

PEDAGOGÍA DEL DOCENTE BAJO PERSPECTIVA DE APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS EN ESTUDIANTES DE INSTITUCIONES BÁSICAS PRIMARIAS

Arias Ariza, María Claudia ¹

RESUMEN

El artículo, tiene como objetivo, proponer un modelo pedagógico docente enmarcado en un enfoque de aprendizaje significativo en estudiantes de Básica Primaria en el Municipio Valledupar departamento del Cesar de Colombia. Desde el ámbito teórico, se sustentó en autores como, Ausubel (1983). Arboleda (2005). Bruner (1999). Calero (2007). Díaz (2008). Gowin (2009), entre otros. En el diseño metodológico, el tipo de investigación fue de tipo descriptiva y documental, diseño en el cual se fundamentó el estudio fue de campo. En el caso del estudio para la población se utilizó un tipo de muestro intencional, estando la población constituida por directivos y docentes del nivel básico primario en instituciones educativas del municipio Valledupar departamento Cesar de Colombia, e igualmente se estableció un análisis documental en base a los referentes teóricos planteados en la investigación, e igualmente la información aportada por directivos y docentes como informantes involucrados en el estudio, complementó el análisis documental. Los resultados de la investigación sobre; pedagogía del docente bajo perspectiva de aprendizajes significativos en estudiantes de instituciones básicas primarias en Colombia luego de realizado el respectivo análisis documental, permitió establecer criterios precisos de como los referentes conceptuales de los autores consultados, durante todo el proceso investigativo pueden brindar aportes de gran interés para que desde la perspectiva pedagógica del docente puedan utilizar el aprendizaje significativo, como la manera de mejorar la calidad educativa en las instituciones educativas del municipio Valledupar.

Palabras clave: modelo pedagógico. Docente. Aprendizaje significativo

TEACHING PEDAGOGY FROM THE PERSPECTIVE OF MEANINGFUL LEARNING IN PRIMARY SCHOOL STUDENTS

ABSTRACT

The article aims to propose a teaching pedagogical model framed within a meaningful learning approach for Primary Education students in the municipality of Valledupar, Cesar Department, Colombia. From a theoretical perspective, it is supported by authors such as Ausubel (1983), Arboleda (2005), Bruner (1999), Calero (2007), Díaz (2008), Gowin (2009), among others. In the methodological design, the type of research was descriptive and documentary, with the study being based on fieldwork. For the study population, an intentional sampling method was used, with the population consisting of administrators and teachers of the primary level in educational institutions in the municipality of Valledupar, Cesar Department, Colombia. Additionally, a documentary analysis was conducted based on the theoretical references established in the research. Likewise, the information provided by administrators and teachers, as informants involved in the study, complemented the documentary analysis. The research results on the teacher's pedagogy from the perspective of meaningful learning in students of primary educational institutions in Colombia, after conducting the respective documentary analysis, made it possible to establish precise criteria on how the conceptual references of the consulted authors throughout the research process can provide contributions of great interest so that, from the teacher's pedagogical perspective, they can use meaningful learning as a way to improve the educational quality in the schools of the municipality of Valledupar.

Keywords: pedagogical model, teacher, meaningful learning

¹ Docente en Institución Educativa de Desarrollo Rural. Doctoranda en Educación. Universidad Nacional Experimental Rafael María Baralt. (UNERMB, Venezuela). mariaclaudiaras@hotmail.com

INTRODUCCIÓN

En el presente artículo, se hace énfasis en como la educación actualmente se encuentra en un proceso de cambios constantes, basados en la divulgación de planteamientos teóricos y perspectivas metodológicas sustentadas en un conjunto de aportes provenientes de la epistemología, la pedagogía activa y la psicología cognitiva, sin embargo estos planteamientos teóricos según lo expresado por Reyes Samantha (2022), el modelo pedagógico constructivista posibilita mejor comprensión de cómo se genera el conocimiento en el sujeto que aprende, y al mismo tiempo que reconoce al estudiante como principal actor del proceso de enseñanza y aprendizaje, enfatizando en las diferentes posibilidades de crear aprendizajes más significativos.

En tal sentido, la educación se concibe como un proceso constituido como un factor fundamental para desarrollar el potencial social de la humanidad, por lo cual la utilización de modelos pedagógicos docentes en la enseñanza ha sido considerada objeto de estudio en estudiantes en diferentes niveles académicos, específicamente en la educación básica secundaria y primaria de muchos países y por supuesto en Colombia, donde se presenta un bajo nivel en su aprendizaje.

En atención a ello Guerrero J (2020), refiere que un modelo pedagógico se define como el marco teórico, del cual se desprenden los lineamientos para organizar fines educativos para definir, secuenciar y jerarquizar los contenidos. De igual modo señala que los modelos pedagógicos son indispensables para cualquier educador y poder, contar con diferentes puntos de vista acerca de cómo se da el aprendizaje, precisándose las relaciones entre estudiantes, saberes y docentes, determinando así la forma como se concibe la evaluación.

Pudiéndose decir que la educación implica como la enseñanza logra un aprendizaje significativo, donde el docente logre transmitir motivación a los estudiantes y que aprendan con modelos pedagógicos que bien conducidos afiancen el horizonte hacia una enseñanza constructivista, donde el educando aprenda por sí mismo. En concordancia con lo expresado, es importante destacar de acuerdo con Correa Azael (2020), que el sentido del acto pedagógico, es el proceso educativo que facilita el aprendizaje en los estudiantes y radica en su capacidad de interacción con el docente mediante un proceso reflexivo, ético y socialmente comprometido, donde se busca la transmisión de conocimientos, habilidades y valores.

Razones por las cuales las estrategias utilizadas durante el aprendizaje, deben estar unidas al estudiante y docente, por lo tanto el docente durante el acto pedagógico debe centrarse en un enfoque de aprendizajes significativos, de cómo realizar la enseñanza debe estar relacionada con el aprendizaje.

En el caso particular el estudio relacionado con pedagogía del docente bajo perspectiva de aprendizajes significativos en estudiantes de instituciones básicas primarias en Colombia, busca orientar el proceso de aprendizaje educativo en el nivel básico primario como elemento fundamental donde se tenga en cuenta la vida cotidiana, incluyendo los planes de estudio estrategias claras y válidas en lo pedagógico, ayudando al estudiante a aprender-aprender, de modo que le sirva para desenvolverse en su pensar, sentir y actuar en la vida.

Al respecto la situación planteada se evidencia en Colombia, específicamente en las Instituciones Básicas Primaria del Municipio Valledupar departamento del Cesar, donde sea ha podido evidenciar que las pruebas externas e internas realizadas y cuya finalidad es evaluar a estudiantes hoy día se visualiza que sólo memorizan un procedimiento, lo que conduce a la pérdida del verdadero significado de cualquier área estudiada, pudiéndose decir que el estudiante estudia para cumplir una tarea, sin valorar una serie de conceptos y procedimientos fundamentales, que al pasar los días no haya “nada en su estructura mental.

En observancia a lo referenciado, según Ballester, A (2023) los estilos de aprendizaje significativo, tienen como propósito permitir que la información obtenida tenga una mayor duración en el esquema mental del individuo, para poder enlazar los conocimientos adquiridos, con los ya existentes de tal forma que estos como parte de la estructura cognitiva se modifiquen y evolucionen constantemente. Así mismo es necesario considerar que los modelos pedagógicos aplicados por los docentes durante el proceso de enseñanza, debe girar en torno a un aprendizaje adecuado donde el estudiante aprenda de manera significativa mediante un proceso de creación mental.

Cabe destacar en el caso de Colombia, que es necesario fundamental como los procesos de aprendizaje, han venido desarrollando el interés por el estudio, y por aprender de manera significativa a través de la ejercitación de la memorización de contenidos útiles, donde se incorpore al tramo cognitivo del alumno basado en la importancia de aprender a pensar y obtener los conocimientos adquiridos a partir de la realidad circundante en su entorno.

En tal sentido, conviene destacar que las instituciones educativas en el país, en la actualidad están avocadas a vivir una transformación académica en un contexto globalizado, donde se exige procesos de aprendizaje bien orientados a partir del ámbito regional y nacional, cuyo fin sea establecer la importancia de aprender a aprender. Situación que en la escuela primaria se ha convertido en un área de creciente preocupación y enorme desafío para los formuladores e investigadores de políticas en el campo de la educación, por ser ellos los responsables de

cumplir una función cada vez más importante en la creación de sociedades saludables y cohesivas enmarcadas por su crecimiento económico.

En otro orden de ideas, puede hacerse énfasis que en las instituciones escolares del citado municipio Valledupar, se viene detectando durante el desarrollo de su labor educativa, que un importante número de docentes basan su enseñanza básicamente en cambios de conducta, en torno al comportamiento en el aula y fuera de ella de los estudiantes, obviando en ocasiones despertar el interés por un aprendizaje, donde se promueva la motivación tanto intrínseca como extrínseca, que lleven al estudiante a fomentar el trabajo colaborativo.

Razones por las cuales, al centrar el docente su atención en estos aspectos, podrá minimizar dificultades durante su proceso de aprendizaje, propiciando en el educando la adquisición de conocimientos significativos, por lo tanto al tomar en cuenta estos estilos de aprendizajes significativos con el apoyo de modelos pedagógicos novedosos, ellos indudablemente podrán mejorar contenidos de manera estructurada y organizados significativamente, donde se enfatice en las habilidades cognitivas de cada estudiante para aprender e interactuar en una sociedad cada día más exigente.

Consecuentemente con lo enunciado en planteamientos anteriores, según lo evidencia la investigadora quien labora en una de las instituciones del municipio Valledupar del Cesar, ha podido observar que algunos docentes dictan sus clases, de manera tradicionalista y transmisioncitas, enfocando su quehacer académico basado en un discurso monótono, obsoleto y descontextualizado de manera tradicional en los educandos, al no permitirles su participación activa por considerar que el conocimiento les pertenece sólo a ellos, y el estudiante simplemente atiende, recibe y reproduzca mecánicamente lo que él les transmite.

Obviando el docente la selección de modelos y estrategias conducentes a desarrollar en el educando el deseo de aprender verdaderamente lo importante de dichos contenidos didácticos, al fundamentar su enseñanza en recursos descontextualizados y poco significativos en franca decadencia con la situación real del ámbito educativo, por lo tanto la necesidad que el maestro se aboque a la utilización de modelos pedagógicos que permitan en forma clara y funcional la transmisión de un aprendizaje significativo.

En atención a lo planteado la investigadora, formula el siguiente objetivo general de la investigación: Proponer un modelo pedagógico docente enmarcado en la perspectiva de aprendizajes significativos para estudiantes de Básica Primaria en el Municipio Valledupar departamento del Cesar de Colombia.

2. BASES TEÓRICAS

2.1. Conceptualización sobre Aprendizajes significativos.

El ámbito educativo hoy día, según opinión de Vásquez L y Reynoso L (2024), ha sufrido transformaciones importantes debido a la necesidad de enfrentar los retos del siglo XXI, donde un enfoque de enseñanza que ha cobrado importancia es el aprendizaje significativo, ideado por David Ausubel, el cual fomenta la integración activa contextualizada en nuevos saberes por parte del estudiante, a diferencia del aprendizaje basado en la memorización, el significativo establece una relación profunda entre la nueva información y conocimientos previos, promoviendo la comprensión, retención a largo plazo de la aplicación práctica que incluye la indagación, pensamiento crítico, pensamiento creativo y resolución de problema.

Al respecto, Ausubel (2002), expone que el aprendizaje significativo es el proceso a través del cual, una nueva información o un nuevo conocimiento se relacionan de manera no arbitraria y sustantiva, con la estructura cognitiva de la persona que aprende. Así mismo expresa, que es el mecanismo humano por excelencia para adquirir y almacenar la inmensa cantidad de ideas e informaciones, representadas en cualquier campo de conocimiento, estando desde esta perspectiva en constante transformación, por ello los miembros de cada generación se apropian de él.

La construcción de un aprendizaje significativo según Mystakidis, (2019), se vincula con métodos de enseñanza como; la indagación y resolución de problemas, lo que resulta de la capacidad de identificar y analizar la estructura subyacente y conectar los conceptos existentes con los nuevos saberes, de allí la importancia que los docentes educadores aporten sus experiencias educativas significativas a los estudiantes y diseñar la enseñanza y el aprendizaje en torno a los siguientes atributos: activo, constructivo, intencional, auténtico, cooperativo o relacional.

2.2. Procesos de Aprendizaje significativo

Partiendo de principio de aprender como sinónimo de comprender, se considera que lo comprendido será lo que se aprenderá, y se recordará mejor, porque queda impregnado en la estructura del conocimiento, lo cual será utilizado para hacer uso significativo en la resolución de problemas del ámbito que rodea al estudiante, permitiéndole internalizar su conocimiento de manera arbitraria obviando el paradigma tradicional donde los estudiantes aprenden según lo que el profesor enseñe.

Tomando en consideración lo enunciado, destaca Rivadeneira Wendy (2021), la importancia de la formación del docente, la cual debe ser continua e indispensable para hacer frente a los nuevos retos y desafíos que lograrán mejoras innumerables en el aprendizaje del estudiante, de allí la relevancia de apoyarse en Procesos de Aprendizaje significativo para lograrlo. En atención a ello, la autora hace referencia en los procesos de aprendizaje significativo.

2.2.1. Conocimientos Previos: se define como conocimientos previos: la parte integral, de indagaciones que los miembros de una sociedad hacen día a día sobre sus situaciones, sus modos de vida, cultura, preocupaciones y sus fine, donde expresa un esfuerzo participativo de desarrollar comprensión y cuyo proceso involucra el conocimiento, el cual construye y reconstruye continuamente, es decir se aprende y se desaprende.

Al respecto Novak (2010), define los conocimientos previos como esquema y construcciones mentales que permiten interpretar situaciones nuevas. Pudiéndose decir, que el significado devuelto por el estudiante no coincide con el significado, que el profesor pretende transmitir, por ello el profesor debe otra vez presentar de otro modo, los significados a los estudiantes, externalizando nuevamente el significado que captó.

2.2.2. Resolución de Problemas: es la actividad y agilidad para dar soluciones a problemas detectados, iniciando las acciones correctoras privados con sentido común, esta cualidad supone tomar acción de manera proactiva ante los problemas sin pérdida de tiempo, atendiendo las soluciones que marca los sentimientos en común, pensando en las repercusiones en un plazo más amplio. Es así, como los pasos a seguir para solucionar problemas precisos y buscar alternativas de solución, valoran las consecuencias positivas y negativas de cada alternativa, permitiendo elegir la más conveniente para ser implantada.

Según Álvarez (2010), los procesos de resolución de problemas constituyen uno de los ejes principales de la actividad matemática, siendo ello fuente y soporte principal del aprendizaje matemático, lo que representa la transición de los esquemas prácticos a las representaciones. Por lo tanto, para la resolución de un problema se requieren y se utilizan muchas de las capacidades básicas desde leer comprensivamente, reflexionar o manejar símbolos para establecer un plan de trabajo revisando durante la resolución, modificándolo si es necesario y verificar la solución si se ha encontrado, hasta la difusión de los resultados.

2.2.3. Aplicabilidad de lo Aprendido: la aplicación de lo aprendido es la ejecución de la capacidad en situaciones nuevas para el estudiante, donde ponga en práctica la teoría y concepción adquirida. Actualmente muchas de quejas de

estudiantes, son sobre la practicidad de contenidos estudiados en clase y su aplicación, lo cual tiene inquietud por entender el objetivo estudiado en tal tema, y la manera como éste la utilizará en su desempeño profesional.

Seguidamente, González (2010), lo define como la capacidad de una persona, para llevar más allá de los textos escolares aquellos conocimientos a partir de aprendizajes significativos, integrados en la red personal para ser extrapolados. En la actualidad hablamos de un aprendizaje basado en capacidades, las cuales deben ser necesariamente aplicables, tomando en cuenta que el estudiante han de poder utilizar lo aprendido en situaciones nuevas y diferentes contextos, por lo cual todo aprendizaje ha de ser integral y complejo, donde se tome en cuenta los elementos como parte de su quehacer para trasladarlo a otras asignaturas vinculadas con su entorno.

2.3. Modelos pedagógicos utilizados por el docente

Existen numerosas maneras de conceptualizar el aprendizaje desde un enfoque pedagógico, teniendo en cuenta cada una de las diferentes repercusiones, y los efectos prácticos visualizados en dicha concepción. Muchas de las ideas respecto a cómo funciona o cómo debe realizarse el proceso pedagógico ha permitido elaborar un modelo pedagógico más sólido.

La práctica docente en el nivel de educación básicas primarias para Jasso et al, (2022).tiene un impacto preponderante y directo en la sociedad porque los egresados a partir de este nivel, son factores de cambio en su contexto, y buscando en un futuro por ser parte importante de esta sociedad que cada día exige una formación donde se conjugue lo social y cultural adquirido en las aulas, tomando como como remanente de condiciones políticas, sociales y culturales que imponen una distancia que evita el cumplimiento de los objetivos de la modernidad.

En atención a lo enunciado, para el autor anterior referenciado se presentan modelos pedagógicos que permite afianzar el aprendizaje significativo en los estudiantes, los cuales representan el conjunto de relaciones, que permiten explicar un fenómeno concreto, en este caso el aprendizaje significativo lo que conlleva no solo tener una explicación al respecto, sino también elaborar una serie de pautas que lleven a educar y potenciar aspectos en función del tipo de modelo elegido por el docente. Citándose entre ello los siguientes:

2.3.1. Modelo tradicional: el modelo pedagógico tradicional según De Zubiría (2006), se considera el más empleado a lo largo de la historia, el cual propone que el papel de la educación, es transmitir un conjunto de conocimientos, mediante la relación entre alumno, educador y contenido, donde se tiene al alumno como ente

pasivo, absorbiendo los contenidos que el educador vierte sobre él. Por lo tanto, el rol protagonista recae sobre el educador, quien es el agente activo que por lo general se basa en la repetición continuada de tareas, sin precisar de un ajuste que permita la otorgación de un sentido al material aprendido.

2. 3.2. Modelo conductista: el modelo pedagógico conductista según Vergara y Cuentas (2015), consideran que el papel de la educación es la de transmisión de saberes, viéndola como una manera de generar la acumulación de aprendizajes, basados en el paradigma conductista en su vertiente operante, donde propone que a todo estímulo le sigue su respuesta y la repetición de esta se ve determinada por las posibles consecuencias de dicha respuesta. En tal sentido a nivel educativo, se pretende el aprendizaje por modelamiento de la conducta, fijando la información a través del refuerzo.

2.3.3. Modelo romántico o experiencial: el modelo romántico, según percepción De Zubiría. J (2006), parte de una ideología humanista que pretende tener en cuenta al educando, como parte protagonista y activa del aprendizaje y centralizado en el mundo interior de éste. Se basa en la premisa de no directividad y máxima autenticidad y libertad, suponiendo la existencia de suficientes capacidades internas por parte del aprendiz, para ser funcional en su vida y buscando una metodología de aprendizaje natural o espontánea.

En forma similar, este modelo, propone que el sujeto no debe ser evaluado, comparado, ni clasificado, señalando la importancia de que se pueda aprender libremente sin interferencias, por ello se propone una evaluación cualitativa, dejando de lado la cuantificación para observar cómo se ha ido desarrollando el sujeto.

2. 3.4. Modelo cognoscitivista: de acuerdo a lo expresado por Vergara y Cuentas (2015), se basa en la concepción piagetiana del desarrollo, este modelo se diferencia de los anteriores por centrar su principal objetivo en no cumplir con el currículo, sino contribuir y formar al sujeto, de tal manera que adquiera habilidades cognitivas suficientes para ser autónomo, independiente y capaz de aprender por sí mismo. En este modelo, la educación se vive como un proceso progresivo donde se van modificando las estructuras cognitivas humanas, modificaciones que pueden alterar la conducta indirectamente.

2.3.5. Modelo educacional constructivista: el modelo educacional constructivista, para Vergara y Cuentas (2015), es uno de los que mayor utilización y aceptación tiene en la actualidad, basándose como el anterior, en autores como Piaget y también junto con las aportaciones de otros autores destacados como Vigotsky,

este modelo centra su atención en el alumno como principal protagonista del proceso educativo, siendo un elemento activo imprescindible en el aprendizaje.

En el mismo orden de ideas De Zubiría (2006), en este modelo constructivista, la tríada profesor-alumno-contenido, es vista como un conjunto de elementos que interactúan de manera bidireccional los unos con otros, donde se busca que el alumno pueda construir de manera progresiva una serie de significados, compartidos con el profesor y con el resto de la sociedad, en base a los contenidos y orientación del docente.

2.4. Tipos de aprendizaje significativos

El aprendizaje significativo en atención a lo señalado por Baque G y Portilla (2021). se presenta como un enfoque para mejorar los aprendizajes, y su aplicación a través de estrategia didáctica para innovar la enseñanza y mejorar los aprendizajes, haciéndose observancia que en la actualidad, muchos docentes se esfuerzan por innovar las distintas técnicas de enseñanza-aprendizaje con el fin de brindar mejores oportunidades de aprendizaje a sus estudiantes promoviendo el aprendizaje significativo para un mejor proceso de enseñanza-aprendizaje durante su labor educativa. Existiendo en torno a lo mencionado los siguientes tipos de aprendizaje significativo, tomando en consideración los criterios de Ausubel (2002).

2.4.1. Aprendizaje de representaciones: se considera el aprendizaje más elemental, del cual dependen los demás tipos de aprendizaje, consiste en la atribución de significados a determinados símbolos. Según Ausubel ocurre cuando se igualan en significado símbolos arbitrarios, con sus referentes (objeto, eventos, conceptos) y significan para el alumno cualquier significado al que sus referentes aludan.

Este tipo de aprendizaje se presenta generalmente en los niños, por ejemplo, el aprendizaje de la palabra “Pelota”, ocurre cuando el significado de esa palabra pasa a representar o se convierte en equivalente para la pelota que el niño está percibiendo en ese momento, por consiguiente, significan la misma cosa para él, no se trata de una simple asociación entre el símbolo y el objeto, sino que el niño los relaciona de manera relativamente sustantiva y no arbitraria, como una equivalencia representacional con los contenidos relevantes existentes en su estructura cognitiva.

2.4.2. Aprendizaje de conceptos: los conceptos se definen como “objetos eventos, situaciones o propiedades que poseen atributos de criterios comunes, designados mediante algún símbolo o signos”, partiendo de ello se puede afirmar que en cierta forma también es un aprendizaje de representaciones. No obstante, los conceptos

son adquiridos a través de dos procesos; formación y asimilación. El aprendizaje de conceptos por asimilación según Ausubel (2002), se produce a medida que el niño amplía su vocabulario, pues los atributos de criterio de conceptos se pueden definir usando las combinaciones disponibles en la estructura cognitiva, por ello el educando podrá distinguir distintos colores, tamaños y afirmar que se trata de una “Pelota”, cuando vea otras en cualquier momento.

2.4.3. Aprendizaje de proposiciones: este tipo de aprendizaje va más allá de la simple asimilación, de lo que representan las palabras combinadas o aisladas, puesto que exige captar el significado de las ideas expresadas en forma de proposiciones. En tal sentido el aprendizaje de proposiciones implica la combinación y relación de varias palabras, cada una de las cuales constituye un referente unitario, luego estas se combinan de tal forma que la idea resultante es más que la simple suma de los significados de las palabras componentes individuales, produciendo un nuevo significado que es asimilado a la estructura cognoscitiva.

2.4.4. Aprendizaje por descubrimiento: Bruner (1999), considera que los alumnos tienen que aprender a descubrir por sí mismos, pues con ello se desarrolla la capacidad de aprender y pensar, garantizándoles el uso eficaz de lo aprendido cuando sea necesario. El aprendizaje por descubrimiento, destaca la importancia de comprender la estructura de la materia a estudiarse, la necesidad del aprendizaje activo como base de la verdadera comprensión y el valor del razonamiento inductivo en el aprendizaje.

3. METODOLOGÍA

La metodología aplicada tuvo un enfoque cualitativo con diseño documental y alcance descriptivo, el cual Hernández & Mendoza (2018), se basa en la búsqueda, análisis, crítica e interpretación de datos obtenidos en fuentes documentales. En este tipo de investigación, se muestra el estado del arte de enfoques de pensamientos visibles y eficaces adoptados en las revisiones teóricas, concebidas como una forma de indagar y recuperar información existente en diferentes fuentes bibliográficas, documentales impresas y digitales sobre; perspectiva de aprendizajes significativos en estudiantes de Básica Primaria en el Municipio Valledupar departamento del Cesar de Colombia.

En tal sentido, se procedió a un rastreo de documentos digitales e impresos, publicados en los últimos años, los cuales ofrecen aportes teóricos sobre: pedagogía del docente bajo la perspectiva de aprendizajes significativos en estudiantes en instituciones educativa de Básica Primaria en Valledupar. Señalándose entre estos; conceptualización sobre Aprendizajes significativos, Procesos de Aprendizaje y tipos de Aprendizajes significativos, así como criterios concernientes con los modelos

pedagógicos utilizados por el docente, tópicos relevantes en procesos de la transformación y calidad educativa en dichas organizaciones.

4. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

En las investigaciones presentadas durante los referentes teórico de este estudio, se trataron temas sobre: pedagogía del docente bajo la perspectiva de aprendizajes significativos en estudiantes de Básica Primaria, donde los diversos autores hicieron aportes desde los resultados provenientes de sus investigaciones, brindando alternativas para dar respuesta a las necesidades y exigencias de los estudiantes con algunos problemas de aprendizajes en este nivel escolar. seguidamente se presentan en los siguientes cuadros los hallazgos más significativos, distribuidos en cuatro (4) categorías de acuerdo al tema objeto del estudio.

En el Cuadro 1, se sintetizan los hallazgos más significativos, características y propiedades relevantes obtenidos del análisis interpretativo realizado a las fuentes documentales consultadas, distribuidos en tres categorías de acuerdo al tema objeto de estudio: a) Aprendizajes significativos b) Modelos pedagógicos y c) Procesos de Aprendizaje significativo.

Cuadro 1. Categorización de Hallazgos obtenidos en la Fundamentación Teórica

Categorías	Características	Propiedades
Aprendizajes significativos	Permite las transformaciones importantes a la educación. Fomenta la integración activa contextualizada en nuevos saberes Establece relación profunda entre la nueva información y conocimientos previos. Promueve la comprensión y retención a largo plazo Incluye la indagación del pensamiento crítico y creativo	El aprendizaje significativo permite el proceso a través del cual el estudiante adquiere nueva información relacionada con la manera no arbitraria y sustantiva de la enseñanza. Ayuda a afianzar la capacidad de identificar y analizar y conectar los conceptos existentes con los nuevos saberes. El aprendizaje significativo permite a los docentes aportar sus experiencias educativas integradoras a los estudiantes
Modelos pedagógicos	Evalúa el nivel de logro de los aprendizajes. a tra Forma parte del proceso educativo que califica al alumno en función de su	Tiene propiedades académicas que permiten al docente afianzar ideas previas en el alumno durante la enseñanza. Un modelo pedagógico ayuda al

	<i>capacidad.</i> <i>En el aula es la clave para obtener un aprendizaje significativo en los estudiantes.</i> <i>Permite la búsqueda por afianzar ideas previas en el educando sea</i>	<i>docente a realizar estrategias pedagógicas que conlleven al enfrentar un acontecimiento donde aprende y adquiere conocimientos el educando, con la experiencia progresiva del maestro.</i> <i>Permite la adquisición de conocimientos significativos en la transformación propositiva y holística del quehacer docente en la consolidación de rutas formativas e integradoras en los estudiantes.</i>
Procesos de Aprendizaje significativo	<i>Parte del principio de aprender como sinónimo de comprender lo aprendido. Tienen como principio principal desarrollar en el educando a capacidad de aprender. Permite internalizar el conocimiento de manera arbitraria obviando el paradigma tradicional.</i> <i>Hace uso significativo en la resolución de problemas en el ámbito del estudiante.</i>	<i>Entre sus propiedades destaca la importancia en la formación del docente, debiendo ser de manera continua e indispensable</i> <i>Los procesos de aprendizaje significativo permiten al docente a enfrentar los nuevos retos y desafíos que le conlleven a mejoras sustanciales durante el aprendizaje del estudiante.</i> <i>Son de gran relevancia para que todo docente se apoye de manera significativa en el procesos de aprendizaje de sus estudiantes.</i>

En el siguiente cuadro 2 se sintetizan los aspectos más significativos, donde se caracterizan y se hace énfasis en las propiedades relevantes obtenidos del análisis interpretativo realizado a las fuentes documentales consultadas en torno a los procesos de aprendizaje significativo, estructurados en las siguientes categorías del estudio: a) conocimientos Previos b) Resolución de problemas y c) Aplicabilidad de lo aprendido

Cuadro 2. Categorización: Procesos de Aprendizaje significativo

Categorías	Características	Propiedades
Conocimientos Previos	<i>Forman parte integral de indagaciones que los miembros de una sociedad realizan diariamente.</i> <i>Permiten afianzar situaciones sobre la vida, cultura, preocupaciones de las personas.</i> <i>Involucra el esfuerzo participativo que permite desarrollar comprensión del conocimiento continuo del individuo.</i> <i>Define conocimientos como esquemas y construcciones mentales que permiten interpretar situaciones nuevas</i>	<i>Los conocimientos previos entre sus propiedades involucran el razonamiento, mediante el cual construye y reconstruye continuamente el aprendizaje.</i> <i>En otro orden de ideas, puede decirse que el significado devuelto por el estudiante es importante que coincida con el significado que el docente pretende transmitir de otro modo, tomando en cuenta los significados externalizando por los ellos y cuyo proceso involucra el conocimiento de como n el alumno aprende</i>

Resolución de Problemas	Se considera la actividad y agilidad para dar soluciones a algún problema detectado. Permite iniciar acciones correctoras privadas con sentido común para resolver un determinado problema. Supone tomar acción de manera proactiva ante los problemas sin pérdida de tiempo. Atiende las soluciones pensando en las repercusiones en un plazo amplio. Aporta los pasos a seguir para solucionar problemas precisos y buscar alternativas de solución. Valora las consecuencias positivas y negativas de cada alternativa para darle solución a un problema.	Una de las propiedades más apremiantes en los procesos de aprendizaje significativo son los procesos de resolución de problemas, lo cual constituye uno de los ejes principales de la actividad académica, por ser la fuente y soporte principal de todo aprendizaje. Otra propiedad lo representa la transición de esquemas prácticos, por lo tanto, para la resolución de un problema es importante utilizar muchas de las capacidades básicas desde leer comprensivamente, reflexionar o manejar símbolos para establecer un plan de trabajo durante la resolución y verificar la solución encontrada.
Aplicabilidad de lo Aprendido	Permite la aplicación de lo aprendido es la ejecución de la capacidad en el estudiante. Conceptualiza la práctica y teoría adquirida desde la practicidad de contenidos. Mantiene inquietud por entender el objetivo estudiado en el desempeño del docente.	Entre sus propiedades se visualiza como la capacidad de una persona, le permite aprender más allá de los textos escolares. Permite a partir de aprendizajes significativos integrados en la red personal, mejorar las capacidades para ser extrapolados. Otra propiedad de la aplicabilidad de lo aprendido es poder utilizar lo aprendido en situaciones nuevas en diferentes contextos.

En el otro orden de atención, en el siguiente cuadro 3 se establecen los aspectos más significativos en los cuales se caracterizan y se enfatizan las propiedades relevantes obtenidos del análisis interpretativo realizado a las fuentes documentales consultadas en torno a los Modelos pedagógicos utilizados por el docente, estructurados en las siguientes categorías del estudio: a) Modelo tradicional b) Modelo conductista c) modelo romántico o experiencial d) Modelo cognoscitivista y e) Modelo educacional constructivista.

Cuadro 3. Categorización: Modelos pedagógicos utilizados por el docente

Categorías	Características	Propiedades
Modelo tradicional	Se considera el más empleado a lo largo de la historia. Propone que el papel de la educación es transmitir conocimientos entre alumno y educador Tiene al alumno como ente pasivo, absorbiendo los contenidos del docente	Una propiedad del modelo tradicional, refleja como el educador vierte sobre él, todo su rol protagónico traduciéndose en un agente activo que por lo general se basa en la repetición continuada de tareas, sin precisar ajustes cognitivos durante su proceso de enseñanza con sus estudiantes.

Modelo conductista	<i>Consideran que el papel de la educación es la de transmisión de saberes. Generar la acumulación de aprendizajes, basados en el paradigma conductista. Da respuesta basado en la repetición.</i>	<i>Algunas propiedades del desarrollo cognitivo vienen determinadas por las posibles consecuencias de respuesta a nivel del aprendizaje por modelamiento de la conducta del educando fijada a través de la información y el refuerzo cognitivo</i>
Modelo romántico o experiencial	<i>Parte de una ideología humanista que toma al educando, como parte protagonista. Activa el aprendizaje centralizado en el mundo interior de quien aprende. Se basa en la premisa de máxima autenticidad y libertad como capacidades internas del educando. Supone la existencia de suficientes capacidades internas por parte del alumno. Se apoya en una metodología de aprendizaje natural y espontánea.</i>	<i>Entre sus propiedades resalta la forma como este modelo, propone que el sujeto no debe ser evaluado, comparado, ni clasificado ya que ello resta importancia para que el sujeto pueda aprender libremente sin interferencias. Así mismo como propiedad existe el interés del docente por proponer una evaluación cualitativa, dejando de lado la cuantificación para observar cómo se ha ido desarrollando el estudiante</i>
Modelo cognoscitivista	<i>Se basa en la concepción piagetiana del desarrollo cognitivo. Centra su principal objetivo en cumplir y contribuir a formar al sujeto. Adquiera habilidades cognitivas suficientes para un aprendizaje autónomo.</i>	<i>Una de las propiedades de más relevancia en el modelo cognoscitivista. Es que se diferencia de los demás, por ser independiente y capaz de aprender por sí mismo. el alumno, siguiendo un proceso progresivo donde se van modificando las estructuras cognitivas humanas que pueden alterar la conducta indirectamente..</i>
Modelo educativo constructivista	<i>Es uno de mayor utilización y aceptación en la actualidad. Centra su atención en el alumno como principal protagonista del proceso educativo. Es el elemento activo imprescindible en el aprendizaje. Construye de manera progresiva una serie de significados</i>	<i>En este modelo constructivista sobresale como propiedad, la tríada profesor, alumno y-contenido, siendo vista como un conjunto de elementos que interactúan de manera bidireccional. También se visualiza la manera como el alumno pueda construir de manera progresiva una serie de significados, compartidos con el docente en base a los contenidos y orientación.</i>

En el cuadro 4 se establecen los aspectos más significativos en los cuales se caracterizan y se enfatizan las propiedades relevantes obtenidos del análisis interpretativo realizado a las fuentes documentales consultadas en torno a los tipos de aprendizaje significativos utilizados por el docente, estructurados en las siguientes categorías del estudio: a) Aprendizaje de representaciones b) Aprendizaje de conceptos c) Aprendizaje de proposiciones y d) Aprendizaje por descubrimiento

Cuadro 4. Categorización: Tipos de aprendizaje significativos

Categorías	Características	Propiedades
Aprendizaje de representaciones	<i>Se considera el aprendizaje más elemental del cual dependen los demás tipos de aprendizaje.</i> <i>Atribución significados a determinados símbolos.</i> <i>Se presenta generalmente en el aprendizaje de los niños, por dar significado a las palabras.</i> <i>Representa los contenidos relevantes existentes en su estructura cognitiva.</i>	<i>Una de las propiedades fundamentales de este aprendizaje ocurre cuando se igualan significados símbolos arbitrarios, con referentes y conceptos que significan para el alumno cualquier significado equivalente al que está percibiendo.</i> <i>También otra propiedad de interés radica en la simple asociación entre el símbolo y el objeto, donde el educando los relaciona de manera relativamente sustantiva y no arbitraria.</i>
Aprendizaje de conceptos	<i>Este define situaciones o propiedades que poseen atributos de criterios comunes.</i> <i>Afirma que los conceptos son adquiridos a través de dos procesos; formación y asimilación.</i> <i>Se produce a medida que el niño amplía su vocabulario en base a los atributos de criterio de conceptos.</i>	<i>La propiedad básica de este aprendizaje, tiene que ver con el uso de las combinaciones disponibles en la estructura cognitiva, buscando con ello que el educando pueda distinguir distintos colores, tamaños y poder afirmar que se trata de un determinado objeto.</i>
Aprendizaje de proposiciones	<i>Este aprendizaje va más allá de la simple asimilación, de lo que representan las palabras.</i> <i>Permite captar el significado de las ideas expresadas en forma de proposiciones.</i> <i>Implica la combinación y relación de palabras, y cada una constituye un referente unitario.</i> <i>Expresa de manera significativa una proposición verbal con significado denotativo.</i>	<i>Entre sus propiedades este aprendizaje combina las ideas resultante por muy simple que sea, con los significados de las palabras que forman componentes individuales, produciendo un nuevo significado asimilado en la estructura cognoscitiva.</i> <i>Otra propiedad es que se basa en características evocadas de los conceptos connotativos representados por la carga emotiva, actitudinal e ideosincrática provocada de los conceptos involucrados en el aprendizaje significativo.</i>
Aprendizaje por descubrimiento	<i>Los estudiantes aprenden a descubrir por sí mismos los conocimientos.</i> <i>Permite desarrollar la capacidad de aprender, pensar y garantizar el uso eficaz de lo aprendido.</i> <i>Destaca la importancia de comprender</i>	<i>Su propiedad principal se enmarca en una adecuada estructuración de los contenidos, lo que hace que el aprendizaje sea más accesible para una retención más fácil y duradera de manera significativa.</i> <i>Otra propiedad del aprendizaje por</i>

	<i>la estructura de la materia aprendida.</i> <i>Activa la base de la verdadera comprensión del razonamiento inductivo en el aprendizaje.</i> <i>Propone metas alcanzables y fomenta el trabajo en equipo</i>	<i>descubrimiento es que permite una transferencia efectiva como requisito para ser aplicada en la resolución de problemas dentro o fuera del aula, donde los estudiantes sean sujetos activos de su propio aprendizaje.</i>
--	--	---

5. CONCLUSIONES

Luego de establecer, consideraciones en torno a la situación problemática analizada y abordar criterios teóricos conceptuales de la investigación relacionada con; pedagogía del docente bajo la perspectiva de aprendizajes significativos en estudiantes de Básica Primaria en Colombia, se presentan las siguientes conclusiones.

Al concebir la educación como un proceso que constituye un factor fundamental para desarrollar el potencial social de la humanidad, la autora del estudio considera que la utilización de modelos pedagógicos docentes en la enseñanza en las instituciones básicas primarias del Municipio Valledupar departamento del Cesar de Colombia, pudiesen mejorar en los estudiantes los niveles académicos, donde presenten un bajo nivel en su aprendizaje, situación que pudiese percibir el aprendizaje como actividad necesaria para generar el interés para abordarla con afecto y entusiasmo.

6. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ausubel (2002). La educación y la estructura del conocimiento. Editorial Ateneo. Buenos Aires.
- Arboleda Walter, Jara Milton y Velásquez Mileidy (2022). Estrategias Pedagógicas Innovadoras. Corporación Universitaria Adventista, dirección de Investigación. 1ra edición: Editorial SEDUNAC. DOI:10.35997/MetAct4cidia. ISBN: 9789585365889. Medellín Colombia.
- Ballester, A (2023). El Aprendizaje Significativo En La Practica. Publication Topics Collection. booksbylanguage_spanish; booksbylanguage_spanish.
- Baque Gabriela y Portilla Gladys (2021). El aprendizaje significativo como estrategia didáctica para la enseñanza – aprendizaje. Revista Polo del conocimiento. Edición núm. 58) Vol. 6, No 5. pp. 75-86 ISSN: 2550 - 682X DOI: 10.23857/pc.v6i5.2632-
- Correa Azael (2020). El sentido del acto educativo. Editorial. Maestros & Pedagogía: Vol. 2 Núm. 1. <https://www.editorialuniamazonia.edu.co/index.php/m>

Díaz y Hernández (2008). Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo, Una Interpretación Constructivista. Editorial. Mc Graw-Hill. Interamericana. Colombia.

Flórez (2004). Flórez R (2004). Evaluación pedagógica y cognición. McGraw-Hill Interamericana S.A. Bogotá.

Guerrero Jorge (2020). Los principales modelos pedagógicos utilizados en la educación. Editorial McGraw Hill, Santafé de Bogotá, D.C.

Mystakidis, S., Berki, E. y Valtanen, Jj. (2019). the patras blended strategy model for deep and meaningful learning in quality life-long distance education. electron. j. e-learning, 17, 66–78 <http://doi.org/10.34190 /jel.17.2.01>.

Ministerio de Educación Nacional. MEN. (2004). Colombia.

Reyes Samantha (2022). El modelo pedagógico constructivista: teorías y prácticas para la educación básica. Universidad de Cuenca Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación. Carrera de Educación Básica. <https://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstreams/...> PDF file.

Unesco (2011). Informe mundial sobre aprendizaje y educación. Alemania.

Vásquez Lucinda y Reynoso Lázaro (2024). Aprendizaje significativo y su impacto en la transformación educativa: Una revisión sistemática. Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación. <https://revistahorizontes.org> Volumen 9 / N° 39 / Publicada julio 2025 ISSN: 2616-7964 ISSN-L: 2616-7964. Universidad César Vallejo. Lima, Perú.

Jasso, D. (2022). Práctica docente y ciudadanía. Ride revista iberoamericana para la investigación y el desarrollo educativo, 12(24), 1-24. doi: <http://doi.org/10.34190 /jel.17.2.01>

Rivadeneira Wendy y Bolívar Luis (2021). Rol docente y aprendizajes significativos. Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía 6(3):444. DOI:10.35381/r.k.v6i3.1321. CC BY-NC-SA 4.0