

HABILIDADES COMUNICATIVAS EN NIÑOS DE PREESCOLAR EN EL CONTEXTO RURAL DEL MUNICIPIO DE MAGANGUÉ DEL DEPARTAMENTO BOLÍVAR COLOMBIA

González Viloria, Merlis Esther 1

RESUMEN

La investigación parte de la idea que la comunicación es habilidad esencial en la primera infancia, al permitir al niño expresar ideas, emociones e interactuar con su entorno como aprender de manera significativa. Tiene como objetivo analizar cómo se desarrollan habilidades comunicativas en niños de preescolar en el área rural del municipio de Magangué, Bolívar, contextos rurales donde se observan factores que limitan el desarrollo adecuado de estas habilidades, como escasez de materiales pedagógicos, pocas estrategias didácticas del docente para el lenguaje, y condiciones socioculturales específicas de esta comunidad. La metodología empleada fue cualitativa bajo estudio documental, utilizando los referentes teóricos consultados en la investigación, con el objetivo de identificar las prácticas pedagógicas y condiciones contextuales que afectan el proceso comunicativo en estudiantes de preescolar. Los resultados dieron sustento a la fundamentación documental, analizada durante el proceso investigativo, presentadas siguiendo el orden de presentación de las categorías enunciadas, lo cual permitió establecer la importancia de las habilidades comunicativas. En las conclusiones se establece con carácter de importancia como la información aportada por los autores seleccionados para esta investigación, dan pautas para poder determinar la importancia que el buen desarrollo de habilidades comunicativas, tiene para la enseñanza del aprendizaje en niños de preescolar en el contexto rural del municipio de Magangué.

Palabras claves: habilidades comunicativas, contexto, zona rural, el habla, la escucha.

COMMUNICATION SKILLS IN PRESCHOOL CHILDREN IN THE RURAL CONTEXT OF THE MUNICIPALITY OF MAGANGUÉ IN THE BOLÍVAR DEPARTMENT, COLOMBIA

ABSTRACT

The research is based on the idea that communication is an essential skill in early childhood, allowing children to express their ideas and emotions, interact with their environment, and learn in a meaningful way. It aims to analyze how communication skills develop in preschool children in the rural area of the municipality of Magangué, Bolívar. However, in these rural contexts, several factors are observed that limit the proper development of these skills, such as a lack of educational materials, insufficient teacher training in language teaching strategies, and the specific sociocultural conditions of these communities. The methodology used was qualitative, employing classroom observation techniques and interviews with teachers, with the aim of identifying pedagogical practices and contextual conditions that affect the communicative process of preschool students. The results provided support for the documentary foundation analyzed during the research process and were presented following the order of presentation of the enumerated categories, which allowed establishing the importance of communicative skills. The conclusions establish the importance of the information provided by the authors selected for this research, which gives guidelines to determine the importance that the good development of communicative skills has for the teaching and learning of preschool children in the rural context of the municipality of Magangué.

Keywords: communicative skills, context, rural area, speaking, listening.

¹ <https://orcid.org/0009-0004-3994-2262>. Merlisgonzalezv76@gmail.com

1. INTRODUCCIÓN

En el presente artículo se contextualiza el problema de investigación, describiendo la situación que motiva el estudio relacionado con; habilidades comunicativas en el grado preescolar en la zona rural del municipio de Magangué Bolívar. Situación que parte de la realidad evidenciada del problema de las habilidades lingüística en los educandos de la Institución Educativa de Yatí, buscando la posibilidad de aportar soluciones que justifiquen la relevancia de la investigación, la cual tiene como finalidad establecer acciones que permitan el logro de los objetivos planteados.

Es de observar que hoy día, a nivel de la educación preescolar las habilidades comunicativas en los niños, mediadas por expresiones orales y escucha de narraciones, relatos y anécdotas culturales del contexto, conllevan a la construcción de identidades en ellos, ya que tales habilidades impactan en la calidad del proceso educativo, por permitir al educador en este nivel escolar abordar aspectos socioculturales particulares de las comunidades donde habitan dichos niños, por configurar escenarios incidentes en el lenguaje y comunicación innata del territorio y contexto rural.

Consecuentemente con lo anterior enunciado es importante destacar, que a nivel preescolar según Vygotsky L (1979), el lenguaje se convierte para los educandos en herramienta importante en la comunicación y en su proceso de aprendizaje al desarrollar de manera eficiente habilidades comunicativas. Haciéndose observancia que para los estudiantes de preescolar la comunicación, es el factor que les permite interactuar en su hogar, con la comunidad los docentes, de allí la importancia del desarrollo del lenguaje fundamentado en su contexto, tomando en cuenta el habla, escucha, lectura y escritura como elementos que orientan las habilidades comunicativas en ellos

En otro orden de ideas, puede decirse que, desde el contexto de habilidades comunicativas, el educando en el nivel de preescolar centra sus acciones en el habla, debido a que tales capacidades se originan de la interacción entre las vivencias familiares, sociales y culturales, por lo tanto, desde esta perspectiva el habla es fundamental para hacer, saber y saber ser. En atención a ello, el MEN (2016) refiere que las capacidades en el desarrollo evolutivo de los niños en el nivel de preescolar, se materializa mediante la interacción familiar, social y escolar. Enfatizando así mismo que los Derechos Básicos de Aprendizajes de Preescolar, promueven el propósito de potenciar en los niños en edad preescolar la comunicación activa de sus ideas, sentimientos y emociones, con lo cual expresan, imaginan y representan su realidad.

En tal sentido, puede expresarse de acuerdo con el criterio de Alvarez y Restrepo (2015), que el habla vincula en el niño de preescolar la necesidad de expresar la

capacidad de necesidades, deseos y emociones, como también compartir experiencias mediante la interacción, aprovechando para ello la potenciación de un lenguaje adecuado estructurado en conversaciones sencillas y simples.

Sin embargo, se ha venido visualizando a percepción de la investigadora, como en los entornos rurales del municipio Magangué, estas interacciones lingüísticas al estar mediadas con prácticas culturales orales y con la expresión oral y la comprensión de mensajes corporales y representaciones del contexto familiar y tareas cotidianas que se practican, han dificultado en cierta medida las habilidades comunicativas, el educando en el nivel de preescolar.

En el mismo orden de atención, desde la perspectiva de los lineamientos curriculares del MEN (2009), destaca el habla como habilidad base en los niños del nivel preescolar en la construcción de su identidad y reconocimiento de contextos sociales que les permita interactuar con sus grupos familiares, sociales y académicos, debido a que las situaciones comunicativas promueven la intencionalidad de narrar, explicar, preguntar, responder y comprender los mensajes originados a nivel del lenguaje oral, expresión corporal y gestos, los cuales generan en el niño confianza y respeto por su entorno social y cultural.

Al respecto, obviamente las habilidades comunicativas durante el proceso educativo en los niños en edad preescolar se van armonizando con el habla, lo que hace parte de sus estilos de aprendizaje relacionado con las competencias individuales. Razones por las cuales, en preescolar las habilidades comunicativas son muy importantes durante el habla y la escucha, puesto que permite prestar atención a lo que se quiere aprender y comprende instrucciones que respondan a estímulos auditivos.

Así mismo como complemento a lo dicho en el párrafo anterior, el habla y la escucha como habilidades comunicativas deben considerarse como una dimensión transversal, que permite activar la narración de cuentos, resolución de conflictos, la instrucción pedagógica y el juego simbólico como parte del diálogo cotidiano en los niños en este nivel escolar, por ello dichas competencias comunicativas son esenciales para potenciar el diseño curricular, prácticas pedagógicas e interacción diaria.

Una vez contextualizada y analizadas las condiciones estructurales a partir de un enfoque rural del sistema educativo en la institución objeto de este estudio, se evidenciaron en las prácticas pedagógicas de algunos docentes en este nivel preescolar, la falta de estrategias metodológicas adaptadas a los contextos rurales, por lo cual es imprescindible replantear escenarios que asocien las habilidades comunicativas de los niños con la construcción cultural situada, donde se reconozcan las identidades culturales y sociales así como la situación económica de la población, lo que permita abrir caminos para favorecer el diálogo,

comprensión y construcción del lenguaje en la infancia, especialmente en contextos rurales, donde la escuela puede convertirse en el principal escenario de enriquecimiento lingüístico.

Por lo tanto al identificar las habilidades comunicativas en los educandos del nivel preescolar en este ámbito rural, constituye un desafío curricular para los docentes, quienes tienen la responsabilidad de evocar y rescatar las costumbres, así como hábitos culturales en concordancia con las mediaciones pedagógicas que le permitan aprovechar los espacios y recursos del entorno rural de esta comunidad, propiciando el lenguaje neto del contexto rural donde se encuentran ubicadas las instituciones de Preescolar. En atención ello se formula el siguiente objetivo genera; Analizar las habilidades comunicativas en niños de preescolar en el contexto rural del Municipio de Magangué Bolívar, con la finalidad de generar lineamientos psicopedagógicos que contribuyan a su fortalecimiento.

2. BASES TEÓRICAS

2.2. Contexto educativo rural

La educación en contextos rurales según Ramírez Rossiris (2022). representa uno de los desafíos más significativos para el sistema educativo contemporáneo observándose que a nivel global, aproximadamente 800 millones de personas viven en zonas rurales, donde las oportunidades educativas enfrentan limitaciones estructurales, geográficas y socioeconómicas que demandan enfoques pedagógicos innovadores y políticas educativas diferenciadas, traducándose en desafíos que requieren atención especializada que garanticen la calidad educativa en quienes lo requieran.

2.3. Educación rural: Según, Echavarría C & González L (2023), La educación rural se refiere a la enseñanza en áreas alejadas de centros urbanos donde los educandos a menudo enfrentan desiguales condiciones en comparación con sus pares urbanos. En otro de atención en Colombia la educación rural ha sido objeto de atención debido a la necesidad de mejorar la calidad y el acceso a la educación en estas áreas, lo que indica un avance en el fortalecimiento de la educación en estas comunidades rurales.

El concepto de lo rural ha ido cambiando de una manera muy rápida tanto en América Latina, pero este término ha cobrado mayor fuerza en Colombia desde el inicio de la década del noventa, donde el mundo rural se ha transformado de una manera radical en las últimas décadas..

2.4. Habilidades comunicativas.

Morales B, et al (2019), la habilidad comunicativa es un concepto que se refiere a la capacidad de un individuo para transmitir información de manera efectiva y

comprensible a otros, así mismo refieren que en el ámbito profesional, la habilidad comunicativa es fundamental para cualquier persona que desee comunicar sus ideas, objetivos y metas de manera clara y concisa.

En el mismo orden de ideas, la habilidad comunicativa se basa en la capacidad de comunicar información de manera efectiva tanto verbal como no verbal, donde se incluye la capacidad de escuchar atentamente, comprender y responder adecuadamente los mensajes de los demás, de allí que la comunicación efectiva implica la capacidad de transmitir ideas, pensamientos y sentimientos de manera clara y concisa, mediante el lenguaje verbal y no verbal.

Al respecto desde la definición técnica de habilidad comunicativa, Gómez y García (2021), expresan que esta como competencias comunicativas es una de las habilidades más importantes que puede desarrollar en cualquier ámbito, ya sea personal o familiar, al estar enfocadas dichas competencias en la vida diaria donde se incluyen la escucha activa, la claridad en la comunicación, la empatía y la resolución de conflictos.

No obstante, identificar las habilidades comunicativas en preescolar en este ámbito rural, constituye un desafío curricular que se manifiestan en este contexto, evidenciándose la necesidad de evocar y rescatar las costumbres, así como los hábitos culturales incluidas no sólo en las familias, sino también las mediaciones pedagógicas aprovechando así los espacios y recursos del entorno, propiciando de esta manera el lenguaje neto del contexto rural donde se encuentran los educandos de Preescolar.

2.5. Habilidades comunicativas en la infancia

En atención a los fundamentos teóricos que sustentan habilidades comunicativas en la infancia, estos centran su propósito en caracterizar y evaluar el desarrollo de dichas habilidades en estudiantes de preescolar, en el contexto rural del municipio de Magangué Bolívar, haciéndose observancia que éstas emerge de las necesidades de aprendizaje en la dimensión comunicativa establecida en el currículo de preescolar.

En el mismo orden de ideas, Lafontaine & Vasquez (2018), reflexionan sobre la importancia de la introducción de las habilidades comunicativas, desde el nacimiento de los niños hasta su primer desarrollo, expresando la priorización de algunas estrategia en la producción oral del lenguaje de los niños en la etapa inicial, lo cual es fundamental para desarrollar habilidades comunicativas que les priorice la producción oral del lenguaje en un ambiente acogedor, conllevándolos a crear hábitos de lectura.

Así mismo en torno a las habilidades comunicativas en niños de edad preescolar, Labrada et al (2021), centran su intención manifestando la necesidad de ofrecer orientación para mejorar la pronunciación, utilizando el logopeda para contribuir en el lenguaje oral, comunicación y desarrollo integral, a través de la participación del niño en actividades individuales y grupales impartidas por el maestro previamente preparado, ello podrá lograr la estimulación, instauración, automatización y diferenciación, como acciones que propicien relaciones interpersonales que promueva el desarrollo del lenguaje oral para mejorar la comunicación en los educandos del nivel preescolar.

2.6. Dimensiones de las habilidades comunicativa.

Entre las dimensiones inherentes a las habilidades comunicativa, Nápoles R, et al (2020), tomando en cuenta el desarrollo de la ciencia de la comunicación, donde se privilegia significativamente la explicación y efectos del proceso de comunicación masiva donde el papel activo en la “transmisión, citando entre ella las siguientes:

2.6.1. Dimensión Comunicativa función informativa.

En esta se hace la selección de la información con claridad y de manera interactiva como función reguladora, para afianzar la capacidad dialógica de manera flexible y reestructurada, que permita mayor congruencia entre comunicación verbal y no verbal, respetando la individualidad, modulación de la voz, autocontrol emocional y tolerancia para la aceptación incondicional de la capacidad para problematizar

Cabe destacar que entre dimensión comunicativa función informativa, es importante tener claridad del Lenguaje, como la capacidad para expresar mensajes en forma asequible al otro, teniendo en cuenta su nivel de comprensión y la capacidad de expresar con agilidad ideas, compuestas por la asociación y relación de palabras, de una manera clara y precisa en el entorno lingüístico, atendiendo al significado de lo comunicado y su sentido personal, sin hacer interrupciones o repeticiones innecesarias.

2.6.2. Dimensión interactiva función regulativa.

Esta dimensión hace observación en las emisiones no verbales, la cual viene dada por la capacidad consciente del individuo de tener en cuenta las emisiones no verbales en el acto comunicativo mediante emisiones quinésicas, paralingüísticas y proxémicas. Bajo esta dimensión se maneja la escucha activa, como capacidad de la asimilación activa de a fin de captar ideas y sentimientos que aparecen implícitos en el acto comunicativo.

En otro orden de ideas, el asertividad le permite a la persona expresar adecuadamente y sin mediar distorsiones cognitivas o ansiedad, combinado los componentes verbales y no verbales de la manera más efectiva posible en oposición a no expresar desacuerdo, hacer y recibir crítica, defender derechos y no expresar en general sentimientos negativos. De allí la importancia de dar afecto, recibir elogios y expresar sentimientos positivos en general, de acuerdo con sus objetivos, respetando el derecho de los otros e intentando alcanzar la meta propuesta.

2.6.3. Dimensión perceptiva función afectiva.

Esta dimensión parte desde el respeto a la diversidad, consiste en valorar y apreciar al otro en su calidad de ser humano, considerándolo como una persona diferente que tiene los mismos derechos que se reclaman para uno mismo. Así mismo se afianza en la empatía como la capacidad que tiene el individuo para identificarse y compartir las emociones o sentimientos ajenos, bajo la percepción del estado anímico de otro individuo o grupo donde se caracterizan las emociones o sentimientos, por lo tanto, al haber experimentado esa misma situación o tener conocimiento del mismo, la empatía se diferencia de la simpatía debido a la fusión afectiva a un nivel más intenso.

También como dimensión perceptiva y afectiva, según Zaldívar Dionisio (2004), citado en Delgado Johana (2023), refiere que esta toma en cuenta el autocontrol emocional, por ser la capacidad de establecer una actitud objetiva para no contaminar las apreciaciones del otro y poder controlar aquellos comportamientos que pueden provocar rechazo o desaprobación por parte del mismo y poder comportarse como persona o grupo social que soporta sin protesta un detrimento inferido a sus derechos.

3. METODOLOGÍA

La investigación centra su acción metodológica en presentar con claridad los fundamentos relacionados con dicha temática. Para tal fin, la metodología utilizada estuvo enmarcada en un enfoque cualitativo con diseño documental y alcance descriptivo, enfocada la misma en el análisis crítico e interpretativo de datos obtenidos en fuentes documentales.

En atención al enfoque investigativo cualitativo, (Hernández R. & Mendoza Ch 2018) señala que este se caracteriza por describir, comprender e interpretar los fenómenos a través de las percepciones y significados producidos por las experiencias de los participantes, donde la realidad se da por recolección de datos que permite tomar notas sobre lo advertido y analizar situaciones directamente en el lugar estudiado con la finalidad de buscar posibles soluciones que den transformación al problema.

Al enfatizar en la investigación documental, Hernández R. & Mendoza Ch (2018), refieren que la investigación documental es una técnica cualitativa que implica la recolección, clasificación, análisis de documentos y fuentes primarias, donde se analiza un determinado objeto de estudio a partir de fuentes documentales, las cuales pueden ser de libros, registros, audiovisuales, periódicos entre otros documentos. Estando la misma caracterizada por emplear la consulta de fuentes que sirven al investigador como muestra o representación de hechos ocurridos, sirviendo para elaborar conclusiones mediante la recolección y análisis de tales documentos, que permitan obtener información precisa y confiable sobre un tema o área de estudio específica.

Cabe destacar, que entre las características de la investigación documental se mencionan las siguientes: es común a todo tipo de investigación con fundamentación teórica o referencial, sea en ciencias naturales o ciencias sociales, donde a partir de su enfoque se obtienen datos de la revisión de documentos de diferente tenor, organizados de manera coherente con la finalidad de redescubrir o reinterpretar diferentes aspectos de un tema específico con capacidad de síntesis, deducción y análisis

4. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Los resultados obtenidos una vez procesada la información, de las diferentes fuentes documentales consultadas, se procede a analizar e interpretar los documentos que dieron sustento a la fundamentación teórica encontrados durante el proceso investigativo, siguiendo el orden de presentación de las categorías enunciadas en la sesión anterior, los cuales se presentan en las siguientes tablas de categorización, de acuerdo al orden de importancia.

Los resultados obtenidos una vez procesada la información, de las diferentes fuentes documentales consultadas, se procede a analizar e interpretar los documentos que dieron sustento a la fundamentación teórica encontrados durante el proceso investigativo, siguiendo el orden de presentación de las categorías enunciadas en la sesión anterior, los cuales se presentan en las siguientes tablas de categorización, de acuerdo al orden de importancia.

En la tabla 1, se sintetizan los hallazgos de más interés basados en: los criterios de autores actuales, relacionados con los aspectos teóricos que definen y caracterizan las habilidades comunicativas, donde con apoyo de los maestros y padres de familia de los educandos del nivel preescolar, sean participantes en la construcción de saberes pedagógicos vinculados con el contexto donde se desenvuelven los niños, tal el caso del contexto rural del municipio de Magangué, estableciéndose además las características individuales y propiedades de lo emitido por cuatro de los autores más recientes sobre las fuentes documentales consultadas.

Tabla 1. Categorización: Aspectos teóricos que sustentan las habilidades comunicativas Según autores actuales

Categorías	Características	Propiedades
Lafontaine & Vasquez (2018)	<i>Las habilidades comunicativas permiten reflexionar sobre la importancia de su introducción desde el nacimiento de los niños hasta su primer desarrollo.</i> <i>Expresan la priorización de estrategia en la producción oral en el lenguaje de los niños en la etapa inicial.</i> <i>Son fundamentales para el desarrollo de habilidades que priorización la producción oral del lenguaje en un ambiente acogedor</i>	<i>La 'propiedad de mayor importancia en la aplicación de las habilidades comunicativas por el maestro, radica en el uso adecuado de metodologías y contextualizadas que le permitan durante el proceso comunicativo en los educandos del nivel preescolar adaptarlos a la realidad de su entorno y así mejorar sus habilidad en pro de mejorar su aprendizaje en la comunicación. que les facilite crear hábitos de lectura.</i>
Labrada et al (2021).	<i>Manifiestan la intención y la necesidad de ofrecer orientación para mejorar la pronunciación en niños de preescolar.</i> <i>Utilizan el logopeda para contribuir en el lenguaje oral, la comunicación y el desarrollo integral del niño.</i> <i>Ayuda a promover la participación del niño en actividades individuales y grupales impartidas por el maestro.</i>	<i>Una de la propiedad de mayor relevancia que se reflejan en las habilidades comunicativas, es que en la medida que el docente este previamente preparado, indudablemente podrá lograr la estimulación, instauración, automatización y diferenciación en el aprendizaje del lenguaje en los niños en edad preescolar, basado en acciones que propicien relaciones interpersonales que promueva el desarrollo del lenguaje oral para mejorar la comunicación en ellos en este nivel escolar.</i>
Marín & Rodriguez (2021)	<i>Mejoran el fortalecimiento de la comunicación en los estudiantes de preescolar a través de una secuencia didáctica.</i> <i>Utilizan el enfoque de pensamiento visible y natural de la lengua, con la finalidad de mejorar en los niños sus estas habilidades.</i>	<i>Una de las propiedades de más significancia relacionadas con las Las habilidades comunicativas, para este autor están centradas en el propósito de caracterizar y evaluar el desarrollo de dichas habilidades en el aprendizaje escolar en estudiantes de preescolar, donde la finalidad del docente sea proponer estrategias de intervención para potenciar algunas debilidades encontradas en su comunicación verbal.</i>

	<i>Se consideran herramienta didacticas para interiorizar el vocabulario y mejorar comprensión de las estructuras gramaticales.</i>	
Bolaño et al (2023).	<i>Las habilidades comunicativas según estos autores, establecen la incidencia del saber pedagógico del docente en el desarrollo de estas habilidades en los estudiantes en edad preescolar.</i> <i>Mediante la transición de la comunicación permiten hacer aseveraciones en la importancia de la participación de padres en este proceso comunicativo.</i> <i>Las habilidades comunicativas bien conducidas por el maestro motivan el interés del aprendizaje del lenguaje en los estudiantes en su contexto social y educativo</i>	<i>La propiedad de mayor interés en el desarrollo de habilidades comunicativas en los niños en edad preescolar es que la familia puede participar en la construcción de los saberes pedagógicos vinculados con el contexto y las características de estudiantes. por la familia los pilares fundamentales del aprendizaje de la comunicación.</i>

En el mismo orden de atención, en la Tabla anterior Nro 2, se visualiza la síntesis y aportes correspondiente de diversos autores, producto de análisis documentales. provenientes de los elementos teóricos citado en las bases conceptuales de la investigación, los cuales brindan alternativas que dan respuesta a la manera como la clasificación de las dimensiones de las habilidades comunicativa, constituye aspectos predominantes en el ámbito académico, para el mejoramiento de las habilidades comunicativas en los niños de preescolar en el contexto rural del municipio de Magangué del departamento Bolívar de Colombia.

Tabla 2. Categorización. Dimensiones de la habilidades educativas

<i>Categorización: dimensiones de las habilidades comunicativa.</i>	Características	Propiedades
Comunicativa función informativa (Nápoles R, et al 2020),	<i>Se hace la selección de la información con claridad y de manera interactiva como función reguladora.</i> <i>Afianza la capacidad dialógica de manera flexible y reestructurada, permitiendo mayor congruencia entre comunicación verbal y no verbal.</i> <i>Respeto la individualidad, modulación de la voz, autocontrol emocional y tolerancia para la aceptación incondicional de la capacidad para problematizar.</i> <i>Permite el manejo del entorno lingüístico, atendiendo al significado de lo comunicado y su sentido personal.</i>	<i>La mayor propiedad de esta dimensión comunicativa es que permite manejar con claridad el lenguaje, como la capacidad para expresar mensajes en forma asequible al otro. Otra propiedad de interés es que toma en cuenta el nivel de comprensión y capacidad de expresar el educando con agilidad ideas, compuestas por la asociación y relación de palabras, de una manera clara y precisa.</i>
Interactiva función regulativa (Nápoles R, et al 2020),	<i>Esta dimensión hace observación en las emisiones no verbales dada por la capacidad consciente del individuo en emisiones no verbales en el acto comunicativo.</i> <i>Maneja como prioridad las emisiones kinésicas, paralingüísticas y proxémicas.</i> <i>Permite el manejo de escucha activa como capacidad de asimilación activa con el fin de captar ideas implícitas en el acto comunicativo.</i>	<i>Entre sus propiedades se tiene en primer lugar, que esta dimensión permite con asertividad a las personas para expresar adecuadamente y sin mediar distorsiones cognitivas o ansiedad, combinado los componentes verbales y no verbales de la manera más efectiva posible.</i> <i>Da gran importancia al recibimiento de brindar afecto, recibir elogios y expresar sentimientos positivos en general respetando el derecho de los otros e intentar alcanzar la meta propuesta.</i>
Perceptiva función afectiva (Delgado	<i>Parte desde el respeto a la diversidad para valorar y apreciar al otro su calidad como ser humano con los mismos</i>	<i>Una propiedad importante de esta dimensión está relacionada con la percepción del estado anímico del ser humano o grupo donde se caracterizan</i>

Johana. 2023),	derechos.. <i>Esta dimensión de las habilidades comunicativa se afianza en la empatía como la capacidad que tiene el individuo para identificarse y compartir las emociones o sentimientos ajenos.</i> <i>Mantiene vínculos afectivos y emocionales a través de la percepción e influencia directa con el funcionamiento familiar.</i>	<i>emociones y sentimientos, lo que conlleva a la experimentación de situación es de la simpatía y afecto para la fusión afectiva de un nivel más intenso.</i> <i>Otra propiedad de interés en esta dimensión perceptiva y afectiva, es que toma en cuenta el autocontrol emocional, por ser la capacidad de establecer una actitud objetiva para no contaminar las apreciaciones del otro y poder controlar aquellos comportamientos que pueden provocar rechazo o desaprobación por parte del mismo.</i>
----------------	---	--

Categorización: dimensiones de las habilidades comunicativa.	Características	Propiedades
Comunicativa función informativa (Nápoles R, et al 2020),	<i>Se hace la selección de la información con claridad y de manera interactiva como función reguladora.</i> <i>Afianza la capacidad dialógica de manera flexible y reestructurada, permitiendo mayor congruencia entre comunicación verbal y no verbal.</i> <i>Respeto la individualidad, modulación de la voz, autocontrol emocional y tolerancia para la aceptación incondicional de la capacidad para problematizar.</i> <i>Permite el manejo del entorno lingüístico, atendiendo al significado de lo comunicado y su sentido personal.</i>	<i>La mayor propiedad de esta dimensión comunicativa es que permite manejar con claridad el lenguaje, como la capacidad para expresar mensajes en forma asequible al otro. Otra propiedad de interés es que toma en cuenta el nivel de comprensión y capacidad de expresar el educando con agilidad ideas, compuestas por la asociación y relación de palabras, de una manera clara y precisa.</i>
Interactiva función regulativa (Nápoles R, et al 2020),	<i>Esta dimensión hace observación en las emisiones no verbales dada por la capacidad consciente del individuo en emisiones no verbales en el acto comunicativo.</i>	<i>Entre sus propiedades se tiene en primer lugar, que esta dimensión permite con asertividad a las personas para expresar adecuadamente y sin mediar distorsiones cognitivas o</i>

	<i>Maneja como prioridad las emisiones quinésicas, paralingüísticas y proxémicas.</i> <i>Permite el manejo de escucha activa como capacidad de asimilación activa con el fin de captar ideas implícitas en el acto comunicativo.</i>	<i>ansiedad, combinado los componentes verbales y no verbales de la manera más efectiva posible.</i> <i>Da gran importancia al recibimiento de brindar afecto, recibir elogios y expresar sentimientos positivos en general respetando el derecho de los otros e intentar alcanzar la meta propuesta.</i>
Perceptiva función afectiva (Delgado Johana. 2023),	<i>Parte desde el respeto a la diversidad para valorar y apreciar al otro su calidad como ser humano con los mismos derechos..</i> <i>Esta dimensión de las habilidades comunicativa se afianza en la empatía como la capacidad que tiene el individuo para identificarse y compartir las emociones o sentimientos ajenos.</i> <i>Mantiene vínculos afectivos y emocionales a través de la percepción e influencia directa con el funcionamiento familiar.</i>	<i>Una propiedad importante de esta dimensión está relacionada con la percepción del estado anímico del ser humano o grupo donde se caracterizan emociones y sentimientos, lo que conlleva a la experimentación de situación es de la simpatía y afecto para la fusión afectiva de un nivel más intenso.</i> <i>Otra propiedad de interés en esta dimensión perceptiva y afectiva, es que toma en cuenta el autocontrol emocional, por ser la capacidad de establecer una actitud objetiva para no contaminar las apreciaciones del otro y poder controlar aquellos comportamientos que pueden provocar rechazo o desaprobación por parte del mismo.</i>

En la Tabla 3, se sintetizan los hallazgos más importantes basados en los tipos de habilidades comunicativas en niños de preescolar, los cuales se obtuvieron del análisis documental interpretativo realizado a las fuentes bibliográficas consultadas en torno a las categorías; comprensión oral, expresión oral, lenguaje corporal, escucha activa, comunicación no verbal, y por último se tiene claridad y precisión, categorías que fueron contextualizadas enfatizando en sus características y propiedades.

Tabla 3. Categorización. Tipos de habilidades comunicativas en niños de preescolar

Categorías	Características	Propiedades
Comprensión oral (Sánchez Ángel.	<i>Permite el manejo de la capacidad de identificar y entender lo que el educando</i>	<i>La propiedad de mayor realce en este tipo de habilidad comunicativa, es que</i>

2021)	<i>dice en relación al lenguaje hablado.</i> <i>Ayuda a comprender la pronunciación de la gramática dando significado al mensaje que el hablante quiere transmitir.</i> <i>Es de interés fundamental para que el estudiante mejore su desarrollo comunicativo</i>	<i>ayuda al estudiante a mejorar la comprensión lingüística mediante la utilización y practica de la lectura en voz alta para poder reflejar significados y emociones al momento de leer.</i>
Expresión oral (Sánchez Ángel. 2021)	<i>La Expresión oral, permite el manejo del discurso, mediante lo manifestado en el pensamiento de manera clara y precisa.</i> <i>Maneja el discurso a través de la presentación de ideas ante un público utilizando recursos retóricos.</i> <i>Aporta sentido fundamental a la comunicación efectiva con habilidades como la dicción y pronunciación</i>	<i>La principal propiedad de la Expresión oral a partir de sus tipos, es el manejo y presentacion de ideas bajo una comunicación efectiva, frente a un público con la intención de convencerle con recursos retóricos que conlleven a una comunicación adecuada.</i>
Lenguaje corporal García Jonathan (2015)	<i>Considera importante el uso de gestos y expresiones Faciales para comunicarse</i> <i>Se considera una forma de comunicación no verbal al estar conformada por gestos, posturas y expresiones.</i> <i>El lenguaje Corporal logra revelar más de lo que y complementarlo con las palabras habladas</i>	<i>La propiedad de este lenguaje corporal radica en la forma del uso de expresiones faciales, gestos y posturas corporales para manifestar sin palabras habladas, y de esta manera complementar ideas que puedan transmitir emociones y actitudes sin la necesidad del habla.</i>
Escucha activa (García Jonathan.2015)	<i>Se considera la Habilidad que implica prestar atención plena al mensaje de un interlocutor, para poder comprenderlo.</i> <i>Es importante para practicar la escucha, prestar atencion con todos los sentidos para evitar distracciones y preparar respuestas adecuadas.</i> <i>La escucha activa mejora la comunicación y fortalece las relaciones personales del niño.</i>	<i>Como propiedad de escucha activa lo más importante es que quienes se comuniquen, logren prestar atención reciproca para que puedan interactuar durante el proceso comunicativo con la finalidad de mejorar las relaciones interpersonales del niño</i>
Comunicación no verbal (Sánchez Ángel. 2021)	<i>Permite interpretar señales para transmitir palabras no verbales donde se incluyen elementos del lenguaje corporal.</i>	<i>Una propiedad de interés particular tiene que ver como el individuo a través de gestos y comportamientos, puede de manera entendible transmitir sin el uso</i>

:	<i>Puede sustituir o modificar respuestas de manera afirmativa a o negativa.</i>	<i>de palabras una comunicación de forma corporal y hacerse entender de manera clara.</i>
Claridad y precisión (García Jonathan.2015)	<i>Expresan ideas de manera clara y precisa por ser conceptos de Interés en la redacción científica.</i> <i>Implica comunicar ideas de manera efectiva para así evitar confusiones en el lenguaje rutinario.</i> <i>Refleja precisión en la exactitud de la transmisión de información con el uso de palabras adecuadas.</i>	<i>Entre sus principales propiedades destaca la precisión y exactitud como la persona puede transmitir información de manera adecuada, con la finalidad de evitar errores y malentendidos</i> <i>Otra propiedad de importancia es que al utilizar un lenguaje sencillo, los estudiantes en la transmisión de algún conocimiento de parte del maestro logran una comprensión eficiente en su comunicación.</i>

En la Tabla 4, se sintetizan los hallazgos más importantes basados en las barreras psicopedagógicas que limitan el desarrollo de habilidades comunicativas en estudiantes del nivel escolar preescolar, los cuales se obtuvieron del análisis documental interpretativo realizado a fuentes bibliográficas de autores actuales consultadas en torno a las categorías; falta de retroalimentación entre docentes y estudiantes, autopercepción negativa, falta de motivación y autoestima baja, estilos de enseñanza poco participativos y falta de formación docente en comunicación, cabe destacar que dichas, categorías que fueron contextualizadas enfatizando sus características y propiedades.

Tabla 4. Categorización: Barreras psicopedagógicas de habilidades comunicativas en estudiantes:

Categorías	Características	Propiedades
Falta de retroalimentación entre docentes y estudiantes (Aristizabal & Gómez,2020).	<i>Producto de la dificultad basada en las diferencias culturales, lingüísticas que afectan la enseñanza del lenguaje</i> <i>Escaso uso de recursos tecnológicos que faciliten la buena comunicación en lingüística en los niños de preescolar.</i> <i>Existencia de escasa retroalimentación de maestro con el niño, lo que se traduce en ambiente no inclusivo para él</i>	<i>Como una importante propiedad inherente a dificultades incidente en las barreras psicopedagógicas en las habilidades comunicativas en los estudiantes de preescolar, es necesario identificar y abordar estas barreras, con la finalidad de promover un ambiente educativo inclusivo que propicien un aprendizaje significativo, que ayude a eliminar dificultades culturales, lingüísticas</i>
Autopercepción negativa (Aristizabal &	<i>Falta de recursos, y dificultad del docente para establecer relaciones de cercanía y confianza con estudiantes.</i>	<i>La propiedad más importante tiene que ver como las barreras psicopedagógicas mediante buena retroalimentación de parte del docente</i>

Gómez,2020).	<i>Surgen a raíz de factores relacionados con el entorno escolar del niño sus características individuales durante las practicas pedagógicas del desarrollo de las habilidades comunicativas</i>	<i>y educandos con metodologías colaborativas puede reforzar positivamente las habilidades comunicativas en los niños de preescolar.</i>
Falta de motivación y autoestima baja (Bolaño et al.2023).	<i>Impide que los estudiantes que no se sienten valorados o seguros pueden evitar participar en actividades comunicativas.</i> <i>Se produce en ocasiones producto de ambientes escolares poco inclusivos debido na la falta de espacios escolares. Seguros y adecuados</i>	<i>Una propiedad de interés educativo tiene se relaciona, como en la medida que los maestros carezcan de recursos tecnológico y falta de espacios seguros para la acción educativa, ello indudablemente se puede traducir en expresión emocionales y verbales que puede incidir en la comunicación, conllevando tal situación a que el docente enfrente ciertas barreras psicopedagógicas que dificultan el buen desarrollo de habilidades comunicativas en los niños en edad preescolar.</i>
Estilos de enseñanza poco participativos. (Bolaño et al.2023).	<i>Se basan en métodos tradicionales centrados en la transmisión de contenidos que limitan el diálogo y la expresión oral en los educandos en el nivel de preescolar.</i> <i>Los estilos de enseñanza poco participativos ocasionan déficits en las habilidades Lingüística básicas del alumno.</i>	<i>La propiedad básica de las barreras psicopedagógicas que afectan habilidades comunicativas en estudiantes, está relacionada fundamentalmente por los problemas en la comprensión lectora, vocabulario limitado, así como dificultades durante la pronunciación, problemas que indudablemente afectan la comunicación efectiva en los educandos del nivel preescolar</i>
Falta de formación docente en comunicación (Aristizabal & Gómez,2020).	<i>Esta barrera psicopedagógica en algunas ocasiones es ocasionada al no contar algunos docentes con estrategias para fomentar el diálogo y la escucha activa en el aula.</i> <i>Otro factor que la caracteriza las barreras psicopedagógicas en ocasiones son las condiciones físicas y ambientales del aula.</i>	<i>La falta de estrategias de parte del docente, debido a la poca formación académica y fallas existentes en la adecuada preparación de habilidades comunicacionales.</i> <i>Sumado a ello destacan también, las condiciones físicas y ambientales del aula, entre ellas el ruido, mala iluminación o disposición inadecuada del mobiliario, por supuesto interfieren en la recepción y emisión de habilidades comunicatiasen los alumnos.</i>

5. CONCLUSIONES

La investigación relacionada con; habilidades comunicativas en niños de preescolar en el contexto rural del municipio de Magangué del departamento Bolívar Colombia, entre sus conclusiones se visualiza como factor de interés e importancia en este estudio, como el análisis de los documentos seleccionados, permitieron establecer con carácter de importancia como la informacion aportada

por los autores seleccionados para esta investigación, dan pautas para poder determinar la importancia que el buen desarrollo de habilidades comunicativas, tiene para la enseñanza del aprendizaje en niños de preescolar en el contexto rural del municipio de Magangué.

En otro orden de atención, como conclusión se hizo énfasis en como los fundamentos teóricos analizados, sustentan desde el punto de vista conceptual las categorías que estructuran la macro-categoría: habilidades comunicativas en niños del nivel preescolar, y cuyo propósito fue caracterizar y evaluar como el desarrollo de dichas habilidades, ayudan al docente a respaldar su proceso enseñanza aprendizaje en los educandos de las instituciones educativas de preescolar en el contexto rural del municipio de Magangué.

De igual modo, también como conclusión, destacan los aportes de autores especialistas como: Lafontaine & Vasquez (2018), Labrada et al (2021), Marín & Rodríguez (2021), Bolaño et al (2023), Sánchez Ángel.(2021), García Jonathan (2015), (Aristizabal & Gómez,(2020). Nápoles R, et al (2020) y Delgado Johana. (2023), quienes brindaron aportes concerniente con las áreas que estructuran la investigación, teniéndose entre las fuentes de relevancia las concernientes con: dimensiones de las habilidades comunicativa, tipos de habilidades comunicativas en niños de preescolar y barreras psicopedagógicas de habilidades comunicativas en estudiantes, lo cual significó un gran aporte a la investigación.

6. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Álvarez & Restrepo. (2015). Estimulación del lenguaje en contextos rurales: retos y oportunidades. Barcelona Editorial; Educación y Desarrollo.
- Aristizabal & Gómez . (2020). El Desarrollo de las Habilidades Comunicativas Comprensión y Expresión, en los Niños de Grado de Transición, a Través del Video Arte. Revista Digital Universidad de Santander.
- Bolaño et al. (2023). El saber pedagógico de los maestros: incidencia en el desarrollo de habilidades comunicativas en estudiantes del grado transición. Revista Unimar. ISSN: 0120-4327.
- Delgado Johana (2023) Análisis del Funcionamiento Familiar Saludable: Dinámicas y Etapas. Revista Medicina Familiar. Universidad Autónoma de Nayarit. http://bvs.sld.cu/revistas/mgi/vol16_5_00/mgi15500.htm
- Echavarría C. & González, L (2023). Las comunidades mixtas de investigación, formación e innovación para la educación Rural. Revista Ecoliderazgo y educación rural. Universidad de la Guajira
- Gómez G & García M. (2021). Percepción social de las competencias emocionales en tiempos de COVID-19. Revista Diálogos de Perspectivas Interventivas, Serrinha - Bahía - Brasil, v.2, n.e12026, p.1-11,. ISSN: 2675-682X.

- García Jonathan (2015). Escucha activa: la clave para comunicarse con los demás. Ediciones Psicología y Mente. Actualizado Julio, 2025. <https://psicologiaymente.com/social/escucha-activa-oir> Translate this result.
- Hernández, R., & Mendoza, C. (2018). Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. México. McGraw Hill Interamericana..
- Labrada et al. (2021). La pronunciación en niñas y niños del grado preescolar; un reto actual para el logopeda. Doctoral dissertation. México: <https://doi.org/10.46377/dilemas.v9i1.2834>.
- Lafontaine & Vasquez. (2018). El desarrollo de las habilidades comunicativas en la edad temprana en el grado de pre primario del Nivel Inicial. Santiago de Chile Editorial Diálogos
- Marín & Rodríguez . (2021). Hacer el pensamiento visible para el fortalecimiento de las habilidades comunicativas en inglés de niños de transición. Bogotá: Revista Scielo.
- MEN. (1998). Serie lineamientos curriculares. Bogotá D.C.
- MEN. (2009). Desarrollo infantil y competencias en la primera infancia. Documento N°10. Bogotá: Revista Revolución Educativa Colombia Aprende.
- Mosquera & Salazar. (2021). Fortalecimiento de las habilidades comunicativas a través de la pedagogía para la comprensión. Revista Cedotic.
- Morales B, Marrero Y & Caballero E (2019). Concepción del desarrollo de habilidades comunicativas en la formación inicial del maestro. Revista Transformación. Versión On-line ISSN 2077-2955. Vol.15. No.2. universidad de Holguín, Holguín Camagüey Cuba.
- Nápoles R, Fernández D & Rodríguez Y (2020). Principales habilidades comunicativas a desarrollar en los estudiantes de la carrera Psicología. Revista EduSol. Versión On-line ISSN 1729-8091. Vol.20 No.70. Guantánamo. Cuba
- Ramírez Rossiris (2022). Historia, desafíos y perspectivas de la educación rural en Venezuela. Revista Eco Identidad, Vol. 2. Nro Semestral 1, 168-176. <http://revistas.unelvez.edu.ve/index.php/rei/article/view/2501>. Venezuela
- Sánchez Ángel (2021). Cómo desarrollar las habilidades comunicativas en los niños. España Ediciones Blogs educativos Educapeques. <https://www.educapeques.com/escuela-de-padres/habilidad>. Academia de Valdepeñas.
- Vygotsky, L. (1979). El Desarrollo de los Procesos Psicológicos Superiores. Buenos Aires. Editorial critica. Argentina.