

LA FORMACIÓN CIUDADANA INTEGRAL DE LOS UNIVERSITARIOS BECARIOS

Reyna Lara, Mauricio ¹

RESUMEN

A nivel global, la formación de los ciudadanos se enfrenta a diversos retos para el desarrollo social, económico y ambiental. Tanto que, en la Agenda de Desarrollo Sostenible del año 2015, se propusieron un conjunto de objetivos para erradicar la pobreza, proteger el planeta y asegurar la prosperidad, 17 en total², de los cuales se rescata el número cuatro, que impulsa una educación de calidad, puesto que, a nivel global, continúa siendo el pilar del conocimiento de cada individuo. Derivado de ello, en México y en el mundo, se han desarrollado estrategias para el acceso a este. Una de estas estrategias es la creación de las diversas modalidades de becas, tanto en apoyo económico, como en especie, para que el alumnado comience, continúe y finalice su formación universitaria. Las becas son una estrategia que se ha seguido implementando dada su efectividad en otras naciones, donde el apoyo hacia los estudiantes se ha visto reflejado en la culminación de sus estudios de manera satisfactoria. Actualmente, en la Universidad Nacional Autónoma de México se cuenta con más del 74% de alumnos becados. Sin embargo, se busca una mejora de este sistema de becas, donde se aprovechen, además, las habilidades intelectuales de cada becario, para que se desarrollen y emulen en la sociedad aquellos valores éticos que pueden contribuir en la integración social.

Palabras claves: formación ciudadana, actividades extracurriculares, becarios, retribución social, educación de calidad

THE COMPREHENSIVE CITIZEN TRAINING OF UNIVERSITY SCHOLARSHIPS

ABSTRACT

At a global level, the training of citizens faces various challenges for social, economic and environmental development. So much so that, in the 2015 Sustainable Development Agenda, a set of objectives were proposed to eradicate poverty, protect the planet and ensure prosperity, 17 in total, of which number four is rescued, which promotes quality education. quality, since, at a global level, it continues to be the pillar of each individual's knowledge. As a result, in Mexico and the world, strategies have been developed for access to it. One of these strategies is the creation of various types of scholarships, both in financial support and in kind, so that students can begin, continue and complete their university education. Scholarships are a strategy that has continued to be implemented given their effectiveness in other nations, where support for students has been reflected in the satisfactory completion of their studies. Currently, the National Autonomous University of Mexico has more than 74% of students on scholarships. However, an improvement is sought in this scholarship system, where the intellectual abilities of each scholarship recipient are also taken advantage of, so that those ethical values that can contribute to social integration are developed and emulated in society.

Keywords: civic education, extracurricular activities, scholarship recipients, social contribution, quality education

¹ Doctor en Derecho y Pedagogía, adscrito como profesor definitivo al Posgrado de la Facultad de Contaduría y Administración, de la Universidad Nacional Autónoma de México (México). Email: mreyna@unam.mx

² Objetivos de Desarrollo Sostenible: <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/objetivos-de-desarrollo-sostenible/>

Introducción

El presente artículo se centra en el estudio de las modalidades de becas de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), con la idea de poder identificar los factores cualitativos y cuantitativos que conllevan los recursos económicos, y en especie, del otorgamiento de becas en la educación universitaria.

El acceso, permanencia, continuidad y terminación de estudios, que amplíen la formación de los becarios universitarios bajo los valores éticos y extracurriculares a su formación por área de conocimiento:

- Ciencias físico-matemáticas y de las ingenierías.
- Ciencias biológicas, químicas y de la salud.
- Ciencias sociales.
- Humanidades y de las artes.

Es indispensable ubicar que los universitarios becarios valoren los principios éticos de su formación educativa. Las universidades, como la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), realizan varios esfuerzos por conseguir los recursos de las becas y poder mejorar la calidad educativa al implementar dichas estrategias, mejorando el rezago educativo. Es labor de los becarios esforzarse e identificar los elementos de su formación integral, que no sólo conlleva la actividad académica, sino deportiva, cultural, y como ciudadano, social. Las herramientas metodológicas que se utilizarán se fundamentan en los indicadores que resultan de las diferentes modalidades de becas de la UNAM. “La UNESCO [Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura] considera que la educación es el principal motor del desarrollo humano que puede acelerar el progreso en la consecución de la justicia social, la igualdad de género, la inclusión y otros objetivos.” (UNESCO, 2023, párr. 1)

La identidad universitaria

El acceso a la educación universitaria debe considerarse un gran avance en la vida de los estudiantes, en los últimos 10 años, se ha logrado incrementar la matrícula de ingreso en la UNAM. Cabe recordar que con fecha 14 de agosto de 2023, se publicó en Gaceta UNAM el crecimiento de la matrícula de la UNAM, el cual representa un 55.7% de incremento en tan solo dos décadas, siendo este un avance significativo para la inclusión social de la educación en México. La Universidad juega un papel principal para poder atender los retos en la educación, y así alcanzar los objetivos propuestos por el Estado Mexicano en la Agenda 2030. (Reyna Lara y Álvarez Díaz de León, 2023, p. 65)

El poder elevar el acceso a la comunidad universitaria es de suma importancia, tanto para la valorización de lograr su identidad, como la socialización que se logra para actuar conforme a las necesidades; de ahí, la relevancia de jerarquizar la codificación lingüística en valores y principios éticos, los cuales han existido en la Universidad Nacional Autónoma de México, dictados con el Código de Ética, desde 2015, con la idea de procurar una convivencia pacífica y el respeto a la diversidad cultural, étnica y personal dentro de la comunidad universitaria, como: igualdad, libertad de pensamiento y de expresión, respeto y tolerancia, laicidad en las actividades universitarias, integridad

y honestidad académica, reconocimiento y protección de la autoría intelectual, responsabilidad social y ambiental en el quehacer universitario, objetividad, honestidad e imparcialidad en las evaluaciones académicas, cuidado, uso honesto y responsable del patrimonio universitario, transparencia en el uso de la información y de los recursos públicos de la universidad, privacidad y protección de la información personal (Consejo Universitario, 2015).

La identificación distintiva de los estudiantes con su universidad permite reconocer que el valor a su comunidad, y su función como alumno, es importante. Cabe destacar que la exteriorización de la conducta por manifestación de sus pensamientos no debe llevar a la imposición o a la violencia.

La participación ciudadana como universitarios, magnífica la inclusión social de sus integrantes y logra identificar a los programas de becas como un estímulo a su esfuerzo de formación académica, y no sólo como un apoyo económico. El acceso a la solicitud de una beca, bajo la identificación de ser un estudiante con los méritos y requisitos para recibirla, establece el compromiso sobre el recurso económico, o en especie, que puede beneficiarlos; pero, sobre todo, que dicho recurso es en beneficio de la comunidad universitaria, que su objetivo es el apoyo para una formación integral en su instrucción educativa; entonces se convierte en un derecho humano para elevar la calidad de su educación.

La identificación como becario, re-dignifica el valor de ser alumnos y egresados con el beneficio de recibir un apoyo para sus fines y objetivos en sus estudios. El logro ontológico del ser becario ciudadaniza la conducta con su comunidad universitaria y con el país, de manera responsable y formativa. “La beca va a garantizar una educación inclusiva y equitativa, para fomentar la calidad dentro del Sistema Educativo Nacional (básico, medio superior y superior)” (Reyna Lara, 2023, p. 2)

Lograr ser estudiante y becario, suma el compromiso de mejorar y permanecer con actitudes del cuidado de su salud y de sus semejantes con responsabilidad, solidaridad, justicia, beneficencia, tolerancia, compromiso, democracia, respeto, bajo una función social útil y cultura. La vinculación entre el desarrollo de la teoría de un marco conceptual de ciudadanía y la realidad social de nuestro tiempo.

La construcción de una formación ciudadana en salud preventiva e integral debe empezar por comprender su propia identidad como adolescente, para posteriormente poder identificar y despertar el estado de concientización sobre aquello que afecta a sus semejantes, en su familia y en su comunidad. (Álvarez Díaz de León y Reyna Lara, 2023, p. 30)

Con la dignificación de poder expresar las ideas bajo la pertinencia pacífica de recibir opiniones contrarias, a favor, o razonadamente constructivas, de nuevas propuestas. Las modalidades de becas en los diversos programas de las universidades permiten robustecer dichos programas con contenidos cuyo objetivo sea el de construir ciudadanos participativos.

La juventud universitaria becaria está ávida de poder ser útil, como su comunidad, desde su estancia académica, como es el caso honorífico de las contralorías sociales

de becarios, en donde los estudiantes participan con las autoridades universitarias en los procesos de vigilancia, transparencia y rendición de cuentas sobre los recursos económicos de las becas.

Dentro y fuera del país, en la universidad de la nación, la UNAM, se puede identificar al becario como un estudiante bajo el compromiso de permanecer y continuar con sus estudios de manera integral.

Es pertinente reiterar que hoy, más que en décadas anteriores, es necesario avanzar hacia la diversidad y sustentabilidad del mundo con la contribución de competencias ciudadanas globales:

- Conciencia de la biodiversidad;
- La comunicación asertiva;
- La progresividad de derechos humanos;
- La democratización como forma de vida;

Con los tres saberes del modelo de competencias según Sergio Tobón (2007) integrando los saberes del conocimiento (saber ser, saber conocer y saber hacer). “la formación de competencias se da desde el desarrollo y fortalecimiento de habilidades de pensamiento complejo como clave para formar personas éticas, emprendedoras y competentes” (p.15).

La identidad ciudadana no refiere, en este caso, a la edad legal del ejercicio de derechos, sino a la conciencia social del entorno en donde nos desarrollamos en el mundo desde niños, niñas, adolescentes y adultos. Aquella identidad de tradición y cultura universitaria con el mundo real de la sociedad, un acercamiento entre el conocimiento y la vida social – humana.

La naturaleza de las modalidades becas

Las becas nacen ante la necesidad de contar con el acceso a la educación y a la formación en los diversos niveles educativos. Recordando que antes, la educación, se convertía en un privilegio y no en un derecho, como lo es ahora. Los primeros programas de becas que se vinculan a los estudiantes son para exceptuar el pago correspondiente a sus estudios. Los modelos de las universidades de la antigüedad, como la universidad de Salamanca, Bolonia, Oxford, París, Cambridge, entre algunas otras, son ejemplo de una educación basada en modelos de becas para brindar acceso a la educación a todo alumno, sin que el estrato social, cual sea que pertenezca, sea una barrera que le impida el acceso y la permanencia de sus estudios.

Existe una variedad de modalidades de becas dirigidas a diversos intereses y necesidades encontradas en la población estudiantil mexicana: por movilidad académica, nacional e internacional, de intercambio y cooperación educativa, que ha sido de las primeras necesidades que se forman, y que se siguen otorgando, así como las becas de manutención, deportes, excelencia académica, capacitación de talleres y cursos, titulación, servicio social, prácticas profesionales, rezago educativo, discapaci-

dad, grupos vulnerables, y, de manera constante, se revisan y van agregando más modalidades sobre situaciones acuciantes que vayan reduciendo la brecha social de las desigualdades en el exceso universal de la educación.

La naturaleza de origen existencial de las becas se debe a la necesidad de los objetivos de la población a la que va dirigida; sin embargo, cada población de becarios o padrón beneficiado puede verse favorecido con actividades complementarias que desarrollen su formación de ciudadanía, como:

Figura 1. Estrategias de Actividades Extracurriculares Formativas

Estrategias Extracurriculares	
Obligatorias	Optativas
Talleres, cursos, diplomados (que no interfieran con la carga académica de los estudiantes). Sugerencia de temas: Derechos humanos, sustentabilidad, cuidado de la biósfera, comunicación asertiva, ciudadanía, estudios de lenguas. Modulación del proceso y aprendizaje. Evaluación del impacto en beneficio de la comunidad universitaria. Salud mental.	Culturales. - Conciertos, representaciones artísticas, de danza, teatro, entre otras; conferencias, juegos deportivos y recreativos, concursos, acertijos, ferias culturales, festivales, exposiciones.
Una actividad deportiva de elección. Seguimiento de un programa de salud preventiva.	Visitas guiadas. - Instituciones públicas, privadas y de asistencia social.
Tertulias temáticas.	Participación social. - En actividades comunitarias.
Mesas temáticas de diálogo.	Clases musicales o de representación artística, como educación musical o introducción a las artes visuales

Las actividades extracurriculares podrían ser de manera híbrida (presencial y/o a distancia), pudiendo ser complementarias entre obligatorias y optativas. Con técnicas didácticas por actividad estratégica, bajo el uso y el apoyo de las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) que simplifiquen y complementen dichas tareas.

La planeación y diseño curricular debe ser de tal magnitud que no se descuide la carga académica principal del estudiantado. La riqueza de la formación integral radica en el asertividad de la oferta de contenidos, en sus actividades para elegir un abanico de posibilidades para los becarios. Hoy en día, no partimos de cero actividades, ya se han ido incorporando algunas de ellas, con una excelente aceptación en las modalidades de becas, lo que ha motivado la posibilidad de la presente propuesta en el artículo como ejemplo.

El enfoque de las competencias contribuye a aumentar la pertinencia de los programas educativos debido a que busca orientar el aprendizaje acorde con los retos y problemas del contexto social, comunitario, profesional, organizacional y disciplinar – investigativo mediante estudios sistemáticos tales como el análisis funcional, el estudio de problemas, el registro de comportamientos, el análisis de procesos, etc., teniendo en cuenta el desarrollo humano sostenible, y las necesidades vitales de las personas. Ello permite que el aprendizaje, la enseñanza y la evaluación tengan sentido, no sólo para los estudiantes, sino también para los docentes, las instituciones educativas y la sociedad. Los estudios tradicionales tienen como uno de sus grandes vacíos la dificultad para lograr la pertinencia de la formación, ya que se han tendido a realizar sin considerar de forma exhaustiva los retos del contexto actual y futuro (Tobón, 2007, pp. 15-16)

La responsabilidad de ser becario universitario

La honestidad y compromiso que se establece al solicitar la beca comienza en el momento que el alumno asume la responsabilidad de revisar los materiales infográficos de las convocatorias para poder asumir el compromiso de cumplir con los requisitos, otorgando veracidad en la información que se le solicita, siendo el objetivo de las becas el poder apoyar al mayor número de estudiantes que la necesitan, aunque en muchas de las ocasiones el recurso económico o en especie sea insuficiente.

Una vez que se han cumplido con los requisitos publicados en la convocatoria, se seleccionan y publican los beneficiarios, donde al ser identificado en el padrón de beneficiario comienza la identidad de ser un becario universitario.

La idea de ser un becario universitario es poder aprovechar la oportunidad de un mayor rendimiento académico, cultural y físico de los estudios. Y si con ello, sumamos una formación extracurricular, apoyamos a la formación complementaria de un ciudadano integral.

La propuesta tiene que ir con un sentido de responsabilidad informativa necesaria, valorativa de lo que significa ser parte del beneficio. Se ha podido detectar que muchos becarios llegan a solicitar una modalidad de beca por solo ver publicada la convocatoria. Coincidentemente, sin poder valorar o detectar si la población objetivo a la que va dirigida dicha beca es para su caso en específico, o si se trata de una movilidad académica de intercambio que sea acorde a su área de conocimiento; por ello, la vinculación con la población objetivo de los estudiantes es una obligación de la autoridades universitarias en la difusión oportuna y amplia con la comunidad universitaria a la que se vincula o en caso de ser generalizada, elegir los mayores medios de difusión.

La beca se otorga durante un transcurso de tiempo en el cual, el becario o becaria tendrá que cumplir con el objetivo de la beca y con las actividades extracurriculares que se han descrito en el presente artículo.

Para adoptar un compromiso y responsabilidad como becario o becaria se sugiere que se adopte la codificación ética de valores mínimos que los integren y ayude a enaltecer la trascendencia de ser parte de un derecho; por ejemplo:

Legalidad

- Becario significa vivir en paz y en colaboración con tu entorno.
- Un becario trabaja en equipo.
- Becario significa vivir en armonía y fraternidad.

Creatividad

- Un becario percibe lo que los demás no ven.
- Un becario genera nuevas ideas.
- Un becario desarrolla su pensamiento constructivamente.

Cuidado del ambiente

- Un becario ahorra energía para evitar el calentamiento global.
- Un becario provee a su entorno del cuidado de plantas y árboles.
- Un becario evita la sobreproducción de desechos.

Lealtad

- Un becario es leal con los demás, y es leal con uno mismo.
- Un becario actúa de acuerdo con nuestros principios, siendo coherentes con lo que pensamos, decimos y hacemos.

Innovación

- Un becario utiliza el conocimiento, para crear nuevos productos, servicios y procesos que ayuden a mejorar la vida.
- Un becario innova para ir más allá de lo establecido y lo convencional.

Pasión

- Un becario hace bien las cosas, las realiza con entrega y entusiasmo.
- Un becario tiene energía para impulsar el que hacer.

Perseverancia

- Un becario sabe más, para ser mejores.
- Un becario enfrenta los retos y las dificultades con valor, sin dejarse vencer fácilmente.
- Un becario supera los retos, sin perder de vista los objetivos y metas.

Solidaridad

- Un becario crea redes de apoyo a quienes lo necesitan.
- Un becario reconoce la ayuda solidaria con compromiso.
- Integridad académica
- Un becario actúa con honestidad en el ámbito académico y cita los trabajos de otros.
- Un becario trabaja con respeto y responsabilidad.

Igualdad

- Un becario no discrimina a nadie por su origen nacional, grupo étnico, religión, sexo, orientación, discapacidad, enfermedad, etcétera.
- Un becario respeta las opiniones de los demás.

Calidad de vida

- Un becario se asegura de tener una buena salud física y mental.
- Un becario administra sus recursos materiales.

Compromiso

- Un becario es fiel a nuestras decisiones.
- Un becario trabaja en equipo y elige alcanzar metas para beneficio de todos.
- Un becario cumple con su palabra.

Amistad

- Un becario le es incondicional a alguien a quien estima.
- Un becario comparte con otros sus proyectos e ideas.
- Un becario brinda apoyo y crea momentos de alegría.
- Un becario siempre se pregunta la razón y causa de todo.
- Un becario no juzga la situación de otros.
- Un becario indaga en el mundo para entenderlo y transformarlo.
- Un becario construye las bases de una sociedad sin desigualdad.
- Un becario promueve derechos y oportunidades entre hombres y mujeres por igual.

Responsabilidad

- Un becario responde por las consecuencias de sus actos.
- Un becario desarrolla madurez, sensatez, honradez y valor.
- Un becario busca el bien común ante el propio.
- Un becario levanta la voz ante la injusticia.

Laicidad

- Un becario busca constantemente la verdad mediante la razón.
- Un becario respeta las creencias e ideas de los demás.
- Un becario acepta el libre albedrío de todos.
- Un becario sabe ponerse límites a sí mismo.
- Un becario actúa de acuerdo con sus principios.
- Un becario emite una opinión sin agredir a otros.
- Un becario tiene libertad de pensar y expresar sus ideas.

Impacto de los becarios universitarios en la educación

El estudio del impacto de las becas es el instrumento por el cual, de manera cuantitativa y cualitativa, se evalúan los programas de becas y consecutivamente podemos encontrar las virtudes y contribuciones en el desarrollo de la educación.

Dentro de los indicadores a evaluar se encuentra el rendimiento académico, siendo el resultado cuantitativo y cualitativo, donde se tiene como objetivo mejorar el promedio de estudios o acreditación de las materias conforme a los créditos establecidos en su programa de estudios del alumno o egresado. Valorar los avances académicos de becarios y no becarios permite distinguir y enfatizar que con el recurso económico y en especie se logran mayores resultados positivos.

Otros indicadores que permiten evaluar el cumplimiento de los objetivos de las becas son: la titulación, acreditación de actividades en el deporte, algunas prácticas profesionales, el cumplimiento del servicio social de 480 horas. Y en referencia al recurso económico de las becas para manutención, ya sea nacionales o de movilidad, además de la productividad académica, permiten ser evaluadas mediante el hecho de que los alumnos no abandonen sus estudios por la falta de recursos económicos, o también el caso de que no puedan continuar con sus estudios.

El acceso a mayor número de estudiantes en el nivel medio y superior de la educación, la permanencia y continuidad de sus estudios, son objetivos que se encuentran comprometidos por la Agenda 2030, entre los países Miembros de las Naciones Unidas. Las becas, como un subsidio de apoyo a los estudiantes, refiere una herramienta fundamental para aplicar las políticas públicas en educación y alcanzar dichas metas.

Con las becas no solo se eleva el sentido de la universalidad de formación integral de la educación de los países, sino también se eleva la cultura y educación informal con el entorno de la población en donde repercute la actividad de los becarios en el apoyo comunitario y social que se desarrolla con su formación académica.

Conclusiones

Los casos de éxito de muchos becarios radican en haber concluido su formación educativa y haber impactado con su formación a la comunidad universitaria. El buen desempeño académico y la terminación de estudios es uno de los principales factores que cumple con el objetivo de la naturaleza justificada de los recursos económicos de becas, pero también lo es, con la titulación, servicio social, prácticas profesionales, habilidades deportivas y actividades extracurriculares.

Las becas han apoyado en gran medida a los problemas socioeconómicos que presenta la población para poder acudir a las universidades, por lo que el gran crecimiento de las modalidades de becas tiene el objetivo de abrir posibilidades para que los estudiantes no abandonen sus estudios.

Ya podemos referir, como gran logro, becar a más del 74% de la matrícula de estudiantes de la Universidad Nacional Autónoma de México, y se han potencializado las modalidades con actividades extracurriculares de formación integral ciudadana sobre los diversos temas necesarios en nuestra sociedad que han ido presentándose, como problemas comunitarios que necesitan de una participación de todos y todas.

Económica, medioambiental, social y políticamente, estamos vinculados a otras personas del planeta como nunca antes. Con las transformaciones que ha experimentado el mundo en las últimas décadas -expansión de la tecnología digital, viajes y migraciones internacionales, crisis económicas, conflictos y degradación del medio ambiente-, también debe cambiar nuestra forma de trabajar, enseñar y aprender. La UNESCO promueve la educación para la ciudadanía mundial con el fin de ayudar a los alumnos a comprender el mundo que les rodea y a colaborar para solucionar los grandes problemas que afectan a todos, sean de donde sean. (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [UNESCO], 2023, párr. 5).

La estrategia vertida de formación ciudadana integral de los becarios cumple con los objetivos de la OCDE (Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos), sobre el Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos (PISA [*Programme for International Student Assessment*]) con la idea de la democracia y economía de mercado en los países miembros, como es México, para el desarrollo y perfeccionamiento de políticas económicas y sociales que construyan una mejor extensión de empleabilidad y crecimiento económico (Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico, s/f).

Recientemente se publicaron los resultados de las pruebas de PISA 2022, 5 de noviembre de 2023, mostrando el impacto de la Covid-19 en la educación a nivel mundial (Wong y García, 2023). Respecto a México, el gobierno debe planear estrategias y políticas educativas, y no solo enfocarse en la educación primaria y secundaria, sino avanzar a educación media superior y superior con el fin de generar ciudadanos capaces y comprometidos con el bienestar y evolución de la sociedad.

Referencias

- Álvarez Díaz de León, G. y Reyna Lara, M. (coord.) (2023) *La formación Ciudadana en la Salud de los Jóvenes*. Dirección General de Orientación y Atención Educativa de la UNAM.
<https://www.becarios.unam.mx/Portal2018/wp-content/uploads/2023/09/La-Formacion-Ciudadana-en-la-Salud-aviso-13.09.2023.pdf>
- Modificaciones a la Legislación Universitaria Aprobadas por el Consejo Universitario. (01 de julio de 2015). Código De Ética De La Universidad Nacional Autónoma De México. [PDF].
<https://www.ifc.unam.mx/pdf/codigo-etica-unam.pdf>
- Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos. (s/f). Últimos resultados. OCDE. Recuperado el 05 de noviembre de 2023 de <https://www.oecd.org/pisa/pisa-es/>
- Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos. (s/f). El programa PISA de la OCDE Qué es y para qué sirve [PDF]. <https://www.oecd.org/pisa/39730818.pdf>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO). (09 de octubre de 2023). Lo que hay que saber sobre la educación para la ciudadanía global. <https://www.unesco.org/es/global-citizenship-peace-education/need-know#:~:text=La%20UNESCO%20promueve%20la%20educaci%C3%B3n,todos%2C%20sean%20de%20donde%20sean>
- Reyna Lara, M. (23 de mayo de 2023). La Importancia de las becas como una política pública en el desarrollo de la educación. *Revista Arbitrada del Centro de Investigación y Estudios Gerenciales* (62) 1- 11. <https://revista.grupocieg.org/wp-content/uploads/2023/06/Ed.621-11-Reyna-Lara.pdf>
- Tobón, S. (2007) El enfoque complejo de las competencias y el diseño curricular por ciclos propedéuticos. *Acción pedagógica* (16)14-28.
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/2968540.pdf>
- Wong, A. y García S. (05 de noviembre de 2023). Informe PISA: ¿Cómo le fue a México en el examen? Salió PEOR en estas materias. Milenio. <https://www.milenio.com/politica/prueba-pisa-resultados-mexico-matematicas-ciencias-lectura>