

PERSPECTIVAS DE ENSEÑANZA DE LOS DOCENTES DE UNA ESCUELA PRIMARIA EN DURANGO (MÉXICO)

Hernández Chávez, Daniela Nohelí¹ Santiesteban Contreras, María Tereza² Gaucín-Piedra, Guadalupe Maravilla³

RESUMEN

El presente estudio tuvo como objetivo realizar una evaluación acerca de las perspectivas de enseñanza de los docentes de una escuela primaria pública en el Estado de Durango, México. Esta investigación tiene una metodología de corte cuantitativo, descriptivo y no experimental. Se trabajó con una muestra de ocho profesores activos frente a grupo de educación primaria; se utilizó el inventario de perspectivas de enseñanza de Pratt y Collins (2001), (TPI) por sus siglas en inglés. Como resultado del instrumento se obtuvo que siete de los ocho profesores tienen la perspectiva de acompañamiento como perspectiva dominante, que se relaciona con el interés en que los estudiantes tengan logros en todos los aspectos de su vida, con enfoque humanista, mostrando una enseñanza centrada en apoyarlos a que desarrollen al máximo sus potencialidades. Estos resultados permitieron pensar en un plan de intervención que aporte a los docentes una reflexión acerca de cómo pueden hacer un mejor ejercicio de la praxis educativa, que contribuya al proceso de aprendizaje de los estudiantes.

Palabras claves: *perspectivas de enseñanza, escuela primaria, inventario de perspectivas de enseñanza, acompañamiento*

TEACHING PERSPECTIVES OF TEACHERS IN AN ELEMENTARY SCHOOL IN DURANGO (MÉXICO)

ABSTRACT

The purpose of this study was to evaluate the teaching perspectives of teachers in a public elementary school in the state of Durango, Mexico. This research has a quantitative, descriptive and non-experimental methodology. We worked with a sample of eight active elementary school teachers; we used Pratt and Collins' (2001) Teaching Perspectives Inventory (TPI). As a result of the instrument, it was found that seven of the eight teachers have the perspective of accompaniment as the dominant perspective, which is related to the interest in students' achievements in all aspects of their lives, with a humanistic approach, showing a teaching focused on supporting them to develop their potential to the maximum. These results allowed us to think of an intervention plan that provides teachers with a reflection on how they can make a better exercise of educational praxis, which contributes to the learning process of students.

Keywords: *teaching perspectives, elementary school, inventory of teaching perspectives, accompaniment*

¹ Licenciada en Educación Primaria. Profesora de Educación Básica. Maestrante de Psicología en Intervención Educativa. Facultad de Psicología y Terapia de la Comunicación Humana, Universidad Juárez del Estado de Durango (México). dany.hdzch95@gmail.com

² Maestra con Especialidad en Educación. Profesora de tiempo completo en la Facultad de Psicología y Terapia de la Comunicación Humana. Secretaría Académica de la Facultad de Psicología y Terapia de la Comunicación Humana, Universidad Juárez del Estado de Durango (México). tere.santiesteban@ujed.mx

³ Licenciada en Psicología. Maestrante de Psicología en Intervención Educativa. Facultad de Psicología y Terapia de la Comunicación Humana, Universidad Juárez del Estado de Durango (México). lugaupi@gmail.com

Introducción

La calidad de la educación se vincula estrechamente con la forma en que los profesores ejercen su enseñanza en las escuelas y las decisiones cruciales que toman en el aula de clases. Canto y Burgos (2011) destacan que las creencias que los docentes tienen acerca del proceso de aprendizaje influyen significativamente en la manera en que abordan las actividades en el aula.

Conocer el pensamiento del profesor, es decir, lo que cree sobre la enseñanza, se revela como una variable determinante que guía su comportamiento en el aula. Esto implica comprender sus creencias, intenciones y acciones para reflexionar sobre su efectividad en el aprendizaje de los estudiantes.

Las perspectivas de enseñanza son "un conjunto de creencias e intenciones relacionadas con el interior que dan significado y justificación a nuestras acciones" (Pratt, 1998 como se citó en Hernández, 2020). Asimismo, Hernández (2020) destaca las creencias que inciden en las acciones dentro de las aulas de clase, y agrega los tipos de perspectivas de enseñanza definidos por Pratt y Collins (2000, citado en Hernández 2020), quienes identificaron cinco puntos de vista notables y distintos entre sí.

Los tipos de perspectivas son la guía que orienta la práctica profesional del docente. La perspectiva de "transmisión" se centra en que el estudiante adquiera y domine el contenido de cada asignatura, considerando al alumno como una "tabula rasa". En cambio, la perspectiva de "aprendizaje" facilita un proceso de socialización, centrándose en ir de lo particular a lo general, adaptándose a los conocimientos previos de los estudiantes.

La perspectiva de "desarrollo" se asemeja al método constructivista, donde el docente actúa como facilitador, proporcionando herramientas para que el estudiante construya su aprendizaje. En la perspectiva de "acompañamiento", el docente presenta nuevos retos al estudiante, fomentando el desarrollo de habilidades y competencias, considerándolo competente. Finalmente, la perspectiva de "reforma social" busca un cambio en la sociedad, dotando a los estudiantes de valores e ideas para formar un juicio crítico.

En este contexto, las perspectivas de enseñanza están determinadas por tres componentes: creencias, intenciones y acciones, sobre el aprendizaje, la enseñanza y el conocimiento (Pratt et al., 2001, citado en Hernández, 2020). Las creencias se refieren a las ideas que los profesores han construido a lo largo del tiempo sobre la enseñanza. Las intenciones se centran en los objetivos que el docente desea lograr con su enseñanza, derivados de sus ideales. Las acciones están vinculadas a las decisiones que toman los docentes en su práctica profesional, resultado de sus creencias e intenciones.

Como señala Hernández (2015), conocer las creencias de los maestros es esencial para comprender y explicar su comportamiento en el aula. En este trabajo, fue fundamental explorar las perspectivas que predominan en la enseñanza de los docentes, evaluando la

conexión entre sus creencias, propósitos de aprendizaje y las acciones implementadas. El objetivo fue realizar una evaluación acerca de las perspectivas de enseñanza que tienen los docentes de una escuela primaria rural del municipio de Durango.

Metodología

El estudio adoptó una metodología cuantitativa, aplicando un inventario cuyos resultados fueron posteriormente analizados. Se garantizó la no influencia en los resultados, confirmando así que el diseño de la investigación se clasifica como no experimental, según la clasificación propuesta por Hernández Sampieri et al. (2014).

La investigación se enfocó específicamente en evaluar las perspectivas de enseñanza del colectivo docente de una escuela primaria rural en el municipio de Durango. Es importante señalar que el alcance de este estudio es exclusivamente descriptivo, lo que lo clasifica como un diseño no experimental transeccional, conforme a la categorización de Hernández Sampieri et al. (2014).

Se trabajó con una muestra de ocho profesores activos frente a grupo de educación primaria, quienes se encargaban de un grupo de 1° a 6°; se utilizó el siguiente instrumento para la recolección de datos: inventario de perspectivas de enseñanza (TPI) por sus siglas en inglés.

Técnica e instrumento de recolección de datos

Para conocer las perspectivas de enseñanza se usó la técnica del cuestionario, un conjunto de cuestionamientos respecto de una o más variables que se miden (Hernández Sampieri et al., 2014). El instrumento utilizado fue el inventario denominado *Teaching Perspectives Inventory* (TPI) de los autores Pratt y Collins (2001).

El TPI (Pratt & Collins, 2001), adaptado al español y validado para México por Canto y Burgos (2009), es un inventario de 45 ítems que evalúan el perfil de la enseñanza. En conjunto, las respuestas del TPI revelan cinco perspectivas cualitativamente diferentes de la enseñanza: transmisión, aprendizaje, desarrollo, acompañamiento y reforma social; estas perspectivas forman la idea central del instrumento. A su vez, esto se expresa en términos de creencias, intenciones/propósitos y acciones de los docentes.

El inventario está dividido en estos tres componentes: 15 ítems para las creencias, que se responden en una escala que va de 1 (completamente en desacuerdo) a 5 (completamente de acuerdo); para las dimensiones de propósitos y acciones se mide en una escala que va de 1 (nunca) a 5 (siempre). Este instrumento identifica las creencias de enseñanza y aprendizaje de los profesores, las intenciones o propósitos, que es lo que desean lograr con su enseñanza y las acciones, que se refiere a lo que hacen cuando enseñan.

Los profesores respondieron a este cuestionario marcando las casillas correspondientes en cada uno de los ítems; luego, cada instrumento fue transcrito en la página web de los autores www.teachingperspectives.com/tpi/ para obtener los resultados que a continuación se muestran.

Resultados

Enseguida, se presentan los resultados obtenidos por medio de tablas y figuras. En la tabla 1 se presenta una descripción general acerca de las perspectivas de enseñanza, así como de sus componentes: creencias, propósitos y acciones. Se pueden observar los puntajes obtenidos de cada componente, así como sus totales en cada perspectiva, esto evidencia cuáles fueron las perspectivas con mayor puntaje para cada docente.

Tabla 1

Perspectivas de enseñanza

Sujeto	Perspectivas de enseñanza																			
	Transmisión				Aprendizaje				Desarrollo				Acompañamiento				Reforma social			
	C	P	A	T	C	P	A	T	C	P	A	T	C	P	A	T	C	P	A	T
Docente 1	14	9	11	34	10	13	12	35	9	10	10	29	14	13	12	39	9	9	10	28
Docente 2	13	13	12	38	10	15	14	39	13	14	12	39	14	15	13	42	13	13	14	40
Docente 3	12	11	12	35	10	11	12	33	8	12	12	32	12	15	12	39	12	13	12	37
Docente 4	12	9	9	30	11	11	8	30	8	11	8	27	13	13	9	35	9	11	8	28
Docente 5	8	7	10	25	11	8	12	31	12	12	10	34	12	11	12	35	12	8	11	31
Docente 6	13	8	9	30	12	11	12	35	7	8	9	24	10	12	14	36	9	10	11	30
Docente 7	12	10	15	37	9	10	15	34	11	12	13	36	13	15	13	41	12	14	14	40
Docente 8	9	11	11	31	9	11	12	32	12	11	10	33	11	12	9	32	10	11	12	33

Nota: C= creencias; P= propósitos; A= acciones; T= total

A continuación, en las figuras 1 a la 5 se observa el puntaje obtenido de cada uno de los docentes en los componentes: creencias, propósitos y acciones, según las perspectivas de transmisión, aprendizaje, desarrollo, acompañamiento y reforma social en respectivo orden. Cada una de las figuras nos muestra la perspectiva dominante y recesiva de cada docente, que se desglosa en la siguiente tabla.

Figura 1

Perspectiva de transmisión

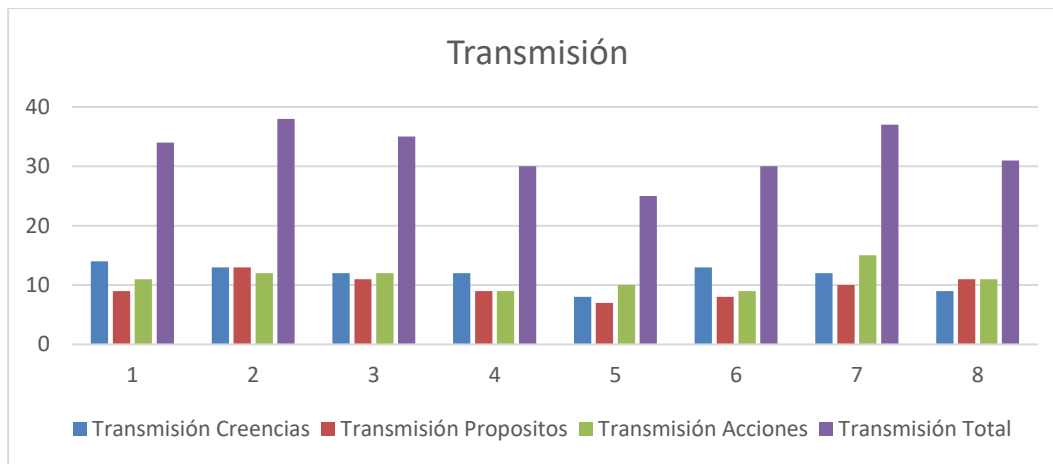


Figura 2

Perspectiva de aprendizaje

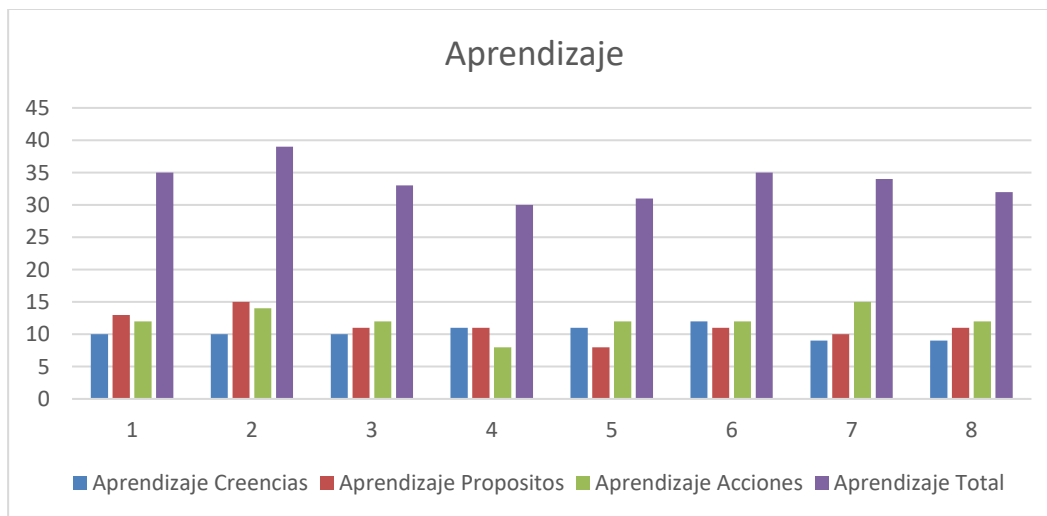


Figura 3

Perspectiva de desarrollo

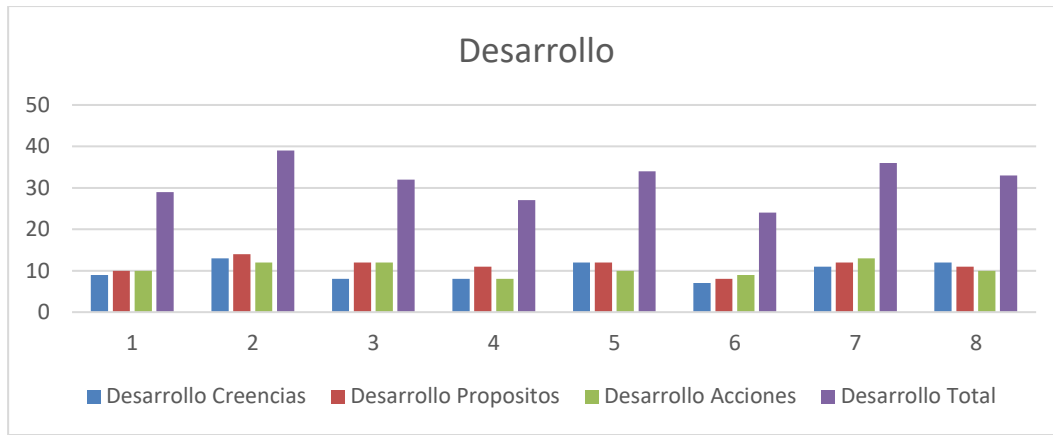


Figura 4

Perspectiva de acompañamiento

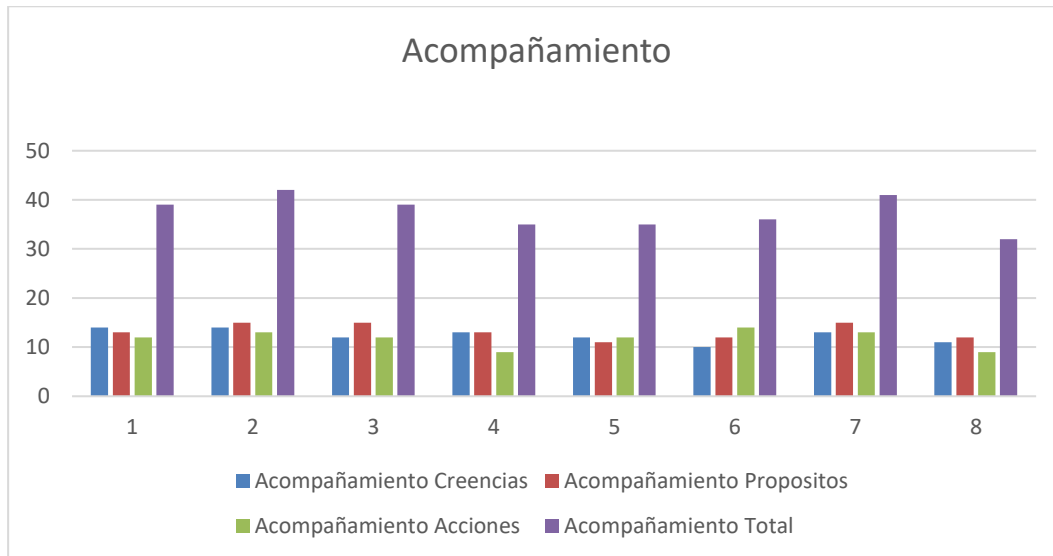
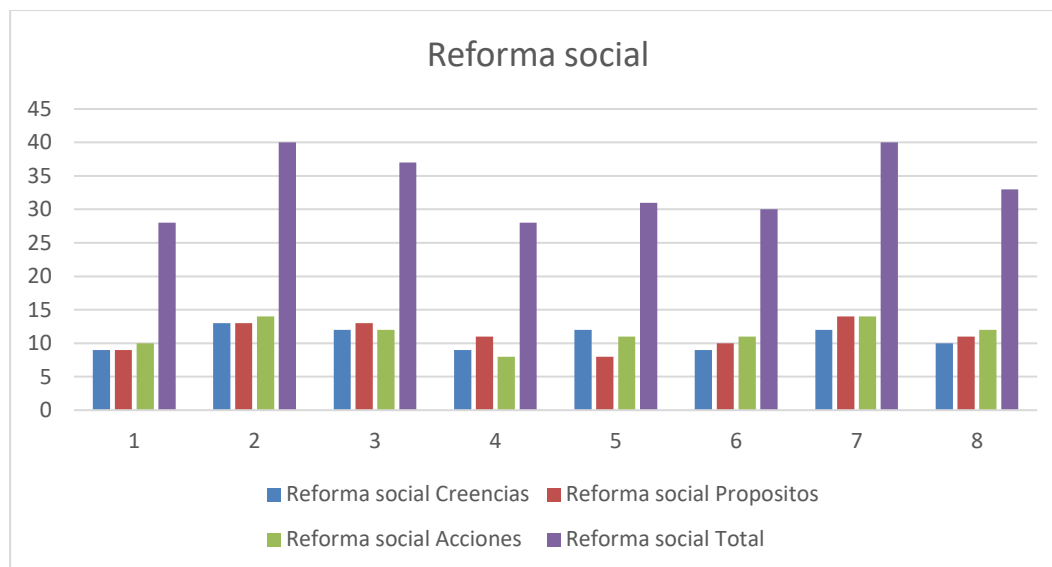


Figura 5

Perspectiva de reforma social



Los resultados que se muestran en la tabla 2 proporcionan la desviación estándar y promedio de medias, así como las perspectivas dominantes y recesivas de cada docente. Se puede observar que la perspectiva dominante para siete de ocho docentes es la de “acompañamiento”, solamente un docente tuvo como perspectiva dominante la de desarrollo en igual con la de reforma social. Los puntajes para los siete docentes que coinciden en su perspectiva dominante fueron de 35 a 42 puntos. La perspectiva recesiva varía para cada uno.

Tabla 2

Perspectivas de enseñanza de los docentes

Sujeto	Desviación estándar	Promedio	Perspectiva dominante	Perspectiva recesiva
Docente 1	4.05	33	Acompañamiento	Reforma social
Docente 2	1.36	39.6	Acompañamiento	Transmisión
Docente 3	2.56	35.2	Acompañamiento	Desarrollo
Docente 4	2.76	30	Acompañamiento	Desarrollo
Docente 5	3.49	31.2	Acompañamiento	Transmisión
Docente 6	4.29	31	Acompañamiento	Desarrollo
Docente 7	2.38	37.6	Acompañamiento	Aprendizaje
Docente 8	0.75	32.2	Desarrollo/ Reforma social	Transmisión

Los profesores combinan su perspectiva dominante con otras perspectivas debido a que esta no se contrapone con ninguna otra, por lo que el docente puede desarrollar cualquiera como secundaria o de respaldo. Es importante resaltar este rasgo en común, que puede significar que los profesores han encontrado en la perspectiva de acompañamiento una forma de que los estudiantes avancen, probablemente ha funcionado en repetidas ocasiones y quizá por eso, es la base del perfil de todos, en apoyo con otras perspectivas.

Discusión

Como se puede observar, los resultados muestran una uniformidad en la perspectiva dominante de siete de los ocho profesores, teniendo en su puntaje más alto la perspectiva de acompañamiento. En esta perspectiva Pratt y Collins (2001) mencionan que:

La enseñanza eficaz asume situaciones o problemas, donde los estudiantes están sin temor a cometer errores. El éxito del aprendizaje resulta del esfuerzo y habilidad, más que de la benevolencia del docente. De aquí que los buenos docentes retan a los estudiantes para dar lo mejor de ellos a través de metas alcanzables, pero desafiantes, por lo que la evaluación considera el crecimiento y progreso individual, así como un éxito en general (p.24).

Es decir, el profesor tiene la responsabilidad de presentar desafíos y obstáculos que estén a la altura de las habilidades del estudiante, siempre buscando que se esfuerce un poco más, lo que eventualmente disminuirá el temor a cometer errores. Para el docente, las labores y aptitudes de los estudiantes son de suma importancia, ya que el éxito del proceso de aprendizaje se basa en estas. En este contexto, el profesor está familiarizado con las fortalezas de sus alumnos y les plantea situaciones conflictivas o desafiantes que requieren la aplicación de sus habilidades para resolver problemas, llevándolos así a un aprendizaje significativo. Se considera al estudiante como competente en esta perspectiva.

Así pues, considerando estos resultados como un hallazgo importante, se puede interpretar que los profesores de esta escuela primaria se interesan en que los alumnos tengan logros, no solamente académicos, ponen un objetivo en cualquier situación que se presente en la escuela, se basan en cualquier situación que represente un reto para ellos, es la forma en que los impulsan a que desarrollan todas las capacidades y pongan en práctica sus habilidades y conocimientos.

Esta necesidad de los maestros en poner énfasis en los logros que van obteniendo los estudiantes puede deberse al contexto en el que están inmersos, por ser una escuela rural, el pensamiento de los estudiantes se limita a lo que su comunidad muestra; la escuela se encarga de ofrecer un panorama distinto para que los estudiantes puedan tener mejores oportunidades de vida.

Por medio de este perfil de enseñanza, los profesores consideran que su enseñanza debe ir más allá de lo académico; es necesario que los estudiantes se esfuercen constantemente

en mejorar y en aprender durante su paso por la escuela. Esta perspectiva también maneja un enfoque humanista. Según Munguía (2014) la enseñanza se centra en ayudar a los alumnos para que puedan decidir lo que son y lo que quieren llegar a ser, definirse a ellos mismos; la autorrealización de los estudiantes en todos los aspectos de la personalidad. Los alumnos entonces, poco a poco, desarrollan el máximo de sus potencialidades.

De igual manera, se puede comprender que este estilo de enseñanza ha funcionado en el desarrollo de los estudiantes; es decir, que los alumnos se propongan estudiar una carrera, seguirse preparando, que sus objetivos vayan más allá de la comunidad que los rodea. Esto quizás puede ser una de las razones más fuertes por las que los profesores enseñan de este modo; de hecho, Pratt (2002, citado en Canto y Burgos, 2011) sostiene que no hay una perspectiva de enseñanza específica con la que se deba enseñar; todas son importantes y mantienen una forma diferente de enseñanza. Realmente la enseñanza eficaz depende de muchos factores.

Asimismo, cada uno de los profesores ha combinado la perspectiva de acompañamiento con otras perspectivas. Esto es posible debido a que la perspectiva dominante no se contraponen con ninguna otra, por lo que el docente pueda desarrollar cualquiera como secundaria o de respaldo. Es importante resaltar este rasgo en común, el cual puede significar que los profesores encontraron en esta perspectiva una forma para que los estudiantes puedan avanzar. Es posible que esto haya funcionado en repetidas ocasiones y quizás por eso, es la base del perfil de todos, en apoyo con otras perspectivas.

Entonces, se puede entender que, para los profesores, en esta institución, ha sido importante el progreso de sus estudiantes en todos los ámbitos de su vida, pensando en lo relevante de generar mejores oportunidades para su vida. Asimismo, los estudiantes asisten a la escuela y han podido encontrar en ella la manera de avanzar en su desarrollo personal y académico, tienen la oportunidad de aprender y encontrar nuevas formas de ser y de pensar en su vida diaria.

Estos resultados muestran solo una parte de lo que es la enseñanza en esta escuela primaria. Se requieren estudios más específicos que puedan mostrar un panorama más amplio para corroborar si las respuestas de los docentes concuerdan realmente con lo que hacen durante sus clases, y si esta perspectiva facilita el aprendizaje para los estudiantes de esta comunidad.

Conclusiones

En conclusión, los hallazgos de la investigación revelan una destacada uniformidad en la perspectiva dominante de acompañamiento adoptada por siete de los ocho profesores en la escuela primaria estudiada. Esta perspectiva, fundamentada en la idea de Pratt y Collins (2001), enfatiza la creación de situaciones desafiantes para los estudiantes, fomentando el

aprendizaje basado en el esfuerzo y la habilidad, más que en la benevolencia del docente. Los resultados indican que los profesores de esta institución están comprometidos en estimular el progreso integral de sus alumnos, yendo más allá de los logros puramente académicos.

Esta orientación pedagógica, que se muestra eficaz en el contexto de una escuela rural, se caracteriza por el énfasis en el desarrollo personal de los estudiantes, incentivándolos a definirse a sí mismos y perseguir metas que trasciendan los límites de su comunidad. La necesidad de resaltar los logros de los estudiantes puede ser atribuida al entorno en el que se encuentran, donde la escuela actúa como un catalizador para ofrecer nuevas perspectivas y oportunidades de vida.

La reflexión sobre el trabajo revela que este enfoque de enseñanza va más allá de lo puramente académico, adoptando un carácter humanista que busca la autorrealización de los alumnos en todos los aspectos de su personalidad. La combinación de la perspectiva de acompañamiento con otras, por parte de los profesores, sugiere una flexibilidad en la aplicación de estrategias pedagógicas, destacando la adaptabilidad de esta perspectiva como base central del perfil docente.

En cuanto a las aportaciones a la educación, se evidencia que este estilo de enseñanza ha impactado positivamente en el desarrollo de los estudiantes, alentándolos a perseguir metas educativas y personales más allá de su entorno inmediato. La escuela se presenta como un espacio crucial donde los alumnos pueden descubrir nuevas formas de pensar y ser, generando oportunidades para un progreso significativo en sus vidas.

Asimismo, estos resultados permitieron pensar en un plan de intervención que aporte a los docentes una reflexión de sus creencias acerca de la enseñanza y de qué manera pueden fortalecer sus propósitos y acciones para un mejor ejercicio de la praxis educativa, que contribuya al proceso de aprendizaje de los estudiantes.

De igual manera, se destaca la necesidad de futuras investigaciones más específicas que profundicen en la congruencia entre las respuestas de los docentes y sus prácticas en el aula, con el fin de obtener un panorama más completo y corroborar la eficacia de esta perspectiva en el contexto educativo de esta comunidad.

Referencias

Canto, J. & Burgos, R. (2011). Perspectivas acerca de la enseñanza de docentes de educación superior. *Educación y Ciencia*, 2(4) 7-18.

<http://educacionyciencia.org/index.php/educacionyciencia/article/view/276>

Hernández, C. (2020). Perspectivas de enseñanza en docentes que integran una red de matemáticas: percepciones sobre la integración de TIC y las formas de enseñar. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, (61) 19-41. <https://www.doi.org/10.35575/rvucn.n61a3>

Hernández, R. (2015). Análisis de la práctica docente desde las creencias docentes en la educación superior [tesis de licenciatura, Universidad Autónoma del Estado de México].

<http://hdl.handle.net/20.500.11799/66462>

Hernández Sampieri, R., Fernández, C. F. & Baptista, P. (2014). Metodología de la investigación, 6ª ed. Madrid, McGraw Hill España

Munguía Godínez, I. G. (2014). Proyecciones de aplicación del paradigma conductista y humanista al contexto educativo. *Vida Científica Boletín Científico De La Escuela Preparatoria No. 4*, 2(4).
<https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/prepa4/article/view/1920>

Pratt, D. D., & Collins, J. B. (2001). Teaching perspectives inventory.

<http://www.teachingperspectives.com/tpi/>