

LA HERMENÉUTICA COMO VISIÓN FILOSÓFICA DE LA EDUCACIÓN.

Alemán Sandoval, Eduardo Antonio ¹

RESUMEN

La hermenéutica va más allá del conocimiento filosófico y científico, distintamente de ser un método de investigación para la generación del conocimiento, puede ser incluido como un método de enseñanza con una corriente de pensamiento que pone a la comprensión y la interpretación en el centro de la reflexión filosófica, que permite comprender la experiencia de la verdad, buscando garantizar que las partes sean entendidas desde el punto de vista del todo para un aprendizaje significativo; mientras que la filosofía nos enseña a vivir para obtener y descubrir ese conocimiento que está inmerso en nosotros, permitiendo a los ciudadanos formarse con capacidad crítica y creatividad, asumiendo su responsabilidad de forma consciente y crítica, pensando en nuevas alternativas de formación, con competencias que le permitan interpretar y comprender la realidad en la cual están insertos; estos conocimientos deben ser verificados demostrando que sus enunciados sean verdad. Metodológicamente el presente artículo es de carácter documental, cuyo recorrido me permitió generar en mi hermenéutica resaltar que la educación ejerce una función compleja, requiere renovarse constantemente, con alto compromiso y, tiene su impacto en la vida social donde prevalezca la conciencia propia de lo que es, ser educando y ser educador, por lo tanto hermenéuticamente, como visión filosófica, estamos constantemente en la búsqueda de la realidad educativa donde el impacto de ese nuevo conocimiento logre optimizar la calidad de vida de la sociedad.

Palabras claves: *Hermenéutica, Filosofía, Educación, Interpretación, Comprensión.*

HERMENEUTICS AS A PHILOSOPHICAL VIEW OF EDUCATION.

ABSTRACT

Hermeneutics goes beyond philosophical and scientific knowledge, apart from being a research method for the generation of knowledge, it can be included as a teaching method with a current of thought that places understanding and interpretation at the center of the philosophical reflection, which allows understanding the experience of truth, seeking to ensure that the parts are understood from the point of view of the whole for meaningful learning; while philosophy teaches us to live to obtain and discover that knowledge that is immersed in us, allowing citizens to train with critical and creative capacity, assuming their responsibility consciously and critically, thinking of new training alternatives, with skills that allow them to interpret and understand the reality in which they are inserted; This knowledge must be verified by demonstrating that their statements are true. Methodologically, this article is of a documentary nature, whose journey allowed me to generate in my hermeneutics to highlight that education exercises a complex function, requires constant renewal, with high commitment, and has its impact on social life where self-awareness of what prevails. It is, to be educating and to be an educator, therefore hermeneutically, as a philosophical vision, we are constantly in search of the educational reality where the impact of this new knowledge manages to optimize the quality of life of society.

Keywords: *Hermeneutics, Philosophy, Education, Interpretation, Understanding.*

¹ Docente Universitario. Universidad Yacambú (UNY). Postdoctorado en Hermenéutica y la Investigación Científica. Universidad Nacional Experimental (UNEY, Venezuela). eduardoa918@gmail.com

1. INTRODUCCIÓN.

De modo amplio, la filosofía implica el estudio de aspectos fundamentales relativos a la existencia del ser humano, ocupándose de la causa-efectos y el significado de estos; mientras que el ámbito educativo, debe fundamentarse en teorías y corrientes filosóficas encaminadas a guiar el rumbo de la educación, dirigida a una práctica crítica y transformadora del ejercicio del educador.

Por tanto, la filosofía de la educación como disciplina filosófica de índole práctico tiene por esencia de estudio al ser humano en relación con un ser educable con capacidad interior para ser educado. De allí que se nos presentan varias inquietudes, entre las cuales podemos destacar ¿Cuál es el significado de hermeneusis en la filosofía de la educación?, ¿cómo es la visión de la hermeneusis en los enfoques filosófico de la educación?, para dar respuestas, en la presente investigación abordare los orígenes de la hermeneusis y la filosofía partiendo de tiempos remotos, para posteriormente profundizar en la filosofía en la educación desde la hermeneusis como visión filosófica.

2. TRANSITANDO POR LA FILOSOFÍA DE LA EDUCACIÓN.

Ahora bien, inicio este recorrido con los orígenes de la filosofía, destacando su existencia desde hace más de dos mil años, surgiendo en Grecia en el siglo VI a.C., siendo Sócrates el padre de la filosofía occidental, aunque se considera a Tales de Mileto el primer filósofo que trató de dar explicaciones sobre el origen del mundo y sus fenómenos observados. Entre los filósofos occidentales se debe destacar por su aporte a la filosofía a Platón (427 a.C.), quien fuera el discípulo más aventajado de Sócrates, sin dejar de mencionar a Aristóteles (384 a.C.), siendo a su vez discípulo de Platón, y aunque viene de una misma escuela nos encontramos con preceptos distintos.

Según (García, 2006:6) Sócrates, quien pudiera decirse fue el primer psicólogo al examinar cuál y cómo es la vida que debemos llevar, cuáles son esas motivaciones de nuestra conducta, dándonos a entender que la filosofía nos enseña a vivir para obtener y descubrir ese conocimiento que está inmerso en nosotros diferenciando entre el bien y mal, mientras que para Platón, la maldad no existe por naturaleza y separa el alma del cuerpo.

Por consiguiente, Platón concibe el alma como lo más grande que posee el ser humano, siendo su principal motivo, y siempre se va a imponer el alma sobre el cuerpo por ser invisible, y es quien posee la inteligencia para regir al cuerpo y sus instintos; y para él, la filosofía es llevar una vida racional y equilibrada; finalmente para Aristóteles, filosóficamente ve al hombre como al resto de los seres donde el alma no puede estar separada del cuerpo, negando la inmortalidad del alma y para él todos los seres vivos la tienen y dependiendo del tipo de alma dependerá las funciones de los seres vivos.

Platón y Aristóteles comparten y tiene sentido su pensamiento, que lo impresionante de la filosofía es la capacidad de asombro o admiración que brinda al ser humano la oportunidad de detenerse frente a los acontecimientos permitiéndonos preguntar ¿por qué las cosas suceden de una manera y no de otra? lo que nos motiva a inferir que la filosofía permite tener conciencia para asumir la comprensión de la educación.

Por lo tanto, para la (2020) indica que desde un punto de vista contemporáneo, la filosofía es una especie de ciencia madre de la cual se desprenden casi todas las disciplinas especializadas que hoy en día conocemos, centra sus intereses en la reflexión, específicamente sobre temas como la moral, la belleza, la experiencia, el lenguaje y la existencia de la misma.

En este sentido, podemos entender la filosofía de la educación en su pensar, es que nos va a permitir conocer acerca de la educación, para tratar al ser humano, como individual y social, que por su naturaleza es un ser que aprende y es susceptible de ser educado, permitiendo a los ciudadanos formarse con capacidad crítica y creatividad donde esté presente la ética durante el proceso de enseñar y aprender.

Destaca Pereira (2005:2), la filosofía de la educación tiene como principal objetivo desentrañar los conocimientos educativos, dándole mayor importancia a las teorías pedagógicas por medio de análisis dialécticos, lógicos y retóricos, las cuales son verificadas que sus enunciados sean verdad, para luego obtener la comprensión y el desarrollo de teorías relacionadas con el campo educativo, buscando proponer cambios en la sociedad frente a las exigencias del mundo contemporáneo donde el trabajador tenga un nuevo perfil con habilidades polivalentes y flexibles de un pensar y aprender constantemente.

De igual forma, la filosofía de la educación debe estar presente en la educación a fin de mejorar los conocimientos y cualidades permitiendo al individuo que asuma su responsabilidad de forma consciente y crítica, articulando con sus derechos y deberes sociales de manera ética y comprometida por su impacto en la sociedad, promoviendo cambio significativos, liberándolo de los paradigmas que hace al individuo dependiente, buscando su interdependencia, ambos, educación y sociedad deben avanzar simultáneamente, ya que al tener mayor acceso al conocimiento y la disposición de sus recursos, el ser humano tendrá oportunidades de poder ver la realidad actual.

Según Morín citado por Pereira (Ob.cit), como decía magníficamente Durkheim, el objetivo de la educación no es transmitir al alumno conocimientos cada vez más numerosos, sino crear en él un estado interior y profundo, una especie de polaridad de espíritu que oriente en un sentido definido, no durante la infancia, sino por todos lados.

De esta manera, podemos inferir la importancia que tiene la filosofía de la educación, y su estudio e internalización permite encontrarse con la realidad de la problemática humana, sus efectos y causas, por lo que el enfoque filosófico de la importancia de la educación, tiene su impacto en la vida social, en la formación de ciudadanos más críticos, en una actitud de rechazo de hechos que todavía siguen arraigados en la sociedad planteando soluciones a los retos que se presentan en este mundo globalizado.

Igualmente, es importante para la comprensión de la filosofía en la educación disertar sobre el educador considerando su importancia e influencia que ejerce sobre los educandos en su proceso de aprendizaje como acción formativa fundamentadas en ideales filosóficos que le permitan la formación integral, donde sus rasgos como líder educativo se vea reflejado en la praxis educativa actual, con un beneficio positivo para su entorno y que perdure en el tiempo.

Ahora bien, es necesario tener presente que la educación del siglo XXI se encuentra en una encrucijada buscando la formación de ciudadanos responsables, los cuales son exigidos por la sociedad del conocimiento con competencia para incorporarse al mundo globalizado, como lo indica Sierra (2016:5) pero repensando en ese valor que caracteriza la filosofía de la educación, pensar en nuevas alternativas de formación, donde prevalezcan las cualidades y características que permitan una sociedad más humana, cuyos facilitadores del proceso educativo propicien fundamentalmente valores y principios éticos capaz de internalizar las persona, que lo motive a reflexionar sobre su rol que debe cumplir en la sociedad.

Reflexionando sobre los aspectos tratados, conceptualizamos que es fundamental para comprender la educación, aceptar su vigencia y reconocer la filosofía como una disciplina que nos brinda tener conciencia propia de lo que es; ser educando y ser educador, y por su trascendencia frente a los demás cuando se tiene y se está soportado por teorías donde la filosofía nos brinda la oportunidad de llevar a cabo la misión con objetivos claros hacia la formación del ser humano, por lo tanto, estas teorías establecen una aproximación incierta e incompleta de la razón interpretativa a la realidad educativa, a partir de los principios o preguntas inmersas en el discurso, la práctica y las propuestas académicas en determinados contextos culturales e históricos como discurso que examina a la verdad subrepticia de toda experiencia educativa

Por lo tanto, la filosofía de la educación de cada autor es relativa a su pensamiento filosófico y de la manera de concebir las relaciones entre la filosofía y la educación, si bien es cierto hay diferentes posturas, la mayoría plantea que existe una amplia relación entre ambas disciplinas; en primer lugar es de considerar que existen hoy en día filosofías de la educación bajo un corte analítico, su orientación en el proceso de enseñanza-aprendizaje está dado por centrarse en el análisis, interpretación y debate de la teoría referida al ámbito educativo.

Con similar importancia, existen otras disciplinas influidas por la filosofía crítica, la fenomenología, el existencialismo, dándole mayor importancia a la hermenéutica como visión filosófica, haciendo énfasis que esta última aporta fundamentos para interpretar los símbolos inmersos en todo proceso educativo como hecho cultural; auxilia en la explicación e interpretación del rol de la educación en la formación de personas, ciudadanos y de las prácticas culturales en la praxis pedagógica.

Igualmente, existen otras tendencias en la educación, tal como la holística, educación multicultural en un mundo globalizado, la educación centrada en la enseñanza, la educación centrada en el aprendizaje, educación humanista, y la postura de la postmodernidad, ante tal circunstancia se infiere a la hermenéutica como visión filosofía de la educación la proyección de la experiencia educativa dando paso relevante a preguntas de tipo filosófico, no de carácter explícito en la búsqueda de esa ausencia de conceptualizaciones que permitan recuperar la comprensión del hecho educativo.

Al respecto, al hacer referencia a los diferentes enfoques de la filosofía de educación de hoy, Valenzuela (2010) manifiesta que puede darse varias prácticas, en primer lugar, hacemos referencia a la fragmentada, ciertamente dividir el todo en sus elementos, dividir lo complejo, es un principio que muchos educadores han repetido durante largo tiempo, implica segmentar el proceso de enseñanza aprendizaje. La práctica fragmentada es la particularidad primordial del procesamiento segmentado y aditivo. Sin embargo, es Morín citado por Pereda (2000) quien señala "No podemos rendirnos a la fragmentación de la enseñanza, porque estamos todos en el mismo Titanic", dejando entrever que esta praxis va en menoscabo de la educación, por lo que es importante una práctica holística.

Siendo que, para Valenzuela (ob.cit) la práctica holística es una tendencia de la educación emergente, es integral y circular, tiene como propósito la complementariedad, el diálogo y la colaboración. Aristóteles fue uno de los pioneros en reflexionar sobre el holismo al tratar el concepto en su obra "Metafísica", señalaba que "El todo es mayor que la suma de las partes". Asimismo, Comte (1798-1857) maneja el concepto para concebir la ciencia en su conjunto. En este sentido, entendemos que las teorías educativas prestan atención al holismo como un modo de enseñanza-aprendizaje dándose bajo una perspectiva interdisciplinar, donde el estudiante tiene una visión más amplia del conocimiento, lo que permite un mayor entendimiento de los fenómenos en su conjunto, logrando un saber comprensible y significativo, permitiendo la resolución de problemas.

Por otra parte, una tendencia de la educación actual es la centrada en la enseñanza, que de acuerdo a Valenzuela (ob.cit) "fomenta actitudes pasivas, receptivas y acrílicas", pues busca como resultado del aprendizaje la reproducción; en contraste con la educación centrada en el aprendizaje, vislumbrada como una tendencia de la educación emergente la cual fomenta experiencias que resultan en procesos

dinámicos y participativos, las expectativa de lo aprendido es para la vida y para comprender la realidad.

Adicionalmente, es de hacer mención a la filosofía humanista, la cual ha dado cabida a una educación con una dimensión centrada en el humanismo, el cual se fundamenta en una concepción filosófica referida a la dignidad y el valor de cada ser humano, como ser racional que ostenta la necesidad de hacer el bien y auxiliar a los demás.

Al respecto, internalizamos a la educación humanista como aquella que se direcciona hacia la visualización de atender las necesidades individuales a fin de valorar apropiadamente a cada educando conforme con sus contrastes, con miras a ofrecer un mejor apoyo a la formación y consolidación pedagógica en las sociedades, impulsando iniciativas y promoviendo el potencial creativo de cada uno, en una sociedad que requiere de soluciones enmarcadas en bienestar colectivo y la evolución a un mundo mejor.

Concebimos a este educador como el que motiva hacia la reflexión, interacción, investigación y la formación autodidacta para robustecer al ser humano, de manera que se apropie de conocimientos y experiencias dirigidas a razonar y discernir sobre la realidad para tomar decisiones acertadas ante el conjunto de pensamientos de la sociedad de información en la que se encuentra inmerso.

De igual manera, entre estas diferentes corrientes filosóficas, se puede hablar de la postmodernidad educativa inspirada en las filosofías postmodernas, tal como la obra de Nietzsche, defienden desde el pensamiento, el impacto de la tecnología de información y comunicación, y la robótica a la concepción de un nuevo hombre caracterizado por su contrariedad al racionalismo y por su valoración preponderante de las formas, el individualismo y la falta de compromiso social, sumergido en un mundo digital.

Hermenéuticamente, la educación ejerce una función compleja, que requiere renovarse constantemente, con alto compromiso y permanente actitud de crítica, reflexión y análisis. En este sentido, considero que el educador es un mediador en la producción del conocimiento y el desarrollo de sus educandos, plantea ideas, modos de actuar y visiones del mundo. Igualmente, reflexiono que los temas referidos a la educación no se logran modular sin la filosofía, que coherente y permanentemente han sido armonizados e incluidos en la práctica docente, en los diferentes modelos educativos, regidas por diferentes posturas filosóficas.

En mi sentir, la filosofía está encaminada a formar ciudadanos más críticos, con competencias que le permitan interpretar y comprender la realidad en la cual están insertos, siendo agentes de cambio de la sociedad y el mundo, exponiendo soluciones y llevando a cabo acciones antes los conflictos, necesidades, desafíos, oportunidades de mejoras al estar en un mundo globalizado ávido de conocimiento

y transformación, bajo esta mirada, la hermenéutica como visión filosófica de la educación debe tender a una educación con una visión creativa, multidisciplinaria, direccionada a la investigación y a la transformación de una sociedad para un mundo mejor, combinando los conocimientos con un enfoque humanista, a través de una educación integral sin exclusiones entre toda la comunidad educativa.

Enriquece esta aporte al considerar que el educando debe estar enfocado a atender el contexto local y global, responder a los desafíos permanente de su entorno, para poder influenciar con su ejemplo y motivación a sus estudiantes, exponer su capacidad de autoevaluarse, de reconocer sus fortalezas y limitaciones, pues no solo maneja su disciplina sino que contribuye con diversas herramientas la comprensión del mundo desde diferentes culturas, lenguajes, pensamientos, asuman su papel en la sociedad que puede ser transformada por ellos y para ellos, pues no solo son personas sino ciudadanos capaces de reconocer, apreciar y defender sus derechos y deberes en la sociedad en que viven.

Así, reconocemos que el educador debe ser consciente, ético y capaz de liderizar a la comunidad estudiantil hacia un accionar autónomo, pensamiento crítico y hacia una autorregulación de la conducta. Paralelamente, debe adaptarse a las necesidades de cada educando, contribuir con diferentes estrategias de aprendizaje. La filosofía de la educación forja ese cúmulo de ideas que definen y hacen reflexionar cómo es la educación y qué preeminencia tiene en el contexto escolar, para la vida ciudadana, el profesional, la sociedad, y el mundo globalizado.

3. MI VISIÓN DESDE LA HERMENÉUTICA.

La hermenéutica (del griego *hermeneutiké*) es el arte de interpretar inicialmente los textos sagrados buscando fijar su verdadero sentido, por lo que se puede considerar la hermenéutica como una disciplina capaz de interpretar de manera horizontal y comprender el todo, sus partes, y los elementos del texto, de manera que el objeto interpretado y los sujetos interpretantes estén ubicados en un mismo ámbito, y permitan develar el sentido de los mensajes haciendo que su comprensión sea posible por lo que el hermeneuta es quien se dedica a interpretar y develar el sentido de los mensajes haciendo que su comprensión sea posible, es de destacar que ya Aristóteles, (384-382 a. de C) en su obra *Organon*, escribió un *Peri hermeneias* donde transitaba sobre el análisis de los juicios y las proposiciones, donde se estudiaba el discurso por lo que la hermenéutica se consolidó esencialmente en un arte de la interpretación tutelada.

Con el renacimiento la hermenéutica comienza a surgir como disciplina ligada a los estudios de los textos sagrados, luego pasa a la literatura clásica grecolatina, configurándose como una disciplina de carácter filológico, continuando su recorrido en el ámbito de la jurisprudencia interpretando textos legales para su correcta aplicación a la particularidad de los casos Gómez, (1986).

Etimológicamente es una actividad de reflexión o interpretativa que permite la captación en su totalidad de los sentidos de los textos en los diferentes contextos por lo que ha estado inmerso la humanidad por lo que interpretar una obra es descubrir al mundo al que ella se refiere en virtud de su disposición, de género y de su estilo, considerando lo planteado por Ricoeur (1984).

Según Martínez, (1999) interpretando a Schleiermacher, integro las diferentes técnicas hermenéuticas proponiendo principios básicos o cánones centrados en la gramática descifrando palabras en función de su contexto lingüístico y relacionándolos con la totalidad del pensamiento del autor y para llegar alcanzar la claridad y precisión del texto era fundamental revivir la experiencia del autor cuando escribió el texto original.

Como disciplina científica la hermenéutica implica tanto un trabajo práctico con textos como una reflexión de teoría del conocimiento acerca de las condiciones para interpretación y entendimiento y la interpretación involucra encontrar contextos encubiertos o llegar a conocer lo que el escritor realmente quería decir y por tanto mostrar que un texto contiene algo posiblemente diferente a lo que en una inicial percepción uno creía que contenía.

Por lo que Schleiermacher, considera el lenguaje como un acuerdo originario entre el hombre y el mundo, una actividad racional y voluntaria, una producción espontánea y sensible del sujeto que prevalece en la práctica de los hechos históricos, permitiendo al individuo protagonizar la historia de la humanidad y de esta manera, el lector de un texto puede conocer la psicología y el espíritu del autor para que la comprensión fluya con naturalidad, por lo que el elemento privilegiado del método hermenéutico es el análisis comparativo, por lo que la multiplicidad de los significados están en el intérprete y su paradigma mas no en el texto.

Igualmente comenta que es algo comprensivo y explicativo, al considerar que toda comprensión es siempre una interpretación, donde está presente la idea del reenvío circular entre las partes y el todo de los textos y cuando el intérprete practica esos principios, va más allá de los niveles de univocidad del lenguaje y por lo tanto profundiza la riqueza significativa de la interpretación.

Del mismo modo se destaca el pensamiento de Humboldt (1767-1835) al proponer que la hermenéutica distintamente de ser un método de investigación para la generación del conocimiento puede ser incluido como un método de enseñanza considerando que sus raíces se localizan en la pedagogía de las formas de vida cotidiana, considerando relevante la participación del lenguaje en los procesos intelectuales, ya que las expresiones nacen de las percepciones subjetivas de los objetos y no de sus copias, por lo que la visión del mundo radica en el lenguaje, por lo tanto la hermenéutica va más allá del conocimiento filosófico y científico de un

texto, ya que el fin propio es la experiencia y comprensión de la verdad, generando así una corriente de pensamiento que pone a la comprensión y la interpretación en el centro de la reflexión filosófica, más allá de los ámbitos que tradicionalmente se habían asignado a la hermenéutica.

Ahora bien, existen dos tipos de discursos; el de objeto y de sujeto, el discurso de objeto es más típico de las ciencias naturales y se caracteriza por su insuficiencia en cuanto recorta lo que juzga esencial en el hombre y por consiguiente no explota toda su riqueza y complejidad con la creencia que las categorías ontológicas han agotado todo lo referente al ser, pensando haber alcanzado lo óntico, por el contrario, el discurso del sujeto, propio de las ciencias sociales investiga las complejidades de la naturaleza humana, pero con la inseguridad al percibir la dificultad para moldear el conocimiento de lo humano.

Puedo concebir a la hermenéutica como una rama del saber vinculada con la teoría y la práctica del entendimiento particularmente con la interpretación del significado de textos y acciones, que describe las condiciones para el entendimiento en todo diálogo, tiene que ver con textos simbólicos que tienen múltiples significados, este proceso comienza desde que un conjunto de símbolos son reunidos dentro de lo que se llama textos y en la medida que nuestra lengua tenga como objetivo un juicio crítico estaremos haciendo reflexiones hermenéuticas.

Fue Dilthey (1833-1911) quien abrió nuevos horizontes de comprensión que le adjudico a la hermenéutica la misión de descubrir los significados de las cosas, la interpretación de las palabras, los escritos, los textos pero guardando su propiedad con el contexto de cual formaba parte, también sugirió una técnica basada en la dialéctica del "Círculo hermenéutico" pensamiento que va del todo a las partes y de las partes al todo, de manera que en cada movimiento aumente el nivel de comprensión: las partes reciben significado del todo y el todo adquiere sentido de las partes.

De tal manera que la hermenéutica podemos ponerla a la disposición de la comunicación, cuando un educador al hablar o escribir emite significados, y por otra parte los educandos al recibir ese mensaje captan ese significado y al estar familiarizados con el material que leemos o escuchamos la interpretación es espontánea, de manera natural sin estar conscientes de ese proceso de interpretación, caso contrario donde se observa situaciones distintas cuando nos enfrentamos significados ajenos a nuestros conocimientos y esta dinámica del proceso se hace de manera consciente, y para poder captar el significado del objeto estudiado fluye la interpretación para su entendimiento

Todo esto no lleva entonces construir normas para la interpretación que sirvan de guía a los intérpretes, y el hecho de establecer de manera consciente estas normas se lo permite hermenéutica, por lo que me permito expresar, que la interpretación

se realiza cuando existen obstáculos para su entendimiento por estar separado surgiendo un vacío entre el intérprete y el objeto de estudio, lo que dificulta a este último poder asimilar el mensaje y entenderlo

Se puede entender por hermenéutica la corriente filosófica que surge a mediados del siglo XX y tiene sus raíces en Husserl (1859-1938) fundador de la escuela fenomenológica y quien uso el termino griego Epoche, consideraba la hermenéutica una filosofía, un enfoque y un método ya que trata de introducirse en el contenido y la dinámica de la persona estudiada y en sus implicaciones buscando estructurar una interpretación coherente del todo, mientras que el fenomenológico se centra en el estudio de esas realidades vivenciales determinantes para la comprensión de su vida psíquica, porque la fenomenología en palabras de Husserl, no pretende desconectar la trascendencia en cualquier sentidos, solo exige practicar epoche (dejar que el fenómeno hable por sí mismo) en la búsqueda de la verdad del significado

Cuando se habla de la pretensión de la verdad hermenéutica tanto Gadamer, Heidegger, Pareyson, Vattimo y Ricoeur toman una posición en torno al problema de la verdad y del ser, siendo la verdad definida como fruto de una interpretación y, el ser como mundo y hombre, donde el lenguaje es la relación más primaria entre el ser y el hombre lo que ha permitido al interprete rastrear la experiencia de la verdad, buscarla, indagar sobre ella como practica realizable de cada persona.

Por lo que el arte de interpretar debe constituirse en una actividad que el individuo tiene que aprehender mediante el estudio y la lectura constante ya que toda lectura es donde convergen, por una parte, pre-conocimiento del tema de la obra que debe interpretarse y por la otra, la necesaria pertinencia de la obra y el intérprete un ambiente mayor.

En la obra *Verdad y método* de Gadamer manifiesta que el objeto de la hermenéutica seria “explicar que ocurre en esta operación humana fundamental del comprender interpretativo”, es decir, la hermenéutica permite comprender la experiencia de la verdad, que convierte a esta disciplina en una metodología fundamental que absorbe o antecede cualquier método particular de la ciencia, por lo que se puede mencionar que la hermenéutica prosigue en esa misma dirección profundizando en la esencia del fenómeno de la comprensión como fundamento de la experiencia del hombre.

Ahora bien, partiendo que los texto tienen un contenido, y un significado que les permite mantener una relación semántica entre las palabras con el fin de designar significados de un mismo campo, también tienen un sentido y una referencia (tema y rema); un sentido, en cuanto es susceptible de ser entendido o comprendido por el intérprete y el tema y rema van a cambiar a medida que lector decodifica, porque

lo que es desconocido (rema) pasa a ser sabido (tema) a este fenómeno se le llama tematización.

Se hace necesario y por lo tanto es preciso señalar a Gadamer como unos de los seguidores del enfoque hermenéutico centrado en la lingüística, cuyo postulado central dice que ponerse de acuerdo con el otro es lo más importante y dicho acuerdo se logra mediante el lenguaje, es decir, el lenguaje es el medio en el que se realiza el acuerdo de los interlocutores y el consenso sobre las cosas, a lo que a mi entender podemos comprender la hermenéutica por medio del lenguaje.

Por lo tanto, considero en cierta manera que la hermeneusis al profundizar en lo medular del fenómeno y es precisamente lo que abordo en mi trabajo son las circunstancias que se presentan durante el proceso de formación educativa donde el educador aplica sus competencias y los educandos se benefician de sus bondades o al contrario, pudieran verse afectados cuando estas no son tan ciertas de la verdadera comprensión como fundamento de la experiencia educativa, donde la hermenéutica como visión filosófica de la educación se hace sentir en la lingüística.

Reflexionando que en toda investigación por ser contenidos que requieren una lógica dialéctica, inmersa en la reflexión filosófica se hace irrefutable para la disertación actual, la hermenéutica, en el pensar filosófico, se establece en un valioso instrumento creador del conocimiento reflexivo, escenario análogo surge en la ciencia que, dentro de sus tendencias, la clasifica como propia del paradigma cualitativo.

Finalizo, entendiendo que los educandos tiene un carácter esencialmente dialógico donde fluyen verdaderos diálogos, lográndose de esta manera transmitir la información al hecho educativo y esa comunicación que fluye en las organizaciones educativas es posible interpretar que en esa relación Educador-Educandos se dinamice, con lo argumentado por Gadamer inspirador del enfoque lingüístico con ejercicios de comprensión, interpretación y aplicación hermenéuticas que permitan garantizar que las partes sean entendidas desde el punto de vista del todo para un aprendizaje significativo.

4. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

Arráez, Calles, y Moreno (2006), *La Hermenéutica: una actividad interpretativa* Sapiens. Revista Universitaria de Investigación, vol. 7, núm. 2, diciembre, 2006, pp. 171-181 Universidad Pedagógica Experimental Libertador Caracas, Venezuela

Dilthey, W. (2002) *Diccionario de Filosofía*. México. Editorial Diana

Equipo editorial, Etecé. (2020) *Concepto de Filosofía*, Argentina. <https://concepto.de/ques-la-filosofia/#ixzz7h9wX0Ka2>

García. M. (2006) *Filosofía de la educación*.

https://www.ecotec.edu.ec/material/material_2015F1_PSI105_13_50575.pdf

Gómez P., (1986). *Historia Básica de la Filosofía*. Madrid. Editorial Magisterio Español S.A

Martínez, M (1999) *Comportamiento Humano. Nuevos Métodos de Investigación* 2da. Edición. México. Editorial Trillas.

Navia y Rodríguez (2008). *Hermenéutica: Interpretaciones Desde Nietzsche, Heidegger, Gadamer y Ricoeur* Mérida, Consejo de Publicaciones de la Universidad de los Andes, Mérida.

Pereda, M. B. (2000, 24 octubre). El pensador Edgar Morín pide luchar contra la «fragmentación de la enseñanza». El País. https://elpais.com/diario/2000/10/24/sociedad/972338407_850215.html

Pereira, L. (2005) *La importancia de la filosofía de la educación*. Revista Científica Multidisciplinar Núcleo do Conhecimento., Ed. 01, Vol. 10, págs. 05-12. <https://www.nucleodoconhecimento.com.br/educacion-es/filosofia-de-la-educacion>

Ricoeur, P (1984) *La metáfora viva.*, Buenos Aires Editorial Megápolis.

Sierra, G. (2016) *Liderazgo educativo en el siglo XXI, desde la perspectiva del emprendimiento sostenible* Revista EAN N° 81 Bogotá Colombia EAN. http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0120-81602016000200007

Valenzuela M. (2010). *La importancia de la educación en la actualidad*. <https://docplayer.es/9502328-La-importancia-de-la-educacion-en-la-actualidad.html>