

LA CONVIVENCIA ESCOLAR COMO ELEMENTO DE INTEGRACIÓN EN EDUCACIÓN INICIAL.

Ramírez Morales. Anairys ¹

RESUMEN

La investigación, está orientada a la convivencia escolar como elemento de integración en educación inicial, realizada en el Centro de Educación Inicial "Petra Tineo de Caraballo". Enmarcada en la práctica pedagógica, necesaria para estimular la integración, reforzar el aprendizaje, la creatividad, además ofrecer igualdad de oportunidades y condiciones para la participación de las niñas y niños como parte de un grupo diferente al familiar que contribuya a la formación ciudadana, de igual manera fomentar espacios de reflexión y conocimientos apropiados para que los infantes puedan desarrollar el potencial cognitivo, afectivo e interactivo con sus iguales y así llevar una convivencia escolar efectiva que le sirva más adelante para su desarrollo personal, social y profesional. La investigación tiene como propósito fomentar la convivencia escolar en la educación inicial para la formación de valores a temprana edad. La línea de investigación corresponde a Clima Escolar e Integración de la Familia en el Proceso Educativo. La metodología utilizada en el estudio fue la investigación acción participativa con un enfoque sociocrítico y el apoyo de la investigación documental, la práctica se realizó conjuntamente con el personal docente, padres, representantes, quienes aportaron su colaboración mediante estrategias pedagógicas que promuevan la corresponsabilidad, la integración y la participación. Para la recolección de datos, se aplicaron entrevistas, observación-participante. Los resultados se reflejan en la motivación del personal docente en la organización de actividades pedagógicas con la familia, la escuela y la comunidad.

Categorías Descriptivas: Convivencia escolar, Integración, educación inicial, niñas y niños.

SCHOOL COEXISTENCE AS AN ELEMENT OF INTEGRATION IN INITIAL EDUCATION.

ABSTRACT

The research is oriented to school coexistence as an element of integration in initial education, carried out in the Initial Education Center "Petra Tineo de Caraballo". Framed in the pedagogical practice, necessary to stimulate integration, reinforce learning, creativity, in addition to offering equal opportunities and conditions for the participation of girls and boys as part of a group other than the family that contributes to the formation of citizenship, of In the same way, promote spaces for reflection and appropriate knowledge so that infants can develop their cognitive, affective and interactive potential with their peers and thus lead an effective school life that will serve them later for their personal, social and professional development. The purpose of the research is to promote school coexistence in initial education for the formation of values at an early age. The research line corresponds to School Climate and Family Integration in the Educational Process. The methodology used in the study was participatory action research with a socio-critical approach and the support of documentary research, the practice was carried out jointly with the teaching staff, parents, representatives, who contributed their collaboration through pedagogical strategies that promote co-responsibility, integration and participation. For data collection, interviews, participant-observation were applied. The results are reflected in the motivation of the teaching staff in the organization of pedagogical activities with the family, the school and the community.

Descriptive Categories: School coexistence, Integration, initial education, girls, and boys.

¹ Docente de aula del Centro de Educación Inicial "Petra Tineo de Caraballo" (Sucre, Venezuela). Maestría en Educación Inicial. anairys.ramirez@gmail.com

1. INTRODUCCIÓN.

La educación, es una responsabilidad compartida por el Estado, la sociedad y la familia, quien constituye el escenario fundamental de desarrollo integral de los niños. Así lo establece la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela de 1999. Asimismo, es el facilitar el aprendizaje o la adquisición de conocimientos, habilidades, valores, creencias y hábitos de un grupo de personas que lo transfieren a otras personas, a través de la discusión, la enseñanza, el ejemplo, la formación y la investigación.

En la actualidad las personas se encuentran inmersas en una sociedad afectada por la crisis de valores y donde la agresividad y la violencia es un instinto circunstancial del ser humano, este tipo de actos se pueden dar de manera física o psicológica y se manifiestan como el medio más rápido para conseguir algunos objetivos o intereses. Todo esto promueve el individualismo y un incremento alarmante del índice de conflictos que hoy se evidencia en las instituciones educativas en etapas muy tempranas, que consciente o inconscientemente, se van transmitiendo de generación en generación de manera interminable.

La convivencia escolar es uno de los factores más importante dentro del desarrollo holístico del niño, afectado por las diferentes transformaciones sociales, esto ha traído consecuencias negativas en los procesos de formación del estudiante y la forma de comportarse en los distintos ambientes en los que interactúa, es por esto que es una herramienta que el maestro debe propiciar dentro del ambiente escolar buscando como objetivo las buenas relaciones entre los diferentes agentes que conforman la población educativa.

En este sentido; conviene considerar que los docentes deben incluir en la planificación diaria actividades que promuevan una buena convivencia escolar, puesto que en el caso específico, en el Centro de Educación Inicial "Petra Tineo de Caraballo, ubicada en Casanay Municipio Andrés Bello, donde se desarrolla la investigación se determinó la necesidad de implementar acciones pedagógicas, recreativas y culturales como elementos de integración para el fortalecimiento de la convivencia escolar en los estudiantes dentro y fuera del aula.

Con el propósito de promover el trabajo en equipo y cooperativo, el compañerismo, el compartir de los estudiantes, ayudarse entre ellos y cumplir con las actividades, como principales objetivos en las planificaciones diarias.

El tema abordado de convivencia a través de la cultura y la recreación es de gran importancia para la comunidad educativa en general especialmente en la etapa inicial, puesto que se han convertido en tópicos de mucha relevancia en la formación

integral. Según Haselager (1997): La interacción continuada entre los niños que comparten la actividad escolar en el aula y, específicamente, las conductas que tienen lugar en estas interacciones, algunas características externas asociadas con el alto o bajo estatus social y, en ocasiones, reputaciones previas y dinámicas grupales, determinan el hecho de que algunos niños sean preferidos por sus compañeros, mientras otros sean objeto de rechazo y exclusión.

En relación a la convivencia escolar, las Orientaciones Pedagógicas del Ministerio del Poder Popular para la Educación 2017-2018 contemplan como aspectos formativos y pedagógicos desarrollar programas y actividades permanentes para erradicar el odio, la impunidad y promover los valores de la justicia y la convivencia pacífica. Promoción de actividades cognitivas, afectivas y lúdicas que fomenten los valores, el sentimiento, el respeto a la diversidad, la tolerancia y la justicia favoreciendo relaciones pedagógicas apropiadas que mejoren la convivencia escolar y con soliden las condiciones para Ganar la Paz.

En este sentido, es necesario implementar actividades que conlleven a consolidar la convivencia escolar tomando en cuenta que es fundamental abarcar a todos los colectivos que hacen vida en la institución como (estudiantes, docentes, administrativos, obreros, cocineras de la patria), a las actividades y sobre todo a la familia como eje fundamental para promover la convivencia escolar. Rodríguez, (2012, p.44) refiere que la vinculación de los padres y representantes es relevante para el logro y eficaz mejoramiento del aprendizaje en los alumnos, el empoderamiento de los padres en las actuaciones educativas, sociales, y de todo orden de sus hijos, influyendo en su formación como ciudadanos dignos, como lo pone de manifiesto.

El desafío entonces para toda la institución de educación inicial es abordar el tema de la convivencia escolar como elemento de integración teniendo en cuenta la imperiosa necesidad que tienen los niños a temprana edad dado que la escuela es el eje principal de formación social e individual, así como los espacios donde interactúan, entablan relaciones, amistades entre ellos.

2. LA INTEGRACIÓN COMO EJE FUNDAMENTAL PARA CONVIVENCIA ESCOLAR

Las Orientaciones Pedagógicas del Ministerio del Poder Popular para la Educación 2018-2019 refieren La escuela, por su naturaleza debe significar para todas y todo un territorio de paz, un espacio para el encuentro y la solidaridad. En ella la convivencia debe ser sinónimo de la justicia y el bien común, donde los valores se viven en cada clase, asamblea, reunión, consejo o actividad cultural; valores que trascienden hasta en el recurso didáctico más elemental como la cartelera

pedagógica o informativa. Todo debe generar un clima de convivencia solidaria, el buen trato entre todo el personal y el grato recibimiento para aquellos que se acerquen como parte de la Comunidad Educativa.

La integración es un proceso que implica cambios y modificaciones en lo que respecta a contenidos, métodos, estructuras y estrategias que utiliza la escuela regular, buscando un enfoque común que abarque a todos los niños y niñas de la edad apropiada, con el objetivo de aportar respuestas pertinentes a toda la gama de necesidades educativas en contextos pedagógicos escolares y extraescolares. Por tales motivos, la integración escolar no es un fin en sí misma, sino que es un medio que permite formar parte de una estrategia más amplia, cuya meta sea alcanzar una educación de calidad, integral e integradora para todos y todas. (Unesco 2003)

Aquí juega un papel fundamental participación los diferentes miembros dentro de la institución, por ejemplo, los padres en su rol de apoyo a los hijos se involucran en las actividades de la escuela respetando los ámbitos de intervención. Esto de alguna manera va a reforzar la seguridad personal en el niño. Es así que, en la institución escolar se debe tener presente que la participación es un medio para crear un clima de armonía, a través del cumplimiento de procedimientos y normas que favorezcan la disciplina escolar con el fin de generar un clima de convivencia adecuado y una educación eficaz.

La institución educativa donde se desarrolla esta investigación cuenta con un potencial humano dispuesto a fortalecer los espacios educativos en lugares seguros y profundamente democráticos, donde no existan prácticas de acoso, discriminación, castigos, maltratos verbales o psicológicos ni hechos de violencia o ejercicios autoritarios. Un ambiente escolar donde las normas y acuerdos de convivencia estén claras y construidas democrática, participativa y protagónicamente; logrando una actitud positiva hacia el estudio, la solidaridad, el fomento a la interculturalidad y el respeto y reconocimiento a la diferencia.

3. LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN LA EDUCACIÓN INICIAL.

La Educación Inicial, en Venezuela se concibe como un servicio educativo, que tiene como objetivo o propósito principal el potencializar un desarrollo integral, en un ambiente educativo y afectivo, que le permitirá al niño y / o a la niña adquirir una cultura (habilidades, hábitos, valores), así como desarrollar su autonomía, creatividad y actitudes necesarias en su desempeño personal y social. Así lo establece la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (CRBV), la Ley Orgánica de Educación (LOE) y la Ley de Protección de Niño, Niña y Adolescentes (LOPNNA) los cuales conciben la educación como un derecho y un deber social,

donde la familia, la escuela y la comunidad garantizar un desarrollo armónico del niño menor de seis años, para ello se cuenta con un programa pedagógico y su operación compete a todos los adultos que se relacionan y ejercen una influencia en los menores, pueden ser sus familiares o personal especializado en educación.

4. ASPECTOS METODOLÓGICOS.

La investigación es cualitativa basada en la metodología de la Investigación Acción Participativa Transformadora (IAPT) concebida como vía para transformar realidades sociales, debido a que este enfoque permite la articulación y participación de los investigadores para determinar las necesidades presentes en el lugar de los acontecimientos. (Inojosa 2014:19) el autor refiere que es una iniciativa de investigación, que tiene como ventaja satisfacer la necesidad de una verdadera problemática surgida en cualquier contexto a fin de transformar la realidad existente, dejando atrás los enfoques tradicionales que se han utilizado durante mucho tiempo.

En cuanto a las técnicas utilizadas en esta investigación fueron la revisión bibliográfica de los documentos referidos a la convivencia escolar. La observación participante que proporciona al investigador una serie de datos útiles para conocer las expresiones, sentimientos, interacciones y actividades de un grupo particular de individuos, así como entrevistas a los involucrados en el trabajo a fin de recolectar la información precisa para luego interpretarlas de manera de seleccionar las estrategias acordes orientadas a la transformación de la realidad encontrada en la institución.

Lo antes descrito, se convierten en desafíos del Ministerio del Poder Popular para la Educación y en este momento direccionan las políticas que se están llevando a cabo para profundizar en la educación bolivariana. Se relacionan con ésta investigación las siguientes: Promover un clima escolar caracterizado por la convivencia y la paz y lograr una estrecha relación entre las familias, la escuela y la comunidad.

5. ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES DE INTEGRACION PARA CONSOLIDAR LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN LA EDUCACION INICIAL.

1. Realizar reuniones para organizar Escuela para familia para promover la importancia que tiene la triada (escuela-familia-comunidad) en la integración escolar.
2. Promover actividades colectivas para motivar la participación activa de los niños y niñas del CEI "Petra Tineo de Caraballo" en diversas actividades culturales y recreativas.

3. Proponer estrategias pedagógicas innovadoras como parte del proceso de transformación curricular.
4. Realizar actividades formativas dirigidas a los adultos significativos, así como personal docente y administrativo de Educación Inicial, la Subdirectora de Educación Inicial de ambos turnos y los docentes facilitadores para la formación en valores.
5. Involucrar las diferentes coordinaciones que hacen vida en la institución en el desarrollo del proyecto.
6. Promover la participación e interacción entre los niños y las niñas, además, potenciar las relaciones interpersonales entre ellos.
7. Planificar actividades para resaltar las diferentes fechas patrias y valorar la presencia de algunos adultos significativos (cultores populares) de la comunidad.

6. CONVIVENCIA ESCOLAR

Lanni (2008), manifiesta que la convivencia escolar, alude, fundamentalmente, a uno de los temas básicos de la pedagogía: el aprendizaje, es decir, "el proceso por el cual un sujeto adquiere o desarrolla una nueva conciencia y conocimiento, que le proporcionan nuevos significados. Para que el aprendizaje sea posible, los intercambios entre todos los actores de la institución (alumnos, docentes y padres) que comparten la actividad en la escuela y que conforman esa red de vínculos interpersonales que se denomina convivencia, deben construirse cotidianamente, mantenerse y renovarse cada día, según determinados valores. Sólo cuando en una institución escolar se privilegian los valores como el respeto mutuo, el diálogo, la participación, recién entonces se genera el clima adecuado para posibilitar el aprendizaje, es por eso que puede afirmarse que la convivencia se aprende.

Todo esto se hace posible cuando en las instituciones educativas prevalece la convivencia y este se logra a través del respeto mutuo, la tolerancia, amor, entre otros, ya que los valores son el punto de encuentro positivo entre el individuo y la sociedad. Y esto se logra a través del dialogo, logrando un mejor entendimiento entre todos los actores que hacen vida diaria en la institución educativa, la participación, tiene múltiples facetas: se puede y se debe participar en la gestión de la escuela, en el desarrollo de sus normas, en la selección de contenidos, y en la aplicación adecuada de diversas estrategias para lograr así el proceso de enseñanza aprendizajes en los educandos.

Arellano (2008). Sostiene que los estudiantes mantienen una convivencia escolar bajo normas y valores. Destacándose que cuando las normas en edades tempranas se cumplen e internalizan, pueden potenciar valores o actitudes, que de seguir consolidándose y practicando, son duraderas y guían la acción, de las personas, ya que poseen más consistencia cognitiva y afectiva. Pero no hay que olvidar que persisten elementos externos, que las pueden hacer cambiar. Afirma que, en la medida que cada individuo conozca cada uno de los valores que giran en torno a su institución, lo cual incidirá en que se sienta como un miembro activo y respetado

La convivencia en la escuela requiere de basamentos ético-morales, que se encuentren presentes en el mundo interior de las personas, y que no signifiquen sólo el mero cumplimiento de la norma. Dice Garrell (2000) que los valores morales representan las convicciones y sentimientos básicos que mueven a las personas a actuar, sustentan la razón de ser de la convivencia.

De allí, la importancia de que en la escuela los docentes en su rol de líderes en el aula promuevan la educación en valores con actitudes de ejemplo coherente entre lo que dicen y lo que hacen, de tal manera que contribuyan a consolidar en los alumnos, valores que traen de su hogar, en la que forman los primeros hábitos, o modificar actitudes y preconceptos que tienen de sí mismo y de los demás, generando así, un ambiente de armonía y de convivencia.

García (1997) profundiza en el concepto de convivencia y señala: que es la disposición de relacionarse con otros con consideración y respeto a su vida, y en consecuencia, a todos sus derechos. No cabe duda de que educar para la libertad con responsabilidad es parte esencial de la educación para la convivencia.

7. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS.

En base a los resultados obtenidos durante el desarrollo e implementación de la presente investigación que busca fortalecer la convivencia escolar a través del desarrollo de actividades culturales y recreativas como elementos de integración, como estrategia activa en las niñas y niños de Educación Inicial del C.E.I. “Petra Tineo de Caraballo”.

Se puede afirmar que dichos resultados influyeron a mejorar la problemática descrita puesto que los estudiantes presentaban una serie de necesidades pedagógicas, tales como: la falta de integración de algunos niños y niñas en actividades culturales, deportivas y recreativas, así como, la reducida participación de la mayoría de los padres, representantes y/o responsable cuando se requieren en el acompañamiento de su representado para las actividades antes mencionadas, asimismo, percibe que las niñas y niños que presentan dificultades para aprender a

internalizar el aprendizaje a lo largo del proceso de enseñanza-aprendizaje han manifestado un comportamiento más acorde a su edad demostrando compañerismo en las actividades dentro y fuera del aula.

En este contexto, se puede decir que: La convivencia, son las relaciones que se construyen entre varios, estudiantes, docentes, padres, maestros; en donde todos conviven con respeto, y se aceptan las diferencias, Es la unión que se basa en la comunidad educativa, basada en normas y el respeto hacia el otro”.

8. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

Arellano N. (2008). Taller Autoestima y Sentido de Pertenencia. U.E. Venezuela Heroica. Cabimas Zulia –Venezuela

CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA. (1999) Caracas: Asamblea Nacional de la República Bolivariana de Venezuela.

Garrell, T. (2000). Aprender a convivir. En Antúnez, S., Boqué, M., Casamayor, G., Cela, J., otros (Compiladores). Disciplina y convivencia en la institución escolar, (pp.81-82), Caracas: Laboratorio Educativo.

García R, F. (1997). Organización escolar y gestión de centros educativos, España: Aljibe.

Inojosa, H. (2014) Investigar para Subvertir, Fundamentos de la Investigación Acción Transformadora”. Fondo Editorial de la Asamblea Nacional William Lara. Venezuela.

Lanni N (2003). La convivencia escolar: una tarea necesaria, posible y compleja. Revista N°2 de la OEI ISSN 1728-0001. Monografías virtuales Ciudadanía, democracia y valores en sociedades plurales Disponible: <http://www.oei.es/valores2/monografias/monografia02/reflexion02.htm>

Ley Orgánica de Educación (2009). Gaceta Oficial N° 5.929 Extraordinaria del 15 de Agosto del 2009. Asamblea Nacional.

LEY ORGÁNICA DE PROTECCIÓN AL NIÑO, NIÑA Y ADOLESCENTE (LOPNA) (2007).

Ministerio del Poder Popular para la Educación. (2007). Currículo del Subsistema de Educación Inicial. Caracas: CENAMEC.

Ministerio del Poder Popular para la Educación. (2017). Orientaciones Pedagógicas para el año escolar 2017 – 2018. Caracas, Venezuela.

Ministerio del Poder Popular para la Educación. (2018). Orientaciones Pedagógicas para el año escolar 2018 – 2019. Caracas, Venezuela.

Rodríguez, M. (2012). Estilos comunicacionales (2ª ed.). Caracas: Planeta.

UNESCO. (2003) “Superar la exclusión mediante planteamientos integradores en la educación”. Francia.