REVISTA ARBITRADA DEL CIEG - CENTRO DE INVESTIGACIÓN Y ESTUDIOS GERENCIALES (BARQUISIMETO - VENEZUELA) ISSN: 2244-8330 DEPÓSITO LEGAL: ppi201002LA3492 / SANDOVAL CASTILLO, JOSÉ LUÍS / GUÍA DIDÁCTICA PARA LA ENSEÑANZA DE LAS ECUACIONES DE PRIMER GRADO DIRIGIDA A LOS DOCENTES MATEMÁTICA /TEACHING GUIDE FOR TEACHING FIRST-DEGREE EQUATIONS FOR MATHEMATICS TEACHERS / Número 73 mayo-junio 2025 [páginas 140-151] FECHA DE RECEPCIÓN: 29marzo2025/FECHA DE ACEPTACIÓN: 27abril2025.

GUÍA DIDÁCTICA PARA LA ENSEÑANZA DE LAS ECUACIONES DE PRIMER GRADO DIRIGIDA A LOS DOCENTES MATEMÁTICA

Sandoval Castillo, José Luís 1

RESUMEN

La presente investigación tiene como objetivo aplicar la guía didáctica para la enseñanza de las ecuaciones de primer grado dirigida a los docentes de primer año de bachillerato, dicho estudio se realizó bajo la modalidad de proyecto factible, por su nivel de profundidad le confiere el carácter descriptivo, sustentado en un diseño de campo. La población objeto de estudio estuvo conformado por diez (10) docentes de la institución especialistas en la materia con amplia proyección y conocimiento de la misma, a quienes se les aplicó un cuestionario, el cual se valida el contenido mediante el juicio de tres expertos, la confiabilidad se determinó mediante la fórmula de alpha de Cronbach, dando como resultados 0,97, indicando de esta manera que los instrumentos son altamente confiables. La presentación y análisis de los datos se efectuó a través de la estadística descriptiva, utilizando cuadros y gráficos estadísticos donde se reflejarán las frecuencias y porcentajes dados por cada ítem en relación a las variables estudiadas, lo que permitió mostrar que existe la necesidad de aplicar una guía didáctica, a fin de mejorar la actuación pedagógica y de enseñanza de los docentes, haciendo uso de la interpretación y comprensión apoyado en la hermenéutica de Heidegger.

Descriptores: *Guía didáctica, estrategia metodológica, enseñanza de las ecuaciones.*

TEACHING GUIDE FOR TEACHING FIRST-DEGREE EQUATIONS FOR MATHEMATICS TEACHERS

ABSTRACT

The present investigation aims to apply the didactic guide for teaching first degree equations aimed at first year high school teachers, this study was carried out under the modality of feasible project, due to its level of depth it gives it the descriptive character, supported by a field design. The population object of study was made up of ten (10) teachers of the institution specialists in the subject with broad projection and knowledge of it, to whom a questionnaire was applied, which is validated the content through the judgment of three experts, the reliability was determined by the Cronbach alpha formula, giving results of 0.97, thus indicating that the instruments are highly reliable. The data were presented and analyzed using descriptive statistics, using tables and graphs to reflect the frequencies and percentages given by each item in relation to the variables studied. This allowed us to demonstrate the need for a teaching guide to improve teachers' pedagogical and teaching performance, utilizing interpretation and understanding based on Heidegger's hermeneutics.

Descriptors*: Teaching guide, methodological strategy, teaching equations.*

[1] Docente jubilado. Profesor Universitario. Doctor en Ciencias de la Educación en Universidad Pedagógica Experimental Libertador (UPEL, Venezuela). jlsandovalc@gmail.com

1. INTRODUCCIÓN

Alrededor del siglo I D de C. los matemáticos chinos escribieron el libro Jiu zhang suan shu (Que significa El Arte del cálculo), en el que plantearon diversos métodos para resolver ecuaciones, por otro lado los matemáticos Griegos no tuvieron problemas con las ecuaciones lineales, exceptuando a Diophante (250 d. de C.), no se dedicaron mucho al álgebra, pues su preocupación era mayor por la geometría. A pesar de lo rudimentario de su notación simbólica y de lo poco elegantes que eran en los métodos que usaban, se le puede considerar como uno de los precursores del álgebra moderna, de allí el planteamiento de ecuaciones en matemáticas responde a la necesidad de expresar simbólicamente los problemas y los pensamientos.

En este sentido se plantea enseñar la matemática específicamente las ecuaciones de primer grado de una forma armoniosa y gratificante de tal manera que el docente juegue un papel importante en la enseñanza aprendizaje de las mismas utilizando estrategias motivadoras e innovadora, actuales y significativas dentro de las aulas de clase, incentivando e induciendo a los estudiantes a que hagan uso de sus habilidades, destrezas , que apliquen la lógica y sean naturales al resolver las ecuaciones, sin dejar de inducirlos a la abstracción y sin dejar de ser rigurosos en la enseñanza de la matemática .

De tal forma que ellos se sientan a gusto y no limitados en el proceso de aprendizaje, para ello lo ideal es que el docente facilite el conocimiento sin saturar a los estudiantes de información y aturdirlos sin lograr ningún éxito cometiendo los mismos errores. Según García Aretio (2002, p. 241) La Guía Didáctica es “el documento que orienta el estudio, acercando a los procesos cognitivos del alumno el material didáctico, con el fin de que pueda trabajarlos de manera autónoma”. De acuerdo con lo expresado por el autor, se hace esencial impulsar la idea de utilizar una guía didáctica, visto que a través de las experiencias se demuestra que no siempre son los estudiantes que presentan debilidades y falta de interés por aprender, sino que también los docentes han dejado de actualizarse y de motivarse para lograr con éxito las metas y los objetivos planificados dentro de las aulas de clase.

El docente que asume la enseñanza de la matemática en el 1er año de educación media, afronta una tarea realmente difícil, que requiere de mucho cuidado, creatividad y dedicación, siendo necesario trabajar de una manera diferente e innovadora para tratar de superar las posibles fallas, temores y aversiones, las cuales pueden repercutir en los niveles superiores. En tal sentido, es propicio destacar que en el primer año de bachillerato de la U. E. Profesor Fernando Ramírez específicamente, se observan algunas de las dificultades en la resolución de ecuaciones de primer grado, debilidades que se detectan en la

evaluación diagnóstica y en las clases preparatorias de dicho contenido. Los detalles con mayor relevancia fueron: la confusión de signos con la variable (X),al transponer los términos de un miembro al otro, cambio de signos + y -, el uso inadecuado del inverso multiplicativo y el inverso aditivo, uso errado de la propiedad distributiva, por consiguiente no se respetaba la igualdad entre otras cosas.

En consecuencia Martínez (2008) considera “que en los procesos de enseñar, aprender y evaluar la Matemática, se requiere que el docente conozca bien los contenidos a enseñar y didácticamente saber transponerlos, pero es necesario elegir correctamente las mejores herramientas para evaluarlos tomando en cuenta el efecto sobre los estudiantes en el desarrollo de estos procesos”.

Por su parte, Kieran,” manifiesta que uno de los errores de los estudiantes se presenta en el “intercambio de sumandos”. Pasan al segundo miembro los coeficientes sin cambiar el signo de este; también cuando utilizan las propiedades de la igualdad en el primer miembro de la ecuación, suman el coeficiente y en el segundo miembro lo restan”. En este sentido, Greeno (1956), ha destacado que los estudiantes no son conscientes de los elementos que forman las ecuaciones, Juan Carlos Sáenz Murcia (2014).

De esta manera, se puede guiar el desarrollo de la presente investigación mediante la formulación de las siguientes interrogantes:

¿Deberán los docentes de matemáticas de primer año de aplicar recursos didácticos que facilite la enseñanza de la resolución de las ecuaciones de primer grado?

¿Cuáles serían las estrategias utilizadas por los docentes de matemática de primer año para que proporcione un buen fortalecimiento en la enseñanza de la resolución de las ecuaciones de primer grado

¿Diseñar una guía didáctica para el fortalecimiento de la enseñanza de la matemática en la resolución de ecuaciones de primer grado, dirigido a los docentes de matemática de primer ?

2. OBJETIVO GENERAL

Aplicar la guía didáctica para el fortalecimiento de la enseñanza en la resolución de ecuaciones de primer grado dirigido a los estudiantes de primer año de la U.E. Profesor “Fernando Ramírez”, ubicado en el Municipio Independencia Estado Yaracuy.

A continuación, se cita algunos expertos relacionados con la definición de guía didáctica y entre ellos se destacan. García Aretio (2002, p. 241) La Guía Didáctica es “el documento que orienta el estudio, acercando a los procesos cognitivos del alumno el material didáctico, con el fin de que pueda trabajarlos de manera autónoma”. En este mismo orden de idea Mercer, (1998: p. 195), la define como la “herramienta que sirve para edificar una relación entre el profesor y los alumnos”. Por otro lado Castillo (1999, p.90) complementa la definición anterior al afirmar que la Guía Didáctica es “una comunicación intencional del profesor con el alumno sobre los pormenores del estudio de la asignatura y del texto base […]”.

Finalmente para Martínez Mediano (1998, p.109) “constituye un instrumento fundamental para la organización del trabajo del alumno y su objetivo es recoger todas las orientaciones necesarias que le permitan al estudiante integrar los elementos didácticos para el estudio de la asignatura”. Si analizamos con detenimiento estas definiciones, con seguridad descubriremos aspectos muy importantes, que conviene destacar, para entender mejor el papel de la Guía Didáctica en la enseñanza-aprendizaje. Por otro lado La enseñanza de la matemática es un ámbito propicio para contribuir a la formación de un ciudadano crítico y responsable, capaz de debatir con otros defendiendo sus puntos de vista y respetando aquellos de los demás; así como para desarrollar cualidades de la personalidad que caracterizan al ser humano.

Para Wussing (1998). Los docentes de matemáticas hacen matemática con sus estudiantes en el momento mismo de construir definiciones y conceptos matemáticos, así sean muy elementales. Aquí encontramos buena parte de la fascinación y el mito de las matemáticas. Ellas pueden ser cada vez reinventadas. Los estudiantes, más que aprenderse de memoria fórmulas o demostraciones, están interesados y motivados por la construcción de esas fórmulas y la demostración de proposiciones o teoremas, preferiblemente si éstos son significativamente importantes para ellos. El temor de los docentes por la elaboración de los conocimientos matemáticos ha permitido actualmente que se valore más el trabajo algorítmico que la construcción de los conceptos matemáticos. Debemos abandonar la idea de que los conceptos matemáticos duraderos son aquellos que se aprenden de memoria; por el contrario, el ser humano recuerda con mayor frecuencia y facilidad las ideas que él ha elaborado por sus propios medios y recursos. Las ideas fundamentales son las que constituyen el centro del aprendizaje matemático significativo (Bruner 1980; Mora, 2003d). Estas ideas pueden ser construidas por los estudiantes con la ayuda de métodos y la presencia permanente de los docentes.

Por su parte Oteyza (2004) considera la importancia de conocer los procedimientos para resolver ecuaciones de primer grado, porque son muy útiles

en la resolución de problemas de la vida real, cuando se quiere conocer y calcular el tiempo, el área de las superficies, el crecimiento de una inversión, y otros, entonces hay que auxiliarse de ellas para encontrar respuestas a las interrogantes. En tal sentido enfatiza la necesidad de dominar un leguaje algebraico para entender los problemas

Cuadro Nº 2: Población y Muestra

Unidad de Análisis	Población	Muestra
Docentes	10	10
Total	**10**	**10**

Fuente: Dirección del Plantel (2015)

3. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Para determinar la necesidad de proponer una guía didáctica para el fortalecimiento de la enseñanza en la resolución de ecuaciones de primer grado, dirigido a los docentes de matemática de primer año de la U.E. Profesor “Fernando Ramírez” del Municipio Independencia. Estado Yaracuy, se entrevistó de manera informal a los coordinadores de planificación y evaluación para conocer su apreciación sobre la enseñanza de la matemática y saber sobre los registros académicos de manera de obtener información fidedigna sobre el desempeño de los estudiantes, también fue propicio el momento para describir a través de mi propia experiencia como docente de matemática y conocedor del tema para hacer aportes que sirvan de insumo para la investigación, en tal se elaboró un cuestionario cuya construcción se derivó de los objetivos del estudio, para lo cual, se analizaron la variable en sus respectivas dimensiones e indicadores, la recolección de datos se recabó directamente de la realidad, para ello, se utilizó una encuesta, en la modalidad de cuestionario.

El instrumento se orientará a diagnosticar las estrategias que utilizó el docente en cuanto a la guía didáctica, y a la vez, determinó la factibilidad de la propuesta, por lo que se concluye que todos los ítems, en última instancia permitirán diagnosticar las necesidades consideradas en los objetivos específicos de la presente investigación.

El cuestionario diseñado está conformado por 16 ítems que deben ser respondidos de manera directa y están diseñados bajo una escala de likers, el cual se presenta de la siguiente manera, se muestran cinco (05) alternativas de respuestas tales como: Siempre (S), Casi siempre (CS), Algunas veces (AV), Casi nunca (CN) y Nunca (N).

Para la realización de este artículo solo se consideró los ítems 14, 15 y 16 que son los que apoya esta parte del estudio abordado.

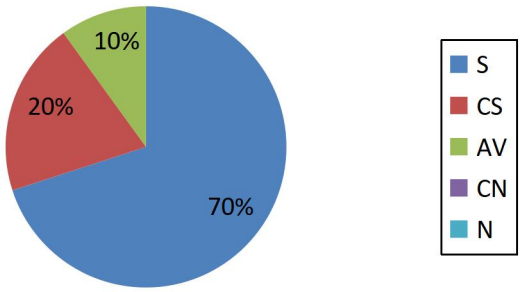
A través de este aspecto, se determinó que el instrumento fue confiable para los resultados de la investigación. Es por ello, que tal confiabilidad se obtuvo mediante la aplicación de una prueba piloto, a diez (10) sujetos que no formaron parte de la muestra original para conocer la consistencia interna del instrumento de medición. Este valor indicó que cada vez que se aplique el instrumento al grupo de sujetos, el 0,97 de ellos responderá de igual forma que esta aplicación, reflejando la confiabilidad del mismo. (Ver anexo A). Una vez aplicada la prueba piloto, se analizarán los resultados con el estadístico señalado, reflejando la alta confiabilidad del instrumento y puede ser aplicado.

. **Valores de Alpha**	**Criterios**
De 0 a 0,01	No es confiable
0,02 a 0,49	Baja confiabilidad
0,50 a 0,75	Moderada confiabilidad
0,76 a 0,89	Fuerte confiabilidad
0,90 a 1,00	Alta confiabilidad

4. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

El presente estudio está fundamentado en proponer una guía didáctica para fortalecer la enseñanza en la resolución de ecuaciones de primer grado, dirigido a los docentes de matemática de la Unidad Educativa Prof. “Fernando Ramírez” municipio Independencia estado Yaracuy.

Grafico del ítem N° 14: ¿Está usted dispuesto a generar material didáctico para contribuir con la enseñanza de las ecuaciones de primer grado?
Fuente: Sandoval (2016)



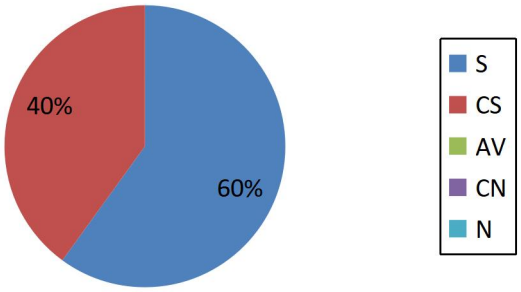
En el cuadro y grafico antes expuesto se observa que el 70% de los docentes en promedio estarían dispuestos a general material didáctico para enseñar las ecuaciones, un 20% de los docentes en promedio considera hacerlo casi siempre y un 10% de los docentes en promedio considera que algunas veces, lo que demuestra que todos los docentes estarían dispuestos a generar estos recursos innovadores para enseñar ecuaciones. Según García Aretio (2002, p. 241) La

Guía Didáctica es “el documento que orienta el estudio, acercando a los procesos cognitivos del alumno el material didáctico, con el fin de que pueda trabajarlos de manera autónoma”.

Grafico del ítem N° 15: ¿Considera usted de ayuda necesaria la guía didáctica para el fortalecimiento de la enseñanza de las ecuaciones de primer grado?

Fuente: Sandoval (2016)

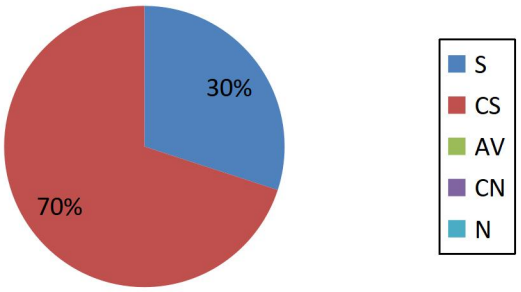
En el cuadro y grafico expuesto se observa que el 60% de los docentes en



promedio considera que la guía didáctica es de ayuda y necesaria para enseñar ecuaciones y el 40% de los docentes restantes en promedio considera que casi siempre sirve de ayuda lo que evidencia gran aceptación, esto se fundamenta en la teoría de guía didáctica. Según García Aretio (2002, p. 241) La Guía Didáctica es “el documento que orienta el estudio, acercando a los procesos cognitivos del alumno el material didáctico, con el fin de que pueda trabajarlos de manera autónoma”.

Grafico del ítem N° 16: ¿Estaría dispuesto a utilizar la guía permanentemente en las actividades de clase para resolver ecuaciones de primer grado?

Fuente: Sandoval (2016)



En el cuadro y el grafico expuesto se muestra que el 70% de los docentes en promedio está dispuesto a usar la guía permanentemente para enseñar

ecuaciones de primer grado, el 30% de los docentes restantes en promedio considera que debe usarse siempre lo que demuestra que todos la quieren usar. Esto se fundamenta en la teoría de guía didáctica. Según García Aretio (2002, p. 241) La Guía Didáctica es “el documento que orienta el estudio, acercando a los procesos cognitivos del alumno el material didáctico, con el fin de que pueda trabajarlos de manera autónoma”.

5. PROPUESTA DE LA GUÍA DIDÁCTICA

5.1 Definición: Guía didáctica: “es un instrumento con orientación técnica para el estudiante, que incluye toda la información necesaria para el correcto y provechoso desempeño de este dentro de las actividades académicas de aprendizaje independiente. “Ríos (2009).

La guía didáctica “es un instrumento impreso con orientación técnica para el estudiante, que incluye toda la información necesaria para el correcto uso y manejo provechoso del libro de texto, para integrarlo al complejo de actividades de aprendizaje para el estudio independiente de los contenidos de un curso”. Panchí Vanegas (1999)

5.2 Características de la guía

Ofrecer información acerca del contenido, enfoque de la guía y su relación con el programa de estudio para el cual fue elaborado relación con los libros, Presenta orientaciones en relación con la metodología y enfoque de la asignatura, ofrece instrucciones acerca de cómo lograr el desarrollo de las habilidades destrezas y aptitudes del educando y Orienta en la planificación de las actividades de los estudiantes.

5.3 Funciones básicas de la guía didáctica

- Establece las recomendaciones oportunas para conducir y orientar el trabajo del estudiante.
- Aclara en su desarrollo las dudas que posiblemente puedan obstaculizar el progreso en el aprendizaje.
- Especifica en su contenido la forma metodológica en que el estudiante deberá presentar lo aprendido.
- Sugiere ejercicios y problemas a través de interrogantes que obliguen al análisis y reflexión.
- Propicia la transferencia y aplicación de lo aprendido.
- Contiene elementos que permiten al estudiante desarrollar habilidades de pensamiento lógico que impliquen diferentes interacciones para lograr su aprendizaje.

- Propone una estrategia de monitoreo para que el estudiante evalúe su progreso y lo motive a compensar sus deficiencias mediante el estudio posterior.

5.4 Objetivo:

Permite al participante identificar los requerimientos conceptuales, procedimentales y actitudinales básicos a los que se debe prestar atención, a fin de orientar el aprendizaje, el cual servirá para que el estudiante sepa qué se espera de su trabajo y estar muy pendiente de los aspectos fundamentales a los que debe procurar atención en las actividades académicas y con qué criterios será evaluado su aprendizaje; en este sentido se debe evaluar el conocimiento, destreza, habilidad, actitud y conducta futura de los estudiantes.

5.5 Contenido:

-Definición de ecuaciones.

-Definición de términos relacionados con el contenido.
-Elementos de la ecuación.
-Métodos para resolver ecuaciones.
-Resolución de ecuaciones complejas.
-Método practico para resolver problemas con ecuaciones de primer grado.

6. REFLEXIONES Y CONSIDERACIONES EMERGENTES

La idea de la enseñanza de la matemática fundamentada en la conformación del ciudadano, enfocada en el paradigma humanista para colaborar en el desarrollo integral del individuo busca a parte de prepararlo en las teorías matemáticas y sus aplicaciones, fomentar los valores de: igualdad, tolerancia, libertad, justicia, respeto, búsqueda de verdad y solidaridad; valores necesarios en una ciudadanía que el ser humano debe ejercer.

Es así como la Educación Matemática en su enfoque humanista en la escuela debe asignar entonces la tarea de formar un hombre con posibilidades y potencialidades a través de la práctica social de sus conocimientos.

Todo lo dicho anteriormente es posible con una matemática puesta en escena desde el diálogo, la relación sujeto-sujeto entre el docente y el discente, el desarrollo paulatino de las inteligencias, es decir, la inteligencia lingüística, lógico matemático, espacial, corporal, cenestésica, musical, interpersonal, intrapersonal y naturalista, y el pensamiento crítico. Como investigador se me hace imperativo e importante reflexionar sobre la formación, capacitación, perfeccionamiento y

actualización de los docentes para elevar la calidad profesional y personal, esto con el fin de mantener personas competentes y comprometidas con el proceso educativo del país; de tal manera que sean profesionales competitivos y sean siempre punta de lanza y estén dispuestos a asumir el reto que se les presente, además de estar bien remunerados; por otro lado el ente rector se debe hacer responsable de las instalaciones educativas desde el mantenimiento de las mismas así como la dotación de insumos para que se pueda llevar a cabo un proceso de enseñanza aprendizaje, desde este punto de partida establecer normas y reglas claras donde se exija la responsabilidad docente.

7. CONSIDERACIONES

Una vez finalizada la investigación, se puede dar fe que existe la posibilidad de llevar a cabo la propuesta en cuestión puesto que se observa entre los hechos una gran motivación de los docentes que fueron objeto de estudio, al presentarles el modelo de la guía didáctica y fuese de su interés y de gran utilidad en cuanto a la realización de las actividades académicas; además está a su vez les sirva como ejemplo y patrón para las futuras creaciones de guía didácticas en cuanto a otros contenidos se refiere. En este orden de ideas lo que se quiere resaltar de manera muy oportuna es que esté tipo de herramientas deben aprovecharse no solamente para que los docentes se apoyen en ellos, sino que también ayude en el fortalecimiento del aprendizaje de los contenidos matemáticos de nuestros estudiantes. Como ultima consideración es propicio destacar que la guía didáctica tuvo gran éxito puesto que fue usada y aplicada por los docentes que imparten la asignatura entre ellos mi persona así que los frutos se comienzan a cosechar.

8. REFERENTES BIBLIOGRÁFICOS

Aportes para la enseñanza de la Matemática, Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación - LLECE, 2009

Amelii, M. y Lemmo, J. Arco Iris Básico Matemática 7. Editorial Salesiana. Caracas 1992.

Baldor, A. Algebra de Baldor. Reimpresión 1997.

Balestrini, M. Como se Elabora un Proyecto de Investigación. Caracas: Editorial BL Co Consultores Asociados. 2003.

Baruk, S. Wie alt ist der Kapitän? Über den Irrtum in der Mathematic. Basel: Birkhäuser. 1989.

Constitución de la República Bolivariana de Venezuela. 1999.

Díaz, F. y Hernández, G. Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo. Editorial Mc. Graw Hill Interamericana. México 2001.

Díaz, J. Estrategias de Enseñanza y-Aprendizaje. 1997.

Hurtado, C. Análisis didáctico de las ecuaciones de primer grado con una incógnita y su impacto en la educación básica. Universidad del Valle. Cali, Colombia.

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. Metodología de la Investigación. México: McGraw-will. 2005.

Jiménez, W. Modelo del esquema del trabajo de grado del proyecto factible UPEL – IPB. 2012

Manual de Trabajo de Grado de Especialización y Maestría y Tesis Doctorales. UPEL. Caracas 2011.

Molina, J. Aprendizaje Significativo Y Resolución De Problemas De Ecuaciones De Primer Grado. 2014.

Mora, C. Estrategias para el aprendizaje y la enseñanza de las matemáticas. 2003

Néreci, I. Hacia una Didáctica General Dinámica. Buenos Aires: Kapelusz. 2000.

Normas para la elaboración y aprobación de trabajos técnicos, trabajos especiales de grado, trabajos de grado y tesis doctorales. UNERG. Enero 2006.

Labrador, D. y Maita, M. (M.P.P.E), (ULA) Táchira, Venezuela. Diciembre 2011.

Ley Orgánica De Educación, 2012.

López, J. Aprendizaje significativo resolución de problemas de ecuaciones de primer grado. 2014

Ortiz, L. Inteligencia lógico-matemática 7. Editorial Voluntad. Bogotá 2003.

Panchí, V. La guía didáctica, componentes estructurales. Dirección de Educación a Distancia. Universidad Autónoma del Estado de México. 1999.

Ramírez, T. Técnicas e *instrumentos de recolección de datos*. (*2002*)

Recursosdidacticosvictor74.blogspot.com/2015/05/articulo-4_8.html [consultado: 25/09/2015]

Rey, J. Unidad Didáctica sobre Ecuaciones de Primer Grado en 2º de E.S.O. 2012

Sáenz, J. Diseño de una unidad didáctica basada en métodos informales para la resolución de ecuaciones de primer grado con una incógnita, 2014.

Trelles, R. Las concepciones pedagógicas del proceso de enseñanza. 2009

Universidad Nacional del Comahue. Jornada de Escuelas-Universitarias

www.scielo.org.ve/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0798 [consultado: 10/06/2016]

www.humanidadesmedicas.sld.cu › Inicio › Vol. 11, Núm. 3 (2011) [consultado: 21/05/2016]