

MIGRACIONES MASIVAS Y MULTICULTURALIDAD EN EL SIGLO XXI EN COLOMBIA

Chacón Ortiz, Emma ¹

RESUMEN

Este ensayo analiza el fenómeno de las migraciones masivas en el siglo XXI, sus causas y consecuencias, con un enfoque particular en la situación de Colombia como país receptor de migrantes venezolanos. Se exploran los conceptos de multiculturalidad y multidiversidad, así como los desafíos que enfrentan tanto los migrantes como las sociedades de acogida en términos de integración, xenofobia y adaptación del sistema educativo. Las migraciones masivas del siglo XXI están marcadas por una serie de factores complejos e interrelacionados. Estos factores se entrelazan con la pobreza extrema y la búsqueda de mejores condiciones de vida, creando un panorama complejo que impulsa a millones de personas a abandonar sus países de origen. La persistencia de estructuras de poder colonial se refleja en la resistencia de algunas sociedades receptoras a aceptar y valorar la diversidad cultural que aportan los migrantes, lo que complica aún más los procesos de integración y reconocimiento mutuo. En el contexto de las migraciones masivas, los conceptos de multiculturalidad y multidiversidad adquieren una relevancia central. Estos términos ofrecen un marco para comprender y abordar la diversidad cultural inherente a la humanidad, así como las tensiones generadas por la interacción de culturas en un mundo profundamente desigual.

Palabras claves: migración, multiculturalidad, multidiversidad, diversidad

MASSIVE MIGRATIONS AND MULTICULTURALISM IN THE 21ST CENTURY IN COLOMBIA

ABSTRACT

This essay analyzes the phenomenon of mass migration in the 21st century, its causes and consequences, with a particular focus on the situation of Colombia as a receiving country of Venezuelan migrants. The concepts of multiculturalism and multidiversity are explored, as well as the challenges faced by both migrants and host societies in terms of integration, xenophobia and adaptation of the educational system. Mass migrations in the 21st century are marked by a series of complex and interrelated factors. These factors are intertwined with extreme poverty and the search for better living conditions, creating a complex panorama that drives millions of people to leave their countries of origin. The persistence of colonial power structures is reflected in the resistance of some receiving societies to accept and value the cultural diversity brought by migrants, which further complicates the processes of integration and mutual recognition. In the context of mass migration, the concepts of multiculturalism and multidiversity take on central relevance. These terms offer a framework for understanding and addressing the cultural diversity inherent to humanity, as well as the tensions generated by the interaction of cultures in a profoundly unequal world.

Keywords: migration, multiculturalism, multidiversity, diversity

¹ Doctorante Universidad Metropolitana de Educación, Ciencia y Tecnología UMECIT (Panamá) E-mail: emmainjema@gmail.com

Introducción

Desde los últimos años del siglo XX se han observado oleadas significativas de migración, que resultan de las adversas condiciones de vida en los países de origen. Estas condiciones están influenciadas por diversos factores, entre los que destacan la economía global, las disputas territoriales, el cambio climático y las políticas extremistas, tanto de derecha como de izquierda, que repercuten en las libertades individuales. Además, la pobreza extrema, los conflictos bélicos y las revueltas internas contribuyen a este fenómeno migratorio. Las naciones que experimentan el flujo migratorio a menudo cuestionan a los migrantes, a quienes se les atribuye la responsabilidad de no cambiar las circunstancias en sus países de origen.

En el caso colombiano, la noción de diversidad cultural, consagrada en la Constitución de 1991, representa un punto de inflexión al reconocer y defender la multiculturalidad de la nación, permitiendo así la visibilidad de comunidades étnicas que han sido históricamente marginadas y garantizando derechos fundamentales que incluyen la autodeterminación de los pueblos, el pluralismo jurídico, la consulta previa y la etnoeducación. Sin embargo, a pesar de los avances logrados, la implementación efectiva de estas disposiciones enfrenta desafíos, especialmente en contextos donde persisten dinámicas de exclusión y discriminación, tal como se evidencia en la población inmigrante venezolana.

Desarrollo

La colonialidad del poder y la "herida colonial"

El fenómeno migratorio actual está profundamente vinculado a lo que Walter Mignolo denomina la "colonialidad del poder". Este concepto explica cómo las estructuras de poder establecidas durante la era colonial siguen determinando las relaciones internacionales y la economía global contemporánea. La "herida colonial" es definida por Mignolo (2005) como "el sentimiento de inferioridad impuesto en los seres humanos que no encajan en el modelo predeterminado por los relatos euroamericanos" (p. 17).

Esta herida se refleja claramente en la forma en que los migrantes son tratados en los países de acogida, donde a menudo se les asigna a trabajos precarios, mal remunerados y con escasas oportunidades de ascenso. Este tipo de marginación refuerza las desigualdades históricas y limita la capacidad de los migrantes para integrarse plenamente en las sociedades receptoras. La persistencia de estas estructuras coloniales de poder se manifiesta también en la resistencia de algunas sociedades receptoras a aceptar y valorar la diversidad cultural que los migrantes aportan. Esta resistencia, a su vez, complica los procesos de integración, dificultando el reconocimiento mutuo y la construcción de sociedades inclusivas.

En el contexto de las migraciones masivas, los conceptos de multiculturalidad y multidiversidad adquieren una relevancia central. Estos términos proporcionan un marco crucial para comprender la diversidad cultural inherente a la humanidad, así como las tensiones generadas por la interacción de culturas en un mundo profundamente desigual.

Según Arasaratnam (2013), el multiculturalismo se entiende como un fenómeno complejo que abarca dimensiones demográficas, políticas y actitudinales. En este sentido, el multiculturalismo implica la aceptación activa y el respaldo de diversas culturas dentro de una sociedad, tanto por parte de la mayoría como de los grupos minoritarios. Desde una perspectiva política, busca promover una sociedad culturalmente plural, lo que no solo implica la inclusión de nuevas culturas, sino también una revisión de las estructuras de poder establecidas. Este concepto amplía la noción tradicional de diversidad cultural, al incorporar saberes, epistemologías y formas de vida no hegemónicas, que desafían la homogeneización impulsada por la globalización.

El multiculturalismo no debe ser entendido solo como una adaptación pasiva a la presencia de culturas diversas, sino como un proceso activo de cuestionamiento y redefinición de las estructuras de poder y dominación que caracterizan a las sociedades receptoras. De este modo, tanto el multiculturalismo como la multidiversidad plantean un reto a la idea de una identidad cultural homogénea y promueven el reconocimiento de la diversidad como una riqueza social y cultural. En este contexto, ambos enfoques son fundamentales para desarrollar políticas y prácticas que fomenten la integración y el respeto mutuo entre los diferentes grupos culturales, favoreciendo así una convivencia pacífica y equitativa.

Colombia: de país emisor a receptor de migrantes

Colombia ha experimentado una transformación profunda en su perfil migratorio, pasando de ser principalmente un país emisor de migrantes a convertirse en un importante receptor, especialmente de ciudadanos venezolanos. Esta transición ha traído consigo nuevos retos para la sociedad colombiana, en particular en cuanto a la integración de los migrantes y el diseño de políticas migratorias que respondan a la magnitud del fenómeno. Según estimaciones del Departamento Administrativo Nacional de Estadística (DANE), desde 1985, un total de 3.378.345 colombianos han establecido residencia permanente en el exterior. Los principales destinos de estos migrantes son Estados Unidos (34,6%), España (23,1%), Venezuela (20,0%), Ecuador (3,1%) y Canadá (2,0%), entre otros países.

Este largo historial de migración ha dotado a Colombia de una experiencia que, en cierta medida, ha preparado al país para afrontar los desafíos derivados de la inmigración. No obstante, la magnitud de la llegada de ciudadanos venezolanos ha superado las expectativas y las capacidades institucionales existentes, lo que ha obligado al país a repensar sus políticas migratorias y a fortalecer las estrategias de integración social.

La migración venezolana en Colombia

La llegada masiva de migrantes venezolanos a Colombia ha supuesto un desafío sin precedentes para el país. Según el Informe de Migrantes Venezolanos en Colombia (2024), al 29 de febrero de 2024, se registraban 2.845.706 migrantes provenientes de Venezuela en el territorio colombiano. Esta migración es particularmente heterogénea, ya que incluye personas de diferentes estratos socioeconómicos y sectores profesionales.

Las causas que han impulsado esta migración masiva son diversas, pero entre las más significativas se encuentran:

- La escasez severa de medicamentos, insumos médicos y alimentos.

- La represión política y la violación de derechos humanos.
- Los altos índices de violencia y delitos criminales.
- La hiperinflación y la crisis económica generalizada.

La magnitud de este flujo migratorio ha planteado serios desafíos a Colombia, no solo en términos de integración social, económica y cultural, sino también en la provisión de servicios básicos y la necesidad de adaptar las políticas públicas para responder a esta crisis. El proceso de integración de los migrantes venezolanos en Colombia se desarrolla en tres dimensiones interdependientes, cada una con sus propios retos y complejidades:

- **Dimensión jurídica.** Abarca el estatus migratorio y la documentación legal. Colombia ha implementado el Permiso Especial de Permanencia (PEP) para regularizar la situación de los migrantes, permitiéndoles residir en el país por hasta dos años con acceso a servicios básicos.
- **Dimensión socioeconómica.** Se refiere al acceso al mercado laboral y la capacidad para satisfacer necesidades básicas. Los migrantes enfrentan desafíos para acceder a empleos formales y dignos, lo que afecta su integración económica y social.
- **Dimensión cultural.** Implica la integración a las creencias, costumbres y estilos de vida de la sociedad receptora. Esta dimensión es particularmente compleja y requiere esfuerzos mutuos de adaptación y reconocimiento.

La integración efectiva en estas tres dimensiones es crucial para el bienestar de los migrantes y la cohesión social en Colombia. Sin embargo, persisten barreras significativas, incluyendo la xenofobia, la discriminación y la falta de políticas integrales de inclusión. A pesar del reconocimiento constitucional de la diversidad étnica y cultural en Colombia desde 1991, el país enfrenta desafíos significativos en términos de racismo estructural y xenofobia, que afectan tanto a las comunidades afrocolombianas como a los migrantes venezolanos.

Esto se manifiesta en la exclusión de afrocolombianos de las altas esferas del Estado, el abandono de regiones con alta población afrodescendiente, y mayores índices de necesidades insatisfechas en estas comunidades. Los libros escolares distribuidos por el Estado colombiano a menudo representan a las minorías étnicas de manera estereotipada, perpetuando prejuicios y limitando la comprensión de la diversidad cultural. Encuestas muestran un aumento en la intolerancia hacia los migrantes venezolanos, con percepciones negativas sobre su impacto en la seguridad y la economía del país.

Estas dinámicas de discriminación y negación afectan directamente a la población migrante venezolana, dificultando su integración y perpetuando ciclos de marginación y exclusión social. La intersección entre racismo estructural y xenofobia crea barreras adicionales para los migrantes, especialmente aquellos de grupos étnicos minoritarios.

Desafíos en el sistema educativo

A menudo, los niños venezolanos son víctimas de actos de discriminación y acoso por parte de sus compañeros colombianos, que reflejan los estereotipos negativos presentes en la sociedad en general. Los estudiantes migrantes tienen dificultades para adaptarse al currículo colombiano, que puede diferir significativamente del sistema educativo venezolano.

La pérdida de familiares, amigos y entorno cultural afecta a su bienestar emocional, lo que impacta en su capacidad de integración y aprendizaje. Las instituciones educativas carecen de directrices adecuadas para abordar las necesidades específicas de estos estudiantes y promover su inclusión efectiva.

Estos desafíos ponen de manifiesto la necesidad de desarrollar políticas educativas integrales que aborden no solo los aspectos académicos, sino también los sociales y emocionales de la integración de estudiantes migrantes.

Para abordar los desafíos de la integración de estudiantes migrantes en el sistema educativo colombiano, se proponen las siguientes estrategias:

- Crear un entorno escolar que favorezca la adaptación curricular y la integración social de los niños venezolanos, y que medie activamente en situaciones de acoso escolar y xenofobia.
- Capacitar a los educadores en estrategias pedagógicas que valoren la diversidad, y en prácticas que utilicen las diferencias culturales como recursos para enriquecer el aprendizaje.
- Desarrollar un currículo que incluya textos y materiales que representen diversas culturas, historias y experiencias, y crear espacios para el diálogo sobre identidades culturales.
- Implementar programas de apoyo que aborden el duelo migratorio y faciliten la creación de nuevos vínculos sociales para los estudiantes migrantes.

El objetivo es transformar el aula en un espacio de verdadera inclusión y aprendizaje intercultural, donde la diversidad se perciba como una oportunidad para desarrollar una democracia cultural en el entorno educativo.

El papel de los educadores en la promoción de la multiculturalidad

Los educadores desempeñan un papel crucial en la creación de entornos escolares inclusivos y en la promoción de la multiculturalidad. Su actitud y enfoque pedagógico pueden tener un impacto significativo en la experiencia educativa de los estudiantes migrantes y en la creación de una cultura escolar que valore la diversidad. Al respecto:

- Es necesario que estén actualizados constantemente en pedagogías interculturales y estrategias de inclusión.
- Facilitar el diálogo y la comprensión entre estudiantes de diferentes orígenes culturales.
- Ajustar contenidos y métodos de enseñanza para reflejar y valorar la diversidad cultural del aula.
- Demostrar respeto y apertura hacia todas las culturas, y servir de ejemplo para los estudiantes.
- Ofrecer apoyo y comprensión a los estudiantes que enfrentan desafíos de adaptación cultural.

La implementación efectiva de estas prácticas requiere no solo del compromiso individual de los educadores, sino también del apoyo institucional y de políticas educativas que promuevan la formación docente en competencias interculturales y proporcionen los recursos necesarios para una educación inclusiva de verdad.

Políticas públicas para la integración de migrantes

Además de fortalecer y ampliar mecanismos como el Permiso Especial de Permanencia (PEP) con el fin de facilitar la regularización y el acceso a servicios básicos por parte de los migrantes, son cruciales los siguientes aspectos:

- El desarrollo de políticas educativas que promuevan la inclusión, la adaptación curricular y la formación docente en competencias interculturales.
- La implementación de programas que faciliten el reconocimiento de títulos y la inserción laboral de migrantes en sectores formales de la economía resulta igualmente imperativa.
- Garantizar el acceso a servicios de salud y apoyo psicosocial para migrantes, abordando necesidades específicas como el duelo migratorio.
- Desarrollar campañas y programas que promuevan la comprensión y aceptación de la diversidad cultural en la sociedad colombiana.

Estas políticas deben ser diseñadas con un enfoque participativo, involucrando a las comunidades migrantes, organizaciones de la sociedad civil y expertos en migración y multiculturalidad. Su implementación efectiva requiere de coordinación interinstitucional y un compromiso sostenido con la inclusión y el respeto a la diversidad.

El aprovechamiento de estas oportunidades y la superación de los desafíos requieren un esfuerzo concertado de todos los sectores de la sociedad, ya que la educación juega un papel crucial en este proceso, formando ciudadanos capaces de valorar y promover la diversidad cultural como una fortaleza nacional.

En todo caso, la creciente diversidad cultural en Colombia, impulsada por la reciente migración venezolana, presenta tanto desafíos como oportunidades para la sociedad colombiana, tales como:

- En primer lugar, es necesario superar prejuicios y estereotipos arraigados en la sociedad.
- En segundo lugar, es preciso adaptar sistemas e instituciones para atender necesidades diversas.
- En tercer lugar, es crucial combatir la xenofobia y el racismo estructural.
- En cuarto lugar, es imperativo garantizar la igualdad de oportunidades para todos los grupos culturales.
- En quinto lugar, es necesario un enriquecimiento cultural y social a través del intercambio de ideas y tradiciones.

En este sentido, las escuelas, en su función de microcosmos social, deben transformarse en espacios que promuevan el respeto a la pluralidad, la apertura a la investigación y el debate, elementos fundamentales para la construcción de un sistema educativo que satisfaga las necesidades de las comunidades escolares y fomente una sociedad más inclusiva y equitativa.

Es así como, en un contexto caracterizado por la prevalencia de conflictos y fracturas sociales, resulta imperativo que la institución educativa no se limite a ser un espacio de aprendizaje académico, sino que también se erija como un ámbito para el fomento de propósitos de vida trascendentes y el desarrollo de relaciones humanas que contribuyan a la construcción de una sociedad más justa y cohesionada (Andes, 2022).

Conclusiones y perspectivas

La experiencia de Colombia como país receptor de migrantes venezolanos ha puesto de manifiesto la urgente necesidad de desarrollar políticas y prácticas que promuevan una verdadera integración multicultural. Los desafíos enfrentados, especialmente en el ámbito educativo, revelan las profundas raíces del racismo estructural y la xenofobia en la sociedad colombiana, pero también ofrecen oportunidades para repensar y fortalecer los principios de diversidad e inclusión consagrados en la Constitución de 1991.

Se hace imperativo implementar reformas educativas que no solo acojan la diversidad, sino que la utilicen como herramienta para enriquecer el aprendizaje y fomentar la comprensión intercultural, así como desarrollar políticas públicas que aborden de manera holística la integración de migrantes, desde lo legal hasta lo sociocultural.

Es preciso implementar políticas públicas que aborden de manera holística la integración de los migrantes, desde el ámbito legal hasta el sociocultural, con el fin de promover un cambio en las actitudes sociales hacia la diversidad, combatiendo activamente la xenofobia y el racismo. Es igualmente relevante fomentar la investigación continua sobre los procesos de integración y multiculturalidad, con el propósito de informar y mejorar las políticas y prácticas existentes.

El camino hacia una sociedad genuinamente multicultural y equitativa es extenso y arduo, pero representa una oportunidad sin igual para Colombia de redefinir su identidad nacional y su rol en un mundo cada vez más interconectado y diverso.

Por último, es necesario destacar que el éxito en este esfuerzo no solo beneficiará a los migrantes y a las comunidades minoritarias, sino que fortalecerá la cohesión social y el desarrollo sostenible del país en su conjunto.

Bibliografía

- Aliaga Sáez, F.A. (2021). Causas de la migración forzada de Venezuela a Colombia. *AULA Revista de Humanidades y Ciencias Sociales*, 67(2), 67-77. Doi: <https://doi.org/10.33413/aulahcs.2021.67i2.180>
- Arasaratnam, L. A. (2013). A review of articles on multiculturalism in 35 years of IJIR. *International Journal of Intercultural Relations*, 37(6), 676-685. <http://dx.doi.org/10.1016/j.ijintrel.2013.09.006>
- Bayona Moreno, L. M., & Ahumada Méndez, L. S. (2022) Ausencia de competencias emocionales y ciudadanas en la educación básica secundaria colombiana. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(4) 727-742. DOI: https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i4.2617
- Boaventura de Sousa, S. (2018). *The end of the cognitive empire. The coming of age of epistemologies of the south*. Duke University Press
- Bokuchava, T. (2011). Cuestionando las políticas de integración: de la teoría a la práctica. Análisis del discurso de los solicitantes de asilo y refugiados colombianos asentados en Barcelona en Alvise, V. y Bet M. (Ed.), *Formas-Otras. Saber, nombrar, narrar, hacer*. (IV Training Seminar de jóvenes investigadores en Dinámicas Interculturales, pp. 135–150). CIDOB. https://www.boaventuradesousasantos.pt/media/Formas-Otras_Dec2011.pdf
- Bonilla-Valencia, S. y Hernández-Vásquez, S. (2022). Habitar en tierra ajena: estudio sobre las condiciones de vida de mujeres migrantes venezolanas en Colombia, *Estudios de la Paz y el Conflicto. Revista Latinoamericana*, 3(5), 160-182. <https://doi.org/10.5377/rlpc.v3i5.12808>
- Cancillería (s/f). *Antecedentes históricos y causas de la migración*. <https://www.cancilleria.gov.co/colombia/migracion/historia>
- Departamento Nacional de Planeación. (2016). *Lineamientos para la implementación del enfoque de derechos y la atención diferencial a grupos étnicos en la gestión de las entidades territoriales*. <https://colaboracion.dnp.gov.co/CDT/Desarrollo%20Territorial/Portal%20Territorial/KitEtnico/Cartilla1.pdf>
- Giroux, H. (1992). Literacy, Pedagogy, and the Politics of Difference. *College Literature*. 19(1) 1-11. <https://www.jstor.org/stable/25111937>
- Human Rights Watch. (3 de septiembre de 2018). *El éxodo venezolano. Urge una respuesta regional ante una crisis migratoria sin precedentes*. <https://www.hrw.org/es/report/2018/09/03/el-exodo-venezolano/urge-una-respuesta-regional-ante-una-crisis-migratoria-sin>
- Kymlicka, W. (2001). *Politics in the Vernacular: Nationalism, Multiculturalism and Citizenship*. Oxford University.
- Migración. Ministerio de Relaciones Exteriores (12 de junio de 2024). *Informe de migrantes venezolanos en Colombia en febrero de 2024* (página Web) <https://www.migracioncolombia.gov.co/infografias-migracion-colombia/informe-de-migrantes-venezolanos-en-colombia-en-febrero>
- Mignolo, W. (2005). *La idea de América Latina. La herida colonial y la opción decolonial*. Gedisa.
- Millán Otero, K. L., Durán Palacio, N. M., Rodríguez Marín, L.A. y Hincapié García, A. (2021). La escuela y la migración: experiencias de niños venezolanos en Colombia. *Psicoespacios*, 15(26). <https://doi.org/10.25057/21452776.1410>

- Namen, O., Rodríguez, M., Romero, N. (2021). *Las dos caras de la integración: percepciones de colombianos y venezolanos sobre el fenómeno migratorio en Bogotá, Colombia*. Banco Interamericano de Desarrollo, IDB-TN2132
- Organización de las Naciones Unidas. (2024). *Informe sobre las migraciones en el mundo 2024*. <https://worldmigrationreport.iom.int/msite/wmr-2024-interactive/?lang=ES>
- Ramirez, P. C., Jimenez-Silva, M. (2016). Introduction to the Special Issue: The Intersectionality of Border Pedagogy and Secondary Education: Understanding and Learning from the Powerful Worlds and Lives of Latino/a Youth. *The High School Journal*, 99(4), 279-281. <https://www.jstor.org/stable/44075300>
- Restrepo, E. (2024). *Desprecios que matan. Desigualdad, racismo y violencia en Colombia*. Universidad de Guadalajara.
- Rodríguez-Ávila, Y., Oviedo Galindo, F., Castilla Narváez, M. A., Rodríguez Martínez, Y. R. (2024). Roles de género en las ilustraciones de los libros de texto de lenguaje en Colombia. *Boletín REDIPE*, 13(9), 139-159. <https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/2167>
- Taylor, C. (2001). *El multiculturalismo y la "política del reconocimiento"*. Fondo de Cultura Económica.
- Uniandes (s/f). Migración venezolana en Colombia: empleo, seguridad y xenofobia. <https://www.uniandes.edu.co/es/noticias/gobierno-y-politica/migracion-venezolana-en-colombia-empleo-seguridad-y-xenofobia#:~:text=Seguridad%20y%20xenofobia,-Desde%202016%20el&text=En%20Colombia%2C%20la%20Encuesta%20Nacional,el%20crimen%20y%20la%20inseguridad>
- Wabgou, M., Vargas, D., Carabalí, J.A. (2012). Las migraciones internacionales en Colombia. *Investigación y Desarrollo*, 20(1), 142-167. http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0121-32612012000100005&lng=en&tlnq=es