

EL ALEJAMIENTO DE LOS JÓVENES DE EDUCACIÓN MEDIA DE LA VIDA ECLESIAL, SACRAMENTAL Y DE LA PASTORAL EDUCATIVA EN COLEGIOS CATÓLICOS

Terzan Peters, Villy Eduardo ¹

RESUMEN

El campo de la Pastoral educativa es un elemento clave en los colegios católicos, ya que es por definición una experiencia de crecimiento en lo espiritual y vida de fe. Es por lo que, el presente estudio examinó el alejamiento de los adolescentes de la educación secundaria de la vida de la Iglesia, de los sacramentos y de la pastoral educativa en colegios católicos. En primer lugar, el estudio analizará la importancia de la pastoral educativa. En segundo lugar, revisará los resultados del estudio aplicado a los estudiantes de las pastorales educativas y, por último, entregará pistas sobre las causas del alejamiento de esta.

Palabras claves: Desconexión entre la pastoral y la juventud; Liderazgo religioso; Baja adhesión

THE DISTANCING OF HIGH SCHOOL STUDENTS FROM THE ECCLESIAL, SACRAMENTAL LIFE AND EDUCATIONAL PASTORAL IN CATHOLIC SCHOOLS

ABSTRACT

The field of educational pastoral care is a key element in Catholic schools, since it is by definition an experience of growth in spirituality and faith life. For this reason, the present study examined the distancing of adolescents in secondary education from the life of the Church, the sacraments and educational pastoral in Catholic schools. First, the study will analyze the importance of educational pastoral. Secondly, it will review the results of the study applied to the students of the educational pastoral and finally, it will provide clues about the causes of distance from it.

Keywords: Disconnection between pastoral and youth; Religious leadership; Low adherence

¹ Email: villyterzan@gmail.com [Chile]

Introducción

El objetivo de esta investigación es estudiar el alejamiento de los jóvenes que están en la educación media de la vida eclesial, sacramental y de la pastoral educativa en colegios católicos. A través de una aproximación a la realidad sobre la base de indicadores detectables, se orientará a discernir sobre las causas que explicarían esta realidad para proponer caminos y estrategias concretas que tiendan a revertirla. La hipótesis que guiará la investigación fundamental es que las "causas más probables" del alejamiento de jóvenes de la vida eclesial, sacramental y de la pastoral educativa, afectan a la comunidad educativa en su conjunto y a sus integrantes más directamente relacionados con deseos de respuesta, escasa inclusión en la toma de decisiones y sentidos de sus vidas. De ahí que la Pastoral Educativa en los próximos años, así como la misión y configuración de los colegios católicos, estará fuertemente influenciado por la calidad de las respuestas que las comunidades educativas puedan dar a dichas causas, preventivamente, en orden al fortalecimiento de las raíces de la educación e identidad propias.

Como señala Ratzinger (1970) hoy no solo el cristianismo se está convirtiendo en "una religión para minorías" sino que la fe católica también tiene el problema adicional de que son cada vez menos los adherentes que se encuentran comprometidos en su vivencia personal de la fe, ya sea a nivel de compromiso sacramental o desde el ámbito de la vida comunitaria y eclesial. En el caso de Chile, la estadística así lo indica. El Censo de 2017 nos dice que, un 45% de las personas consultadas se declaró católica.

A este testimonio le sumamos el trabajo especializado que de investigadores como Correa (2023) quien ha ido constatando y señala que los jóvenes en el sistema educativo de la educación media chilena, al igual que en etapas anteriores, se encuentran escasos en su participación sacramental y de vida comunitaria eclesial, a pesar de que, al menos en teoría, forman parte de colegios que adquieren un Proyecto Educativo católico, y aunque, en general, otorgan relativa importancia a la religiosidad en sus vidas. El proyecto pedagógico-pastoral de estos establecimientos promete un cristianismo cercano a la vida; ellos los preparan para los sacramentos y para la vida comunitaria eclesial, de manera entusiasta y eficaz, pero los estudiantes parecieran carecer en su mayoría de la fe personal convencida y coherente para darle soporte a su actuar o tienen escasa disposición a comprometerse en reales espacios eclesiales y de vida comunitaria y sacramental. De aquí la inquietud acerca de la clase de cristianos y de personas católicas que se están formando en el momento que les toca educar, es decir, acerca del tipo de cristianismo católico que estamos fundamentando y proponiendo en la Educación Media.

El objetivo de la investigación es comprender por qué los jóvenes de educación media se están alejando de las pastorales educativas, de lo sacramental y de lo eclesial, para así generar una profunda reflexión sobre las causas que originan esta situación. Para efectos de esta investigación hemos seleccionado a tres colegios católicos de la región del Nuble, participando un total de 100 estudiantes de educación media que oscilan entre los 12 años y 18 años.

Una de las visiones actuales dentro de la educación que se contempla con más ímpetu es considerar a los diversos actores de los establecimientos educacionales como miembros de una verdadera comunidad educativa. En este sentido, este concepto de comunidad

educativa es situado por la Iglesia en la Constitución Apostólica sobre Educación *Ex Corde Ecclesiae* (1990), y, por lo tanto, suele ser tomado muy en serio dentro de los establecimientos educativos de la educación católica. La historia de la Iglesia ha revelado que sus miembros, partícipes de la entera vitalidad de la Iglesia, han sucumbido fácilmente ante los atractivos y diversiones del mundo, sin haber sido suficientemente coadyuvados por las demás instituciones eclesiales, en especial por las estructuras pastorales. Igualmente, la historia nos muestra que muchos grupos cristianos de inspiración social han caído en la impersonalidad y represividad, porque han olvidado que son llamados a formar comunidades cristianas para dinamizar, desde ahí, la construcción de una sociedad más justa y solidaria.

Marco teórico

La educación media como espacio-ámbito. Kohlberg (1984) señala que la finalización de la primera etapa de la educación formal con la educación media marca el comienzo de una serie de transformaciones significativas para el sujeto: biológicas, cognitivas, psicológicas, sociales y religiosas. Es importante abordar estas dimensiones teniendo en cuenta la adolescencia media comprendida entre los catorce y los dieciséis años y la adolescencia tardía o post-pubertad que va desde los dieciséis años hasta los dieciocho, diecinueve o veinte años, dependiendo del grado de desarrollo biológico, emocional, social y cognitivo del adolescente. La psicología y la pedagogía educativa apuntan a que su tarea educativa diferirá en relación con cada uno de estos periodos.

La maduración racional. Como señala Piaget (1975), a nivel cognitivo, la característica distintiva es que los adolescentes son capaces de pensar, de generar o producir sus propios juicios acerca de lo que va apareciendo en el campo de su experiencia, particularmente sobre sí mismos, sus actividades, su pasado y su futuro. En otros términos, les es posible hacerse representaciones mentales que tienen sobre la realidad y estas sirven de base para llegar a hipótesis que les permitan enfrentar los problemas de su universo simbólico y mental. El sujeto reflexiona acerca de sus propios procesos. Su inteligencia se torna más amplia cuantitativa y cualitativamente. Desarrollan el llamado "pensamiento formal", escenario del pensamiento lógico de la razón. En la dimensión psicosocial, afirman la personalidad, aunque algunos psicoanalistas, como por ejemplo Erikson (1968) señala que se hace evidente la búsqueda de la propia identidad en etapas como la niñez y la adolescencia, momentos de crisis y efervescencia, de búsqueda de nuevos valores, que llevarán a una reorganización de los afectos, normas y tradiciones internalizadas previamente bajo la figura de diferentes elecciones positivas y complementarias. La capacidad para las relaciones interpersonales se ha desarrollado, alcanzando un alto grado de equilibrio que les permite afrontar el mundo en sentido propio, sostenido por la energía de una fuerte autoestima.

Eclesiología y Educación Religiosa

Si se considera criollamente al ser humano como un protagonista y un continuo buscador de sí mismo, de lo que se llama “humanidad” y de su destino final, y, por otra parte, históricamente escalonado, como ligado a otros seres y “a Otro”; es la religión la que enmarca esas búsquedas y las descubre progresivamente como dones personales de un ser trascendente. Frankl (2004) señala que aun sin pretender imponernos a nadie, los católicos estamos convencidos de que “el hambre y la sed de Dios” siempre llevará al corazón del hombre a optar por alguna religión o filosofía. El olvido lapidario del mensaje evangélico o la negación de trascendencia por parte de alguna religión y/o filosofía también serán “opciones.” Al mismo tiempo, estos creyentes temáticamente decimos que el mensaje de Jesús será siempre el ideal de felicidad o la plenitud humana que el hombre seguirá buscando y descubriendo en otros seres humanos y en muchos de los mensajes que también dan su visión del hombre y del mundo, unificable o discordantemente con el mensaje evangélico.

Buber (2005) reflexiona sobre el valor del “el otro” en la vida del ser humano, enfatizando la necesidad de hacer referencia a sus diferentes actividades, y en especial a la familia, la educación escolar, los materiales de medios de comunicación, el cúmulo de mensajes filosóficos y el aprendizaje en lo individual y grupos. Pero también comprenderemos que la religión es exponente de la concepción del mundo: dador de dignidad y de sentido a su vida y al mundo. Lo elevará por encima de sus limitaciones, pensando “más allá” de sí mismo y de la medida capaz de superar la belleza o desagrado individual. Por lo mismo, influenciará en todas sus actividades, incluyendo la dimensión trascendente del propio ser humano, incluso a quien se autodenomina mil veces. Estaré en contra de muchos de sus acontecimientos y elementos. Y en esta aceptación o en rechazo se fundará el desarrollo de la personalidad, incluyendo su porte a socializar, a producir cultura, a comunidad y la educación en las que vamos a centrarnos en partes de esta reflexión.

Sacramentos en la vida de los jóvenes

En *Christus Vivit* el Papa Francisco (2019) reflexiona que la práctica religiosa de los jóvenes católicos accede al bien común con el ejercicio de la práctica sacramental. Sin embargo, la participación de los jóvenes, posconsagración en bautismo, penetra en el ejercicio religioso mayoritario de la vida del creyente adulto. Al afirmar el hambre espiritual de los jóvenes contemporáneos, se alude tanto a los signos externos de búsqueda como a una exploración difusa o incruenta de una vivencia extradogmática de Dios. De los sacramentos, los jóvenes valoran la eucaristía como comida y convivencia de creyentes y la penitencia como el encuentro experiencial del perdón.

El Papa Francisco en *Evangelii Gaudium* (2013) menciona que la recepción de los sacramentos puede olvidar su propia finalidad para integrarlos al sistema, ocasionando reproche a los jóvenes por no acudir o participar cada vez menos del sacramento. Se asume el problema desde el mismo sistema, declarando el porcentaje de asistentes en superación o retroceso y las iniciativas pastorales que aumentarán o conservarán el porcentaje de participación. A pesar de que los jóvenes contemporáneos sean identificados como “en

búsqueda” de propuestas con “estructura maestra” y “experiencia fenomenológica de trascendencia,” las respuestas no son espontáneas; por el contrario, requieren de un discernimiento claro y sostenido, en base a la revisión de la trayectoria personal y comunitaria.

Importancia de la Pastoral Educativa

Como una pastoral que no solo se relaciona con Dios y el colegio. López Quintás (2009) señala que la esencia de ser un estudiante es que cada uno de los jóvenes se juega la felicidad, tal como lo hemos revisado anteriormente. Por lo cual, la pastoral educativa, si quiere ser integral, debe tener como objetivo primordial realizar un acompañamiento a los jóvenes, haciéndoles sentir amados, confiados y ayudados desde las diferentes áreas. La pastoral educativa brinda formación integral en medio del mundo y para el mundo, desde la cultura, el mensaje evangélico que se imparte a través de la enseñanza religiosa, la comunidad educativa, los valores, símbolos, normas y la autoridad del colegio.

Los desafíos actuales que se le plantean a la Pastoral Educativa son significativos, es por lo que López Varela (2015) menciona que, en primer lugar, es importante a adaptarse a formas cruciales no religiosas de transmitir el saber y de proponer modelos de vida. En segundo lugar, es crucial reestructurar contenidos y modelos de pastoral. En tercer lugar, diversificar los servicios pastorales, atendiendo las diferentes culturas juveniles, asegurando la síntesis entre fe, justicia y vida. En cuarto lugar, lograr una participación integral. Por último, asumir la contribución evangélica y ser apertura al diálogo. La fe es buena también en el campo de la ciencia, pero hoy los jóvenes viven entre dos mundos: creados de un mundo unificado por la ciencia anterior, pero actualmente crítico con ella y abiertos a los otros —países, culturas, valores— que caminan entre diversos órdenes: el del corazón, el de la mente, el de la amistad, el de los cuerpos. ¿Cómo responder hoy a este mestizaje? Es uno de los mayores problemas de la actual cultura religiosa juvenil.

Metodología

La metodología utilizada se enmarca en el paradigma mixto que pone en evidencia que el empleo de estrategias de este tipo, cara a cara, son la combinación de aproximaciones cualitativas y cuantitativas, las cuales pueden proporcionar un resultado que es mejor de lo que podría alcanzarse a través del diseño y desarrollo de una sola estrategia de investigación. En palabras de Hernandez-Sampieri y Mendoza (2018) un diseño de investigación mixto utiliza elementos de métodos cuantitativos y cualitativos orientados por un paradigma de investigación en el mundo social y humano. Este análisis conciliatorio combina información numérica y textual secuencialmente, priorizando una estrategia de priorización temporal y, en esencia, es secuencial, haciendo uso de una de dos estrategias, es decir, el enfoque cualitativo seguido del enfoque cuantitativo o viceversa.

Se ha trabajado con variables dicotómicas y politómicas (más de una categoría), de investigación cuantitativa y no experimental. Como señala Sabino (2014) el diseño de investigación es el plan de acción que permite cumplir con los objetivos propuestos, con

base en el procesamiento y análisis de la información de manera objetiva, viable y cuantificable; el diseño es la planificación de cómo se recolectarán y analizarán los datos.

Babbie (2016) indica que dentro del diseño se incorporan las investigaciones básicas, estudiando factores, casos, fenómenos y correlatos entre variables. Se ha trabajado con variables definidas no en teoría de la probabilidad y del muestreo directamente sobre la base de los posibles valores de estas variables, sino en teoría conjuntamente sobre las relaciones existentes entre las mismas, de acuerdo con el principio de que cada tipo particular de datos precisa un tipo o forma particular de análisis.

El presente estudio, de diseño cualitativo-cuantitativo, utilizó básicamente las técnicas de la encuesta, mediante la aplicación de un cuestionario aplicado a 100 jóvenes, y la observación participante seccional, con un solo momento: el momento de aplicación de la encuesta que se desarrolló la primera y última semana de septiembre.

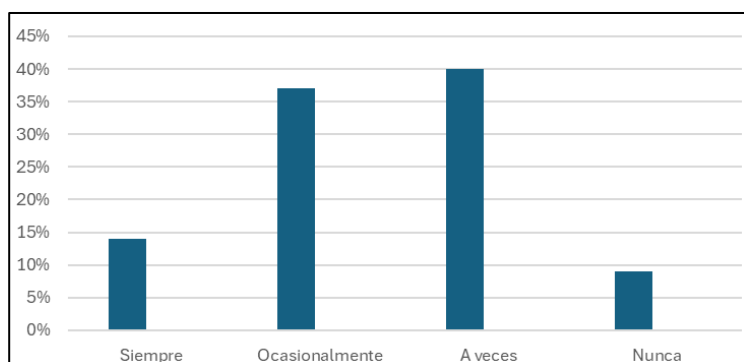
La cobertura corresponde al ámbito nacional, considerando colegios católicos de San Carlos, Chillán y San Ignacio; la muestra, en cambio, a un estrato específico de jóvenes en educación media de colegios católicos, del cual se obtienen inferencias para todo el estrato de colegios católicos de la región y el país. El diseño muestral intencional se debió a aspectos logísticos de la investigación como la localización de los colegios, que pertenecen a la red de colegios de la Congregación de Jesús y la aceptación de la participación del estudio por parte de los equipos directivos de los colegios seleccionados en la muestra. El estudio está compuesto de veintitrés preguntas, en donde nueve preguntas son de corte cualitativo y catorce de corte cuantitativo.

Resultados

En esta sección se presentan los resultados de la investigación, obtenidos tras la aplicación del instrumento, junto con el análisis de datos representado mediante los gráficos estadísticos que se detallan a continuación (Figura 1).

Figura 1

Participación de los estudiantes en actividades litúrgicas o sacramentales

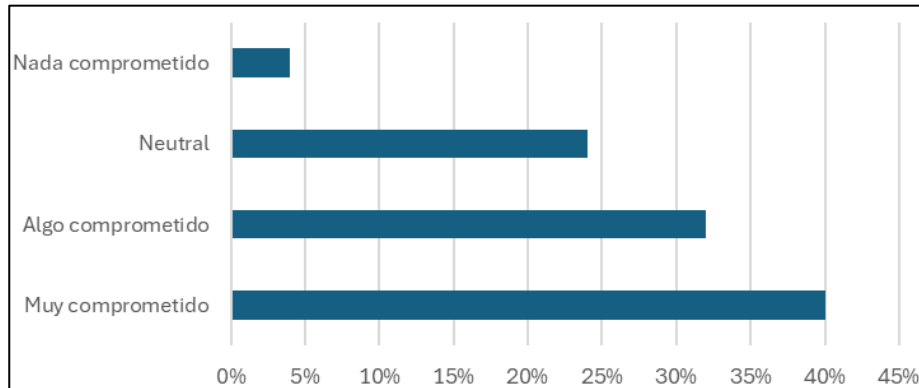


La Figura 1 nos muestra como resultado del ítem o pregunta de la encuesta ¿Participas regularmente en actividades litúrgicas o sacramentales? Solo el 14% de los estudiantes participa siempre, mientras que el 9% nunca lo hace.

A pesar de que es una pregunta cerrada y de autovaloración por parte de los estudiantes, se puede verificar la correlación con otros resultados de la encuesta en el cual nos indica que los estudiantes no tienen una participación constante, a pesar de que son jóvenes que son parte de las pastorales educativas de sus establecimientos. (Figura 2)

Figura 2

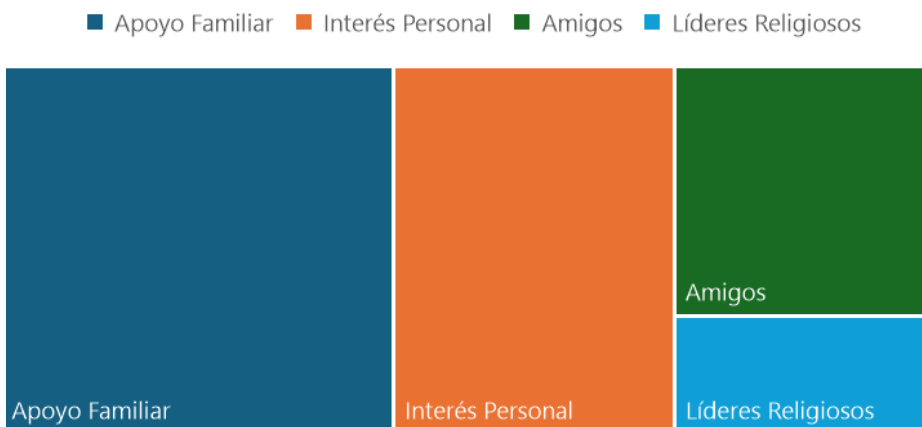
Percepción sobre cómo se sienten en la participación litúrgica, pastoral y sacramental



Respecto al sentir sobre la participación en actividades litúrgicas, pastorales y sacramentales, surge el cuestionamiento sobre cómo es el grado de vinculación con las actividades, es por lo que se origina la pregunta ¿cómo te sientes durante la participación en actividades litúrgicas, pastorales y sacramentales? Llama la atención que un tercio de los estudiantes mencione el escaso compromiso con lo que ellos voluntariamente han decidido participar; esto nos refleja que las motivaciones sobre la participación no están claras ni definidas (Figura 3).

Figura 3

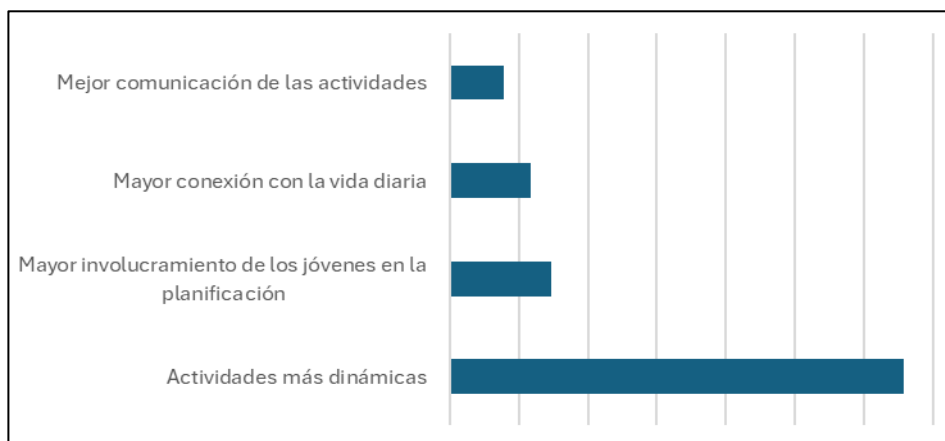
Factores que influyen en la participación en actividades religiosas



En la Figura 3 se muestra, mediante gráfico de rectángulo, los factores que influyen en la participación de las actividades religiosas. El 42% de la muestra contestó que el apoyo familiar es fundamental en su participación, seguido por el 30% al interés personal, con un 19% a los amigos y un 9% a los líderes religiosos. Considerando estos factores, se percibe que la participación se debe a elementos externos a la misma vida eclesial y pastoral de la institución y no a lo que sucede dentro de la pastoral misma.

Figura 4

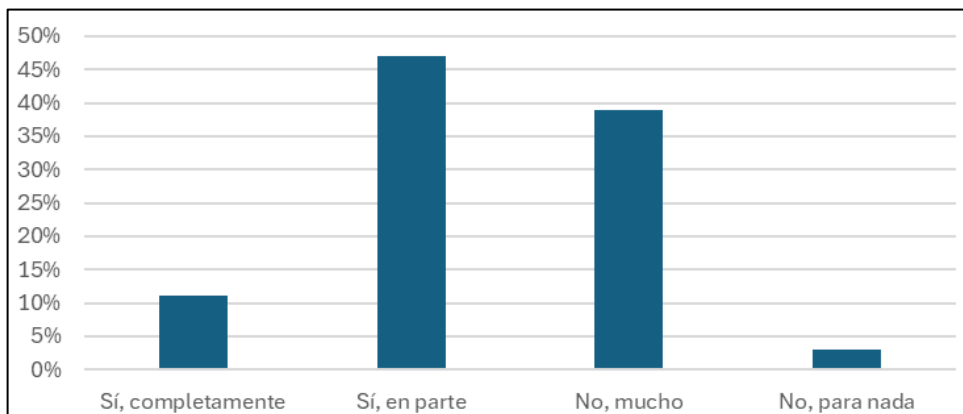
Percepción de los estudiantes sobre los elementos que les motivarían a participar más en la pastoral educativa



En la Figura 4 se muestra que, dentro de los elementos que motivaría a tener una mayor participación en la pastoral juvenil, es con un 65% que las actividades sean más dinámicas, y que en el 35% restante se encuentre por una mayor involucración en las actividades, acompañado de una conexión con la vida diaria y que se comuniquen mejor las actividades.

Figura 5

Percepción de los estudiantes sobre cómo están adaptadas las actividades a la realidad juvenil



Por último, en la figura 5 se evidencia que las actividades no están siendo adaptadas a los jóvenes lo que se ve reflejado en el 42% de las respuestas, en cambio solo el 11% considera que sí están adaptadas a su realidad.

Discusión

A la luz de lo presentado en esta investigación se hace necesario establecer los conceptos fundamentales para comprender el cómo se deben repensar los procesos pastorales educativos en los colegios católicos. Es por lo que se identifican tres conceptos capitales en este proceso de investigación, los cuales son: desconexión entre las actividades pastorales y la realidad juvenil, influencia predominante de factores externos sobre la participación religiosa y falta de compromiso y claridad en las motivaciones personales.

Desconexión entre las actividades pastorales y la realidad juvenil

Un análisis exhaustivo y detallado revela que las actividades litúrgicas y pastorales actualmente no se ajustan de manera adecuada a las necesidades y expectativas de los jóvenes. Según el estudio realizado, se ha determinado que aproximadamente el 65% de ellos considera que las actividades podrían resultar mucho más motivadoras si fueran aún más dinámicas y estuvieran aún mejor conectadas con su vida cotidiana. Este hallazgo refuerza la importancia de establecer una mayor conexión entre las actividades religiosas y pastorales con la realidad y experiencias de los jóvenes. Es fundamental tener en cuenta que esta discusión no busca criticar o cuestionar la importancia de las actividades litúrgicas y pastorales, sino que tiene como objetivo principal encontrar formas de adaptarlas y mejorarlas para que sean más impactantes y significativas en el contexto actual. Como señala el CELAM (2023) la colaboración y participación de diversos actores, incluyendo a los propios jóvenes, sus líderes pastorales y educadores, será clave para desarrollar estrategias y propuestas prácticas que promuevan una mayor conexión y compromiso en las actividades religiosas y pastorales. En conclusión, es crucial reconocer la necesidad de actualizar y adaptar las actividades litúrgicas y pastorales para que satisfagan las necesidades y expectativas de los jóvenes. La discusión que se llevará a cabo permitirá profundizar en los desafíos y oportunidades que este desafío presenta, además de proponer soluciones innovadoras que puedan hacer que las actividades sean más atractivas y relevantes para los jóvenes de hoy en día.

Influencia predominante de factores externos sobre la participación religiosa

Según el estudio realizado, se ha constatado que el apoyo familiar, representando un 42%, y el interés personal, con un 30%, son los factores más determinantes en la participación de los jóvenes en actividades religiosas. Por otro lado, los líderes religiosos, si bien desempeñan un papel relevante, solo tienen un impacto del 9%. Estos resultados indican que, a pesar de las iniciativas llevadas a cabo por la pastoral educativa y del papel que desempeñan los líderes religiosos en las escuelas, aún no se ha logrado establecer una estrategia efectiva que fomente la participación de los jóvenes en estas actividades.

Dado este panorama, resulta imperativo iniciar una discusión apremiante sobre cómo fortalecer la influencia de la pastoral educativa y de los líderes pastorales como lo señala Francisco (2013) en *Evangelii Gaudium*. Sería interesante explorar nuevas formas de involucrar a los jóvenes en la planificación y en la toma de decisiones relacionadas con las actividades religiosas. De esta manera, se les brindaría la oportunidad de expresar sus puntos de vista y de sentirse realmente parte activa de la comunidad religiosa a la que pertenecen. Promover la participación juvenil sería fundamental para consolidar su compromiso y para asegurar el futuro de la religión en estas nuevas generaciones.

Asimismo, se debería analizar detenidamente cómo adaptar las estrategias educativas y de comunicación empleadas por la pastoral y los líderes religiosos, de manera que resulten más atractivas y significativas para los jóvenes. Esto implica establecer canales de comunicación más cercanos y efectivos, así como transmitir los valores y principios religiosos de una forma más contextualizada y relevante para la vida cotidiana de los jóvenes.

En conclusión, es necesario reflexionar sobre las acciones que se están llevando a cabo actualmente para fomentar la participación religiosa de los jóvenes, y buscar nuevas vías de amplificación de la influencia de la pastoral educativa y de los líderes religiosos. De esta manera, se garantizará un futuro sólido y comprometido con los valores y principios religiosos en las generaciones venideras.

Falta de compromiso y de claridad en las motivaciones personales

El 30% de los estudiantes muestra un escaso compromiso con las actividades en las que participan de forma voluntaria, indicando que las razones de su participación no están claras ni definidas. Este elemento es crucial para comprender por qué los jóvenes se alejan de la vida eclesial y sacramental. Es pertinente analizar cómo la pastoral educativa puede ayudar a los jóvenes a encontrar un sentido y propósito más profundo en su participación religiosa, fomentando una fe personal más comprometida y coherente. En este sentido, Villanueva (2004) señala que es fundamental considerar estrategias novedosas y efectivas que brinden a los estudiantes herramientas prácticas para reflexionar sobre su fe y encontrar un vínculo más sólido con la enseñanza religiosa. Además, es crucial que se establezcan espacios de diálogo abiertos y respetuosos donde los jóvenes puedan expresar sus dudas, inquietudes y experiencias religiosas de forma segura y sin temor a ser juzgados. Por consiguiente, resulta imperativo promover la implicación activa de los estudiantes en las comunidades escolares que tienen una pastoral educativa, propiciando oportunidades de servicio y liderazgo que incentiven el desarrollo de un compromiso más robusto con su fe. Es crucial subrayar que la pastoral educativa debe ajustarse a las demandas y circunstancias de la juventud contemporánea, empleando metodologías pedagógicas innovadoras que resulten pertinentes y significativas para ellos.

En consecuencia, resulta imprescindible tratar la ausencia de compromiso y claridad en las motivaciones individuales de la juventud, persiguiendo estrategias y medidas específicas que fomenten una participación religiosa más genuina y comprometida, facilitando así su desarrollo espiritual y su incorporación en el ámbito eclesial. Esto, indudablemente, debería

constituir un camino para que ellos participen activamente en su formación pastoral, en lugar de ser simplemente espectadores pasivos.

Conclusiones

Este estudio ha explorado detalladamente las causas subyacentes al distanciamiento de los estudiantes de educación media de la vida eclesial, los sacramentos y la pastoral educativa en instituciones escolares católicas situadas en la región del Nuble. Mediante una metodología mixta, se han identificado elementos cruciales que inciden en esta circunstancia, estableciendo un fundamento sólido para la reflexión y la propuesta de estrategias específicas destinadas a contrarrestar dicha situación.

Los hallazgos evidencian una evidente discrepancia entre las actividades pastorales proporcionadas por las instituciones educativas y las necesidades e intereses de la población juvenil inmersa en estos establecimientos. Adicionalmente, se subraya que la implicación de los estudiantes en actividades religiosas se ve predominantemente afectada por factores externos al contexto académico. En esta línea, se pone de manifiesto la falta de compromiso y claridad en las motivaciones personales de los estudiantes, demostrando una falta de identidad en su participación en actividades religiosas. Los hallazgos de este estudio poseen implicaciones significativas para la pastoral educativa y la comunidad escolar en su conjunto. Se sugiere la modificación de las actividades pastorales vigentes para atender de manera más eficiente las necesidades de los estudiantes, el robustecimiento del rol de líderes pastorales como agentes de cambio, la promoción de la implicación activa de los jóvenes en la toma de decisiones pastorales y la creación de espacios de diálogo y reflexión para estimular una comprensión y vinculación más sólida con la fe, como por ejemplo, la propuesta de consejos consultivos pastorales en los que todos los estamentos estén representados.

En consecuencia, se requiere una respuesta holística y comprometida desde el contexto educativo y pastoral. Es imperativo identificar y tratar las necesidades concretas de la población juvenil, mediante diagnósticos que faciliten la comprensión de la realidad de la pastoral educativa, adaptando y optimizando las estrategias pastorales preexistentes, y estableciendo un vínculo más sólido y significativo con ellos para contrarrestar esta tendencia alarmante.

Por lo tanto, resulta imperativo que las instituciones educativas católicas busquen mantener un equilibrio adecuado entre la enseñanza religiosa y la educación académica. Es crucial que los individuos jóvenes comprendan la relevancia de la fe en su cotidianidad, y que tal entendimiento los impulse a adoptar una vocación de servicio hacia los demás. De esta manera, estarán preparados para enfrentar los retos del mundo contemporáneo, hacer razonable la Fe y contribuir de manera activa a la edificación de una sociedad más equitativa y solidaria.

Los equipos directivos y los coordinadores de pastoral deben tener un profundo entendimiento y comprensión de la población juvenil, además de poseer competencias pedagógicas, pastorales y teológicas. De este modo, podrán establecer una conexión

significativa con los estudiantes, orientarlos en su desarrollo espiritual y personal y con ello entregar elementos que ayuden en la formación pastoral de los estudiantes.

Es importante que las instituciones educativas católicas proporcionen espacios para la reflexión, la oración y la participación en celebraciones y acciones litúrgicas. Adicionalmente, es crucial ofrecer respaldo emocional y espiritual a los estudiantes, de modo que se sientan acompañados en su trayectoria de fe y puedan afrontar cualquier desafío que se les presente.

En última instancia, la reducción en la implicación de la juventud en la vida eclesial y sacramental en las instituciones educativas católicas representa un reto que puede ser superado mediante una respuesta holística y comprometida desde el contexto educativo pastoral. Mediante la adaptación de las estrategias pastorales actualizadas al siglo XXI, como por ejemplo la Inteligencia emocional o la Teología de la creación más la identificación de las necesidades de la población juvenil y la promoción de una relación íntima y significativa con ellos, se puede alcanzar una participación y compromiso más significativos de la juventud en la vida eclesial, sacramental y en la edificación de una sociedad más equitativa y solidaria.

Finalmente, se pone de manifiesto la insuficiente investigación existente acerca del origen del distanciamiento juvenil de la vida eclesial, litúrgica y de la pastoral educativa en las comunidades escolares católicas, lo que intensifica la carencia de conocimientos que promuevan y faciliten la toma de decisiones adecuadas.

Referencias bibliográficas

- Babbie, E. (2016). *Fundamentos de la investigación social* (6.ª ed.). México D.F.: Cengage Learning.
- Buber, M. (2005). *Yo y tú* (Trad. C. Díaz). Madrid: Editorial Caparrós. (Obra original publicada en 1923).
- CELAM, C. I. (2023). Nuevos escenarios y subjetividades juveniles en América Latina. Desafíos y oportunidades pastorales. <https://celam.org/wp-content/uploads/2023/08/nuevos-escenarios-y-subjetividades-juveniles.pdf>
- Correa, J. B. (2023). Jóvenes “sin religión”: desde una relación lineal a una trayectoria abierta en las vinculaciones entre ciencia, religión e iglesia. *Perspectiva Teológica*, 54, 775-797. <https://doi.org/10.20911/21768757v54n3p775/2022>
- Erikson, E. H. (1968). *Identity: Youth and crisis*. W. W. Norton & Company.
- Francisco. (2013). *Evangelii Gaudium*. Ciudad del Vaticano: Librería Editrice Vaticana.
- Francisco. (2019). *Christus Vivit*. Ciudad del Vaticano: Librería Editrice Vaticana.
- Frankl, V. E. (2004). *El hombre en busca de sentido*. Barcelona: Herder.
- Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta* (2.ª ed.). McGraw-Hill Education.

Instituto Nacional de Estadísticas. (2018). Censo 2017: Síntesis de resultados. [Archivo PDF].
https://www.ine.cl/docs/default-source/estadisticas/sociales/censo-2017/s%C3%ADntesis-de-resultados/censo2017_sintesis-de-resultados.pdf

Kohlberg, L. (1984). *La psicología del desarrollo moral: La naturaleza y validez de las etapas morales*. Barcelona: Editorial Paidós.

López Varela, M. (2015). *La pastoral educativa hoy: Retos y propuestas*. Bogotá: Editorial San Pablo.

Piaget, J. (1975). *El desarrollo de la noción de tiempo en el niño*. México: Fondo de Cultura Económica. (Trabajo original publicado en 1946).

Ratzinger, J. (1971). *Fe y futuro* (Trad. de X. X.). Ediciones Sígueme. (Obra original publicada en 1970)

Sabino, C. (2014). *El proceso de investigación: Introducción a la metodología científica* (5.ª ed.). México D.F.: Lumen.

Villanueva, P. (2004). Una pastoral para los jóvenes hoy. *Isidorianum*, 13(26), 467–483.
<https://doi.org/10.46543/ISID.0413.1054>