

PROSPECTIVA, INMEDIATEZ Y EDUCACIÓN. BREVE MIRADA A UNA REALIDAD COMPLEJA

Castillo Mosqueda, Oswaldo Alfredo 1

RESUMEN

El concepto de Sociedad Líquida es propuesto por el pensador polaco-británico Zygmunt Bauman para identificar un estado de aceleración y permanente cambio en la sociedad contemporánea. Considera Bauman que la liquidez representa una especie de epítome de un estado permanente de incertidumbre, donde la vertiginosidad debilita los nexos humanos y la acción social. En ese contexto social se desarrolla la conducta de la inmediatez, caracterizada por la necesidad de obtener resultados inmediatos y gratificantes en todos los aspectos de la vida, implicando esto una desvalorización de la idea de futuro. Se impone el hoy, el ahora. No obstante, el surgimiento de la conciencia del hombre siempre estuvo aparejado con la preocupación por el porvenir. El futuro siempre constituyó un factor de preocupación. Es lo que podríamos llamar un sentimiento prospectivo. En medio de esa dicotomía se encuentra la certeza de que la educación está sustancialmente vinculada al tema del hombre y su suerte en el mundo, y la condición de educadores con compromiso social, dirigido a la valoración de la Prospectiva desde la Educación como forma de vincular las expectativas y necesidades con las realizaciones. Emprender el camino del cambio reclama dar respuesta previa a un conjunto de aspectos que son orientadores y que constituyen el aporte que este trabajo pretende dar: ¿El futuro obedece a una dinámica espontánea o al esfuerzo conciente del hombre?, ¿El encargo social de la educación es reproducir o transformar? . .

Palabras Clave: Inmediatez, Prospectiva, Educación

PROSPECTIVE, IMMEDIACY AND EDUCATION. A BRIEF LOOK AT A COMPLEX REALITY

ABSTRACT

The concept of Liquid Society was proposed by the Polish-British thinker Zygmunt Bauman to identify a state of acceleration and constant change in contemporary society. Bauman considers liquidity to be a kind of epitome of a permanent state of uncertainty, where the dizzying pace weakens human connections and social action. In this social context, the behavior of immediacy develops, characterized by the need to obtain immediate and gratifying results in all aspects of life, implying a devaluation of the idea of the future. Today, the now, is paramount. However, the emergence of human consciousness has always been accompanied by a concern for the future. The future has always been a source of worry. It is what we might call a prospective feeling. Amidst this dichotomy lies the certainty that education is fundamentally linked to the theme of humankind and its fate in the world, and the condition of educators with social commitment, directed towards valuing Foresight within Education as a way to connect expectations and needs with achievements. Embarking on the path of change demands prior answers to a set of guiding questions that constitute the contribution this work intends to make: Does the future obey a spontaneous dynamic or the conscious effort of humankind? Is the social mandate of education to reproduce or to transform?

Keywords: Immediacy, Foresight, Education.

¹ <https://orcid.org/0000-0002-1718-717X> oswaldocastillo1204@gmail.com

1. INTRODUCCIÓN

La investigación se enmarca en el paradigma cualitativo, surgido como vía alternativa al paradigma racionalista, para dar respuesta a problemas que no se pueden explicar ni comprender desde la perspectiva cuantitativa. Un ejemplo de ello, lo constituyen los fenómenos sociales, más susceptibles de ser descritos y analizados desde sus propiedades o cualidades. Este paradigma se caracteriza por “tratar de conocer los hechos, procesos, estructuras y personas en su totalidad, y no a través de la medición de algunos de sus elementos” (Shettini 2016)

El diseño es bibliográfico, se fundamenta en la revisión detallada de material bibliográfico, orientado al análisis de los fenómenos estableciendo relaciones e interrelaciones que permitan redescubrir hechos y hacer aportes al estado del arte. El nivel es descriptivo, se realizarán análisis e interpretaciones. (Martins y Palella, 2017).

Se usa la dialéctica para el análisis y contrastación de ideas contradictorias y la generación de una síntesis que de respuesta a las contradicciones mediante el desarrollo de la posición epistémica del autor. El razonamiento dialéctico nos permite poner introducirnos en el ámbito de lo evidente, tratamiento que, típicamente el positivismo y el empirismo han dado a los procesos, en un mundo mucho más complejo de relaciones y flujos que se manifiestan como realidades immanentes.

2. ANÁLISIS CATEGORIAL

2.1 La Inmediatez

En la sociedad moderna la velocidad de respuesta progresivamente se ha ido instalando como algo habitual, normalizado en la práctica. La forma de asumir el debate, el análisis crítico, la interpretación ha sido transformada. Las redes sociales toman la primacía y cambian nuestra forma de debatir. El análisis profundo, la emisión de opinión sustentada deja de ser lo más importante. Lo que importa es hacerlo rápido.

Como punto de partida del análisis de esta situación, hemos tomado una interrogante generadora: ¿El afán por la rapidez ha desplazado a la reflexión sustentada y relegado al análisis crítico a un plano del pensamiento de segundo orden, sin relevancia?

La inmediatez ha irrumpido como un tema de primer orden en el campo de filosofía, sociología y la teoría social contemporánea. En el marco de un momento histórico marcado por los avances de la tecnología como factor de la globalización, las expectativas por la obtención de resultados instantáneos, introducen

elementos transformadores de las realidades sociales. Se desarrolla una especie de placer en atención a la recompensa inmediata.

En este contexto, algunos pensadores contemporáneos se han detenido a reflexionar sobre el tema de la inmediatez y sus repercusiones sociales. Lipovetsky (2006) afirma que hemos caído en un atolladero de aberraciones que rigen nuestra vida, a través de dispositivos que nos hacen fluctuar en una era del vacío. Este filósofo francés introduce en el análisis de la sociedad apremiada por la cultura de la inmediatez un concepto que se genera de manera consecuente a la vertiginosidad de los cambios, el de la personalización, al acotar que la realización personal se impone al interés de lo colectivo, es el reino de lo singular, el culto a la personalidad, el individuo como valor cardinal. La personalización planteada por Lipovetsky tiene como expresión global la teoría del individualismo, que se manifiesta en la transformación de los estilos de vida. El personalismo, bajo el manto de libertad, se ha venido legitimando como valor, contrariamente a la figura del futuro orientado al bien común.

La transformación generada por la Inmediatez alcanza los distintos ámbitos y dimensiones de la vida postmoderna. En lo económico, por ejemplo, la inmediatez se expresa en la demanda de bienes y servicios instantáneos. El comercio electrónico en auge creciente indican una tendencia. Las empresas han capitalizado la inmediatez, en la oferta de sus servicios rápidos. Pero la inmediatez también implica un costo económico. La presión generada por la inmediatez con frecuencia se traduce, en lo laboral, en condiciones de trabajo próximas a la explotación.

En la dimensión política, la inmediatez también tiene su expresión, al influir de manera marcada, a través de medios y redes, en la generación de matrices de opinión de circulación instantánea para facilitar la polarización política alrededor de una idea o imagen. Habermas (2013) expresa que la inmediatez digital puede socavar la deliberación pública y el debate democrático". Esto puede generar un efecto impulsivo en las decisiones y producir un desgaste significativo en la confianza y la credibilidad en el estamento político. Por su parte, Kornbluh (2024) afirma que la llamada cultura de la inmediatez "es impulsada por el capitalismo tardío, creando una sensación de urgencia y ansiedad, acelerando el ritmo de la vida y dificultando el análisis profundo por la constante búsqueda de resultados instantáneos"

En el ámbito de la socialización y las relaciones humanas la cultura de la inmediatez, orientada por el "ahora" y el "ya" afectan de manera significativa la capacidad de comunicación real, cercana. Proyecta una comunicación absolutamente impersonal. La filósofa norteamericana Turkle (2017) plantea el

impacto de la tecnología en las relaciones humanas, argumentando que” la inmediatez digital ha creado una ilusión de conexión sin verdadera intimidad”.

2.2 La Prospectiva

Se considera a Berger (1967) como el padre del concepto de la prospectiva al definirla como la ciencia que estudia el futuro para comprenderlo y poder influir en él, agregando que los eventos futuros serán el resultado de decisiones del presente”. Tomando como referente esta definición, años más tarde Uranga (2007), citando a Merello, señala que es primero un acto de imaginación selectiva y creadora de un polo deseado, luego una reflexión sobre la problemática presente (para confrontarla con la deseada) y por último una articulación ensambladora de las pulsiones individuales para lograr el futuro deseable. La idea permite destacar la necesidad de contar con una visión del futuro deseado para su desarrollo y consecución .

En una realidad globalizada, en permanente cambio, la prospectiva adquiere mayor importancia. Su orientación hacia la anticipación y construcción de los cambios, y la definición reflexiva de estrategias, le da un carácter de disciplina fundamental para construir futuro en base a las necesidades y anhelos, así como dar respuestas a sus desafíos. La *Prospectiva* puede ser usada en campos disímiles, en cualquier sector, pero es de uso frecuente en ámbitos como las políticas públicas, la economía, la geopolítica y en general en los ámbitos con mayor poder de definición de la realidad actual. Por tanto, la prospectiva se constituye en herramienta de observación de la realidad a largo plazo *a fin de la detección temprana de elementos de fuerte impacto social a futuro*.

Trabajar los procesos de la planeación haciendo uso de herramientas prospectivas que busquen la identificación y comprensión de los posibles acontecimientos claves, y creando de una visión de ellos a largo plazo, permitiendo tomar decisiones asertivas en el presente con influencia directa en el futuro. No se trata de predecir el futuro, sino de intentar construirlo desde el presente.

La prospectiva brinda la oportunidad de pensar acerca del futuro y planearlo para tener posibilidad de control anticipado de los cambios. De allí que el estudio prospectivo posee una fundamentación de elementos estratégicos para el proceso de planificación y de diseño de estrategias para su su realización.

De hecho, si ubicamos estas reflexiones en el contexto actual, en el que se viven cambios continuos Y desenfrenados, la planificación a corto plazo se ve rebasada, en cuanto sus principios son conservadores. Se evidencia la necesidad de una planeación con herramientas prospectivas, liderazgo definido y orientación en cuanto a la realidad deseada.

2.3 Educación

La educación posee la virtud de ser un concepto polisémico, que denota con la misma complejidad una condición de idea y de realidad. Representa un ámbito fértil para la construcción en el orden teórico, pero también posee el carácter de realidad o manifestación existente.

En este orden de ideas, vista la educación como punta de lanza epicentro del quehacer social y el desarrollo humano, nos encontramos en la necesidad de desplegar, desde ella, un cuerpo de teoría que oriente y dirija su práctica. El punto de articulación de la teoría educativa con su práctica, y viceversa, se encuentra en una planeación que atienda lo posible y sea expresión de una utopía, la sociedad que queremos. Es un hecho demostrado en la praxis educativa que toda acción desvinculada de un esquema planificado se convertirá en mera pragmatología conducente a resultados de carácter casuístico o circunstanciales, sin visión teleológica.

Este carácter complejo de la educación lo traduce Guédez (1987) en el establecimiento de la relación de la educación y la historia: “La educación tiene una relación con la historia en una dirección retrospectiva y en otra prospectiva, retrospectiva, porque es un vehículo de conservación, transmisión y difusión de saber acumulado en forma de patrimonio cultural, prospectiva porque no se reduce a esas funciones sino que se precipita hacia el mañana... La educación es a la vez, producto de la historia y fuente de historicidad”.

Si la educación se asume desde esas perspectivas, se hace evidente que ella no representa un proceso neutro. La educación representa un proceso intencionado, direccionado, teleológico, expresado en estilos educativos y fines pedagógicos consustanciados con una concepción determinada de la sociedad. Dependiendo de esa concepción de la sociedad, del hombre y su desarrollo se plasmará la direccionalidad de los procesos educativos, hacia la reproducción de los esquemas del estatus quo o hacia el cambio social.

3. REFLEXIONES CONCLUSIVAS

Estas reflexiones conclusivas, que se desprenden del análisis categorial, tienen como fundamento metodológico los principios elementales de la dialéctica, los cuales esencialmente se centran en las ideas de cambio, movimiento e interconexión de las cosas. No hay entidades estáticas, la dialéctica las asume como procesos dinámicos que evolucionan a través de la interacción y la contradicción. La unidad y lucha de contrarios es su principio fundamental, este plantea que en todos los fenómenos y procesos, hay aspectos opuestos y contradictorios que están en constante interacción y lucha, pero al mismo tiempo unidos. Esta lucha es la fuerza motriz del cambio y el desarrollo. Desde esta premisa desarrollamos las siguientes reflexiones de orden conclusivo:

4. TESIS-ANTÍTESIS-SÍNTESIS

Siguiendo el ordenamiento dialéctico argumentativo, hemos descrito, en el análisis categorial, la contradicción entre las categorías Prospectiva e Inmediatez las cuales tienen el carácter de tesis y antítesis.

La Tesis, representada en la investigación por la Prospectiva, plantea la necesidad de los cambios en la sociedad fundamentados en el pensamiento, la reflexión y la visión de la realidad deseada a futuro. la tesis es promovida, motivada por el desarrollo del conocimiento y de la acción, a través de la conciencia, la autoconciencia y la razón.

La Antítesis, representada por la Inmediatez, expone la vertiginosidad y cambio constante en el quehacer social, generalmente mediado por la tecnología. Representa la oposición a la Tesis, es la contra - afirmación que refuta la tesis.

La Síntesis, representada por la Educación, centrada en la idea de asimilación de la transformación y cambio social basada en la planeación con visión de futuro, con orientación teleológica y en función a las necesidades y aspiraciones colectivas.

4.1. Los cambios son dependientes de la evolución

La evolución de la sociedad es constante, por lo tanto, siempre van a existir y serán inevitables en la dinámica social. Pero ellos deben ser controlados para no perder el rumbo en la vertiginosidad. En tal sentido, la prospectiva tiene la capacidad de anticiparse a la evolución probable de los elementos del cambio. Por tanto, hace frente a la carga de la incertidumbre y permite que vayan adaptados a las decisiones tomadas

4.2. Información e Incertidumbre

Desde la prospectiva se crea una ruptura entre información e incertidumbre. La gestión de los datos debe efectuarse de manera , creativa e innovadora, para generar los futuros posibles sin caer en la repetición del pasado y/o el presente. En tal sentido la creación prospectiva tiene carácter transformador desde lo innovativo.

4.3 Actitud Pasiva o Reactiva

El ignorar los cambios (actitud pasiva) o el reaccionar al producirse los cambios (actitud reactiva) es conducente a una situación en la que el futuro trasciende a la realidad. Es conveniente la promoción de construcción del cambio (Proactividad)

la preparación para el cambio (Preactividad), esto permitirá aprovechar al máximo las oportunidades.

4.4 Liderazgo y Cambio

El liderazgo en la toma de decisiones en entornos cada vez más complejos, inciertos y en movimiento cobra importancia en la formulación de estrategias en la construcción del futuro deseado.

5. REFERENCIAS

Bauman, Z. (2003). Modernidad líquida. Fondo de Cultura Económica.

Berger, G. (1967). Etapes de la prospective. París: PUF.

Guédez, V. (1987). *Educación y Proyecto histórico-pedagógico*. Editorial Kapelusz Venezolana.

Habermas, J. (2013). El Occidente escindido. Editorial Trotta.

Kornbluh, A. (2024). Inmediatez: O el estilo del capitalismo tardío. Ed. Verso.

Lipovetsky, G. (2006). Tiempos hipermodernos. Anagrama.

Turkle, S. (2017). Solos juntos: Por qué esperamos más de la tecnología y menos unos de otros (Juntos pero solos). Basic Books.

Uranga, W. (2007). *Soñar futuros para construir el presente La comunicación prospectiva estratégica para el desarrollo*. Scielo, 12(14), 14. Obtenido de http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-02762007000100003