

PROPUESTA PARA EL FORTALECIMIENTO DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS EN EDUCACIÓN SUPERIOR PARA ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD VISUAL EN EL MARCO DE LA EDUCACIÓN INCLUSIVA

Blanco Carvajal, Silvia Ximena ¹ - Valencia Zapata, María Angélica ²

RESUMEN

La Educación Inclusiva implica pensar y repensar los entornos de aprendizaje y participación en los que se desenvuelven todas y todos los estudiantes desde sus maneras de ser y pensar la singularidad que les caracteriza. Sin embargo, comprender la diversidad que se encuentra en el aula de clase, implica analizar las barreras y los retos que experimentan algunos estudiantes con barreras en la participación y el aprendizaje. Este artículo es el resultado de una investigación que tuvo como objetivo el diseño de una propuesta para el fortalecimiento de estrategias didácticas para estudiantes con discapacidad visual en el marco de la educación inclusiva de una Universidad privada de Bucaramanga. El tipo de estudio fue cualitativo con enfoque proyectivo, se seleccionó un grupo de doce participantes, los cuales fueron estudiantes con discapacidad visual, docentes y compañeros de los estudiantes con discapacidad visual. Para ello, se aplicaron dos entrevistas semiestructuradas a estudiantes con discapacidad visual y docentes; un grupo focal a los compañeros de la población de estudio, para identificar y analizar las percepciones de estudiantes con discapacidad visual, docentes y compañeros frente a las estrategias didácticas que se implementan en el proceso de enseñanza y aprendizaje en el marco de educación inclusiva en la universidad. Los datos recolectados y el análisis de información fueron posibles por medio del programa atlas.ti, los cuales se convirtieron en la base estructural de la propuesta diseñada para el fortalecimiento de las estrategias didácticas para los estudiantes con discapacidad visual que se presentará en este artículo.

Palabras claves: educación inclusiva, discapacidad visual, estrategias didácticas, ajustes razonables, barreras y educación Superior

PROPOSAL FOR THE STRENGTHENING OF DIDACTIC STRATEGIES IN HIGHER EDUCATION (COLLEGE) FOR STUDENTS WITH VISUAL IMPAIRMENT WITHIN THE FRAMEWORK OF INCLUSIVE EDUCATION

ABSTRACT

Inclusive education implies thinking and rethinking the learning and participation environments in which all students develop from their ways of being and thinking about the uniqueness that characterizes them. However, understanding the diversity found in the classroom implies analyzing the barriers and challenges experienced by some students with barriers to participation and learning. This article is the result of a research aimed at designing a proposal for strengthening teaching strategies for students with visual disability in the framework of inclusive education at a private university in Bucaramanga. The type of study was qualitative with a projective approach, a group of twelve participants was selected, which were students with visual disability, teachers and classmates of students with visual disability. For this purpose, two semi-structured interviews were applied to students with visual disability and teachers; a focus group was applied to the peers of the study population, to identify and analyze the perceptions of students with visual disability, teachers and peers regarding the didactic strategies implemented in the teaching and learning process in the framework of inclusive education at the university. The data collected and the information analysis were made possible by means of the atlas.ti program, which became the structural basis for the proposal designed to strengthen the didactic strategies for students with visual disability presented in this article.

Keywords: inclusive education, visual impairment, didactic strategies, reasonable accommodation, barriers and higher education

¹ Psicóloga y candidata a Magister en Educación. Docente de apoyo – San Alberto, Cesar. sblanco619@unab.edu.co . <https://orcid.org/0009-0004-1413-4410> .

² Magister en Neuropsicología y Educación, Magister en la Enseñanza del Español como Lengua Extranjera y Segunda Lengua, Licenciada en Educación Especial. Language Teacher - Denver, CO e investigadora en Educación inclusiva. mvalencia553@unab.edu.co , <https://orcid.org/0009-0008-7565-8962>

Introducción

La educación inclusiva es un proceso que reconoce, valora y responde a los intereses y necesidades de todos los estudiantes con el fin de promover el aprendizaje y participación en la educación sin discriminación, que minimiza y/o elimina las barreras existentes en los procesos educativos para garantizar los derechos a la educación con el apoyo y los ajustes razonables, que requiera la población. Cabe resaltar, que esta investigación, tiene como población central la participación y aprendizaje de estudiantes con discapacidad visual en el contexto universitario; La discapacidad desde el modelo social y de calidad de vida surge de la interacción entre las limitaciones funcionales de una persona con deficiencia visual y las barreras del entorno físico y social de los individuos en la sociedad. (Shakespeare, 2013).

En este contexto, las acciones sugeridas en este artículo se abordan desde la eliminación de barreras, la promoción, la participación y el aprendizaje de la población con discapacidad visual en el contexto de Educación Superior. Se tuvo en cuenta el análisis de las características de los estudiantes con discapacidad visual matriculados en los programas de la universidad y los ajustes razonables que requerían en su proceso de formación y/o aprendizaje conceptual desde los entornos educativos universitarios.

La presente investigación aborda un fenómeno educativo, en el que se analizan las barreras políticas, institucionales, actitudinales, comunicativas y/o físicas que pueden presentarse en los procesos de educación inclusiva en la educación superior. Como consecuencia de esta fase de análisis, se proponen una serie de acciones para la atención de la población con discapacidad visual y sus ajustes razonables. En ese sentido, se alinea con el objetivo de fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes con discapacidad visual a través de estrategias didácticas pensadas en sus habilidades y necesidades.

El objetivo de esta investigación está dirigido a diseñar una propuesta para el fortalecimiento de estrategias didácticas para estudiantes con discapacidad visual (ceguera total y baja visión) en el marco de la educación inclusiva de una universidad privada de Bucaramanga. Con el fin de alcanzar este objetivo, se diseñó una propuesta para potenciar las estrategias didácticas de los docentes en el marco de la educación inclusiva, divididas desde la gestión administrativa y directiva, pedagógica y comunitaria en línea de la organización institucional. Esta propuesta fue construida con base a las voces resultado de entrevistas a estudiantes con discapacidad visual y docentes y un grupo focal de compañeros de los estudiantes con discapacidad visual.

A manera de conclusión, se evidenció la necesidad del análisis de las prácticas educativas relacionadas con los estudiantes con discapacidad visual, lo que permiten la eliminación o minimización de barreras que presentan en su proceso de formación; además, la atención a personas con discapacidad requiere un/a constante avance en recursos o materiales ajustados a sus necesidades, lo cual permite fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje, autonomía, claridad frente a los contenidos académicos y sentido de

pertenencia. Cabe resaltar, que esto beneficia a la universidad a futuro, ya que podrá identificar fácilmente las barreras, retos u obstáculos que la población con discapacidad visual considera presentes en su proceso académico. Por ende, repercutirá en la mejora de la implementación de acciones académicas y/o ajustes en el diseño curricular y planteará nuevos ajustes a los programas enfocados en el área de inclusión a personas con discapacidad visual.

Metodología

La investigación se desarrolló desde un paradigma cualitativo con enfoque proyectivo, según Hernández, R. (2014) es un conjunto de prácticas interpretativas que permiten ver el mundo con más claridad, cambiándolo en una colección de representaciones en manera de observaciones, anotaciones, grabaciones y documentos. Por otro lado, el enfoque proyectivo, según Barrera, J. (2000) se centra en soluciones prácticas según la problemática evidenciada con el fin de lograr los objetivos de investigación, es decir, consiste en la elaboración de una propuesta que permita solucionar problemáticas, necesidades sociales, institucionales, a partir de un diagnóstico de necesidades (p. 325).

La investigación proyectiva se desarrolla en seis fases: descriptiva, comparativa, explicativa, propuesta técnica o diseño y estudio de factibilidad (Córdoba y Monsalve, 2011). Cabe resaltar, que la investigación se realizó en el siguiente orden: *Fase descriptiva*, se detalló la situación actual de la población de estudio y las situaciones presentadas frente a las estrategias didácticas implementadas en estudiantes con discapacidad visual; *Fase comparativa*, se confrontó el proyecto educativo institucional e índice de inclusión para la Educación Superior de Colombia; *Fase analítica*, se realizaron dos entrevistas semi-estructuradas y un grupo focal, los cuales se analizaron por medio del programa atlas.ti.

En esa misma línea se detalló la *Fase explicativa*, relación de la propuesta e impacto para futuras oportunidades de mejora frente a la educación inclusiva; luego se presentó la *Fase de la propuesta*, en la cual se diseñó la propuesta, resultado del proceso para poder ponerse en práctica por parte de docentes y personal administrativo de la universidad. Por último, desde la *Fase de factibilidad*, se socializó la propuesta con el fin de identificar viabilidad y disponibilidad de recursos, así como la proyección de la misma propuesta en línea al plan de mejoramiento institucional.

Por otra parte, los instrumentos y técnicas de recolección de datos fueron dos entrevistas semi estructuradas aplicadas a la muestra de cuatro estudiantes con discapacidad visual (dos con ceguera total – dos con baja visión), los cuales se encuentran matriculados en programas de música, ingeniería biomédica y maestría en educación, cuatro docentes cuya formación profesional hacen parte de los programas donde están matriculados los estudiantes con discapacidad visual; un grupo focal, aplicado a cuatro compañeros de pregrado y posgrado de esta población.

Finalmente, se presentan las categorías de análisis, las cuales según Rivas (2015) son una estrategia metodológica que permite describir los fenómenos que se están abordando en la investigación, mediante categorías de estudio que se sugieren nunca ser mayores de cinco. Con relación a lo anterior, las categorías de investigación fueron las percepciones de estudiantes con discapacidad visual, docentes y compañeros de la población de estudio con el fin de orientar el proyecto según la problemática de estudio e identificaron y analizaron las percepciones frente a las estrategias didácticas que se implementan en estudiantes con discapacidad visual.

Resultados

En primera instancia, los resultados se muestran que, de acuerdo a las categorías de análisis, lo que evidencia en cuanto a las *percepciones de los estudiantes con discapacidad* fue que, durante su proceso de formación, se identificaron barreras frente al acceso a recursos para comprender las temáticas y material de estudio dentro del aula. Además, enfatizan en las barreras físicas, como la infraestructura de la universidad debido a las escaleras, ya que no les permite un desplazamiento autónomo y las barreras institucionales, debido al desconocimiento o ausencia de lineamientos universitarios para atender las necesidades del estudiante y realización de ajustes razonables.

En esa misma línea, desde las estrategias didácticas, se observan retos en la implementación de ajustes razonables, desde la caracterización de los estudiantes, identificación de apoyos, tiempos y metodologías de evaluación; conocimiento de recursos tecnológicos, ya que estos últimos permiten la accesibilidad a recursos del aula desde lo presencial y virtual desde la implementación de software para la población con discapacidad visual. De igual forma, los estudiantes refieren la necesidad de acompañamiento a través de asesorías personalizadas. Este análisis de las percepciones de los estudiantes resalta el imperativo de la actualización y cualificación docente frente a las políticas, prácticas y culturas de una educación inclusiva y sus ajustes para la población con discapacidad visual matriculada en la universidad.

Por otro lado, frente a las *percepciones de los docentes*, afirman que los estudiantes con discapacidad visual son participativos, colaboradores, más atentos a las clases y trabajan en equipo con sus demás compañeros de clase. Por otro lado, durante la aplicación de la entrevista, identificaron barreras institucionales debido al desconocimiento para afrontar los retos que se presentan en el aula con estudiantes con discapacidad y frente a las estrategias didácticas, refieren que los recursos de audio y video son necesarios hacer uso de imágenes descriptivas y los estudiantes con discapacidad visual puedan comprender lo expuesto durante las clases y no depender de sus compañeros.

Finalmente, en relación de las *percepciones de los compañeros de los estudiantes con discapacidad visual* identificaron que sus compañeros son personas colaborativas y dispuestas a enseñar las herramientas que les brinda acceso a distintas temáticas; además,

se presentaron barreras didácticas, debido a la dificultad para acceder a las actividades y comprender algunas temáticas expuestas; frente a los recursos tecnológicos, expresaron la necesidad de mantener comunicación con el estudiante y/o compartir los materiales de clase, por medio de audios debido a que es uno de los medios de comunicación más fáciles y accesibles, para compartir diferente tipo de información.

Discusión

En este apartado se presenta la discusión de acuerdo con los resultados obtenidos, luego de la aplicación de los instrumentos y técnicas de recolección de información. Cabe resaltar, que cada categoría y subcategorías se sustentarán según autores referidos en el marco teórico.

Ahora bien, una de las barreras para los estudiantes con discapacidad visual, es el material de estudio debido a que requieren recursos descriptivos o entregados en formato de audio por parte de sus docentes y lograr acceder con facilidad las temáticas trabajadas de los programas. Rodríguez (2008) refiere que las personas con esta discapacidad pueden experimentar una amplia gama de desafíos en su vida diaria, desde dificultades para leer un texto impreso o ver objetos distantes hasta problemas de movilidad y orientación en entornos desconocidos.

Por otra parte, se identificaron barreras físicas e institucionales como la infraestructura institucional que en ocasiones impide el desplazamiento autónomo de la población con discapacidad visual. Además de la ausencia o desconocimiento de lineamientos de educación inclusiva en la universidad que se reflejan a la hora de los docentes realizar los ajustes razonables necesarios en su aula de clase. En relación con las barreras identificadas, Melero (2011) refiere que las barreras son obstáculos que dificultan o limitan el aprendizaje, participación y convivencia; las barreras según este autor pueden clasificarse en barreras políticas, culturales y/o didácticas. Por su parte, Herrero (2015), Rodríguez y Guillén (2017) afirman que adaptar la enseñanza al currículo, la organización del aula, el uso de determinadas ayudas tecnológicas asistidas y la adaptación de materiales, contribuye significativamente para que no se vea afectada la eficiencia visual y el aprendizaje de los estudiantes con discapacidad visual.

Frente a la formación docente, García et al. (2010), sustenta que los docentes deben estar en constante capacitación para promover estrategias didácticas flexibles, accesibles y de calidad para todos los estudiantes y, a su vez, atender a las necesidades de la población con discapacidad. En relación con los resultados obtenidos, se evidenció que para minimizar las barreras institucionales según las percepciones de los docentes, se deben realizar capacitaciones continuas frente a recursos, estrategias o lineamientos detallados para enfrentar los retos que conlleva un aula inclusiva y los ajustes necesarios con estudiantes con discapacidad visual. Cabe resaltar, que los docentes continuamente reflexionan sobre su práctica en el aula, sin embargo, al desconocer las herramientas,

recursos necesarios desde la accesibilidad de sus materiales educativos pueden recaer en metodologías didácticas inflexibles.

Por otro lado, se presentan los recursos tecnológicos, Gaibao et al. (2012), donde refiere que la implementación de este tipo de estrategias, medios y recursos tecnológicos son indispensables en las universidades, además de una idónea capacitación para el uso correcto de las diferentes herramientas por parte del personal educativo, con el fin de mejorar la eficiencia en la adquisición de conocimiento. De igual forma, se recomienda el Phantom o el dedo-robot conocido como un mecanismo que por medio de un escenario combinado con realidad virtual y un dedo robótico, permite al estudiante con discapacidad visual el poder tener la sensación del tacto de los objetos que son representados a nivel informático, los cuales permiten conocer, capacitarse y practicar el manejo de los distintos softwares que ofrece la universidad. Uno de ellos es el anatomice, el cual fue expresado por los participantes, debido a su grata experiencia, ya que permite ajustar la gama de colores o tamaño de letra, para comprender de manera clara las actividades dentro y fuera del aula.

En ese mismo contexto, se presentan las barreras didácticas, las cuales, según los participantes consideran que las metodologías de algunos docentes presentan ausencia de ajustes de acuerdo a las necesidades del estudiante con discapacidad visual. De igual forma, se presentan dificultades a la hora de realizar actividades académicas, debido al material que se presenta en el aula. En esa línea, Palacios (2008) afirma que en la educación superior se deben comprender las necesidades de los estudiantes con discapacidad visual y realizar los ajustes necesarios que permitan acceso a oportunidades laborales, mayor desarrollo educativo y obtener estrategias para afrontar los retos presentes.

A continuación, se presenta la propuesta para el fortalecimiento de estrategias didácticas para estudiantes con discapacidad visual; esta propuesta se enfocó desde la gestión administrativa, directiva, pedagógica y comunitaria que surgió como resultado del análisis de las percepciones de los estudiantes, docentes y compañeros de los estudiantes con discapacidad, además de la revisión de los hallazgos frente al índice de inclusión para educación superior de Colombia:

Propuesta para el fortalecimiento de estrategias didácticas

Inicialmente, se presenta la propuesta para el fortalecimiento de estrategias didácticas en educación superior para estudiantes con discapacidad visual en el marco de la educación inclusiva (Figura 1), en la cual se establece su objetivo y está dirigida para estudiantes con discapacidad visual, docentes universitarios y la comunidad educativa.

Figura 1

Propuesta para el fortalecimiento de estrategias didácticas de educación superior para estudiantes con discapacidad visual en el marco de la educación inclusiva.



Gestión directiva y administrativa

Según la “Guía para el mejoramiento institucional, de la evaluación al plan de mejoramiento” refiere que la gestión directiva es la forma como el establecimiento educativo está orientado y está centrado en el direccionamiento estratégico y cultura institucional (James, 2008). Las estrategias propuestas desde esta gestión son:

- Realización de una ruta de acompañamiento en el acceso y permanencia de la población con discapacidad matriculada en la universidad, que permita identificar las barreras y facilitadores que pueden fortalecer su tránsito por la educación superior e involucrar la caracterización de la población que formule los ajustes razonables y el seguimiento de planes individuales para permitir un tránsito armónico y de calidad durante su permanencia en la universidad.
- Realizar talleres prácticos de orientación y movilidad para el que los estudiantes con discapacidad visual se orienten fácilmente dentro de la universidad y minimizar las barreras físicas debido a la infraestructura. Para esto, es indispensable el uso de bastones y dispositivos, los cuales, por medio de audio, le permitan al estudiante con

discapacidad visual, conocer o comprender el lugar en el que se encuentra. Al fortalecer esta estrategia, se permita mayor autonomía e independencia dentro de la universidad a la población con discapacidad visual. Además, este tipo de talleres ayudará tanto al estudiante como a los educadores a comprender la importancia de la movilidad para los estudiantes con discapacidad visual y facilitar un entorno que promueva su desarrollo integral.

- Desarrollar cualificación de la planta docente y administrativos, cuyas temáticas a abordar sean educación inclusiva, Diseño Universidad para el aprendizaje DUA, discapacidad, discapacidad visual, currículos flexibles, caracterización pedagógica, ajustes razonables para estudiantes con discapacidad; además, temáticas como lineamientos o pautas para realizar ajustes razonables permanentes según la caracterización de la población y los programas a los que pertenecen. Esto permitirá que los docentes enriquezcan las estrategias y conocimientos para realizar los ajustes razonables y fortalecerá el proceso de enseñanza aprendizaje de la población de estudio.
- Promover estrategias pedagógicas que parten de los currículos flexibles como el DUA, los entornos virtuales para el aprendizaje, la gestión del aula en el aprendizaje cooperativo, el Aprendizaje Basado en Proyectos ABP y demás estrategias fundamentadas en la creación de ambientes de aprendizaje accesibles para todas y todos los estudiantes, sin dejar de un lado los ajustes razonables que por derecho constitucional les corresponde a los estudiantes con discapacidad.
- Brindar cualificación en el uso de tecnologías accesibles que potencien el aprendizaje de los estudiantes con discapacidad visual y sus compañeros en el aula de clase; estas formaciones o cualificaciones se enfocarían en materiales educativos para desarrollar, implementar y brindar la lectura y acceso en braille, audio, pdf, Word o formatos accesibles para los estudiantes y los programas; así mismo, como lectores de pantalla, software de reconocimiento de voz y dispositivos táctiles. Cabe resaltar, que el uso y manejo de recursos tecnológicos facilitaría el acceso a diferentes tipos de actividades o materiales, de acuerdo con las necesidades del estudiante y permite una participación activa y autónoma dentro del aula de clases.

Gestión pedagógica

Es la encargada de enfocar las acciones para lograr que los estudiantes aprendan y desarrollen las competencias para su desempeño profesional, personal y social. En esa línea, brinda lineamientos para que los docentes implementen estrategias didácticas flexibles para facilitar el aprendizaje de sus estudiantes, según las características y necesidades que presenten (Correa et al., 2008, pág. 27). Las estrategias desde esta gestión son:

- Implementación de una base de datos con la caracterización de la población con discapacidad visual en los programas educativos, donde se evidencie el recorrido académico de los estudiantes y algunas pautas que favorecerán los primeros encuentros entre los docentes y los estudiantes con discapacidad en el aula de clase.
- Establecer una estrategia previa de comunicación entre bienestar universitario o personal de apoyo a los programas para anticipar a maestros catedráticos, visitantes, externos o expertos en la participación de estudiantes con discapacidad dentro de los escenarios educativos con el fin de preparar los planes de estudio y actividades para tener en cuenta los ajustes razonables a la población dentro del espacio académico. Previendo barreras metodológicas y didácticas en la participación de los estudiantes con discapacidad visual.
- Realizar seguimiento a los ajustes razonables e identificar barreras didácticas y metodológicas que los estudiantes con discapacidad pueden presentar en los programas, materias o seminarios a cursar. Con el objetivo de minimizar las barreras y plantear los facilitadores necesarios para el proceso de educación inclusiva.
- Programar reuniones semestrales de seguimiento con los docentes y estudiantes con discapacidad visual, para identificar las barreras, dificultades u oportunidades de mejora con el fin de fortalecer e implementar nuevas estrategias y brindarle a la población con discapacidad visual un proceso de formación cada vez más accesible y con recursos innovadores.
- Fortalecer los procesos de evaluación flexibles que involucren tiempos, métodos, herramientas de evaluación, es decir, realizar ajustes frente al tiempo que se tiene a la hora de evaluar los componentes académicos, sin generar rigidez durante el proceso.
- Implementar métodos evaluativos como evaluaciones de manera oral o táctil, es decir, ajustar este proceso a las habilidades más desarrolladas del estudiante con discapacidad visual para brindar un ambiente cómodo a la hora de evaluar componentes académicos. En casos de evaluar con recursos táctiles, anticipar al estudiante con discapacidad visual, es decir, comentarle previamente y familiarizarlo con el método evaluativo.

Gestión comunitaria

Según James (2008) la gestión comunitaria es la encargada de las relaciones de la institución con la comunidad; de igual forma, que la participación, convivencia y atención educativa (p. 27). Las estrategias propuestas desde esta gestión son:

- Implementación de una propuesta de acogida a estudiantes con discapacidad a los entornos universitarios, incluir en los procesos de orientación, tránsito a la educación

superior estrategias y ajustes razonables que permita que los estudiantes con discapacidad visual se sientan bienvenidos desde el primer día de clase.

- Fortalecer los vínculos y experiencias que pueden tener los estudiantes al comprender las realidades, expectativas y trabajo cooperativo con los compañeros de clase, previo, durante y posterior en el transcurso de la carrera.
- Desarrollar seminarios sobre inclusión social, para toda la comunidad educativa con el objetivo de concientizar a esta comunidad frente a las necesidades de los estudiantes con discapacidad visual; pensados desde la atención a la diversidad, donde se involucre los principios de equidad, calidad, pertinencia y calidad de la educación inclusiva.
- Crear espacios como talleres, capacitaciones o actividades, en las cuales toda la comunidad educativa, aprenderá sobre estrategias didácticas, aspectos de inclusión y discapacidad visual, para ampliar conocimientos, fortalecer la empatía entre docente, estudiante y compañero y generar una comunicación asertiva entre los involucrados.
- Realizar capacitaciones semestrales al personal administrativo, de salud y seguridad de la universidad privada de Bucaramanga con el fin de brindar conocimiento, herramientas y una ruta para atender a la población con discapacidad visual en los diferentes espacios de la universidad.
- Desde bienestar universitario y las facultades analizar, crear, ejecutar y evaluar actividades y/o programas que consideren la diversidad de población en la universidad e implemente ajustes razonables para la población con discapacidad visual que se encuentra en la universidad, minimizando las barreras de acceso que puedan tener a dichos encuentros interinstitucionales.
- Fomentar semilleros de investigación que promuevan habilidades y ambientes pedagógicos accesibles para la población con discapacidad, donde la universidad mantenga una apertura a la mejora continua en la atención de la población con discapacidad visual en la universidad.

A modo de cierre, esta propuesta para fortalecer las estrategias didácticas podrá ser implementada en la universidad y ser la base para futuras investigaciones. Además, se realizó debido a la problemática de estudio planteada, ya que es relevante brindarles a los estudiantes con discapacidad visual y a toda la comunidad educativa, nuevas estrategias, recursos y/o lineamientos para enfrentar los retos que se presentan dentro del aula y, por ende, avanzar constantemente en aspectos de educación inclusiva a personas con discapacidad visual.

Conclusiones

La investigación permitió identificar y analizar, que los estudiantes con discapacidad visual presentan barreras institucionales que limitan su desplazamiento autónomo dentro de la universidad; además, se requiere capacitar regularmente constantemente a los docentes para obtener herramientas, estrategias o lineamientos claros a la hora de realizar los ajustes razonables e implementar recursos tecnológicos para fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje. En ese mismo contexto, los hallazgos más sobresalientes según las percepciones de los docentes fueron una mayor capacitación para abordar adecuadamente a la población con discapacidad visual y expresaron que es indispensable obtener una ruta o lineamientos más específicos acerca de la educación inclusiva e implementar recursos de audio y video como describir los materiales o actividades entregadas a sus estudiantes.

Por lo anterior, es necesario avanzar en la reflexión constante sobre las prácticas educativas que involucran a los estudiantes con discapacidad visual, ya que permite la eliminación o minimización de barreras que presentan en su proceso de formación; además, la atención a personas con discapacidad requiere constante avance en recursos o materiales ajustados a sus necesidades, lo cual permite fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje, autonomía, claridad frente a los contenidos académicos y sentido de pertenencia. Cabe resaltar que esto beneficia a la universidad a futuro, ya que podrá identificar fácilmente las barreras, retos u obstáculos que la población considera presentes en su proceso académico, por ende, la implementación o análisis en el diseño curricular y plantear ajustes a los programas enfocados en el área de inclusión a personas con discapacidad visual.

Por otra parte, de acuerdo a las percepciones de los compañeros de los estudiantes con discapacidad visual, se determinaron hallazgos como barreras didácticas, debido a que la metodología que implementan los docentes en algunos módulos no facilita el acceso y realización de algunas actividades dentro del aula y esto genera dificultad a la hora de realizar actividades en grupo. Por lo anterior, se requiere implementar más recursos tecnológicos como audio, materiales en Word y PDF, descripción de las actividades e implementación de distintos tipos de software y así, fortalecer el trabajo en equipo y autónomo.

De acuerdo con los dos párrafos anteriores, se propusieron seminarios sobre inclusión social y capacitaciones para toda la comunidad educativa con el fin de concientizar, brindar conocimiento y proponer estrategias para fortalecer la enseñanza y aprendizaje de la población de estudio. En esa línea, se condujo al objetivo general, el cual fue diseñar una propuesta para el fortalecimiento de estrategias didácticas para estudiantes con discapacidad visual (ceguera total y baja visión) en el marco de la educación inclusiva de una universidad privada de Bucaramanga y para dar cumplimiento a este objetivo, se identificaron y analizaron las percepciones de los participantes.

Cabe resaltar, que los recursos tecnológicos, facilitan el acceso a materiales o actividades desarrolladas durante su proceso de formación; lo anterior, fortalece el proceso de enseñanza aprendizaje y minimiza las limitaciones u obstáculos que suelen percibir los estudiantes con discapacidad visual durante su formación profesional y personal. Además, la propuesta de investigación se socializó con el personal administrativo y académico de la universidad con la finalidad de obtener sus puntos de vista para oportunidades de mejora y comprender la viabilidad de la propuesta; luego de la socialización, se permitió la validación y factibilidad de la propuesta, lo cual da como resultado la pertinencia de la misma y demás variables evaluadas.

Finalmente, la investigación permitió concluir que los supuestos cualitativos, se cumplieron, ya que tanto el análisis como resultados presentan similitudes con estos, dichos supuestos son: los estudiantes con discapacidad visual afirman que algunos docentes realizan los ajustes razonables dentro del aula, sin embargo, son momentáneos; los docentes expresan la importancia de realizar más capacitación frente a los ajustes razonables e implementación de estrategias didácticas y los compañeros de los estudiantes con discapacidad visual, afirman que algunos docentes se esfuerzan por hacer los ajustes razonables para cada estudiante, sin embargo, es indispensable que los docentes estén en constante reflexión para analizar los retos de esta población en los entornos de aprendizaje.

Referencias

- Barrera, J. (2000). *Tipos de investigación: predictiva, proyectiva, interactiva, confirmatoria y evaluativa*. (Vol. 3). Caracas, Venezuela: Sypla. Obtenido de <https://ayudacontextos.files.wordpress.com/2018/04/jacqueline-hurtado-de-barrera-metodologia-de-investigacion-holistica.pdf>
- Córdoba, M., y Monsalve, C. (2011). *Tipos de investigación: predictiva, proyectiva, interactiva, confirmatoria y evaluativa*. http://seminarioinvestigacion1uniremington.weebly.com/uploads/2/7/7/2/2772632/tipos_de_investigacion_2.pdf
- Correa, J., Bedoya, M., Ramírez, H., Begué, A., Agudelo, A., Gaviria, P. (2008). *Educación Inclusiva con calidad "Construyendo capacidad Institucional para la atención a la diversidad"*. Guía y herramienta. Medellín, Colombia: MEDU. Obtenido de <https://www.soachaeducativa.edu.co/wp-content/uploads/2023/02/GuiaYHerramientaDeInclusion.pdf>
- Gaibao, D., Murcia, G., Aguirre, M., Flórez, M., Camacho, T., y Pasive, Y. (junio de 2012). *Estrategias pedagógicas en la educación universitaria, una aplicación desde los ciclos educativos de la serie pedagogía de la humanización*. Bogotá, D.C, Colombia. Obtenido de <https://bibliotecadigital.usb.edu.co/entities/publication/1e0f6312-fef4-4210-a7f3-2d08b3d85b62>

- García, B. (2010). *Guía de concienciación a las comunidades educativas para la inclusión de niños, niñas y jóvenes con discapacidad visual en el Cantón Urdaneta Provincia de los Ríos*. [Tesis de Maestría, Universidad Politécnica Salesiana].
<https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/10487/1/UPS-QT08373.pdf>
- Hernández, R. (2014). *Metodología de la investigación*. México D.F.: Mc Graw Hill Education. Obtenido de <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
- Herrero, T. (2015). *La educación inclusiva del alumnado con discapacidad visual en la comunidad valenciana: análisis y perspectivas*.
https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/53765/1/tesis_herrero_ortin.pdf
- James, V. (2008). *Guía para el mejoramiento institucional de la evaluación al plan de mejoramiento*. Bogotá, Colombia: MEN. Obtenido de https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-177745_archivo_pdf.pdf
- Melero, M. (2011). Barreras que impiden la escuela inclusiva y algunas estrategias para construir una escuela sin exclusiones. *Innovación educativa*, 21, 37-54. Obtenido de https://dspace.usc.es/xmlui/bitstream/handle/10347/6223/pg_039-056_in21_1.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Palacios, A. (2008). *El modelo social de discapacidad: orígenes, caracterización y plasmación de la Convención Internacional sobre los derechos de las personas con discapacidad*. Madrid, España: CINCA. Obtenido de <https://www.uv.mx/cendhiu/files/2021/11/Elmodelosocialdediscapacidad.pdf>
- Rivas, L. (2015). *La definición de variables o categorías de análisis*.
https://www.edumargen.org/docs/curso43-11/unid02/complem05_02.pdf
- Rodríguez, A. (2008). Aprendizaje de la informática por parte de los discapacitados visuales. Learning computer sciences with visual disabilities. *Boletín de RedIRIS*, 13(25), 48.
<https://www.rediris.es/difusion/publicaciones/boletin/84/enfoque4.pdf>
- Rodríguez, A. y Guillén, V. (2017). *Alumnos con discapacidad visual: Análisis del procedimiento de apoyo educativo realizado desde la once*. [Grado de maestro en Educación Primaria, Universidad de Cantabria]. Repositorio UNICAN.
<https://repositorio.unican.es/xmlui/bitstream/handle/10902/12772/RodriguezFernandezAnaCr istina.pdf>
- Shakespeare, T. (2013). *Disability Rights and Wrongs Revisited*. (2nd ed). Editorial Routledge.
<https://www.book2look.com/embed/9781134577590>