

ÉTICA Y AXIOLOGÍA EN LA PRÁCTICA DOCENTE DE EDUCACIÓN PRIMARIA

González, Yesenia del Valle 1

RESUMEN

Ética y axiología son hilos que se entretajan en el tapiz de la educación, formando un tejido indisoluble, ambas disciplinas se entrelazan para formar individuos íntegros, capaces de tomar decisiones responsables y construir una sociedad más justa y equitativa. Por lo tanto, el propósito general de la investigación consistió en: Analizar la Ética y axiología en la práctica docente educación primaria. Las teorías filosóficas de mayor relevancia que se indagaron y sustentaron la investigación corresponden a la Ética de Aristóteles (1952), Kant (1978), la teoría axiológica de Max Scheler (1978) Habermas (1997), Cortina (2007) y Savater (2000). En cuanto al recorrido metodológico, se enmarcó en el método documental, donde la técnica utilizada fue la revisión bibliográfica. Después de analizar la información obtenida a través de diversos textos, se llegó a la conclusión que es necesaria la Ética en la práctica docente de educación primaria basada en valores universales y la responsabilidad social de la educación en un contexto global, donde impere la justicia, la igualdad, la libertad .

Palabras claves: Axiología, Docente, Educación.

ABSTRACT

ETHICS AND AXIOLOGY IN PRIMARY EDUCATION TEACHING PRACTICE

Ethics and axiology are threads that are interwoven in the tapestry of education, forming an indissoluble fabric, both disciplines are intertwined to form individuals of integrity, capable of making responsible decisions and building a more just and equitable society. Therefore, the general purpose of the research consisted of: Analyzing ethics and axiology in primary education teaching practice. The most relevant philosophical theories that were investigated and supported the research correspond to the Ethics of Aristotle (1952), Kant (1978), Max Scheler's axiological theory (1978) Habermas (1997), Cortina (2007) and Savater (2000). As for the methodological path, it was framed in the documentary method, where the technique used was the bibliographic review. After analyzing the information obtained through various texts, it was concluded that Ethics is necessary in the teaching practice of primary education based on universal values and the social responsibility of education in a context of global, where justice, equality, freedom prevail.

Keywords: Axiology, Teacher, Education.

¹ Docente de aula. Doctoranda en Ciencias de la Educación. Universidad Universidad Pedagógica Experimental Libertador (UPEL, Venezuela) yesseniagonzalezalenz09@hotmail.com

1. INTRODUCCIÓN

En el despliegue teórico que inicia a continuación se realizó una disertación sobre la ética y Axiología en la práctica docente en Educación Primaria. Anclada en la teología y la filosofía aristotélica, la ética ha experimentado una profunda transformación debido a los cambios socioculturales y tecnológicos, dando lugar a nuevos valores y desafíos. En la actualidad con la postmodernidad y el avance de la tecnología se han impuesto otros valores que han dado lugar a la modificación de los principios que rigen la ética en la Educación Primaria.

La ética y la axiología en la Educación Primaria promueven el desarrollo de habilidades como la empatía, la tolerancia, la cooperación y la resolución pacífica de conflictos, esenciales para la convivencia en sociedad, debido a que los valores inculcados en la infancia ayudan a los niños a construir un carácter sólido y a enfrentar los desafíos de la vida con integridad. De igual manera, puede contribuir a prevenir conductas como el bullying, la violencia y la discriminación. Una consideración muy importante lo constituye el hecho de que los valores adquiridos en la infancia acompañarán a los niños a lo largo de toda su vida, guiando sus decisiones y acciones.

De allí, que el *Thelos* de la investigación se centra en Analizar la Ética y axiología en la práctica docente en la Educación Primaria. Dentro de las teorías filosóficas de mayor relevancia que interpretaron y sustentaron la investigación corresponde a la Ética de Aristóteles (1952), Kant (1978), la teoría axiológica de Max Scheler (1978), Habermas (1997) Cortina (2007) y Sabater (2000), se enmarcó en el método documental, donde la técnica utilizada fue la revisión bibliográfica. Se plantea, la postura de los teóricos referente al tema de lo que representa la ética y la axiología en el contexto de la praxis docente de Educación Primaria. Por otra parte, la investigación se estructuró en Introducción, Desarrollo, lo Metodológico, Resultados y las conclusiones

2. DESARROLLO

La ética y la Axiología, son dos términos estrechamente relacionados que se ocupan del estudio de los valores y la moral. Aunque a menudo se usan indistintamente, tienen matices ligeramente diferentes. La ética, es la rama de la filosofía que estudia la moral y la conducta humana. Se interesa por las acciones humanas, las decisiones que toma el ser humano y los principios que guían esas decisiones, busca responder preguntas como: ¿Qué es lo bueno? ¿Qué es lo malo? ¿Cuál es el comportamiento correcto?, es decir, se centra en las acciones y las normas que rigen esas acciones. Para Sánchez (1969, p. 25) la ética es “la teoría o ciencia del comportamiento moral de los hombres en sociedad.

Por su parte, la axiología es una rama de la filosofía que se ocupa del estudio de los valores en general. No solo se limita a los valores morales, sino que también abarca otros tipos de valores como los estéticos, los religiosos, los sociales. La axiología busca entender la naturaleza de los valores, su origen y su jerarquía, se centra en los valores en sí mismos, ¿en lo que se considera valioso y por qué?, Sánchez, (2009: 394), sostiene con relación a la axiología:

Los seres humanos de manera individual y en colectivo organizamos nuestras vidas en torno a una axiología, es decir, a un sistema de valores que de alguna manera condiciona la conducta y sustenta la norma. Entonces, los valores son convertidos por el hombre en normas de conducta que le dan razón de ser y sentido a su existencia práctica

En cuanto a los valores para García (1950: 394):

Los valores, son objetivos, están ahí no son simplemente el peso o residuo de agrado o desagrado, placer o dolor que queda en mi alma después de la contemplación del objeto, por otra parte, podríamos añadir que el valor se descubre como las verdades científicas, el valor no es conocido como tal, hasta que llega un hombre en la historia que de pronto tiene la necesidad de intuirlo, y aparece como algo que antes no era intuido.

De esta manera, se observa como los valores, son observables y su importancia radica en la que el ser humano le dé a un determinado acto y en la medida que sea favorable para el desarrollo de la sociedad y la sana convivencia, son algo intangible pero observable a través del comportamiento. Se puede decir que los valores actúan como grandes marcos referenciales de orientación del sujeto en el mundo y su relación con los demás, por consiguiente, el docente debe propiciar en el ámbito educativo de primaria la práctica de valores, especialmente entre sus discentes, de forma tal que al egresar éstos de la dinámica escolar, sean personas comprometidas, no solo consigo mismos, sino también con su entorno, su comunidad, su país y el planeta mismo.

Es aquí donde los aportes de Savater (1991:150), tienen gran significado cuando dice, "quien pretende educar se convierte en cierto modo en responsable del mundo", Se puede afirmar que la función educadora es responsabilidad de todas aquellas personas vinculadas a la dinámica vital de la escuela y de aquellos que dirigen al país, por lo que se requiere de estrategias axiológicas conjugadas con un alto nivel de pertinencia social y de un verdadero compromiso sociocultural, para que el crecimiento y desarrollo de la sociedad se realice en un escenario de equidad, trabajo, solidaridad, creatividad, autonomía y calidad humana

La ética y la axiología están estrechamente relacionadas porque la ética se basa en los valores. Los juicios morales (es decir, si algo es bueno o malo) se fundamentan en los valores que se consideran importantes. Por ejemplo, si se valora la justicia, se considera injusto cualquier acto que viole ese valor. Los docentes son modelos a seguir para sus alumnos, su comportamiento y actitudes influyen directamente en la formación de valores. Mediante actividades y proyectos: Juegos, debates, lecturas y proyectos colaborativos pueden ser utilizados para promover la reflexión y el diálogo sobre temas éticos.

De igual manera, fomentando actividades que promuevan la comprensión de las emociones de los demás y la colaboración en grupo ayudan a desarrollar valores como la empatía y la solidaridad. Otro factor a considerar por los docentes es el trabajo en colaboración con las familias, considerando que la familia es el primer agente educador en ética y axiología, jugando un papel fundamental en la formación en valores.

Desde el pensamiento de Aristóteles, escrito en el siglo IV a.C., durante el período helenístico de la antigua Grecia, se abarcan puntos clave como el papel de la educación

en el desarrollo de las virtudes, al mismo tiempo, constituye una ética teleológica, lo que significa que se basa en la idea de que hay un fin o propósito final en la vida, la ética de Aristóteles y la educación en primaria bajo la visión del docente comparten algunos principios fundamentales, convergiendo en la búsqueda de la excelencia.

Igualmente, Aristóteles resalta la importancia de las virtudes morales como la honestidad, responsabilidad, justicia y templanza, fundamentales en la educación en primaria, ya que permiten a los estudiantes actuar con integridad y compromiso ético. En el pensamiento aristotélico se conjugan la razón y el razonamiento crítico aspectos claves para que los estudiantes analicen situaciones complejas y tomen decisiones éticas informadas, con honestidad académica, respeto por la comunidad y uso responsable del conocimiento. La ética de Aristóteles constituye una perspectiva que brinda una base de desarrollo moral individual, en la búsqueda de la formación de personas íntegras que contribuyan a la sociedad de forma positiva.

Dentro de las teorías sobre la ética una de las más relevantes lo constituye la de Kant, (1978), es una de las más influyentes de la historia. Se caracteriza por ser formalista, porque se centra en la forma de las acciones, no en su contenido. Importa más por qué haces algo que qué haces por que se centra en el deber y la obligación, no en las consecuencias de las acciones. Lo que importa es actuar de acuerdo con principios morales universales, independientemente de los resultados. Existen varias formulaciones del imperativo categórico, pero la más conocida es: "Actúa de tal manera que puedas querer que tu máxima se convierta en ley universal." Esta formulación se puede entender como actuar de acuerdo a lo correcto, por su parte, los docentes, son modelos para sus alumnos. Al demostrar en su cotidianidad los valores kantianos, como la honestidad, la justicia y el respeto, están cultivando en ellos una brújula moral que los guiará a lo largo de su vida.

Por su parte, Kant (1978), propuso que se debe actuar siempre de tal manera que se pueda querer que una máxima se convierta en ley universal. En el aula, esto se traduce en enseñar a los niños a actuar de manera que respeten a los demás y a la sociedad en general. Kant afirmaba que cada ser humano tiene un valor intrínseco y debe ser tratado siempre como un fin en sí mismo, y nunca como un medio. En la educación primaria, significa enseñar a los niños a valorar la diversidad y a tratar a todos con respeto. De acuerdo con el teórico referido, el deber moral es un imperativo categórico que obliga a actuar de manera correcta, independientemente de las consecuencias. En la educación primaria, se puede fomentar este sentido del deber al enseñar a los niños a ser responsables de sus acciones y a cumplir con sus obligaciones.

Así, los docentes pueden ayudar a los estudiantes a desarrollar su propia capacidad de juicio moral, presentándoles dilemas éticos y fomentando la reflexión crítica, creando un ambiente de respeto mutuo, bajo esta perspectiva, es esencial que los docentes modelen el comportamiento ético, fomentando la colaboración y cooperación entre los estudiantes. Es importante vincular los conceptos éticos abstractos con situaciones de la vida real, utilizar ejemplos concretos y actividades prácticas para ayudar a los estudiantes a comprender la relevancia de la ética en su vida diaria

Desde la perspectiva de Scheler (1978), en su teoría axiológica, utilizó la fenomenología para estudiar los fenómenos emocionales y sus respectivas intencionalidades (los valores) y a partir de ellos elaboró una muy sólida y original fundamentación personalista de la ética: la realización de los valores se concretiza en modelos humanos que invitan a su seguimiento. Dichos modelos serían el héroe para los valores vitales, el genio para los valores espirituales y el santo para los valores religiosos.

Un aporte fundamental de Scheler (ob.cit), ha sido la descripción de la enorme riqueza e importancia ética que posee la vida emocional del hombre. La cual es primaria respecto de otra forma de saber. Así en Esencia y formas de la simpatía, usa el método de Husserl de la descripción fenomenológica aplicada a las emociones que relacionan a los seres humanos unos con otros y con el mundo de los valores, especial importancia poseen el amor y el odio como las actitudes radicales para la captación de los fenómenos valóricos

La teoría de Scheler es especialmente relevante para la educación primaria porque al comprender la jerarquía de los valores, los docentes pueden ayudar a los estudiantes a reconocer y valorar los aspectos más elevados de la vida humana. Así, la teoría de Scheler ofrece un marco para el desarrollo moral de los niños, al ayudarlos a distinguir entre diferentes tipos de valores y a comprender la importancia de los valores espirituales. De esta manera, al integrar la teoría de Scheler en la práctica educativa, se puede promover una educación integral que no solo se enfoque en el desarrollo cognitivo, sino también en el desarrollo emocional, social y espiritual de los estudiantes.

Las Implicaciones para la Práctica Docente pueden promover la reflexión sobre los valores a través de discusiones, lecturas y actividades que inviten a los estudiantes a cuestionar sus propias creencias y a tomar decisiones basadas en principios éticos. Crear ambientes de aprendizaje positivos fomentando un ambiente de respeto, tolerancia y colaboración, los docentes contribuyen a la formación de ciudadanos responsables y comprometidos con el bien común. De igual modo, conectar con las emociones de los estudiantes para facilitar la comprensión y la interiorización de los valores, involucrando a toda la comunidad educativa y trabajar en colaboración con las familias para fortalecer los valores en el hogar.

Es también relevante la visión de Habermas, filósofo alemán del siglo XX, quien es conocido por su teoría de la acción comunicativa. Esta teoría, desarrollada a lo largo de varias décadas, ofrece un marco conceptual para comprender la interacción social y la construcción del conocimiento a través del lenguaje. La ética y la axiología (la teoría de los valores) son componentes fundamentales de la educación. Desde la perspectiva de Habermas, estas dimensiones se ven enriquecidas cuando propone una ética basada en el diálogo y la argumentación. En la educación primaria, esto implica fomentar la capacidad de los estudiantes para justificar sus opiniones y tomar decisiones de manera razonada, crear un ambiente de respeto mutuo donde las diferencias se aborden de manera constructiva, enseñar a los estudiantes a reconocer y valorar la diversidad de opiniones y perspectivas.

Se indica, asimismo, que la teoría de la acción comunicativa invita a una reflexión crítica sobre los valores que guían las acciones humanas. En la educación primaria, esto implica ayudar a los estudiantes a identificar y cuestionar los valores dominantes en la sociedad, fomentar la autonomía moral y la capacidad de tomar decisiones responsables y al mismo tiempo, promover una educación en valores que sea relevante para la vida real y que responda a las necesidades de los estudiantes.

Habermas profundiza en su teoría de la acción comunicativa y ofrece herramientas conceptuales valiosas para los docentes donde los estudiantes participen activamente en la construcción del conocimiento y en la toma de decisiones, promoviendo el desarrollo de competencias comunicativas como la escucha activa, la expresión clara de ideas y la argumentación. Para lograr fomentar el pensamiento crítico, estimulando a los estudiantes a cuestionar las ideas preconcebidas y a buscar evidencias para respaldar sus argumentos y sobre todo en una sociedad compleja donde los conflictos se resuelvan de manera pacífica y constructiva.

La teoría de Habermas ofrece un marco conceptual sólido para repensar la educación primaria. Al poner el énfasis en el diálogo, la comprensión mutua y la emancipación, esta teoría invita a los docentes a replantear su rol y pasar de transmisores de conocimientos a facilitadores de aprendizajes, donde los estudiantes se sientan motivados a aprender y a participar activamente, dotándolos de las herramientas necesarias para pensar críticamente, resolver problemas y tomar decisiones informadas. Sobre la base de las ideas expuestas, la teoría de Habermas ofrece una perspectiva valiosa para la educación primaria, al destacar la importancia de la ética, la axiología y el diálogo en la formación de ciudadanos críticos y responsables.

También se encuentra Savater (2000), filósofo español, ha dejado una huella significativa en el ámbito educativo, especialmente en la educación primaria. Su pensamiento, caracterizado por un enfoque humanista y crítico, se centra en la importancia de la libertad, la responsabilidad y el pensamiento crítico en la formación de los niños.

Los fundamentos de la teoría educativa de Savater se pueden resumir en los siguientes puntos:

1. La educación como un proceso de humanización: Para Savater, la educación no se limita a la transmisión de conocimientos, sino que implica un proceso de formación integral de la persona, en el que se desarrollan las capacidades intelectuales, emocionales y sociales.
2. La libertad como valor fundamental: La libertad es un valor esencial en la educación. Savater defiende que los niños deben ser educados para ser libres, es decir, para tomar sus propias decisiones de manera responsable.
3. La importancia del pensamiento crítico: El pensamiento crítico es una herramienta fundamental para la vida. La educación debe fomentar la capacidad de los niños analizar la información, cuestionar las ideas preconcebidas y formar su propio juicio.

4. La responsabilidad individual: Cada individuo es responsable de sus actos y de las consecuencias de sus decisiones. La educación debe preparar a los niños para asumir esta responsabilidad.

La teoría de Savater tiene una aplicación directa en la Educación Primaria. Algunos de los aspectos más destacados de esta relación lo representa la perspectiva de que el docente no es un transmisor de conocimientos, sino un guía que acompaña al niño en su proceso de aprendizaje. Debe fomentar la curiosidad, el pensamiento crítico y la autonomía de los estudiantes.

De igual manera, el juego es una herramienta fundamental para el aprendizaje en la infancia. A través del juego, los niños desarrollan habilidades sociales, emocionales y cognitivas. La necesidad de complementar la educación con las humanidades, como la filosofía, la literatura y la historia, las cuales se consideran fundamentales para la formación integral de la persona. Estas disciplinas contribuyen a desarrollar el pensamiento crítico, la capacidad de empatía y la comprensión de la complejidad del mundo. Asimismo, la educación en valores no debe ser impositiva, sino que debe surgir del diálogo y la reflexión. Los niños deben aprender a tomar decisiones éticas de forma autónoma.

La teoría de Savater tiene importantes implicaciones para la práctica docente en la educación primaria, debido a que crea un ambiente de aprendizaje estimulante, el aula debe ser un espacio donde los niños se sientan libres de expresar sus ideas y de cometer errores, de allí, el docente debe despertar la curiosidad de los niños y proporcionarles las herramientas necesarias para explorar el mundo que les rodea, también, debe plantear preguntas desafiantes y estimular el debate en el aula.

Y sobre todo, ser un modelo de las virtudes que quiere transmitir a sus alumnos, para concluir, la teoría Savater ofrece una visión de la educación centrada en el desarrollo integral del niño. Al fomentar la libertad, la responsabilidad y el pensamiento crítico, contribuye a formar ciudadanos autónomos y críticos, capaces de enfrentar los desafíos del mundo actual.

Cortina (2007), por su parte, ha realizado aportes significativos al campo de la ética aplicada, con un enfoque particular en la educación. Su obra, marcada por una profunda reflexión sobre los valores y los principios que deben guiar la convivencia humana, ofrece un marco conceptual valioso para analizar la práctica docente en la educación primaria.

La ética de Cortina se sustenta en los siguientes pilares:

1. Ética discursiva: La filósofa defiende la necesidad de un diálogo racional y abierto para construir acuerdos sobre los valores y las normas que regulan la convivencia humana. La ética no es una imposición, sino un resultado de un proceso de deliberación y consenso.
2. Ética de mínimos: Cortina propone una ética de mínimos, es decir, un conjunto de principios éticos básicos que deben ser compartidos por todos los miembros de una sociedad pluralista, independientemente de sus creencias o convicciones particulares.

3. Virtudes cívicas: La filósofa destaca la importancia de las virtudes cívicas, como la justicia, la solidaridad, la tolerancia y la responsabilidad, como fundamentos de una buena sociedad.

A partir de estos fundamentos, Cortina establece una serie de principios éticos que deben guiar la práctica docente en la educación primaria como es el respeto a la dignidad de la persona: El docente debe reconocer y respetar la dignidad inherente a cada niño, independientemente de sus características personales o sociales, también debe promover la justicia en el aula, asegurando que todos los estudiantes tengan las mismas oportunidades de aprendizaje. Otro valor que debe promover el docente es la Solidaridad entre los alumnos, promoviendo el trabajo en equipo y la cooperación. De igual manera, debe enseñar a respetar las diferencias y a convivir pacíficamente con personas de diferentes orígenes y creencias, como también debe ser un modelo de responsabilidad, tanto en su vida profesional como personal.

La ética de Cortina tiene una estrecha relación con la praxis educativa en la Educación Primaria, fomentando un ambiente de aprendizaje donde todos se sientan valorados y respetados, estimulando la participación activa de los alumnos en las actividades de aprendizaje, fomentando el diálogo y el intercambio de ideas, desarrollar habilidades sociales como la empatía, la comunicación asertiva y la resolución de conflictos como también, educar a los alumnos para que sean ciudadanos responsables y comprometidos con el bien común.

3. LO METODOLÓGICO

En cuanto al recorrido metodológico, se llevó a cabo una investigación documental, la cual consiste en una revisión bibliográfica que permitió el análisis de artículos, libros, tesis de maestría y doctorado, documentos técnicos, páginas de internet y artículos científicos de diferentes bases de datos, la investigación con el método documental, de acuerdo a Duarte y Parra (2014: 44.) “Definida como el objeto de la observación de documentos, literatura, paginas web, basándose en recopilar la información necesaria de fuentes primarias o secundarias”, de la misma manera, corresponde al paradigma positivista, método donde la técnica aplicada consistió en el análisis textual de documentos, utilizando como instrumentos el arqueológico documental.

Para Hernández Sampieri (2014: 50), la investigación documental consiste en: “Detectar, obtener y consultar la bibliografía y otros materiales que parten de otros conocimientos y/o informaciones recogidas moderadamente de cualquier realidad, de manera selectiva, de modo que puedan ser útiles para los propósitos del estudio. “Para otros autores como Tamayo (2009: 113), corresponde al Bibliográfico, a lo cual expresa: “Aquellos datos obtenidos por otros y nos llegan elaborados y procesados”. De esta manera, se siguieron las fases de este diseño de investigación como fue lectura, selección del material a través del fichaje, revisión y organización y posteriormente la redacción del trabajo. Se analizaron varias posiciones filosóficas sobre la Ética y la axiología en la práctica docente de educación primaria.

4. DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

El campo de la ética educativa es vasto y complejo, nutriéndose de diversas corrientes filosóficas. Los resultados se han centrado en seis grandes pensadores: Aristóteles, Kant, Max Scheler, Habermas, Cortina y Savater. Aunque sus obras fueron publicadas en diferentes épocas, sus ideas continúan siendo relevantes para la educación primaria, aportando distintos enfoques y perspectivas sobre la formación de los niños.

Aristóteles con su ética de la Virtud, hace énfasis en el desarrollo del carácter y hábitos virtuosos. Su aplicación en la educación primaria está dirigida a fomentar virtudes como la justicia, la valentía, la templanza y la sabiduría a través de ejemplos y modelos a seguir. El docente como guía en la adquisición de hábitos virtuosos. Por su parte Kant, con su Imperativo Categórico, hace énfasis en el deber moral y universalidad de la ley moral. Su aplicación en la educación primaria, enfatiza la importancia de actuar de acuerdo a principios universales, fomentando el respeto por los demás y el cumplimiento de las normas. El docente como facilitador de la reflexión sobre el deber.

Por su parte, Max Scheler, enfatiza en valores como base de la moralidad, en la educación primaria se dirige a introducir a los niños en la comprensión de diferentes valores y ayudarles a jerarquizarlos. Fomentar la sensibilidad hacia los valores estéticos, religiosos y sociales. Habermas, hace énfasis en el diálogo y consenso como fundamentos de la moralidad, en la educación primaria, promueve el diálogo en el aula, fomentando el respeto por las opiniones de los demás y la búsqueda de soluciones consensuadas.

En cuanto a Cortina, hace énfasis en el diálogo, consenso y virtudes cívicas como pilares de la ética, su aplicación en la educación primaria, fomentar la participación de los niños en la toma de decisiones, promoviendo valores como la justicia, la solidaridad y la tolerancia. Para Savater, ética del Mínimo, haciendo énfasis en la Libertad, responsabilidad y pensamiento crítico, en la Educación Primaria estaría dirigida a fomentar la autonomía de los niños, estimulando su capacidad de pensar por sí mismos y de tomar decisiones responsables.

Todas estas teorías, aunque con diferentes énfasis, coinciden en la importancia de la educación para la formación de ciudadanos responsables y comprometidos con la sociedad. En la práctica educativa, la integración de estos enfoques puede enriquecer el proceso de enseñanza-aprendizaje, fomentando: a) El desarrollo integral del niño, b) la construcción de una ciudadanía activa, c) la formación de personas autónomas y responsables capaces de tomar decisiones fundamentadas en principios éticos.

Por supuesto, también existen desafíos y consideraciones como el Relativismo moral: ¿Cómo abordar la diversidad de valores en una sociedad plural?, la Autonomía vs. Heteronomía: ¿Cómo conciliar la necesidad de guiar a los niños con el respeto a su autonomía?, también el Contexto cultural: ¿Cómo adaptar estos principios a diferentes contextos culturales y sociales?

Se puede concluir que la ética en la Educación Primaria es un campo de estudio complejo y apasionante. Las teorías de estos filósofos ofrecen un marco conceptual valioso para

reflexionar sobre nuestra práctica docente. Al integrar estos diferentes enfoques, se puede contribuir desde las aulas a formar ciudadanos más justos, solidarios y responsables. A continuación se muestra un cuadro comparativo de las teorías mencionadas.

Tabla 1
Tabla Comparativa

FILOSOFO	ENFOQUE	APLICACIÓN EN EDUCACIÓN PRIMARIA
Aristóteles	Virtudes	Desarrollo del carácter, hábitos virtuosos
Kant	Deber Moral	Respeto a las normas, universalidad
Scheler	Valores	jerarquización de valores, sensibilidad
Habermas	Diálogo, consenso	Participación, resolución de conflictos.
Cortina	Diálogo, virtudes cívicas	Justicia, solidaridad, tolerancia
Savater	Libertad, responsabilidad	Autonomía, pensamiento crítico

Fuente: Elaboración propia (2024)

Las teorías antes mencionadas coinciden en la importancia de la educación para la formación de ciudadanos responsables y comprometidos con la sociedad.

5. CONCLUSIONES

Las teorías filosóficas de mayor relevancia que se indagaron y sustentaron la investigación corresponden a la Ética de Aristóteles (1952), Kant (1978), la teoría axiológica de Max Scheler (1978) Habermas (1997), Cortina (2007) y Savater (2000). Las diferentes teorías éticas ofrecen perspectivas complementarias sobre la moralidad. De acuerdo a lo planteado por las teorías antes mencionadas, la educación debe fomentar el desarrollo moral de los niños, proporcionándoles herramientas para tomar decisiones responsables y construir una sociedad más justa y solidaria. Sin embargo, es importante reconocer y valorar la diversidad de valores y creencias, fomentando así, el respeto mutuo.

Igualmente, se consideran el diálogo y el consenso fundamentales para la resolución de conflictos y la construcción de una sociedad justa y equitativa. Para aplicar estos principios, es fundamental aplicar propuestas de actividades para educación primaria, proyectos colaborativos para fomentar la cooperación y la solidaridad. Así como también, análisis de casos con el propósito de estimular el pensamiento crítico y la reflexión sobre dilemas morales.

También se hace necesario, las actividades artísticas y creativas a fin de expresar libremente emociones y valores, practicando lectura de cuentos y fábulas con la idea de transmitir valores de manera lúdica. De igual modo, es importante adaptar las actividades al contexto cultural y social de los alumnos. De tal manera, es necesario que los docentes reciban una formación adecuada en ética para poder transmitir estos valores a sus alumnos. De allí, la aplicación de estas teorías en la educación primaria puede contribuir a formar ciudadanos responsables, críticos y solidarios, capaces de construir un futuro mejor para todos.

6. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aristóteles. (1959). *Ética a Nicómaco*. (J. M. Araujo, Trad.) Madrid: Instituto de estudios políticos.
- Cortina, A. (2007). *Ética Mínima*. 7ª edición. Editorial Tecno
- Duarte y Parra. (2014). *Lo que debes saber sobre un trabajo de investigación*. 3ª. Ed. Graficolor. Maracay. Venezuela
- García, S.; (1950). El modelo Triaxial de los valores Disponible en <https://www.revista-negoteum.org/ve/pdf/8/art2pdlegal:ppx200502zu1950/ISSN:1856-1910/catalogoLatindex:14593>.
- Habermas, J. (1997). *Teoría de la acción comunicativa*. Editorial Taurus.
- Hernández Sampieri y colaboradores (2014). *Metodología de la investigación*
- Kant, I., (1978). *Crítica a la razón*. Editorial Alfaguara. Madrid.
- Sánchez, A., (1978). *Ética*. Barcelona: Editorial Crítica, Grupo Editorial Grijalbo
- Sánchez, A., (2009). *Axiología*. Revista *hume finla.cmsed*. versión online ISSN1727- 8120. Disponible en: escielo.php?script=sciartex&pid=s1727-812020010000030006#a6.
- Savater, F.; (1997). *El valor de educar*. Editorial Ariel. Barcelona España.
- Savater, F., (2003). *Ética para Amador* (44ª. Ed.). Barcelona España: Editorial Ariel,
- Scheler, M., (1978). *Ética*. Nuevo ensayo de Fundamentación de un personalismo Ético. Traducido por Hilario Rodríguez.
- Tamayo, M; (2011). *El proyecto de investigación Científica*. 5ª ed. Editorial Limusa. México.