la lectura en secundaria. *Opción* 31 (6), 1136-1159. <https://www.redalyc.org/pdf/310/31045571062.pdf>
- UNESCO (1983) *Guía para la redacción de artículos científicos destinados a la publicación*. 2 ed. <http://www.hugoperezidiart.com.ar/epistemologia-pdf/12-unesco-guia-red-art-cient-1983-2da-ed.pdf>
- Vicario, I., Martín, E., Gómez, A., Rodero, L (2020). Nuevos desafíos en la Educación Superior: análisis de resultados obtenidos y dificultades experimentadas en la realización del Trabajo Fin de Grado de estudiantes de los Grados de Maestro de la Universidad de Salamanca. *Revista complutense de educación*. Madrid, 31, (2) 185-194. <https://redined.educacion.gob.es/xmlui/handle/11162/196650>
- Villavicencio, M. (Ed). (2018). *La escritura académica y sus vínculos con la docencia, la investigación y el posgrado: experiencias y reflexiones desde la Universidad de Cuenca*. Universidad de Cuenca. <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/33937/1/documento.pdf>