

PRUEBA DE CARACTERIZACIÓN DEL NIVEL DE FLUIDEZ Y COMPRENSIÓN LECTORA DE LOS ESTUDIANTES DE TERCER GRADO EN LA CARACTERIZACIÓN DEL ESTADO ACTUAL DE LA COMPRENSIÓN LECTORA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA- APRENDIZAJE (PEA) DE LA LECTURA

Muriel Bermejo, Ever Antonio¹

RESUMEN

El presente artículo se apoya en la aplicación de la prueba de caracterización del nivel de fluidez y comprensión lectora de los estudiantes de tercer grado. La cual fue uno, entre varios instrumentos aplicados, en la caracterización del estado actual de la comprensión lectora en el proceso de enseñanza-aprendizaje (PEA) de la lectura en los estudiantes de 3er grado de educación básica primaria. Todo esto como parte del proyecto de investigación, el cual aborda como tema de investigación: La comprensión lectora en el proceso de enseñanza-aprendizaje (PEA) de la lectura en estudiantes de 3er grado de básica primaria de la Institución Educativa Técnica Industrial San Antonio de Padua, Sede 1 del municipio de Soledad-Atlántico, Colombia. La investigación se desarrolló bajo el paradigma Interpretativo, y es de tipo Mixta. El tipo de muestra es No Probabilístico, de carácter Intencional, donde el investigador selecciona de forma directa y deliberada a los elementos que integrarán la muestra.

Palabras claves: Lectura, Comprensión lectora, Proceso de enseñanza-aprendizaje (PAE), Fluidez, Velocidad.

TEST TO CHARACTERIZE THE LEVEL OF FLUENCY AND READING COMPREHENSION OF THIRD GRADE STUDENTS IN THE CHARACTERIZATION OF THE CURRENT STATE OF READING COMPREHENSION IN THE TEACHING-LEARNING PROCESS (PEA) OF READING

ABSTRACT

This article is based on the application of the test to characterize the level of fluency and reading comprehension of third grade students. This was one, among several instruments applied, in the characterization of the current state of reading comprehension in the teaching-learning process (PEA) of reading in students of 3rd grade of basic primary education. All this as part of the research project, which addresses as a research topic: Reading comprehension in the teaching-learning process (PEA) of reading in 3rd grade primary school students of the San Antonio de Padua Industrial Technical Educational Institution, Headquarters 1 of the municipality of Soledad-Atlántico, Colombia. The research was developed under the Interpretative paradigm, and is of the Mixed type. The type of sample is Non-Probabilistic, of an Intentional nature, where the researcher directly and deliberately selects the elements that will make up the sample.

Key words: Reading, Reading comprehension, Teaching-learning process (PAE), Fluency, Speed.

¹ <https://orcid.org/0009-0005-7499-9528> muriever@yahoo.com

1. INTRODUCCIÓN.

El maestro es el mediador esencial en el proceso de enseñanza-aprendizaje, que se desarrolla en las instituciones educativas. La escuela representa solo uno de los tantos escenarios de socialización que están relacionados con la lectura, por lo cual las actividades que se involucran deberían relacionar tanto las interacciones propuestas en los eventos pedagógicos que se desarrollan en el salón de clases, como en los demás espacios sociales diferentes a la institución educativa.

La lectura y el proceso de comprensión, son actividades complejas, en las que intervienen la memoria, el capital cultural, los saberes previos y la imaginación del lector. Leer va más allá, que descifrar letras, también implica comprender lo que se lee, usar la información y disfrutar de la lectura. En este sentido, la lectura es una operación superior del pensamiento, aunque parezca algo inmediato o espontáneo.

La lectura es aprendida y una de las funciones más importantes de la escuela es enseñar a leer y obtener mejores resultados en los diferentes procesos que se desarrollan en el contexto educativo. La comprensión lectora es un proceso interactivo con el lector, el texto que se lee y el contexto en que se encuentra el lector. Esta relación cambia constantemente, de tal manera que la experiencia es distinta de un lector a otro y en varios momentos de interacción con el texto.

En la evaluación del proceso lector y de comprensión se debe recurrir a la evaluación formativa, entendida esta como el proceso planificado que posibilita evidenciar las fortalezas o debilidades en los aprendizajes de los estudiantes, definir la planeación y mejora de la enseñanza. La evaluación formativa es un aspecto esencial en el proceso de mejoramiento continuo y profundiza en dos aspectos fundamentales: el seguimiento a los aprendizajes de los estudiantes y el uso pedagógico de los resultados. Así las cosas, el seguimiento a los aprendizajes consiste en observar, recoger información, registrar, analizar, planear o replantear las planeaciones de clase y los eventos pedagógicos.

El proceso lector donde se evidenciaba una lectura fluida, ha sido tradicionalmente apreciado en el contexto educativo. Existía la opinión de que el lector que podía leer en voz alta y sin dificultad un texto escrito, comprendía la idea que el autor había desarrollado o plasmado.

La comprensión lectora es el principal propósito de la lectura, y el resultado de la aplicación de estrategias para entender, recordar y encontrar el significado de lo que se ha leído. Es el proceso interactivo entre el sujeto y el propio texto; el lector debe aportar sus conocimientos, habilidades y el resultado de esa comprensión, es la construcción de una reproducción de su significado.

El lector logra comprender un texto sólo cuando es capaz de encontrar en su memoria la configuración de esquemas que le permiten explicar el texto en forma adecuada. Cuando una persona lee sobre algo o ve imágenes, va agregando cada una de estas experiencias a su esquema de lo que es ese algo. Cuando no se ha tenido experiencia alguna, la comprensión será difícil, si no imposible. Estos esquemas están en constante desarrollo y transformación. Cuando se recibe nueva información, los esquemas se reestructuran y se ajustan. Cada nueva información amplía y perfecciona el esquema existente. (Heimlich y Pittelman, 1991)

Otro elemento básico, es la importancia de la decodificación que realizan los niños, los cuales usan su conocimiento sobre las relaciones entre las letras y los sonidos para pronunciar correctamente las palabras escritas. Todo esto facilita el proceso lector de los estudiantes, por consiguiente, se refleja en la comprensión de lo leído.

Leer es complejo, requiere de varios procesos cognitivos para que pueda llevarse a cabo. Cuando se habla de lectura, es importante el desarrollo de ciertos requisitos previos, los cuales se producen en diferentes zonas cerebrales. Esta interacción entre las diversas áreas cerebrales permite que los sistemas cognitivos, motores, visuales, auditivos y de lenguaje se coordinen para dar como resultado el aprendizaje de la lectura.

La lectura implica que, los lectores, procesen la información en diferentes niveles. Se destacan, principalmente, una alta capacidad de abstracción de información en la que se pueda diferenciar todos aquellos estímulos sensoriales relacionados al habla para convertirlos o adaptarlos a la simbolización de las palabras, es decir, las imágenes que representan el texto. En otras palabras, el proceso inicia cuando los niños empiezan a tomar conciencia sobre las unidades fonológicas de las que se compone el lenguaje, el conocimiento de la representación gráfica de los sonidos, el formato de los textos y sus componentes, y la función social (Villalón et al., 2003).

El aprendizaje de la lectura se inicia a partir de los 6 años aproximadamente, momento en el cual el niño está en capacidad de formular ideas completas de manera oral. La lectura es un proceso que, a diferencia de la producción de lenguaje oral, no sucede de manera espontánea. Requiere de una enseñanza formal y constante. Es así como la lectura implicará la utilización de competencias lingüísticas con el fin de comprender estímulos visuales a partir de un texto escrito.

En el proyecto de investigación se realizó la caracterización del estado actual de la comprensión lectora en el proceso de enseñanza-aprendizaje (PEA) de la lectura en los alumnos de 3er grado de educación básica primaria. Para la precisión del

estado real pretendido, se realiza un diagnóstico el cual aporta un cúmulo de información, que es considerado, esencial para el diseño posterior de la estrategia didáctica.

Los datos obtenidos a través de la aplicación de los diferentes instrumentos, fueron procesados desde el punto de vista cualitativo y cuantitativo cuyo análisis devendrá en gran medida en acciones de la estrategia didáctica encaminada a fortalecer el proceso de comprensión lectora en los estudiantes de 3er grado.

Uno de estos instrumentos, fue la prueba de caracterización del nivel del fluidez y comprensión lectora de los estudiantes de tercer grado. Cuyo resultados y análisis se convierten en punto central del presente artículo. Se debe aclarar, que este instrumento, es proporcionado por el Programa Todos a Aprender (PTA) del Ministerio de Educación Nacional (MEN). El cual fue diseñado por el Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación (ICFES). Le permite al docente identificar el estado real en el que se encuentra cada uno de sus estudiantes en fluidez y comprensión lectora; y a partir de ese diagnóstico, desarrollar acciones grupales e individuales para el mejoramiento. Los resultados de la prueba de caracterización del nivel de fluidez y comprensión lectora en los estudiantes de 3er grado de básica primaria, se convierten en insumo para la planeación de actividades, las cuales harán parte del diseño de la estrategia didáctica que contribuya al mejoramiento de la comprensión lectora en el proceso enseñanza-aprendizaje (PEA) de la lectura, en los estudiantes de básica primaria de la institución. Objetivo general del proyecto de investigación.

2. METODOLOGÍA

La aplicación del instrumento que corresponde a la prueba de caracterización del nivel del fluidez y comprensión lectora de los estudiantes de 3er grado de básica primaria, buscó recolectar información relevante, para el diagnóstico del estado actual comprensión lectora en el proceso de enseñanza-aprendizaje (PEA) de la lectura en los alumnos de 3er grado. La investigación, la cual tuvo como objetivo general: diseñar una estrategia didáctica que favorezca el desarrollo de la comprensión lectora en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la lectura, en los estudiantes de básica primaria de la Institución Educativa Técnica Industrial San Antonio de Padua del municipio de Soledad-Atlántico. Su objeto de investigación: El proceso de enseñanza-aprendizaje (PEA) de la lectura, y el campo de acción: La comprensión lectora en los estudiantes de básica primaria de la Institución Educativa Técnica Industrial San Antonio de Padua (Sede 1) del municipio de Soledad – Atlántico, Colombia.

La investigación se desarrolló bajo el paradigma Interpretativo, y es de tipo Mixta. La finalidad de cualquier investigación que asume este paradigma interpretativo, es comprender y describir la realidad educativa a través del análisis profundo de las percepciones e interpretaciones de los sujetos intervinientes en las diversas situaciones objeto de investigación.

El instrumento fue aplicado en forma personalizada a un total de 99 estudiantes de 3er grado de la institución educativa; con un promedio de edad entre los 8 y 9 años. Estos hacían parte de los salones de clases: 3°A, 3°B, 3°C, y 3°D. Mediante la aplicación se buscaba obtener información relacionada con la lectura: su velocidad, calidad y proceso de comprensión lectora.

El instrumento que corresponde a la prueba de caracterización está conformado por dos sesiones: fluidez lectora y comprensión lectora.

Fluidez lectora: está comprendida por la velocidad y la calidad. Para evaluar la velocidad lectora, se utilizó la siguiente tabla de referencia para determinar el nivel en que se encuentra un estudiante de tercer grado de básica primaria, de acuerdo con el número de palabras que lee por minuto.

Tabla 1

Niveles y números palabras por minutos.

NIVELES Y NÚMEROS DE PALABRAS POR MINUTOS	
NIVELES	NÚMERO DE PALABRAS POR MINUTO
RÁPIDO	Por encima de 89
ÓPTIMO	Entre 85 y 89 palabras
LENTO	Entre 61 y 84
MUY LENTO	Por debajo de 60

Comprensión lectora: se plantean seis preguntas al estudiante para indagar por la comprensión del texto leído. Las dos primeras cuestiones indagan por lo literal, las dos siguientes por lo inferencial y las dos últimas por lo crítico. Esto como parte fundamental para establecer el nivel de lectura y de comprensión, del estudiante. Los propósitos a identificar en los estudiantes a través de las preguntas son los siguientes:

Preguntas 1 y 2: Ubican información puntual del texto

Preguntas 3 y 4: Relacionan información para hacer inferencias de lo leído.
Preguntas 5 y 6: Evalúan y reflexionan acerca del contenido y la forma del texto.

Cada pregunta consta de 4 opciones de respuestas identificadas con las letras A, B, C y D.
Donde una opción es la correcta.

3. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

La velocidad lectora es el tiempo invertido en la lectura del texto, expresado en palabras leídas durante un minuto; este componente es importante, ya que una lectura lenta provoca que el lector se atasque al tratar de reconocer determinadas palabras, lo que provoca en el lector que se desconcentre y antes de llegar al final de la página, o incluso de una frase, haya olvidado lo que leyó al principio. Al respecto, Calero (2014:35) expresa que: “si un lector tiene que realizar pausas constantes para decodificar las palabras y leer las oraciones, su lectura se vuelve lenta y, por lo tanto, la construcción del significado de lo que está leyendo se ve interrumpida”. Esto lleva a la desmotivación y provoca en muchos estudiantes el abandono de la lectura del texto, y en los que terminan de leerlo una baja comprensión al no poder tener una visión completa de él sino por palabras.

De tal manera, aprender a leer significa aprender a comprender, y esto último requiere tener en cuenta el conocimiento previo, seleccionarlo y aplicarlo adecuadamente. En realidad, comprender un texto consiste en que el estudiante pueda relacionar lo que sabe con la información que dicho texto aporta, de tal manera que él pueda atribuir significación a ésta.

3.1 Aprendizaje de la lectura

La lectura es un proceso de construcción lento y progresivo que requiere de una intervención educativa respetuosa y ajustada. No vamos a esperar que los alumnos aprendan lo que no se les ha enseñado, ni vamos a esperar que lo aprendan de una vez para siempre. Aprender a leer comprensivamente es una condición necesaria para poder aprender a partir de textos escritos. Las estrategias de lectura aprendidas en contextos significativos contribuyen a la consecución de la finalidad general de la educación que consiste en que los alumnos aprendan a aprender (Solé, 1996:177).

De tal forma, es importante reconocer que la lectura es aprendida y que una de las funciones más importantes de las instituciones educativas, en sus primeros niveles o grados de educación, es enseñar a leer.

La enseñanza-aprendizaje de la lectura en las escuelas de Colombia, se inicia desde el nivel preescolar. En la primera etapa se aprende a representar los sonidos mediante grafía: las vocales (a, e, i, o, u) las consonantes (m, p, s...). Posteriormente las sílabas cobran protagonismo en el estudio de la lengua escrita y poco más tarde las palabras. Una vez que se representan los sonidos mediante letras para formar palabras se sube un nuevo peldaño para construir frases que dejan paso a la meta final: los textos.

Una vez alcanzado este punto de complejidad, el entrenamiento del hábito lector es lo que automatiza la comprensión de los textos. Es fundamental profundizar lo suficiente cada una de estas etapas, mientras más firmes sean más facilidad para desenvolverse en la última etapa. Todas y cada una de estas etapas son indispensables para un correcto desarrollo de la comprensión lectora, desde reconocer las vocales hasta la adquisición de vocabulario.

3.2 Métodos de enseñanza de la lectura

Existen numerosos métodos de enseñanza de la lectura. Fundamentalmente existen dos grandes grupos según Quintanal Díaz y García Llamas (2013): sintéticos o silábicos y analíticos o globales. Éstos pueden presentarse también de forma combinada, conociéndose con el nombre de método mixto.

En el quehacer pedagógico de las escuelas colombianas algunos de los métodos utilizados para la enseñanza de la lectura son los siguientes:

Método Alfabético: por medio del sonido del abecedario las palabras se forman combinando las vocales y consonantes. Predomina la memorización frente a la comprensión.

Método Fonético: la unidad mínima de aprendizaje es el fonema (sonido de m, mmm). Se aprenden las vocales y consonantes con la imagen del objeto y palabra, separando por la letra que se enseña. Después se combinan las consonantes con las vocales dando lugar a secuencias del tipo: pa, pe, pi, po, pu. Combinando estas secuencias se construyen las palabras.

Método Silábico: parte de la sílaba construida con la vocal combinada con consonantes. La unidad mínima de aprendizaje es la sílaba. Primero se aprenden vocales y después la combinación consonante con vocales (pa, pe, pi, po, pu), también la forma inversa (as, es, is, os), pasando posteriormente a palabras que combinan las sílabas presentadas y después a frases.

Desde este método se parte de las unidades mínimas para llegar a unidades mayores. En este caso, los niños comenzarían por memorizar las letras hasta llegar a identificar las frases completas. Se puede decir que en la adquisición del proceso lector se puede utilizar varios métodos a la vez, lo cual conlleva a desarrollar competencias para que los niños puedan aprender.

3.3 Etapas del proceso lecto-escritor que los docentes deben conocer

El profesional de la educación que enseña a leer, debe conocer las fases o etapas por las que puede transcurrir el desarrollo lector de un aprendiz. El proceso de la lectura no se puede separar del proceso de escritura, ya que van unidos y se desarrollan en el mismo tiempo. Las fases del proceso lecto-escritor son: prealfabética, parcialmente alfabética, plenamente alfabética y alfabética consolidada (Erih, 2005).

Etapa pre-alfabética (entre los 3 y 4 años): El aprendiz en esta fase lee algunas palabras siempre que logre recordar algún signo visual sobresaliente de la palabra leída (Ej., nombres de productos que tienen una tipografía especial). Pero como no conoce el alfabeto, no usa las reglas de asociación entre letras y sonidos para leer palabras y puesto que pocas palabras tienen signos distintivos, se trata predominantemente de un niño o una niña que no lee.

Etapa parcialmente alfabética (alrededor de los 5 años): El aprendiz en esta fase ha aprendido el nombre o el sonido de algunas letras y usa este conocimiento para leer. Pero no usa todas las letras, sino sólo algunas que generalmente son las letras iniciales y a veces la final. Por tanto, leerá incorrectamente palabras que tengan letras semejantes.

Etapa plenamente alfabética (alrededor de los 6 años): Cuando el aprendiz aprende todas las conexiones entre las letras y sus sonidos y puede, por tanto, utilizar estas conexiones a lo largo de la lectura de una palabra, se sitúa en la fase plenamente alfabética. En esta fase la lectura es exacta y las palabras de letras semejantes rara vez son confundidas.

Etapa alfabética consolidada (alrededor de los 7 años): Con la práctica de la lectura, las conexiones entre letras y sonidos que tantas veces se repiten en diferentes palabras empiezan a organizarse en unidades mayores tales como la sílaba, el morfema, y la propia palabra. En esta fase las palabras se almacenan como un todo y se leen de memoria, aunque en este proceso sigan interviniendo las conexiones fonológicas.

Aunque una lectura automática y fluida es indispensable para que la información del texto ingrese a la mente del lector, el proceso de comprensión apenas inicia con este paso. Luego, que la información ha ingresado, es necesario procesarla para comprenderla. Para ello, los lectores usarán sus conocimientos previos y aplicarán estrategias y que les permitirán tener una comprensión más amplia. La comprensión de lo que se lee es producto de tres condiciones (Palincsar y Brown, 1984):

1. De la claridad y coherencia del contenido de los textos, de que su estructura resulte familiar o conocida, y de que su léxico, sintaxis y cohesión interna posean un nivel aceptable
2. Del grado en que el conocimiento previo del lector sea pertinente para el contenido del texto. En otras palabras, de la posibilidad de que el lector posea los conocimientos necesarios que le van a permitir la atribución de significado a los contenidos del texto.

Para que el lector pueda comprender, es necesario que el texto en sí se deje comprender y que el lector posea conocimientos adecuados para elaborar una interpretación acerca de él.

3. De las estrategias que el lector utiliza para intensificar la comprensión y el recuerdo de lo que lee, así como para detectar y compensar los posibles errores o fallos de comprensión.

3.4 Dificultades en la adquisición de la lectura

El proceso de aprender a leer en los niños no es fácil. El hecho de que los niños tengan dificultades con la lectura no significa que no sean inteligentes. Las dificultades en el proceso lector pueden ser por diferentes causas.

Los niños que tienen dificultades con la lectura pueden evitar leer por completo, sobre todo si tienen que leer en voz alta. Esto puede ocurrir en la casa o en la escuela. Según López Franco (2005), las dificultades que más se evidencian durante el proceso de adquisición de la lectura se aprecian en:

Inversiones: Esto consiste en cambiar de lugar elementos constituyentes de la palabra durante la lectura, por lo que se alteran significante y significado. Pueden darse por:

Inversiones de letras en una misma palabra.

Inversiones que abarcan al menos dos letras de una palabra.

Inversiones procedentes por la contaminación de letras anteriores.

Confusión de letras de orientación simétrica: Guarda relación con la dificultad para reconocer las letras que componen las palabras y para memorizar códigos fonológicos.

Suelen confundir pares de letras tales como: q/b m/n t/f d/b p/q e/a.

Transposiciones: Es cuando cambian el orden de las letras al leer o escribir. Tienen una mala percepción y reconocimiento visual de las palabras.

Ej.: escriben o leen “on” en vez de “no”, “sal” en vez de “las”.

Mala comprensión oral literal: Se evidencia en dificultad de la memoria auditiva secuencial, vocabulario disminuido, posibilidad de alterar el orden de las palabras y dificultad generalizada para comprender la lectura.

Confusiones auditivas entre consonantes fuertes y débiles y confusiones auditivas entre vocales: Consiste confundir los sonidos que se producen tras la pronunciación de letras como por ejemplo entre la “t” y la “d”.

Errores en la lectura de los diptongos: Por olvido de una letra/ vocal concreta, en vez de “doy” pronuncio “di”. Por falta de precisión en una lectura de diptongos nasales “un” pronunciado “aun”. Por desconocimiento de reglas de pronunciación. Por desconocimiento de un sonido/ vocal concreto.

Transformación de una palabra: Por mal silabeo, por empleo de otros tiempos del verbo que se está leyendo, por uso erróneo del género en los artículos, pronombres, adjetivos, etc.

Contaminación: Consiste en la asociación incorrecta de dos o más palabras.

Sustitución de una palabra por otra: Corresponde a palabra estudiada globalmente que el sujeto confunde, por ejemplo: “hoja por flor”, “brazo por mano”, “mujer por señora”. Palabras que se intentan descifrar y de las cuales, una parte crea una asociación de ideas que lleva hacia un vocablo diferente. Por mala separación de sílabas. Por sustitución de fonemas. Por sustitución de palabras.

Inventa palabras al leer: Es cuando lleva a cabo cambios de palabras por problemas perceptivos y/o atencionales.

Confusiones en la pronunciación de palabras que se asemejan en su forma sonora: Es cuando se pronuncia sonidos que se asemejan y los confunde durante la lectura. Ej. “telota” por “pelota”.

Pobre comprensión lectora: Guarda relación con dificultades para la comprensión de palabras y frases, recordar hechos, detalles y detectar la idea principal, localizar la información y sintetizar el contenido.

Su velocidad lectora es inadecuada para la edad: Debido a una insuficiente velocidad de procesamiento de la información. Como consecuencia de que el sujeto ensaye en voz baja, antes de dar una respuesta, la lectura de cada palabra con la que se enfrenta.

Al leer o escribir presenta repeticiones: Esto corresponde en que el sujeto repite letras, sílabas, palabras o incluso frases de la lectura. Ej. “mo-moneda” por “moneda”.

Separaciones y fragmentaciones: Corresponde a no unir las sílabas que unen cada palabra, éstas aparecen desfragmentadas y carentes de significado.

Desconocimiento de las pautas a seguir durante la lectura frente a los signos de puntuación: No se detienen o hace la pausa indicada frente a los signos de puntuación o, por el contrario, se detienen donde no aparece ningún signo.

Como se puede evidenciar son varias las dificultades que se pueden detectar en la adquisición del proceso de la lectura. Todo esto se puede percibir cuando el maestro o profesional de la educación realiza el proceso de enseñanza-aprendizaje, en el cual hace una caracterización del proceso de lector para cada estudiante del grado de enseñanza. Logrando obtener un diagnóstico entorno al proceso lector de sus estudiantes, y planear acciones de intervención, pasa consolidar el proceso lector y a la vez la comprensión textual.

Un excelente proceso de enseñanza-aprendizaje (PEA) de la lectura en los estudiantes permitirá que estos desarrollen las habilidades que les permitan comprender, seleccionar, organizar, procesar y utilizar la información. Ponerse en contacto con el mundo, con el conocimiento, otras realidades, como también fortalecer las habilidades comunicativas.

3.5 La conciencia fonológica y el proceso lector

La conciencia fonológica, entendida como la habilidad para analizar y sintetizar de manera consciente los segmentos sonoros de la lengua, ha sido reconocida en las últimas décadas como el mejor predictor del aprendizaje lector. Esta habilidad, cuyo desarrollo inicia temprano en la edad preescolar con el reconocimiento de rimas, permite la manipulación de segmentos sonoros cada vez más finos hasta llegar al fonema.

La conciencia fonológica para manipular los sonidos del habla es tener destrezas para identificar los fonemas y las sílabas, que entienda y comprenda como formar las palabras e identifique la combinación de los segmentos fónicos y pueda producir nuevos vocablos.

La conciencia fonológica tiene un aspecto positivo en el proceso del desarrollo lector, representaciones de las palabras escritas con las palabras habladas tienen un orden fundamentado en un orden y un acercamiento adecuado al texto. Se pueden trabajar aspectos como:

La conciencia léxica: habilidad para identificar las palabras que componen las frases y manejarlas de forma deliberada.

La conciencia silábica: habilidad para segmentar las sílabas que componen las palabras.

La conciencia intrasilábica: habilidad para segmentar y manejar el fonema de inicio, final y la rima de las sílabas.

La conciencia fonémica: habilidad para segmentar y manejar las unidades más pequeñas del habla que son los fonemas.

Comprender algo es atribuirle significación, y esa significación sólo puede ser atribuida a partir de lo que ya el lector sabe, a partir de sus conocimientos previos.

4. ANÁLISIS DE LA PRUEBA DE CARACTERIZACIÓN DE LECTURA GRADO 3er BÁSICA PRIMARIA

En el proceso de determinar cuál es era estado de la comprensión lectora en el proceso enseñanza-aprendizaje (PEA) de la lectura en los alumnos de 3er grado de educación básica primaria de la Institución Técnica Industrial San Antonio de Padua (Sede 1) se aplicaron varios instrumentos que permitían la recolección información. Entre estos instrumentos, estuvo la prueba de caracterización del nivel del fluidez y comprensión lectora de los estudiantes de tercer grado. El instrumento fue aplicado en forma personalizada a un total de 99 estudiantes de 3er grado de la institución educativa. Mediante la aplicación se buscaba obtener información relacionada con la lectura: su velocidad, calidad y proceso de comprensión lectora.

4.1 Resultados velocidad en la lectura

Como se puede observar en los resultados, la velocidad en el proceso lector de los estudiantes del 3er grado de básica primaria no es la mejor, un alto porcentaje de ellos se mantienen en lento, un 26.2 % y muy lento, un 64.4 %, leyendo un promedio de 60 palabras por minuto, lo que da indicios que el proceso lector de

los estudiantes nos es el mejor. Sólo el 2.02% se encuentra en rápido y el 7.07 % en un nivel óptimo.

Tabla 2

Resultados de la velocidad de lectura

RESULTADOS VELOCIDAD DE LECTURA ESTUDIANTES 3er GRADO		
NIVELES	NÚMERO DE PALABRAS POR MINUTO	TOTAL, DE ESTUDIANTES
RÁPIDO	Por encima de 89	2
ÓPTIMO	Entre 85 y 89 palabras	7
LENTO	Entre 61 y 84	26
MUY LENTO	Por debajo de 60	64
TOTAL		99

4.2 Resultados calidad de lectura:

Para hacer una caracterización de la calidad de la lectura el investigador se ha apoyado en pautas del instrumento del MEN, y elaboro la siguiente tabla, para el análisis de los resultados.

Tabla 3.

Resultados calidad de lectura.

RESULTADOS CALIDAD DE LA LECTURA ESTUDIANTES 3er GRADO		
RASGO	NIVEL	TOTAL, DE ESTUDIANTES
El (la) estudiante lee lentamente, corta las unidades de sentido largas (palabras y oraciones) y prima el silabeo.	A	48
El (la) estudiante lee sin pausas ni entonación; lee palabra por palabra, sin respetar las unidades de sentido (oraciones).	B	30
En la lectura por unidades cortas el (la) estudiante ya une palabras formando oraciones con sentido, hace pausas, pero aún hay errores de pronunciación (omisiones, anomalías de acento) y entonación.	C	19
El (la) estudiante lee de forma continua, hace pausas y presenta una entonación adecuada al contenido. Respeta las unidades de sentido y la puntuación. Se perciben pocos errores de pronunciación (omisiones, anomalías de acento).	D	2
TOTAL		99

Al realizar el análisis de los resultados, se puede detectar que la calidad del proceso lector no es buena. 48 estudiantes que corresponde al 48.8%, están caracterizado en nivel A y 30 estudiantes que corresponde al 30.3%, en nivel B, para un total 78 estudiantes de 99, lo que corresponde a un 79,1 % los cuales presentaron diferentes dificultades al realizar la lectura de texto. Todo esto termina afectado de manera directa al proceso de comprensión.

4.3 Resultados de la prueba de comprensión del texto

Por último, el instrumento constaba de 6 preguntas, con las cuales se buscaba realizar una caracterización del nivel de comprensión de los estudiantes de 3er grado.

Tabla 4.

Resultados de la prueba de comprensión del texto

RESULTADOS PRUEBA COMPRESIÓN LECTORA			
NÚMERO DE LA PREGUNTA	PREGUNTAS Y OPCIÓN DE RESPUESTA CORRECTA	TOTAL, RESPUESTAS CORRECTA	TOTAL, RESPUESTAS INCORRECTA
1	Según el texto, una nave espacial es B. Un vehículo diseñado para funcionar en el espacio exterior.	75	24
2	De acuerdo con el texto se puede afirmar que un astronauta es alguien que A. Conduce una nave espacial.	34	65
3	En el texto, la palabra "tripulación" se refiere a C. El grupo de personas que viaja en una nave espacial.	36	63
4	En el primer párrafo del texto predomina una B. Definición	27	72
5	En el texto se sugiere que las naves espaciales han servido principalmente para C. Ampliar el conocimiento que tiene la	29	70

	humanidad sobre el universo.		
6	El texto anterior tiene el propósito de D. Explicar qué es una nave espacial y para qué sirve.	27	72

Tabla 4. Resultados de la prueba de comprensión del texto. Autoría: Muriel, E.

Al analizar los resultados de las respuestas entregadas por los estudiantes se puede detectar que existen serias dificultades para extraer información explícita de un texto, hacer inferencias de lo leído, evaluar y reflexionar acerca del contenido del texto. Se puede afirmar que existen problemas de comprensión en los estudiantes, los cuales puede ser producto de procesos de aprendizaje de la lectura no bien desarrollado o afianzado en su totalidad. Como también no se puede descartar la existencia de otras causas que afectan el proceso lector y de comprensión en los estudiantes. Existen dificultades relacionadas con los tres niveles de lectura como son: lateral, inferencial y crítica.

5. CONCLUSIONES

A partir de la aplicación de la prueba de caracterización de lectura grado 3er básica primaria en la institución, se pudo evidenciar que existen serias dificultades en el proceso lector de los estudiantes, reflejadas en la velocidad, fluidez, y comprensión de textos. Estos como productos de diferentes causas las cuales deben ser investigadas. El nivel lector y de comprensión de los estudiantes de 3er grado se ubica en un nivel literal, donde los estudiantes son capaces de ubicar información puntual en un texto. La prueba arroja indicios, que sugieren un proceso de intervención, a través de diferentes estrategias por parte de los docentes; esta intervención debe ser pedagógica y didáctica, donde todos los involucrados se beneficien, se fortalezcan las practicas pedagógicas, se intercambien saberes y los estudiantes se favorezcan fortaleciendo su fluidez y comprensión lectora en el proceso lector, y su vez se refleje en las competencias comunicativas.

Es de anotar que esta intervención, se le debe hacer un proceso de seguimiento, partiendo que el proceso lector y de comprensión, es complejo y requiere de un largo tiempo, para ser afianzado.

6. BIBLIOGRAFÍA.

Arredondo, M. (2013). Método de comprensión lectora. Chile: Ed. Catalonia

- Baumann, J.F (1990). La comprensión lectora. Madrid: Ed. Visor, Morata.
- Calero, A. (2014). Fluidez lectora y evaluación formativa. Investigaciones sobre Lectura, (1), 33-48. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=446243919002>
- De Vega, Manuel et ál. (1990). Lectura y comprensión: una perspectiva cognitiva. Madrid: Alianza.
- De Vega, Manuel et ál. (1990). Lectura y comprensión: una perspectiva cognitiva. Madrid: Alianza.
- Ehri, L. (2005). Learning to read words: Theory, findings, and issues. Scientific Studies of Reading, 9, 167-188.
- Heimlich; Pittelman (1991). Los mapas semánticos: estrategias de aplicación en el aula. Madrid: Ed. Visor.
- Jiménez, V., & Puente, A. (2004). Metacognición y comprensión de la lectura: evaluación de los componentes estratégicos (procesos y variables) mediante la elaboración de una escala de conciencia lectora (ESCOLA). Madrid: Universidad Complutense de Madrid.
- López Franco, A. (2005). Problemas de lectura. Un modelo de evaluación e intervención basado en el cubo de rubik. Sevilla: WANCEULEN.
- National Institute of Child Health and Human Development. (2000). Enseñando a los niños a leer. <https://www.readingrockets.org/sites/default/files/NRP-2000.pdf>
- Palincsar, A.S. y A.L. Brown (1984) "Reciprocal teaching of comprehension-fostering and comprehension-monitoring activities."
- Quintal Díaz, J. y García Llamas, JL (2013). Sobre el aprender a leer. Acerca de las inquietudes que suscita la elección de un método para enseñar a leer. Madrid: DYKINSON.
- Rumelhart (1997). Hacia una comprensión de la comprensión. Editorial Universidad del Valle. Cali.
- Smith, F. (1984). Comprensión de la lectura. Análisis psicolingüístico de la lectura y su aprendizaje. México: Ed. Trillas.
- Solé, I. (1992). Estrategias de lectura. Editorial Graó. Barcelona.
- Solé, I. (1994). Aprender a usar la lengua. Implicaciones para la enseñanza. Estrategias de Lectura. Barcelona: ICE/GRAO.
- Solé, I. (1995). Estrategias de Lectura. Barcelona: Graó.