

## FUNDAMENTOS EPISTÉMICOS DE LA FORMACIÓN EN AGROECOLÓGICA EN LA EDUCACIÓN

Ramírez Caldera, Omayra Josefa 1

### RESUMEN

*Los procesos investigativos se han venido realizando desde el comienzo de la humanidad, por lo tanto, en el transcurrir del tiempo se han incorporado diversas alternativas teóricas y prácticas que permiten la producción de conocimiento sobre la agroecología como herramienta de producción y perpetuidad de la especie humana sobre el planeta. El presente ensayo se realizó con la finalidad de analizar los fundamentos epistémicos de la formación en agroecología en la educación primaria venezolana. Metodológicamente está ubicada en el paradigma interpretativo con un corte documental, apoyado en documentos, estudios previos y fuentes electrónicas. Para contextualizar el tema, en primera instancia se realizó un abordaje sobre la agroecología el cual brindó la posibilidad de profundizar acerca de la naturaleza del mismo, articulado hacia la comprensión integral de los cambios, innovaciones sociales y constructos epistemológicos. En lo aspectos teóricos se tomó en consideración la teoría Ecológica de Bronfenbrenner (1987) y la teoría de desarrollo endógeno de Vásquez (2004). Las conclusiones obtenidas permitieron conocer los fundamentos epistemológicos y metodológicos referidos al pensamiento humano en cuanto a la agroecología desde la realidad circundante de quienes la vivencian.*

**Descriptor:** epistemología, agroecología, educación primaria.

## EPISTEMICS FOUNDATIONS OF AGROECOLOGICAL TRAINING IN EDUCATION VENEZUELA PRIMARY

### ABSTRACT

*The investigative processes have been made since the beginning of humanity, therefore, over time, various theoretical and practical alternatives have been incorporated that allow the production of knowledge about agroecology as a tool for the production and perpetuity of the human species, about the planet. This essay was made with the purpose of analyzing the epistemic foundations of training in agroecology in Venezuela primary education. Methodologically it is located in the interpretative paradigm with a documentary cut, supported by documents, previous studies and electronic sources. In order to contextualize the subject, in the first instance an approach to agroecology was made, which offered the possibility of delving into its nature, articulated towards the integral understanding of changes, social innovations and epistemological constructs. In theoretical aspects, the Ecological Theory of Bronfenbrenner (1987) and the Theory of endogenous development of Vásquez (2004) were taken into consideration. The conclusions obtained allowed us to know the epistemological and methodological foundations related to human thought regarding agroecology from the surrounding reality of those who experience it.*

**Descriptors:** epistemology, agroecology, primary education.

---

<sup>1</sup> Docente. Doctorante en Ciencias de la Educación. Universidad Nacional Experimental Libertador (UPEL, Venezuela), [omayraramirez@hotmail.com](mailto:omayraramirez@hotmail.com)

## 1. PRÓLOGO

El hombre, en su pretensión de aprovechar los recursos que le provee la naturaleza, ha hecho uso indiscriminado de los mismos, de manera que en la actualidad las sociedades ostentan una destrucción acelerada de marcadas condiciones ecosistémicas que han requerido millones de años para su forjamiento, lo cual ha generado una crisis global que coloca a la humanidad en un posible peligro de extinción. Dentro de este contexto es preciso considerar que los seres humanos desde épocas remotas han formado organizaciones sociales orientadas hacia el orden político, social y educativo, las cuales tienen por objeto satisfacer sus necesidades más apremiantes.

Estas formas de organización están dirigidas a promover formas de producción que con el transcurrir el tiempo han demostrado ser viables y sustentables; algunas de ellas han sido transmitidas a través de las generaciones precedentes que han desarrollado diversas formas de producción y otras adquiridas mediante sistemas organizados de formación, en los que obligatoriamente han intervenido las instituciones educativas.

Dentro de esta temática, se hace necesario idear y proponer los cambios a implementar, tomando en consideración que sean lo que deben ser, en correlación con las características, necesidades y disponibilidades del entorno geográfico, teniendo en cuenta los aspectos sociales, culturales, demográficos y económicos, para conocer los rasgos nacionales y regionales existentes, de manera que permitan recrear la conciencia ecológica para actuar en consonancia y generar actuaciones a partir de las particularidades específicas de las poblaciones o regiones donde se identifiquen los problemas relacionados con la agroecología.

Evidentemente, se debe conocer y comprender los problemas de nuestra cultura, civilización y organizaciones, para afrontar los retos de desarrollo humano, social y cultural que ha generado nuestro histórico pasado, con miras a producir soluciones adecuadas a las demandas del presente. Desde esta perspectiva, juega un rol esencial la educación y por ende, los docentes, quienes deben ser capaces de responder a las interrogantes relacionadas con la situación existente en la agroecología venezolana.

De este contexto descriptivo, se hace imperativo en nuestro país contar con un sistema educativo en el que se tome en cuenta la relevancia que implica proteger los elementos ecológicos que intervienen en la vida de los seres humanos, partiendo de los niveles más elementales, como en el presente documento, donde se otorga prioridad a la educación primaria, donde, además de formar a los estudiantes académicamente, se formen para la vida, en íntima vinculación con el

mundo del conocimiento, capacitando al individuo para una efectiva interrelación con el universo circundante, a objeto de satisfacer necesidades económicas, sociales, culturales, ambientales, científicas y tecnológicas del momento histórico en que se encuentren los sujetos.

Muchas organizaciones educativas tratan de dinamizar a nivel local estrategias de producción y consumo alternativos, lo que se llama hoy día desarrollo endógeno y que viene funcionando como espacios de reflexión sobre la forma actual de producción y consumo de los alimentos para la vida, sin ocasionar el deterioro ecológico, social y económico que impera en nuestros días.

Dando continuidad a este constructo, el mismo está desplegado de la siguiente manera, en primer lugar, se tiene la comprensión temática, donde se desarrollaron diferentes aspectos que contribuyeron a la edificación del presente ensayo, de igual manera los propósitos que guiaron al autor en este transitar filosófico, abriendo paso a la argumentación teórica. En este aparte se evidencia la variedad de posturas referentes a la epistemología agroecológica en educación primaria que sustentan esta investigación, ofreciendo a continuación los aspectos metodológicos que ayudaron en el abordaje de la producción textual, para finalmente hacer alusión a las reflexiones finales sobre el tema abordado.

## 2. COMPRESIÓN TEMÁTICA

Una de las principales causas del deterioro del ambiente es la falta de conciencia del hombre, que no reconoce la necesidad de proteger su hábitat. En este orden de ideas, la Asamblea de la Organización de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente (ONU, 1972), la cual permitió el surgimiento de ideas para trabajar en favor de la protección del ambiente. La declaración final contiene 19 principios que representan un manifiesto medioambiental; allí se realizó el trabajo de base para el nuevo programa ambiental del sistema de las Naciones Unidas, inspirado en afrontar la necesidad de ofrecer “A los pueblos del mundo inspiración y guía para preservar y mejorar el medio humano”. En relación a esto, Bermúdez (2003:5) indica:

La ONU (1972:2), realizó una la conferencia en Estocolmo sobre Medio Ambiente Humano. El aporte fundamental de esta conferencia consistió en vincular la problemática ambiental a la esfera de lo social y cultural, así como relacionarla con la pobreza y destacar la necesidad de proporcionar mayores oportunidades a los países pobres para alcanzar el desarrollo económico.

Esta institución no ha cesado sus investigaciones, ya que cada día surgen nuevos retos en defensa del ambiente y en este sentido se considera significativo el adiestramiento de formadores en ecología con el objeto de contar con personas capacitadas para proteger el medio ambiente, siendo la educación el mejor medio para promover cambios de actitud en las personas.

En todo este proceso conservacionista, el educador desempeña funciones específicas dentro de sistema educativo, siguiendo los lineamientos emanados del Ministerio del Poder Popular para la Educación (MPPE, 2007), para el mejor funcionamiento y desarrollo de la educación ambiental. De manera que el educador debe asumir su rol de planificador, a objeto de producir significados a su cotidianidad con respecto a la educación ambiental, al ritmo de las exigencias del entorno atendiendo a las necesidades e intereses reales de la colectividad, fomentando en ellos un aprendizaje significativo, a objeto de que, posteriormente, les sea útil para su adecuado desenvolvimiento en la sociedad. Sobre este tema, Hitcher (2012:5) señala:

La crisis ambiental mundial se ha acrecentado. Es indudable que el modelo de desarrollo capitalista está afectando al planeta. En los asuntos ambientales, han permeado con mayor fuerza intereses económicos que desvirtúan las intencionalidades de una política mundial que se fundamente en el logro de una conciencia de protección ambiental para la preservación de la vida.

Aportando a la cita anterior, se puede inferir que, ríos, quebradas y mares han sido contaminados de manera indiscriminada por el hombre, al igual que la atmósfera se ha impregnado de agentes contaminantes que provienen de grandes fábricas e industrias, en virtud de que la conciencia del hombre en este particular sea inexistente. El logro para la protección del ambiente se inicia por la educación de los niños, niñas y jóvenes, donde el docente es el encargado de asumir la tarea como formador y creador de conciencia en sus estudiantes para garantizar el derecho de la protección del ambiente.

Ahora bien, el estudio se torna relevante cuando se considera que las personas forman organizaciones sociales que trabajan en la revaloración de formas de producción que a lo largo del tiempo han demostrado ser viables y sustentables, sobre todo en las escuelas de educación primaria, donde se pueden utilizar nuevos elementos que permitan abrir posibilidades a la reconfiguración de sistemas endógenos alternativos.

De allí pues, la importancia de la formación en el área de producción local de alimentos, con menos impacto sobre el medio ambiente, favoreciendo los aspectos sociales y ecológicos desde una perspectiva distinta, intentando

trascender a otro tipo de relaciones hombre-ambiente, respetando la naturaleza y logrando un equilibrio sustentable.

Es por ello que surge la inquietud de plantear el tema de los fundamentos epistémicos de la formación en agroecología en la educación primaria, tratando de formular ideas que contribuyan a reflexionar sobre la situación que circunda alrededor de ello, a través de las posturas teóricas que sustentan las actividades agrícolas dentro de las instituciones educativas, como generadoras de cambios de pensamientos y actitudes frente a la diversidad de bondades proporcionadas por esta labor.

En tal sentido, la educación ecológica, es considerada de significativa importancia en la práctica pedagógica en educación primaria, por cuanto permite la sensibilización de los actores educativos sobre las consecuencias que las acciones humanas tienen sobre el medio ambiente y la necesidad de actuar acorde con la protección y conservación de la naturaleza en todos sus sentidos.

En la sociedad actual la ecología consiste en el tratado del ambiente natural que nos rodea, esto implica materializar la acción del hombre en convertir la praxis en una realidad imperiosa que de alguna manera transforme la aptitud y actitud crítica y asertiva en la protección de los recursos naturales poniendo en práctica el accionar desde las instituciones educativas, hogares y comunidad.

En función de la episteme descrita, los profesionales de la docencia deben estar prestos a indagar en las causas que producen un desapego a la formación de la agroecología y prepararse en la búsqueda de nuevos conocimientos partiendo de los adquiridos rudimentariamente hacia la comprensión de la educación ambiental como alternativa generadora de cambios importantes en el sector educativo y más específicamente en el nivel de educación primaria. En Venezuela, el continuo perfeccionamiento en la formación de los profesionales de la educación ambiental, es una alternativa viable para dar respuesta a la necesaria elevación de la calidad educativa y formar una conciencia ambientalista dirigida la ciudadanía en general.

Tal como se ha dicho, la educación ambiental es definida por Ramírez y Ramírez (2003) como un proceso duradero direccionado hacia la formación de una cultura ecológica con miras a que la sociedad logre de la mejor forma posible un adecuado manejo de sus recursos naturales, a través de la generación de conocimientos, actitudes, aptitudes y valores acerca de la relación del ser humano con la naturaleza, y el respeto que se debe tener hacia ella, de igual forma, cómo implementar posibles recursos e instrumentos para llevar a cabo acciones concretas en favor de la conservación del medio y de sus componentes.

Esto justifica la inclusión de la agroecología como parte de la transformación curricular que viene proponiendo el sistema educativo venezolano desde el año 2016, y que para el Ministerio del Poder Popular para la Educación ha constituido todo un reto, en virtud de que el mismo no propone la incorporación de la educación ambiental como un área de formación específica, sino que la presenta inmersa como un eje transversal dentro de la malla curricular correspondiente al sub sistema de educación básica.

En este orden adquiere significancia, lo planteado por el Ministerio del Poder Popular para la Educación (2012) sobre el tema agrario, el cual hace referencia a que se debe cambiar la cultura consumista, revitalizar o impulsar nuestros valores culturales tradicionales, desarrollar la cultura de participación o impulsar a través de la participación procesos del programa manos a la siembra. Sobre este particular, Díaz (2020), hace alusión que en el proyecto todas las manos a la siembra, predomina la agroecología como principio de un desarrollo sustentable y ecológico, con la finalidad de abastecer el mercado escolar en todos sus niveles de productos alimenticios sanos y naturales.

Cabe señalar que lo anteriormente planteado concuerda con lo señalado por Morín (1999) sobre “la necesidad de una reforma del pensamiento, y por lo tanto de una reforma de la enseñanza” (pág.9). Por tal motivo, es preciso direccionar la labor pedagógica basándola en las exigencias de la sociedad actual, impregnada por el consumismo y un desgaste devastador que debe generar obligatoriamente una transformación del pensamiento crítico de la comunidad educativa.

En este punto, convergen esos pensamientos filosóficos y epistémicos sobre la agroecología y la educación primaria venezolana en relación con la realidad existencial del ser humano como fuente de saber y conocimiento, abriendo camino a diferentes postulados para la teoría de la ciencia, ecología, currículo de educación básica, lo cual ha adquirido gran notabilidad en nuestros tiempos, mostrando ideas interpretativas de una visión epistemológica que traspasa los límites de lo vivencial en las instituciones educativas.

Bajo esta mirada, la experiencia del docente de primaria muestra una realidad subjetiva ubicada en la lógica inductiva de las ciencias sociales y su repercusión en la adquisición de un conocimiento empírico extraído desde la cotidianidad de sus protagonistas, alcanzando un repertorio de actividades que puedan ser conocidas sobre las realidades e interpretaciones coherentes de estas consideraciones sobre lo realmente importante, teniendo la potestad de borrar lo que no es útil como proceso lógico de conciencia ecológica para constituir la sustentabilidad social.

De allí que se considere necesario desarrollar una conceptualización de la formación de la agroecología en la educación primaria, como proceso complejo, dinámico, producto de la interacción con textos y otras fuentes donde se reflejan los fundamentos teóricos filosóficos y epistémicos considerando sus dimensiones sociales y económicas, políticas y ambientales, como estrategia que garantice la soberanía y seguridad alimentaria en sus encausamientos hacia la sostenibilidad. De todo este constructo se desprenden los propósitos del presente ensayo.

- ◆ Describir el pensamiento filosófico y epistemológico de la formación en agroecología en la educación primaria venezolana.
- ◆ Analizar los referentes teóricos que sustentan la formación en agroecología en la educación primaria venezolana.
- ◆ Construir reflexiones sobre los fundamentos filosóficos y epistémicos de la formación en agroecología en la educación primaria venezolana.

La educación ecológica es considerada de significativa importancia en la práctica pedagógica, por cuanto permite la sensibilización sobre las consecuencias que las acciones humanas tienen sobre el medio ambiente y la necesidad de actuar de manera cónsona con la protección y conservación de la naturaleza.

De acuerdo con lo abordado en este ensayo, la importancia de este documento va más allá de convertir a la ecología en una conciencia ciudadana, por lo que mi desafío como investigadora es construir reflexiones sobre los fundamentos filosóficos y epistémicos de la formación en agroecología en la educación primaria venezolana, referidos a los fundamentos de los valores ambientales en educación y más específicamente en las instituciones de educación primaria venezolanas, cuyo propósito principal es rescatar la conciencia ecológica humana para la conservación del ambiente en todas sus áreas y poder proporcionar a la humanidad un lugar seguro para preservar la vida de sus habitantes.

Siguiendo este hilo de ideas, la educación agroecológica es visualizada como una creencia inalcanzable, prescrita para el desmenuzamiento del pensamiento de una minoría y su labor en el campo, por esto el intérprete debe sumergirse en la mente del protagonista que suministra la información a fin de extraer desde su individualidad, lo que se quiere representar. Sin embargo, el docente de educación primaria responsable del programa todas las manos a la siembra, supone desde su contexto su postura como rescatista ecológico, añadiendo sus propias ideas, dando lugar al enfrentamiento entre una verdad subjetiva y la realidad existencial del pensamiento social del hombre.

De esta forma se puede establecer la realidad como un discurso necesario dentro de la interpretación, dado que su labor es la de dar fundamento y legitimidad al conocimiento de cada persona, yendo más allá de lo aparente. Ciertamente, cuando se hace mención al tema de la investigación de la agroecología desde lo real a la realidad educativa, es preciso echar mano de la hermenéutica a objeto de realizar el estudio del conocimiento como fundamento del ser humano.

Dentro de esta temática, se observa el modelo ecológico de Bronfenbrenner (1987), que encierra un conjunto de estructuras ambientales en diferentes niveles, dentro de los cuales se desenvuelve el ser humano desde que nace; cada uno de estos niveles contiene al otro. Bronfenbrenner categoriza estos niveles en seis, a saber: el microsistema, el mesosistema, el exosistema, el macrosistema, el cronosistema y el globo sistema, respectivamente.

Con respecto a esto, la teoría del sistema ecológico de Bronfenbrenner se relaciona con la teoría del efecto mariposa, la cual asegura que un cambio menor en la vida de un individuo en el universo puede alterar el universo en su totalidad. El ejemplo de la teoría del efecto mariposa dice que el aleteo de una mariposa en Brasil puede producir un tornado en Texas, al igual que un pequeño gesto o una palabra de una persona pueden desembocar en un efecto impresionante en la vida de un individuo. De acuerdo con esta teoría, se asegura que el ambiente en el que el individuo se desenvuelve, aunque no interactúe directamente con la persona, le afecta en su vida personal y en el desarrollo de su personalidad.

Este es un fenómeno digno de estudiar, por cuanto el docente tiene un gran poder de sugestión sobre los estudiantes, de allí que debe ser cuidadoso a la hora de interactuar con ellos y además ser capaz de implementar estrategias que sean útiles y beneficiosas para el desarrollo del aprendizaje del estudiante y tener en cuenta la importancia que tiene el contexto sobre los educandos al momento de compartir las clases, sabiendo que el proceso de aprendizaje del individuo no comienza cuando éste empieza la etapa escolar, sino desde el momento en que nace, el tener afecto de los padres y de su entorno ayuda en el desarrollo del individuo.

Dentro de un contexto más amplio, los individuos deben estar capacitados para actuar racionalmente dentro de su contexto natural, acatando las normas que rigen la protección del ambiente, de acuerdo con sus costumbres, formación y estilos de vida, que le permitan tener una relación estable y positiva con el entorno que le rodea, siendo la producción y distribución de alimentos una de las formas para lo cual el estudiante debe tener conocimiento y conciencia agroecológica que le permita vivir en armonía con su medio ambiente.

Por tal motivo, argumentando a Vásquez (2004) plantea la teoría relacionada con el desarrollo endógeno como modelo interpretativo para comprender las transformaciones y cambios económicos que se susciten, se considera que la agroecología es un adecuado instrumento para la acción, que se concibe de forma integral como modelo alternativo y de cambio para el crecimiento económico, a través de un proceso de participación de los actores locales, para la activación y consolidación del potencial de desarrollo humano.

Por consiguiente, es necesario implementar políticas orientadas al conocimiento del desarrollo sustentable con un componente educativo, el cual se aboque a las necesidades de la nación, la preservación del ambiente que depende de una conciencia ecológica y esta indudablemente de la formación humana; se deben valorar acciones que desde lo micro inicien el proceso del aprovechamiento de la naturaleza, sin destruirla, para la promoción del aprendizaje y darle el verdadero sentido a las cosas a partir de la vida cotidiana. En este sentido la legislación venezolana se ha pronunciado para fomentar y salvaguardar este aspecto y elabora la Ley Orgánica de Seguridad y Soberanía Alimentaria (2008:8), que en su artículo 4 señala:

La soberanía agroalimentaria es el derecho inalienable de una nación a definir y desarrollar políticas agrarias y alimentarias apropiadas a sus circunstancias específicas, a partir de la producción local y nacional, respetando la conservación de la biodiversidad productiva y cultural, así como la capacidad de autoabastecimiento priorizado, garantizando el acceso oportuno y suficiente de alimentos a toda la población.

En este cometido, el docente debe direccionar su búsqueda hacia nuevos horizontes educativos, necesarios para adaptar las escuelas primarias a la posibilidad de encontrarse ecológicamente hablando, en el cual aprendan a reaprender a desarrollar un pensamiento ecológico, que se constituya en el diario hacer escolar, propiciando la socialización de los estudiantes en el quehacer de la agroecología como forma determinante de la vida escolar, promoviendo un mayor nivel de pensamiento divergente, de complejidad e integración de los saberes, de los individuos para interpretar su realidad.

Por otra parte, la postura ontológica señala el qué de la investigación y su aproximación a la descripción del objeto de estudio, la misma simboliza lo que se desea describir como son los fundamentos epistémicos de la formación en agroecología en la educación primaria venezolana y la manera como el docente desde su ambiente laboral guía al estudiante por un sendero de conocimientos sobre la conservación del ambiente como fuente de vida.

Así, el ensayo que se presenta se realizó mediante una metodología ubicada en el paradigma interpretativo con un corte documental, apoyado en la revisión de documentos, estudios previos y fuentes electrónicas. En este orden de ideas, este ensayo se circunscribe dentro del tipo descriptivo, en virtud de que utiliza criterios sistemáticos que permitirán resaltar las características de las actividades agroecológicas que se llevan a cabo en la educación primaria en Venezuela.

El diseño de la investigación consiste en la estrategia o plan general que adopta el investigador para responder al problema en estudio, Balestrini (2001:132). Esta autora señala que según el tipo de datos que se deben recolectar, “estos se pueden clasificar en diseños de campo y diseños bibliográficos”. Atendiendo a este planteamiento, del presente ensayo se ubica en un diseño bibliográfico, en el cual los datos “se obtienen a partir de la aplicación de técnicas documentales, en los informes de otras investigaciones donde se recolectaron esos datos y/o a través de otras fuentes documentales”.

De acuerdo con lo señalado, en este diseño se realizan investigaciones apoyadas en trabajos previos, como tesis, trabajos de grado, artículos, medios impresos y fuentes electrónicas que sirven de base al autor para ejecutar procesos de análisis y comprensión para arribar a reflexiones que manifiestan su capacidad de razonamiento.

En conclusión, se puede decir que la incorporación de la agroecología en los procesos pedagógicos, implica crear nuevas situaciones de aprendizaje promoviendo nuevos retos y oportunidades para mejorar la calidad educativa. Sobre esta base, parece indispensable destacar lo esencial que es reflexionar sobre la labor pedagógica que se viene ejecutando en la actualidad, en función de evolucionar desde el rol de transmisor de conocimientos al de guía o mediador en la interpretación y adecuación de los cambios educativos.

Por consiguiente, la praxis educativa debe inclinarse hacia lo agroecológico, materializándose en la agricultura y la reestructuración forestal, que vincule el equilibrio con la naturaleza y el desarrollo de los valores sociales, como el amor a la tierra, la solidaridad y el bien común. Promoviendo el rol docente como facilitador en los espacios de aprendizaje, direccionando a los estudiantes hacia el desarrollo de programas ecológicos en espacios exteriores donde trabajen al aire libre y expresen sus ideas, emociones, sentimientos, experiencias, la protección y preserven la conservación ambiental.

Los resultados surgidos de la comprensión de los significados que los actores le asignan a la agroecología para el desarrollo sustentable en el contexto de educación primaria en Venezuela, muestran el camino de la conciencia ecológica como vía para la conservación del ambiente, tomando en cuenta la agricultura y la soberanía sustentable.

La indagación teórica sobre los fundamentos epistémicos de la formación agroecológica en la educación primaria venezolana, mostró la necesidad de analizar los argumentos filosóficos tomados en consideración para poner en el escenario la oralidad de los actores que vivencian los procesos ambientales actuales inmersos en el contexto de educación primaria. De manera precisa, se determina que existen elementos que desvirtúan los fundamentos epistémicos de la formación en agroecológica en la educación primaria venezolana con la finalidad de adecuarla a las necesidades ecológicas imperantes en el mundo actual.

### 3. REFERENCIAS

- Balestrini, M. (2001). *Cómo se elabora el Proyecto de Investigación*. (5ª ed.). BL Consultores Asociados. Servicio Editorial. (pp. 132, 133) Caracas.
- Bermúdez G. O. (2003). *Cultura y ambiente: la educación ambiental, contexto y perspectivas*. Bogotá- 1era Edición. Universidad de Colombia.
- Bronfenbrenner, U. (1987). *La ecología del desarrollo humano*. Barcelona Ediciones Paidós.
- Díaz, Y. (2020). *Todas las Manos a la Siembra: Una Revisión Teórica*. Revista Científica CIENCIAEDUC. Universidad Nacional Experimental de los Llanos Centrales Rómulo Gallegos, Venezuela
- Hitcher M, A. (2012). *Política y Estrategia Nacional de Educación Ambiental y Participación Popular*. Caracas
- Ley Orgánica de Seguridad y Soberanía Alimentaria (2008) Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela N° 5.891 de fecha 31 de julio de 2008
- Ministerio del Poder Popular para la Educación (2012). *Líneas orientadoras del "Programa Todas las manos a la Siembra"*. Caracas
- Ministerio del Poder Popular para la Educación (MPPE, 2007). *Nuevo Diseño Curricular*. Caracas: Autor.
- Morín, E. (1999). *La Vía*. Madrid: Cátedra
- ONU (1972). *Asamblea de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente*.
- Ramírez, J. E. y Ramírez, G. (2003). *Educación ambiental: Conocer, valorar y conservar el medio*. *ECOFRONTERAS (Gaceta ECOSUR)*, 20, 38-40.
- Vázquez Barquero (2004). *Desarrollo, Redes e Innovación. Lecciones Sobre Desarrollo Endógeno*, Ediciones Pirámide, España.