

PROPUESTA DE ESTRATEGIAS DE INCLUSIÓN PARA ESTUDIANTES CON CAPACIDADES SOBRESALIENTES

Barajas Ruiz, Miriam Liliana ¹ González Vega, Brianda Guadalupe Soto Piña, Juan Carlos

RESUMEN

Este estudio propone estrategias de inclusión para estudiantes con capacidades sobresalientes en el entorno educativo, reconociendo la importancia de atender sus necesidades específicas. Se identificaron enfoques pedagógicos que promuevan su desarrollo integral y maximicen su potencial. El estudio destacó la detección temprana de estos alumnos y la capacitación continua de los docentes en métodos pedagógicos especializados[,] a través de una revisión de la literatura y un estudio de caso en la Universidad Tecnológica de Querétaro (UTEQ), con un método de investigación mixto que combinó enfoques cualitativos y cuantitativos para obtener una comprensión integral del fenómeno de la inclusión. La investigación comenzó con una revisión exhaustiva de la literatura para identificar las mejores prácticas documentadas. Posteriormente, se realizó un análisis con 40 docentes y 113 estudiantes de la Licenciatura en Innovación de Negocios y Mercadotecnia de la División Económica Administrativa (DEA) de la UTEQ.[.] [Se utilizaron] [e]l grupo focal (focus group) y los cuestionarios semiestructurados aplicados a estudiantes[,] y un grupo de estudio [aplicado] a docentes. Se examinaron estrategias exitosas como la diferenciación curricular, la aceleración, el enriquecimiento de contenidos y el uso de tecnologías avanzadas. Asimismo, se identificaron barreras como la falta de recursos, la insuficiente formación docente y la resistencia al cambio. Finalmente, se ofrecen recomendaciones prácticas para superar estos desafíos y fomentar un entorno inclusivo que garantice una educación equitativa y de calidad.

Palabras claves: capacidades sobresalientes, estrategias de inclusión, formación docente, diferenciación curricular, entorno educativo inclusivo

PROPOSAL FOR INCLUSION STRATEGIES FOR STUDENTS WITH OUTSTANDING

ABSTRACT

This study proposes inclusion strategies for students with outstanding abilities in the educational environment, recognizing the importance of addressing their specific needs. Pedagogical approaches were identified to promote their integral development and maximize their potential. The study highlighted the early detection of these students and the continuous training of teachers in specialized pedagogical methods, through a literature review and a case study at the Technological University of Querétaro (UTEQ), using a mixed research method that combined qualitative and quantitative approaches to obtain a comprehensive understanding of the inclusion phenomenon. The research began with an exhaustive literature review to identify documented best practices. Subsequently, an analysis was conducted with 40 teachers and 113 students from the Bachelor's degree in Business Innovation and Marketing of the Administrative Economic Division (DEA) at UTEQ. A focus group and semi-structured questionnaires were applied to students, and a study group was conducted with teachers. Successful strategies such as curricular differentiation, acceleration, content enrichment, and the use of advanced technologies were examined. Additionally, barriers such as lack of resources, insufficient teacher training, and resistance to change were identified. Finally, practical recommendations are offered to overcome these challenges and foster an inclusive environment that ensures equitable and quality education.

Keywords: gifted students, inclusion strategies, teacher training, curricular differentiation, inclusive educational environment

¹ Universidad Tecnológica de Querétaro (México) Email: mbarajas@uteq.edu.mx

Introducción

Este artículo exploró, como problemática central, la falta de estrategias efectivas para la inclusión de estudiantes con capacidades sobresalientes en las instituciones educativas, como caso de estudio aplicado en la Licenciatura en Innovación de Negocios y Mercadotecnia (LINM) en la División Económico-Administrativa (DEA) de la Universidad Tecnológica de Querétaro, México. A pesar de los avances en la educación inclusiva, los estudiantes a menudo enfrentan modelos pedagógicos que no consideran sus necesidades específicas, lo que puede derivar en desmotivación, ausentismo y bajo rendimiento académico.

En el estudio aplicado a los alumnos de esta licenciatura, se identificó que un 57.4% de ellos perciben que sus habilidades rara vez o nunca son consideradas en las actividades escolares. Esta situación refleja una deficiencia en las estrategias pedagógicas actuales, así como una necesidad de formación especializada para los docentes en el tema de inclusión y fortalecer en recursos tecnológicos; por lo tanto, la pregunta de investigación es la siguiente: ¿Cuáles son las estrategias de inclusión educativa que garantizan una educación adecuada a las necesidades académicas y emocionales de los estudiantes con capacidades sobresalientes de la LINM en la División Económico-Administrativa de la UTEQ, y cómo pueden identificarse las herramientas y estrategias necesarias que ayuden a mejorar de manera efectiva? Con base en esta interrogante, el artículo pretende proponer y evaluar estrategias inclusivas que fomenten un entorno equitativo y enriquecedor para todos los estudiantes.

Según el Ministerio de Educación de la Nación (2019), las altas capacidades se definen como el potencial sobresaliente en áreas como matemáticas, música, lengua y la comprensión de ideas complejas y abstractas, con la capacidad de aprender rápidamente y con facilidad, entre otras habilidades (p. 8).

Partiendo del principio de que cada alumno es importante (UNESCO, 2017), es fundamental que las políticas educativas promuevan valores de inclusión. Las instituciones educativas deben formarse y adaptarse para ofrecer condiciones que favorezcan una inclusión efectiva, comprendiendo que un alumno con altas capacidades no representa un problema, sino que tiene necesidades educativas específicas que deben ser atendidas.

Los alumnos con altas capacidades a menudo se enfrentan a modelos instructivos que no se ajustan a sus necesidades educativas, experimentando aprendizajes repetitivos y lentos. Esto puede resultar en apatía, baja motivación, soledad y ausentismo (Schmitt y Goebel, 2015).

Objetivo General

Identificar las estrategias de inclusión educativa de los estudiantes con capacidades sobresalientes de la LINM, que garanticen una educación acorde a sus necesidades académicas y emocionales, mediante el diseño e implementación de estrategias pedagógicas efectivas dentro de la División Económico-Administrativa (DEA) de la UTEQ.

Objetivos Específicos

- Identificar las herramientas y estrategias necesarias para la detección temprana de estudiantes con capacidades sobresalientes en la LINM de la DEA.
- Proponer estrategias pedagógicas, que se adapten a las necesidades de estos estudiantes.

Revisión de Literatura

El aprendizaje basado en proyectos es una metodología que permite que cualquier estudiante participe y se involucre. El alumno se convierte en el protagonista, donde el proyecto utiliza sus capacidades para llevarlo a cabo. Se maneja un aprendizaje activo e inclusivo, ya que, como se mencionó anteriormente, permite que todos los alumnos participen y colaboren. Además, fomenta la interdisciplinariedad, pues el proyecto puede abarcar diversos ámbitos del conocimiento, logrando desarrollar competencias en el alumno. También promueve el trabajo en equipo, el cual es básico para las relaciones humanas y empresariales.

Como lo mencionan Herrero y Antequera (2011), esta metodología por proyectos permite al alumno participar, pensar y actuar con un plan de trabajo estructurado y estrategias definidas en diversas temáticas y disciplinas. Esto logra que cualquier estudiante pueda aprender al trabajar en equipo, promoviendo el aprendizaje colaborativo y permitiendo una retroalimentación para todos los involucrados. Esto es importante para las instituciones educativas que buscan la inclusión. Además, dentro de un modelo educativo por competencias, se adecua perfectamente al desarrollo de habilidades como la toma de decisiones, la colaboración y la comunicación, entre otras (Barajas y González, 2013).

Esta metodología de aprendizaje basado en proyectos permite, además, vincular el aprendizaje teórico con lo práctico y con lo que se vive en las organizaciones, lo cual es especialmente atractivo para alumnos con aptitudes sobresalientes. Se les ofrece un aprendizaje atractivo porque implica poner en práctica sus habilidades de pensamiento crítico, necesarias en cualquier profesión. Según la experiencia de algunos colegas, los estudiantes encuentran atractiva esta metodología, que además de permitir el trabajo inclusivo, desarrolla habilidades para la solución de problemas en asignaturas con enfoque teórico-práctico, fomentando mejores planeaciones de clase (Mendoza, 2011).

Otra metodología actual para fortalecer la inclusión en el aula de alumnos con altas capacidades es la utilización de recursos como las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC), que permiten que todos los alumnos se involucren activamente, especialmente los más jóvenes o recién egresados, a quienes les agrada más su uso en el proceso de aprendizaje. Es importante que los profesores realicen un monitoreo constante, trabajando los objetivos centrales del proyecto y asegurándose de que los alumnos no se distraigan con páginas web irrelevantes para los temas de clase (Alonso, 2022).

En las últimas décadas se ha mostrado un creciente interés por atender a estudiantes con capacidades sobresalientes. En diversos países, como señalan Canché et al. (2010), se han desarrollado investigaciones para crear metodologías que permitan identificar a estas personas y potenciar sus capacidades. México no es la excepción, y este tema se ha estado estudiando como parte de las políticas educativas.

En ese mismo artículo se explica que, con el tiempo, estos estudios han evolucionado, superando los factores genéticos, culturales y motivacionales. Esto permite que este grupo de personas, dentro de sus instituciones educativas, pueda avanzar en las necesidades de aprendizajes significativos aplicados a la práctica real empresarial.

Existen numerosos estudios que abordan metodologías atractivas para personas con aptitudes sobresalientes. En particular, destaca el de Gardner (2016), que explica algunas características de la teoría de Inteligencias Múltiples. Esta teoría se remonta a casi un siglo atrás, con la creación de pruebas psicométricas que permitieron medir la inteligencia, lo cual representó un logro y avance en la psicología científica. El autor describe cómo se puede trabajar considerando las diferencias en los perfiles de inteligencia dentro del ámbito educativo. Cabe agregar que esto no solo aplica a los programas de estudio, sino también a los profesores que intervienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje. El objetivo es lograr la motivación de estos alumnos, en lugar de generar discriminación o molestia por parte de los compañeros y del mismo docente, quienes a veces los perciben como alumnos complicados, latosos o conflictivos. En algunos casos, estos estudiantes han sido incluso expulsados de otros centros educativos, o han preferido no continuar por no sentir un trato igualitario con sus compañeros de clase.

La metodología de las Inteligencias Múltiples de Gardner, según Molina et al. (2009), puede considerarse efectiva como propuesta para valorar a los estudiantes con altas capacidades, ofreciéndoles la oportunidad de presentar sus talentos.

El aprendizaje inverso es otra metodología que fomenta el trabajo autónomo de los estudiantes. Como mencionan Fernández y Guerra (2016), esta requiere de tecnologías y diseños pedagógicos que impulsen el aprendizaje en los alumnos. En un estudio realizado, la totalidad de alumnos encuestados estuvo de acuerdo en que el aprendizaje inverso les permite tener mayor tiempo para resolver dudas durante clase, además de promover la investigación y reflexión.

La metodología inversa tiene como finalidad que los docentes puedan usar el tiempo de clase para debates, casos prácticos y resolución de dudas, en lugar de revisar o explicar contenidos teóricos. En esta metodología, el profesor debe tener la habilidad para transferir el conocimiento al estudiante. Además, como comenta Giné (2009), es una metodología reflexiva especialmente adecuada para estudiantes universitarios, por ser personas adultas con capacidades de decisión, donde un gran porcentaje trabaja y generalmente cumple con las actividades y lecturas asignadas.

Se han revisado diversos estudios que analizan estrategias de inclusión para alumnos con capacidades sobresalientes. Entre ellos, se destacan los enfoques de diferenciación

curricular, aceleración y enriquecimiento de contenidos. Además, se han explorado metodologías como el aprendizaje inverso y las inteligencias múltiples de Gardner, que ofrecen alternativas para atender las necesidades de estos estudiantes de manera efectiva (Navarro, 2003).

Un interesante estudio presentado por Sánchez et al. (2017) muestra que la metodología de la clase inversa, apoyada con la utilización de tecnologías innovadoras, mejora significativamente el aprendizaje y satisfacción de los alumnos. Este estudio fue aplicado a estudiantes que cursan la asignatura de Gestión de Recursos Humanos.

Metodología

Para el desarrollo de esta investigación se empleó una metodología mixta, combinando enfoques cualitativos y cuantitativos para obtener una comprensión integral del fenómeno de la inclusión. La investigación comenzó con una revisión exhaustiva de la literatura para identificar las mejores prácticas documentadas. Posteriormente, se realizó un análisis con 40 docentes y 113 estudiantes de la Licenciatura en Innovación de Negocios y Mercadotecnia de la División Económica Administrativa (DEA) de la UTEQ. La implementación de grupos focales, cuestionarios semiestructurados aplicados a estudiantes y docentes, junto con observaciones en el aula, permitió obtener datos clave para evaluar y mejorar las estrategias de inclusión.

- Contexto del estudio: Los actores involucrados incluyeron 40 docentes y tutores de la Licenciatura en Innovación de Negocios y Mercadotecnia. Estos grupos contribuyeron a la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje mediante la provisión de tecnología, infraestructura, materiales y equipos. Además, los docentes participaron en un grupo focal para proponer estrategias de inclusión para alumnos con altas capacidades, con el objetivo de reducir procesos discriminatorios en el entorno laboral.
- Revisión de la literatura: Se realizó un análisis exhaustivo de estudios previos para identificar las mejores prácticas en la inclusión de estudiantes con capacidades sobresalientes. Esta revisión permitió construir un marco teórico sólido y contextualizar los hallazgos.
- Cuestionarios semiestructurados: Estos instrumentos fueron aplicados a 113 estudiantes y 40 docentes, con el propósito de recopilar datos sobre la percepción de inclusión y los desafíos que enfrentan. Su diseño permitió obtener tanto datos cuantitativos como cualitativos.
- Grupos focales: Se organizaron sesiones con docentes para profundizar en las barreras y oportunidades relacionadas con las estrategias de inclusión. Estos generaron una dinámica interactiva que permitió explorar percepciones, obtener ideas colectivas y corroborar datos de los cuestionarios con evidencia directa de las prácticas educativas.

- Observaciones en el aula: Se realizaron observaciones sistemáticas durante las actividades escolares para evaluar la implementación práctica de estrategias inclusivas y su impacto en los estudiantes.

La combinación de los métodos de estudio explicados anteriormente fue necesaria para garantizar la validez y confiabilidad de los resultados, proporcionando una comprensión casi holística del problema de investigación.

Resultados

Los resultados cuantitativos obtenidos a través del análisis que se realizó en este estudio reflejaron tanto los éxitos como las áreas de mejora en la inclusión de estudiantes con capacidades sobresalientes en la LINM de la División Económico-Administrativa de la UTEQ.

Al respecto, un 57.4% de los estudiantes señaló que sus habilidades rara vez o nunca son consideradas en las actividades escolares. Asimismo, un 5.4% indicó sentirse moderadamente motivado respecto a los temas de su interés, mientras que un 7.2% reportó estar frecuentemente muy motivado. Sin embargo, ninguno señaló sentirse siempre motivado, lo que sugiere la necesidad de ajustes en las estrategias pedagógicas.

La Tabla 1 refleja los resultados de la encuesta sobre la percepción de los estudiantes respecto a la inclusión de sus habilidades sobresalientes en las actividades escolares:

Tabla 1

Tabla cuantitativa de percepción de inclusión de los alumnos

Percepción de la inclusión de habilidades sobresalientes	Frecuencia	Porcentaje (%)
Nunca	30	26.5%
Raramente	35	30.9%
A veces	40	35.4%
Frecuentemente	8	7.2%
Siempre	0	0%
Total	113	100%

Nota. Tabla de elaboración propia

La Tabla 1 muestra que el 57.4% de los estudiantes, sumando los porcentajes de "Nunca" y "Raramente", sienten que sus capacidades sobresalientes rara vez o nunca son consideradas. Esto indica que sus habilidades sobresalientes no son tomadas en cuenta en las actividades de clase, lo que sugiere una deficiencia en las estrategias de inclusión implementadas por los docentes.

Los estudiantes manifestaron sentimientos de aislamiento y desmotivación debido a la falta de desafíos académicos. Esto sugiere la necesidad de revisar y mejorar las estrategias pedagógicas para asegurar una mayor inclusión.

Resultados Cualitativos

En el estudio de grupo focal aplicado a los docentes, se identificaron los siguientes aspectos:

- Atención y preparación a estudiantes con capacidades sobresalientes
 - La atención a estudiantes con capacidades sobresalientes requiere una preparación pedagógica específica por parte de los docentes. Estos deben ser capaces de adaptar su metodología de enseñanza para responder a las necesidades de los alumnos. A continuación, se describen algunos enfoques relevantes para la preparación pedagógica:
 - Diferenciación Curricular: Consiste en adaptar el contenido, el proceso y el producto de enseñanza según las capacidades y necesidades de los estudiantes. Esto asegura que aquellos con capacidades sobresalientes reciban desafíos adecuados. La diferenciación se puede aplicar mediante la agrupación flexible y la oferta de proyectos más complejos.
 - Aceleración: Permite a los estudiantes avanzar a un ritmo más rápido que sus compañeros, ya sea promocionando a niveles superiores o accediendo a materiales avanzados. Para implementar esta técnica eficazmente, los docentes deben ser capacitados en la identificación temprana de estos alumnos.
 - Enriquecimiento: Aporta experiencias educativas adicionales sin modificar el nivel o la secuencia de los contenidos. Se pueden integrar actividades extracurriculares, proyectos de investigación o el uso de tecnologías avanzadas para expandir el conocimiento y las habilidades de los estudiantes sobresalientes.
 - Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP): Este enfoque inclusivo y participativo permite a los estudiantes ser protagonistas de su aprendizaje mediante proyectos interdisciplinarios. El ABP es especialmente útil para los estudiantes con capacidades sobresalientes, ya que fomenta el pensamiento crítico, la toma de decisiones y el trabajo en equipo.
 - Metodología de Inteligencias Múltiples: Como ejemplo se mencionó a Gardner. Esta metodología permite a los docentes ajustar sus métodos de enseñanza para atender mejor las fortalezas y debilidades de los estudiantes con capacidades sobresalientes.
 - Aula Invertida: Se identifica como una estrategia que permite a los estudiantes acceder a contenidos teóricos fuera del aula, reservando el tiempo en clase para la discusión y la resolución de problemas. Esto

promueve un aprendizaje más autónomo y reflexivo, especialmente beneficioso para estudiantes con altas capacidades.

- Capacitación Docente

Para que los docentes implementen eficazmente estas técnicas, es fundamental un programa de formación continua que les proporcione las herramientas necesarias. Los talleres y cursos especializados en educación inclusiva y manejo de estudiantes con altas capacidades son esenciales. Además, se debe monitorear y evaluar continuamente las estrategias implementadas para realizar los ajustes necesarios, como los siguientes:

- Enriquecimiento curricular: Ofrecer programas de enriquecimiento, talleres y actividades extracurriculares, además de implementar modelos de aprendizaje basado en proyectos, muchos de los cuales se tomaron de la misma Universidad al ser una institución técnica.
 - Formación y capacitación: Se identificó y se propone la realización de talleres para docentes sobre el manejo de aulas inclusivas y la creación de comunidades de práctica dentro de la licenciatura involucrada.
 - Apoyo emocional y social: Se sugiere implementar programas de mentoría y sesiones de orientación psicológica. Esto implica programar citas para cada alumno identificado con el psicólogo de la universidad para recibir atención personalizada.
 - Evaluación y seguimiento: Realizar un seguimiento continuo del progreso académico y emocional, con ajustes según los resultados obtenidos, a través de sus tutores.
- Uso de Tecnologías de la Información y Comunicación (Tics)
- Las TIC se identificaron como estrategias esenciales para personalizar el aprendizaje y ofrecer recursos que desafíen a los estudiantes más allá del currículo tradicional. Se propone una formación continua para los docentes, con el objetivo de que incorporen eficazmente estas herramientas en sus clases y mantengan la atención de los alumnos con capacidades sobresalientes. Esta integración de las TIC no solo enriquece el proceso de enseñanza-aprendizaje, sino que también proporciona a los estudiantes habilidades tecnológicas cruciales para su futuro académico y profesional.

La Tabla 2 presenta un resumen de las tres principales estrategias de inclusión identificadas en el estudio, junto con la frecuencia con la que se mencionaron en los resultados. Esta síntesis proporciona una visión clara de las estrategias más relevantes y su prevalencia en los hallazgos de la investigación.

Tabla 2

Identificación de estrategias de inclusión encontradas en el estudio aplicado.

Identificación de estrategias de inclusión	Frecuencia
Atención y preparación a estudiantes con capacidades sobresalientes.	38 de 40
Capacitación.	31 de los 40
Mayor preparación tecnológica	35 de 40

Nota. Tabla de elaboración propia

La Tabla 2 revela que los docentes identificaron tres estrategias principales para mejorar la inclusión en la Licenciatura en Innovación de Negocios y Mercadotecnia (LINM) de la División Económico-Administrativa (DEA). Estas son: 1) mejorar la atención y preparación para estudiantes con capacidades sobresalientes, 2) aumentar la capacitación y formación especializada de los docentes, y 3) fortalecer los recursos tecnológicos. Los profesores reconocen la necesidad de una mayor formación en temas de altas capacidades para apoyar adecuadamente a estos estudiantes. Además, señalan la importancia de mejorar su preparación en tecnología educativa para desarrollar estrategias de trabajo más efectivas con alumnos de altas capacidades.

Propuesta de estrategias pedagógicas

De acuerdo con los resultados cualitativos del estudio, se identificaron las siguientes estrategias pedagógicas adaptadas a las necesidades de los estudiantes de la Licenciatura en Negocios y Mercadotecnia de la División Económico-Administrativa:

1. Detección temprana:

- Implementar instrumentos diagnósticos como cuestionarios, pruebas psicométricas y observaciones sistemáticas en los primeros ciclos de estudio para identificar capacidades sobresalientes.
- Establecer un comité multidisciplinario especializado para evaluar y validar diagnósticos de capacidades sobresalientes.
- Diseñar talleres de capacitación docente para reconocer indicadores de altas capacidades en los estudiantes.

2. Estrategias adaptadas a sus necesidades:

- Crear planes de estudio flexibles e individualizados que permitan mayor profundización en las áreas de interés de los estudiantes identificados.
- Asignar mentores para guiar y estimular el desarrollo académico y emocional de los estudiantes con capacidades sobresalientes.
- Ofrecer talleres extracurriculares especializados que potencien habilidades específicas como innovación, investigación o liderazgo.

- Promover el aprendizaje colaborativo mediante grupos de trabajo heterogéneos que integren estudiantes con diversas capacidades.

3. Monitoreo y evaluación continua:

- Establecer reuniones periódicas de seguimiento individual para evaluar avances académicos y emocionales, ajustando las estrategias según sea necesario.
- Crear espacios para la retroalimentación docente-estudiante, permitiendo el intercambio de experiencias y ajustes en la implementación de las estrategias pedagógicas.

Entre las sugerencias más destacadas para mejorar la inclusión se encuentran la "capacitación continua" y el "acceso a recursos tecnológicos avanzados". Adicionalmente, los docentes proponen la creación de programas específicos que fomenten una mayor colaboración entre profesores para compartir experiencias y estrategias efectivas

Tabla 3

Estrategias pedagógicas adaptadas a las necesidades de los estudiantes con capacidades sobresalientes

Estrategia pedagógica	Descripción
<i>Detección temprana</i>	
– Aplicación de instrumentos diagnósticos	Implementar herramientas como cuestionarios, pruebas psicométricas y observaciones sistemáticas para identificar estudiantes con capacidades sobresalientes.
– Capacitación docente	Diseñar talleres para preparar a los docentes en el reconocimiento de indicadores de altas capacidades.
– Creación de un comité especializado	Establecer un grupo multidisciplinario para evaluar y validar diagnósticos de capacidades sobresalientes.
<i>Estrategias adaptadas a sus necesidades</i>	
– Diseño de programas individualizados	Crear planes de estudio flexibles que permitan profundizar en áreas de interés de los estudiantes.
– Mentoría personalizada	Asignar mentores para guiar y estimular el desarrollo académico y emocional de los estudiantes.

– Talleres extracurriculares especializados	Ofrecer actividades que potencien habilidades específicas, como innovación, investigación o liderazgo.
– Fomento del aprendizaje colaborativo	Promover grupos de trabajo heterogéneos que integren estudiantes con diversas capacidades, fomentando el intercambio de ideas.

Monitoreo y evaluación continua

– Seguimiento individual	Establecer reuniones periódicas para evaluar avances académicos y emocionales, ajustando estrategias según sea necesario.
– Retroalimentación docente-estudiante	Crear espacios para intercambio de experiencias y ajustes en la implementación de las estrategias.

Nota. Tabla de elaboración propia

Discusión

Los hallazgos de esta investigación subrayan la urgente necesidad de implementar estrategias inclusivas que atiendan las necesidades específicas de los estudiantes con capacidades sobresalientes. Los datos cuantitativos revelan que más de la mitad de los estudiantes sienten que sus habilidades no son valoradas adecuadamente, lo cual puede repercutir negativamente en su motivación y rendimiento académico.

Desde el análisis cualitativo, se identificaron barreras significativas como la insuficiente formación docente y la escasez de recursos, evidenciando limitaciones estructurales que requieren una intervención a nivel institucional. Asimismo, los sentimientos de aislamiento expresados por los estudiantes resaltan la importancia de diseñar entornos de aprendizaje más inclusivos y estimulantes.

La implementación efectiva de estrategias como la diferenciación curricular y el aprendizaje basado en proyectos demostró el potencial para fomentar un ambiente educativo más equitativo. Sin embargo, el éxito de estas iniciativas depende de la asignación de recursos adecuados y de una formación docente continua. Estos aspectos representan tanto desafíos como oportunidades para mejorar la inclusión mediante la adopción de metodologías innovadoras y el fortalecimiento de las competencias docentes.

Finalmente, se recomienda robustecer las políticas educativas que promueven la inclusión y establecer un sistema de seguimiento continuo para evaluar y mejorar constantemente el proceso de inclusión educativa. Estas acciones son fundamentales para garantizar un entorno académico que responda eficazmente a las necesidades de todos los estudiantes, especialmente aquellos con capacidades sobresalientes.

Conclusiones

A partir de los resultados obtenidos, se concluye que la inclusión efectiva de estudiantes con capacidades sobresalientes en la Licenciatura en Innovación de Negocios y Mercadotecnia (LINM) de la División Económico-Administrativa en la Universidad Tecnológica de Querétaro (UTEQ) requiere un enfoque integral que considere tanto sus necesidades académicas como emocionales. Los hallazgos clave respaldan las siguientes afirmaciones:

1. Necesidad de formación docente especializada: La mayoría de los docentes requieren capacitación específica para identificar y atender a estudiantes con capacidades sobresalientes, como lo confirma la alta frecuencia con que se menciona esta carencia en los grupos focales.
2. Deficiencias en las estrategias actuales: Un número significativo de alumnos percibe que sus habilidades rara vez o nunca son consideradas en el aula, lo que subraya la necesidad de adoptar metodologías pedagógicas inclusivas y desafiantes.
3. Efectividad de las metodologías propuestas: Estrategias como la diferenciación curricular, el aprendizaje basado en proyectos y el uso de tecnologías demostraron ser efectivas para mejorar la motivación y participación de los estudiantes, respaldando su aplicación como herramientas clave.
4. Importancia del apoyo emocional y social: Los sentimientos de aislamiento reportados por los estudiantes resaltan la necesidad de programas de mentoría y apoyo psicológico para complementar las estrategias académicas.

Es importante destacar que no todos los alumnos con altas capacidades presentan características fácilmente identificables. Algunos pueden pasar desapercibidos por sus docentes, ya sea por no manifestar conductas notorias o por haber perdido la motivación en sus clases. Por lo tanto, se sugiere prestar atención a la diversidad de perfiles de aprendizaje y a la heterogeneidad dentro de las altas capacidades. Esta realidad refuerza la importancia de la capacitación continua para todos los docentes de las instituciones educativas.

Este estudio concluye que, para lograr una inclusión efectiva de alumnos con capacidades sobresalientes, es esencial implementar una combinación de estrategias que aborden tanto las necesidades académicas como emocionales de estos estudiantes. Las recomendaciones incluyen mejorar la formación docente y desarrollar políticas educativas inclusivas que reconozcan y atiendan la diversidad en el aula.

En definitiva, garantizar una educación inclusiva y de calidad para los estudiantes con capacidades sobresalientes es una responsabilidad compartida que requiere compromiso institucional, formación docente y la aplicación de estrategias innovadoras. Este enfoque no solo beneficiará a los estudiantes directamente afectados, sino que también contribuirá a crear un entorno educativo más equitativo y enriquecedor para toda la comunidad académica

Referencias

- Alonso, M. J. (2022). *El rol de las TIC en la inclusión y el desarrollo de alumnos con altas capacidades (AA.CC.): parte 2*. Repositorio Institucional SEDICI de la Universidad Nacional de La Plata. <https://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/152451>
- Barajas Ruíz, M. L., & González García, L. M. (2013). Funcionamiento y satisfacción de los procesos administrativos en un modelo educativo por competencias en las ingenierías de las UT. *Ingeniería, Investigación y Tecnología*, 14(2), 183–192. [https://doi.org/10.1016/S1405-7743\(13\)72232-0](https://doi.org/10.1016/S1405-7743(13)72232-0)
- Canché, Erika; Simón, María; Farfán, Rosa (2010). Acta Latinoamericana de Matemática Educativa, En *Lestón, Patricia* (Ed.). pp. 7-14. México, D.F: Comité Latinoamericano de Matemática Educativa A. C.
- Fernández Gámez, D., & Guerra Martín, M. D. (2016). Aprendizaje inverso en formación profesional: Opiniones de los estudiantes. *Innoeduca: International Journal of Technology and Educational Innovation*, 2(1), 25-32. <https://doi.org/10.31717/innoeduca.v2i1.39>
- Gardner, H. (2016). *Estructuras de la mente: la teoría de las inteligencias múltiples*. Fondo de cultura económica.
- Giné, N. (2009). Cómo mejorar la docencia universitaria: El punto de vista del estudiantado. *Revista Complutense de Educación*, 20(1), 117-134. <https://revistas.ucm.es/index.php/RCED/article/view/RCED0909120117A>
- Herrero Montagud, M., & Antequera Caplliure, M. (2011). Metodología de aprendizaje basada en proyectos: aplicación a los primeros cursos de grado. *Revista de Educación y Desarrollo*, 19, 45-50. <http://www.eumed.net/rev/educacion/19/herrero-antequera.html>
- Mendoza Toledo, Inés Santa (2011). La planeación de una clase. *Revista Eutopia*, 16. <https://revistas.unam.mx/index.php/eutopia/article/view/42128>
- Ministerio de Educación de la Nación. *Eliminando barreras para el aprendizaje y la participación en alumnos con altas capacidades (AC)*. – la ed. – Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Ministerio de Educación, Cultura, Ciencia y Tecnología., 2019. Libro digital, PDF – (Educación inclusiva; 5). Archivo Digital: descarga y online ISBN 978-987-47076-9-7. 1. Calidad de la Educación. I. Título. CDD 370.7
- Molina, E. C., Gómez, D. C., & Sánchez, L. P. (2009). Inteligencias múltiples y altas capacidades.: Una propuesta de enriquecimiento basada en el modelo de Howard Gardner. *Faisca: revista de altas capacidades*, 14(16), 4-13.
- Navarro, R. E. (2003). Factores asociados al rendimiento académico. *Revista iberoamericana de Educación*, 33(1), 1-20. <https://doi.org/10.35362/rie3312872>
- Sánchez Vidal, M. E., Cegarra Leiva, D., & Rodríguez Arnaldo, O. (2017). Una experiencia de innovación pedagógica basada en la clase inversa y las nuevas tecnologías. Análisis de resultados de aprendizaje y satisfacción en un curso de la universidad. *Revista Tecnología, Ciencia Y Educación*, 8, 11–38. <https://doi.org/10.51302/tce.2017.152>
- Schmitt, C. & Goebel, V. (2015). Experiences of High-Ability High School Students: A Case Study. *Journal for the Education of the Gifted*, 38(4), 428-466. <https://doi.org/10.1177/01623532156073>
- UNESCO. (2017). *A guide for ensuring inclusion and equity in education*. París, Francia: UNESCO. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000248254>