

## IMPACTO DEL DEPORTE ESCOLAR EN EL DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS

Mercado Tovar, Osmar Andrés 1 Acuña Rodríguez, Daniel David 2

### RESUMEN

*Este estudio tuvo como objetivo principal: analizar el impacto del deporte escolar en el desarrollo de habilidades socioemocionales en estudiantes de secundaria en instituciones educativas de Barranquilla Colombia. La investigación estuvo enmarcada en enfoque cualitativo con alcance descriptivo e interpretativo, el cual permite interpretar significados, actitudes y experiencias de los sujetos. Asimismo, se ubica en el tipo aplicado, al generar conocimiento y ofrecer insumos que puedan ser utilizados por docentes de educación física, con el fin de fortalecer la educación socioemocional a través del deporte. La población estuvo conformada por veinte estudiantes de los grados 6° a 9° de básica secundaria, y dos docentes del área educación física que dictan clases en la institución educativa Simon Bolivar de Barranquilla, para ello se utilizó la técnica de entrevista semiestructurada. Como resultados puede expresarse que los docentes de educación física consideran el deporte como una herramienta efectiva, para mejorar las relaciones sociales y fortalecer habilidades socioemocionales, a pesar de las limitaciones y retos en su aplicación.*

**Palabras claves:** deporte escolar. desarrollo, impacto y habilidades socioemocionales

## IMPACT OF SCHOOL SPORTS ON THE DEVELOPMENT OF SOCIOEMOTIONAL SKILLS IN HIGH SCHOOL STUDENTS IN EDUCATIONAL INSTITUTIONS

### ABSTRACT

*This study had as its main objective: to analyze the impact of school sports on the development of socio-emotional skills in secondary school students in educational institutions in Barranquilla, Colombia. The research was framed within a qualitative approach with a descriptive and interpretative scope, which allows for the interpretation of meanings, attitudes, and experiences of the subjects. Likewise, it falls into the applied type, as it generates knowledge and provides inputs that can be used by physical education teachers, in order to strengthen socio-emotional education through sports. The population consisted of twenty students from grades 6 to 9 of secondary school, and two physical education teachers who teach classes at the Simon Bolivar educational institution in Barranquilla; for this, the semi-structured interview technique was used. As results, it can be stated that physical education teachers consider sports as an effective tool to improve social relationships and strengthen socioemotional skills, despite the limitations and challenges in its application.*

**Keywords:** school sports, development, impact, and socio-emotional skills

---

<sup>1</sup> <https://orcid.org/0009-0008-2009-1399> omercadotovar@hotmail.com

<sup>2</sup> <https://orcid.org/0009-0000-1204-894X> dadaacro2009@hotmail.com

## 1. INTRODUCCIÓN

El presente artículo científico tuvo como objetivo analizar el impacto del deporte escolar en el desarrollo de habilidades socioemocionales en estudiantes de secundaria en instituciones educativas de Barranquilla. Ante este panorama, el deporte escolar emerge como una herramienta pedagógica con enorme potencial físico y cognitivo en los estudiantes, donde más allá de su componente físico éste constituye un espacio donde los estudiantes interactúan de manera directa, asumiendo roles para enfrentar situaciones que requieren autocontrol, respeto a normas y estrategias colectivas. Estas experiencias estimulan de forma natural el desarrollo de habilidades socioemocionales, siempre y cuando sean guiadas por una intención pedagógica clara.

Al respecto es importante destacar, que el deporte escolar según García P. et al. (2019), es concebido como práctica organizada dentro del currículo educativo, posee un alto potencial para el fortalecimiento de habilidades socioemocionales conducentes a fortalecer la empatía, cooperación, comunicación y autorregulación, convirtiéndose en un recurso formativo altamente efectivo. Y donde a través de actividades físicas dirigidas, se promueven competencias como la autorregulación emocional, enmarcadas bajo el respeto por las normas, la cooperación y la resolución pacífica de conflictos. por lo cual estas habilidades son fundamentales para la formación del ser humano en contextos educativos, especialmente en escenarios con alta vulnerabilidad social.

No obstante a pesar de su relevancia, en muchas instituciones educativas el deporte sigue siendo percibido principalmente como una actividad recreativa o física, sin una intención pedagógica clara orientada al desarrollo emocional y social, por lo tanto refiere

Al respecto es importante destacar, que el deporte escolar según López Pastor & Pérez Pueyo,(2017), que esta visión limitada dificulta su aprovechamiento como herramienta para la educación integral y reduce su impacto potencial en la formación del estudiantado.

Razones por las cuales para la UNICEF (2020), las habilidades físicas y socioemocionales, se han convertido en un eje fundamental de la educación del siglo XXI, por estar directamente relacionadas con la convivencia escolar, el bienestar individual y el rendimiento académico del alumnos, competencias que incluyen aspectos como; la autorregulación emocional, la empatía, la comunicación asertiva, la toma de decisiones responsables así como el trabajo en equipo, todos ellos esenciales para el desarrollo físico y mental del ser humano.

En tal sentido, a pesar que este potencial del deporte escolar, en muchas instituciones educativas de Colombia, continúa siendo entendido únicamente como actividad física o recreativa, limitado su enfoque en la posibilidad de

aprovechar el deporte como vehículo para la educación emocional. En concordancia a ello Duda & Balaguer, (2007), sostienen que cuando las actividades deportivas se implementan bajo un enfoque educativo, indudablemente fomentan la motivación, autoestima y la construcción positiva de su identidad como adolescente, y en caso contrario cuando se realizan sin una orientación formativa, el impacto emocional y social tiende a ser mínimo.

En el mismo orden de ideas, en esta etapa de adolescencia los estudiantes del nivel básico secundario, adquieren importantes cambios afectivos, sociales y cognitivos, pudiendo experimentar transformaciones que pueden dificultar su capacidad para manejar emociones intensas, resolver desacuerdos o relacionarse de manera positiva con sus pares. Al respecto Bisquerra (2011), señala que en esta etapa, la educación emocional es crucial, al contribuir al autoconocimiento, fortalecimiento de la identidad y a la consolidación de relaciones saludables.

Cabe destacar que hoy día en instituciones educativas de Barranquilla departamento del Atlántico, tal el caso de la Unidad Educativa Distrital Simón Bolívar, un importante número de estudiantes de básica secundaria, conviven en contextos de vulnerabilidad social donde se visualizan desigualdades y dinámicas familiares complejas, donde la presencia de dificultades emocionales y relacionales son especialmente notoria. Haciéndose la observancia que en las instituciones oficiales del distrito, también se observan comportamientos asociados a la baja tolerancia a la frustración, dificultades para la convivencia, escasa empatía y problemas recurrentes para resolver conflictos, lo que supuesto afectan no solo el clima escolar, sino el proceso formativo del estudiante.

Tomando en cuenta lo señalado anteriormente, se hace necesario destacar, que en el contexto educativo colombiano, la educación física está reconocida como área obligatoria del currículo, sin embargo, su implementación aún enfrenta dificultades relacionadas con la falta de formación de docente especialistas en áreas físicas y deportivas, horarios insuficientes y escasos recursos materiales. Situación que se viene observando en ciudades como Barranquilla, donde ciertas instituciones oficiales presentan limitaciones estructurales, así como la necesidad de estrategias pedagógicas que aprovechen mejor la educación física y el deporte.

Ante lo dicho refiere Rodríguez & De Armas (2018), destacan que en contextos vulnerables, las clases de educación física y deportivas suelen convertirse en los espacios más libres y emocionalmente expresivos para los estudiantes, por ello su potencial debe ser aprovechado pedagógicamente. Por lo tanto a pesar de la importancia del deporte escolar en el desarrollo integral del estudiante, en ciertas instituciones de Barranquilla existen evidencias que permitan a analizar de manera sistemática su impacto en el desarrollo socioemocional.

Aunado a lo anterior, se destaca que en el contexto educativo actual de Barranquilla, los estudiantes de básica secundaria enfrentan diversos desafíos en su desarrollo emocional y social, retos manifestados en comportamientos como la escasa empatía, dificultad para resolver conflictos, la limitada capacidad de trabajo colaborativo y baja tolerancia a la frustración, lo cual afecta negativamente la convivencia escolar y el proceso educativo integral.

Es así como, a pesar de los beneficios en muchas escuelas el deporte continúa siendo tratado como una asignatura complementaria, sin una planificación que potencie su valor educativo, Por tanto se hace necesario investigar y visibilizar el impacto que el deporte escolar tiene en el desarrollo de habilidades socioemocionales en estudiantes de básica secundaria, que se encuentran en una etapa crítica de formación personal y social.

Razones por las cuales dicha investigación tiene como objetivo analizar el impacto del deporte escolar en el desarrollo de habilidades socioemocionales en estudiantes de básica secundaria de instituciones oficiales de Barranquilla, buscando comprender cómo se vive el deporte en este entorno y qué dinámicas se presentan, de qué manera estas influyen en el aprendizaje emocional y social del estudiante para así identificar oportunidades de mejora, donde el deporte sea utilizado de manera más intencional y pedagógica dentro de las instituciones educativas de la ciudad de Barranquilla. .

Este proyecto no solo busca aportar conocimiento académico, sino también generar recomendaciones prácticas para docentes de educación física, coordinadores escolares y entidades educativas en la ciudad de Barranquilla, buscando a través de ello que los resultados permitan comprender de manera más profunda el valor formativo del deporte escolar, y contribuyan al diseño de estrategias educativas más humanas, inclusivas y pertinentes para los estudiantes, que sirva como base para fortalecer también su educación socioemocional, desde el deporte en el contexto de Barranquilla.

En síntesis la escuela, como espacio socializador por excelencia, debe garantizar experiencias pedagógicas que promuevan el desarrollo de habilidades socioemocionales en estudiantes de secundaria en instituciones educativas de Barranquilla Colombia, habilidades y competencias, a ser utilizadas como una herramienta estratégica, que ofrece un contexto natural para la interacción social, la gestión de emociones en situaciones reales.

Por ello cuando el deporte, se implementa bajo un enfoque educativo, contribuye significativamente al desarrollo de la personalidad, autoestima y habilidades socioemocionales. Por último esta investigación busca generar evidencia que oriente a los docentes de educación física, coordinadores académicos y diseñadores de política educativa sobre el potencial transformador del deporte escolar, en la consecución de lograr aportes a una educación más inclusiva,

humana y pertinente centrada la misma en las necesidades reales de los estudiantes.

## 2. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

La presente sesión hace énfasis, en aspectos conceptuales sobre los cuales se fundamenta el artículo científico titulado: impacto del deporte escolar en el desarrollo de habilidades socioemocionales en estudiantes de secundaria en instituciones educativas de barranquilla. En tal sentido, se presentan a continuación criterios en base a las conceptualizaciones que estructuran dicho estudio.

Se conoce como deporte escolar, de acuerdo con el criterio de Pérez J y Merino M (2019), la actividad deportiva que se lleva a cabo en el marco de una escuela, ya sea en horario de clase o en instancias no lectivas, siendo su objetivo favorecer el desarrollo del niño gracias a las múltiples dimensiones vinculadas a la práctica de deportes. Así mismo puede decirse, que en este marco el deporte escolar, no está orientado a la competición, pues busca que los estudiantes se diviertan, aprendan a cuidar su físico y desarrollen diversas habilidades que contribuyan al trabajo en equipo.

El deporte escolar como estrategia pedagógica, entendido como práctica física reglamentada dentro del entorno educativo, promueve valores como el respeto, la disciplina, la tolerancia y el trabajo en equipo, en atención a lo dicho, Martínez & Sánchez (2017), refieren que no se trata únicamente de actividad física, sino de un espacio educativo donde se forman actitudes y competencias personales. Por lo tanto desde la perspectiva de la educación física y el deporte escolar, estas actividades pueden convertirse en vehículos para el desarrollo de habilidades socioemocionales, especialmente cuando están mediadas por una intencionalidad pedagógica.

Las habilidades socioemocionales para Gutiérrez, et al (2023), son un conjunto de competencias que permiten a los individuos reconocer y gestionar sus emociones, establecer relaciones positivas, tomar decisiones responsables y manejar situaciones sociales de manera efectiva, estas habilidades son especialmente relevantes en el ámbito escolar, donde los estudiantes interactúan constantemente con sus pares, docentes y el entorno.

Según el modelo CASEL (2020). (Collaborative for Academic, Social and Emotional Learning), estas habilidades socioemocionales, están relacionadas con la comunicación asertiva, cooperación y resolución de conflictos. lo cual les permite la toma de decisiones responsable en la búsqueda de análisis y reflexión sobre las consecuencias de sus acciones, enfatizándose que estas no solo

influyen en el desempeño académico, sino también en el bienestar personal y social del estudiante.

## **2.1 Habilidades socioemocionales en el contexto escolar**

Las principales habilidades socioemocionales en el contexto escolar son: la autoconciencia considerada el reconocimiento de emociones, fortalezas y limitaciones. la autorregulación, que es el manejo adecuado de impulsos y emociones y la conciencia social, que tiene que ver con la empatía y respeto hacia otros.

Diversos estudios entre los cuales destaca la (OECD, 2018), han demostrado que el fortalecimiento de las competencias socioemocionales a nivel escolar, contribuye al bienestar integral del estudiante, mejora su desempeño académico y reduce conductas disruptivas. En particular, la adolescencia es una etapa clave para su desarrollo, ya que los jóvenes atraviesan importantes cambios emocionales y sociales que impactan su comportamiento escolar.

Según postulados de UNESCO (2024 )y la ONU (2015), las habilidades socioemocionales han cobrado un protagonismo sin precedentes en el ámbito educativo mundial, donde esta creciente atención respondió a la necesidad urgente de preparar a las nuevas generaciones, no solo en competencias académicas tradicionales, sino también en capacidades para gestionar emociones, establecer relaciones saludables y enfrentar los desafíos sociales contemporáneos. Por lo cual, en una época marcada por la incertidumbre global, las crisis sanitarias, la inestabilidad emocional y los cambios culturales acelerados, la escuela se convirtió en un espacio vital para el desarrollo emocional y social del alumnado. Al respecto, las instituciones educativas tradicionalmente de acuerdo con Gutiérrez, et al (2023) centradas en currículos rígidos y sistemas de evaluación estandarizada, no estuvieron preparadas para abordar de manera eficaz estas afectaciones socioemocionales.

El deporte escolar, entendido como una práctica educativa estructurada y regulada, de acuerdo a la percepción de Fragueta V. et al., (2021), ofrece un escenario propicio para el desarrollo de habilidades socioemocionales, ya que a través de la participación en actividades deportivas, los estudiantes aprenden a trabajar en equipo, respetar las reglas, controlar sus impulsos, enfrentar la frustración y comunicarse de manera efectiva.

En concordancia a lo enunciado. Duda y Balaguer (2007), manifiestan que cuando se aplica un enfoque pedagógico intencionado, el deporte puede transformarse en una herramienta poderosa de formación integral, por ello afirman que los entornos deportivos promueven la motivación intrínseca, la autonomía y el sentido de

pertenencia, todos estos factores se consideran la clave para el fortalecimiento del autoconcepto y la autoestima del adolescente..

En Colombia, según el Ministerio de Educación Nacional (MEN. 2016), la educación física ha sido reconocida como una asignatura obligatoria desde los niveles básicos hasta la media, sin embargo, su implementación enfrenta limitaciones como la falta de recursos, horarios restringidos y escasa formación en pedagogía socioemocional por parte de los docentes. No obstante a pesar de estos desafíos, la educación física y el deporte escolar representan una oportunidad valiosa para dinamizar procesos de formación en valores, convivencia y salud mental.

Actualmente según lo emitido por Rodríguez & De Armas (2018).en muchas instituciones oficiales de Colombia, especialmente en contextos urbanos vulnerables como Barranquilla, esta área se convierte en uno de los pocos espacios donde los estudiantes pueden expresarse libremente, relacionarse con sus compañeros y canalizar emoción. Por tanto, se requiere una mayor articulación entre los programas de educación física, deporte escolar y las políticas de educación socioemocional, de manera que el deporte no solo sea visto como actividad física, sino como una herramienta pedagógica con impacto transformador en la vida del estudiante en su contexto escolar y comunitario.

### 3. METODOLOGÍA

La presente investigación se enmarca en un enfoque cualitativo con alcance descriptivo e interpretativo, el cual según Hernández et al.(2014), este enfoque permite interpretar los significados, actitudes y experiencias de los sujetos en su contexto natural, en el caso de esta investigación busca comprender cómo la práctica del deporte escolar incide en el desarrollo de habilidades socioemocionales en estudiantes de básica secundaria. Enfoque que permite recoger las percepciones, experiencias y significados que construyen los actores educativos: estudiantes y docentes en torno al deporte como herramienta formativa.

La población está conformada por veinte (20) estudiantes de los grados 6° a 9° de básica secundaria en la Unidad Educativa Distrital Simón Bolívar, la cual fue seleccionada como muestra intencional a conveniencia, de un grupo representativo que participan activamente en las clases de educación física y en actividades deportivas escolares. También se tomó como muestra a los dos (2) docentes del área de educación física que dictan clases en la institución Educativa referenciada.

Para los fines pertinentes con la recolección de la información, se utilizaron técnicas propias de la investigación cualitativa como observación participante. La cual fue aplicada durante clases o actividades deportivas mediante una guía estructurada, para identificar interacciones y comportamientos relacionados con habilidades socioemocionales. Igualmente se utilizaron entrevistas semiestructuradas dirigida a docentes y estudiantes, para conocer sus percepciones sobre el deporte como espacio de formación emocional y social, lo que permitirá explorar en profundidad las dinámicas escolares y las vivencias de los involucrados. Para el análisis e interpretación de la información recolectada, se utilizaron matrices de análisis temático, donde se interpretan los hallazgos en función de las categorías del modelo socioemocional, con la finalidad de elaborar el informe con los resultados y recomendaciones pedagógicas.

#### 4. RESULTADOS

A continuación se presenta el análisis de los resultados obtenidos una vez aplicada la entrevista a los informantes clave, conformados por los dos (2) docentes de educación física que laboran en la institución educativa escogida para esta investigación y 20 estudiantes de la misma institución, grupo representativo tomado como muestra intencional por alumnos que participan activamente en las clases de educación física y actividades deportivas escolares.

##### 4.1 Resultados del análisis entrevista a docentes

La entrevista realizada a los docentes de educación física, ofrece una perspectiva cualitativa directa sobre cómo la práctica del deporte escolar incide en el desarrollo de habilidades socioemocionales en estudiantes de básica secundaria, lo cual permitió identificar actitudes, habilidades personales o sociales, conducentes a promover el desarrollo socioemocional en los estudiantes.

**Tabla 1.** Actitud de estudiantes durante las actividades deportivas

<i>Informantes clave: 2 Docentes</i>	Pregunta Nro 1.	
	<i>¿Cómo percibe usted la actitud de sus estudiantes durante las actividades deportivas?</i>	
<i>Buena</i>	<i>1</i>	<i>50%</i>
<i>Regular</i>	<i>1</i>	<i>50%</i>
<i>Mala</i>	<i>0</i>	<i>0%</i>

En la presente tabla número uno, se visualiza la percepción emitida por los dos docentes de educación física, en atención a la Pregunta Nro 1. ¿Cómo percibe

usted como docente de educación física, la actitud de sus estudiantes durante las actividades deportivas?. Al respecto un docente manifestó que percibe actitud de sus estudiantes durante las actividades deportivas como buena y el otro profesor la ve como regular. Lo que permite aseverar que en la actitud de los estudiantes frente a la práctica de actividades deportivas, se observa una percepción dividida, lo que indica que la actitud es generalmente positiva pero no completamente consistente. Así mismo los hallazgos reflejados, muestran que la opinión entre ambos docentes de educación física están divididas de manera equitativa en la alternativa buena y regular, haciéndose observación que ambas respuestas la ubican en un 50 % cada uno del informante.

**Tabla 2. Influencia del deporte y relación entre estudiantes**

<b>Informantes clave: 2 Docentes</b>	<b>Pregunta Nro 2.</b>  ¿Cómo considera que el deporte influye en la forma como los estudiantes se relacionan entre sí?
<b>Buena</b>	<b>2 100%</b>
<b>Regular</b>	<b>0 0 %</b>
<b>Mala</b>	<b>0 0 %</b>

En la tabla número dos, se visualiza la percepción emitida por los docentes en atención a la Pregunta Nro 2. ¿Cómo considera que el deporte influye en la forma como los estudiantes se relacionan entre sí?. se hace observancia que ambos docentes de educación física, expresaron que ellos consideran que la práctica diaria del deporte, siempre influye de buena forma en las relaciones sociales y de amistad entre ellos. Lo que permite aseverar que la influencia del deporte en las relaciones relaciones socio afectivas entre estudiantes, según el consenso de los dos profesores permite mejorar de manera eficiente la convivencia y las relaciones interpersonales.

Al respecto los indicadores reflejados, muestran que la opinión emitida por ambos docentes de educación física, al estar ubicada en la alternativa buena con el 100 %, reflejan que para ellos el deporte influye de manera significativa en la integración de los estudiantes durante la práctica de actividades deportivas en el ámbito educativo, logrando afianzar y fortalecer la educación socioemocional a través del deporte

**Tabla 3. Habilidades personales y sociales que fortalecen el deporte**

<i>Informantes clave: 2 Docentes</i>	Pregunta Nro 3. ¿De qué forma has visualizado que las habilidades personales o sociales se fortalecen en los estudiantes gracias al deporte?
<b>Buena</b>	<b>1 50%</b>
<b>Regular</b>	<b>1 50%</b>
<b>Mala</b>	<b>0 0%</b>

En la presente tabla número tres se refleja la percepción emitida por los dos docentes de educación física, en atención a la Pregunta Nro 3. ¿De qué forma has visualizado que las habilidades personales o sociales se fortalecen en los estudiantes gracias al deporte?, haciéndose observancia al respecto, que un docente manifestó de manera positiva que las habilidades personales y sociales por supuesto, que logran fortalecer en los estudiantes la educación socioemocional durante la práctica de algún deporte. Así mismo el otro docente la percibe como regular. Lo que permite aseverar que en la forma como los docentes visualizan las habilidades personales o sociales en el fortalecimiento deportivo, se reconoce un impacto positivo aunque con algunas dudas sobre su efectividad plena en el desarrollo socioemocional de los estudiantes. Los indicadores de hallazgos reflejados, muestran que la opinión entre ambos docentes de educación física están divididas de manera equitativa en la alternativa buena y regular, haciéndose observación que ambas respuestas la ubican en un 50 % indicando divergencias en cuanto a que las habilidades personales y sociales solo en ocasiones logran fortalecer en los estudiantes la educación socioemocional.

**Tabla 4. Estrategias para integrar el componente socioemocional con el deporte**

<i>Informantes clave: 2 Docentes</i>	Pregunta Nro 4. ¿Las estrategias que utilizas para integrar el componente socioemocional en sus alumnos, de qué manera inciden en la práctica deportiva durante su clase?
<b>Buena</b>	<b>2 100%</b>
<b>Regular</b>	<b>0 0%</b>
<b>Mala</b>	<b>0 0%</b>

En la tabla número cuatro, se visualiza la percepción emitida por los dos docentes de educación física, en atención a la Pregunta Nro 4. ¿Las estrategias que utilizas para integrar el componente socioemocional en sus alumnos, de qué manera

inciden en la práctica deportiva durante su clase?. se hace observancia que ambos docentes de educación física, expresaron que ellos utilizan estrategias que les permiten integrar el componente socioemocional en sus alumnos, ya que dichos componentes inciden de buena manera en la práctica deportiva durante su clase. Lo que permite aseverar que los docentes consideran que las estrategias implementadas y aplicadas en clase: por ellos funcionan adecuadamente de manera integrativas, durante la práctica deportiva en los alumnos ayudándoles a fortalecer su componente socioemocional.

Los indicadores reflejados en la gráfica 4, muestran que la opinión emitida por ambos docentes de educación física, al estar ubicada en la alternativa buena, con el 100 % reflejan que para ellos las estrategias aplicadas e implementadas en clase, funcionan asertivamente y de manera integral durante la práctica deportiva en los estudiantes lo que permite fortalecer sus habilidades socioemocionales.

**Tabla 5.** Retos para promover el desarrollo socioemocional a través del deporte

<i>Informantes clave: Docentes</i>	Pregunta Nro 5. ¿Los retos que encuentra al promover el desarrollo socioemocional a través del deporte como inciden estos componentes en los alumnos?
<b>Buena</b>	<b>1 50%</b>
<b>Regular</b>	<b>1 50%</b>
<b>Mala</b>	<b>0 0%</b>

En la presente tabla número cinco se refleja la percepción emitida por los dos docentes de educación física, en atención a la Pregunta Nro 5. ¿Los retos que encuentra al promover el desarrollo socioemocional a través del deporte como inciden en los alumnos? se hace observancia que en relación a esta interrogante, un docente manifestó de manera positiva que a través del deporte, quien lo practica asume retos que pueden incidir en ocasiones en el desarrollo socioemocionales del alumno, así mismo el otro docente la percibe como regular. Lo que permite aseverar que durante la práctica deportiva quien la realiza debe enfrentar ciertos retos, que le conlleven a identificar dificultades en la implementación de procesos inherentes con su desarrollo socioemocionales.

Los indicadores de hallazgos reflejados, muestran que la opinión entre ambos docentes de educación física están divididas de manera equitativa en la alternativa buena y regular, lo que permite aseverar que al estar ambas respuestas divididas en un 50 %, indican divergencias en cuanto a que durante la práctica deportiva se deben enfrentar retos que conlleven a identificar dificultades inherentes con su desarrollo socioemocional.

En síntesis, luego del análisis de los planteamientos enunciados en las tablas anteriormente presentadas, se establece como tendencia general que los docentes presentan una percepción principalmente positiva, sobre el impacto del deporte en el desarrollo socioemocional de los estudiantes, aunque en algunos aspectos muestran evaluaciones moderadas. Así mismo en la interpretación general., los docentes de educación física consideran el deporte como una herramienta efectiva para mejorar las relaciones sociales y fortalecer habilidades socioemocionales. aun cuando reconocen limitaciones y retos en su aplicación, destacándose que su perspectiva es positiva pero crítica y reflexiva.

#### 4.2 Resultados del análisis entrevista a estudiantes

La entrevista realizada a los estudiantes de los grados 6° a 9° de básica secundaria, como grupo representativo en las clases de educación física o actividades deportivas escolares, ofrecen una perspectiva cualitativa sobre cómo la práctica del deporte escolar y como éste incide en el desarrollo de habilidades socioemocionales de ellos, lo cual permitió identificar actitudes, habilidades personales o sociales, conducentes a promover el su desarrollo socioemocional.

**Tabla 6.** Acción emocional y participación en actividades deportivas

<i>Informantes clave:</i>  <i>20 Estudiantes</i>	<i>Pregunta Nro 1.</i>  <i>¿Por lo general te sientes bien emocionalmente cuando participas en actividades deportivas en tu colegio?</i>	
	<i>Número</i>  <i>de estudiantes</i>	<i>Frecuencia</i>  <i>porcentual</i>
<i>Siempre</i>	<i>15</i>	<i>75%</i>
<i>Algunas veces</i>	<i>4</i>	<i>20%</i>
<i>Nunca</i>	<i>1</i>	<i>5%</i>

En la tabla número seis (6), se refleja la percepción emitida por los veinte estudiantes seleccionados como informantes claves representativos en clases de educación física y actividades deportivas escolares. En atención a la Pregunta Nro 1. ¿Por lo general te sientes bien emocionalmente cuando participas en actividades deportivas en tu colegio? Se hace observancia que en relación a esta interrogante, que quince (15 ) estudiantes el 75% opinaron durante la entrevista que siempre ellos se sienten bien emocionalmente, cuando participan en una actividad deportiva en la institución educativa, cuatro eestudiantes ubicaron sus respuestas en la alternativa algunas veces, lo que indica que un 20% solo en ocasiones se sienten emocionalmente bien cuando practica alguna actividad deportiva, y un estudiante expresó que nunca.

Lo enunciado por los estudiantes permite aseverar que un importante número de ellos se sienten bien emocionalmente cuando participan en actividades deportivas en el colegio, ya que ello genera un importante bienestar emocional al participar en ellas. Lo que conlleva a los estudiantes a un alto nivel de bienestar emocional asociado a la participación deportiva.

**Tabla 7.** Mejoramiento de relaciones mediante actividades deportivas

<i>Informantes clave:</i>  <i>20 Estudiantes</i>	<i>Pregunta Nro 2.</i>  <i>¿Has aprendido a llevarte mejor con tus compañeros desde el momento que vienes realizando actividades deportivas en la institución educativa?</i>	
	<i>Número</i>  <i>de estudiantes</i>	<i>Frecuencia</i>  <i>porcentual</i>
<i>Alternativas</i>		
<i>Siempre</i>	<i>18</i>	<i>90%</i>
<i>Algunas veces</i>	<i>1</i>	<i>5%</i>
<i>Nunca</i>	<i>1</i>	<i>5%</i>

En la tabla número siete (7), se refleja la percepción emitida por los veinte estudiantes seleccionados como informantes clave representativo en clases de educación física y actividades deportivas escolares. En atención a la Pregunta Nro 2 ¿Has aprendido a llevarte mejor con tus compañeros desde el momento que vienes realizando actividades deportivas en la institución educativa?

En atención a esta interrogante, se pudo observar que en relación a esta interrogante, que dieciocho (18) estudiantes que representan el 90% opinaron durante la entrevista que siempre desde el momento que vienen participando en actividades deportivas, por lo general ellos mantienen buenas relaciones con sus compañeros de manera grupal en todo momento. En otro orden de ideas, solo 2 estudiantes el 10%, ubicaron su alternativa de respuesta en algunas veces y nunca, lo que indica que escasamente ellos mantienen buenas relaciones con sus compañeros cuando practican algún deporte

Lo enunciado por los estudiantes, permite aseverar que un número significativo de ellos, asumen buenas relaciones socio afectivas con sus compañeros de equipo, durante la práctica y competencias, tal situación indudablemente mejora las relaciones con compañeros y docentes de educación física, lo que evidencia un fuerte impacto en la convivencia escolar y deportiva.

**Tabla 9.** Deporte y acciones emocionales

<i>Informantes clave:</i>  <b>20 Estudiantes</b>	<i>Pregunta Nro 3.</i>  ¿Durante la realización de un juego cuando pierdes por lo generar te frustras de manera emocional?	
	<i>Numero</i>  <i>de estudiantes</i>	<i>Frecuencia</i> <i>porcentual</i>
<i>Alternativas</i>		
<i>Siempre</i>	<b>4</b>	<b>20%</b>
<i>Algunas veces</i>	<b>4</b>	<b>20%</b>
<i>Nunca</i>	<b>12</b>	<b>60%</b>

En la tabla número nueve (9), se refleja la percepción emitida por los veinte estudiantes seleccionados como informantes clave, representativo en clases de educación física y actividades deportivas escolares. En atención a la Pregunta Nro 3 ¿Durante la realización de un juego cuando pierdes por lo generar te frustras de manera emocional?. En relación a esta interrogante se observó que doce (12 ) estudiantes que representan un 60%, opinaron durante la entrevista que nunca durante la realización de un juego, cuando su resultado es adverso por lo generar no se siente frustrado emocionalmente, en contraparte con estas opiniones, cuatro estudiantes el 20%, refirió que siempre se sienten frustrados de manera emocional cuando pierden un juego, e igualmente el otro 20% ubico su alternativa en algunas veces. Lo enunciado por los estudiantes, permite aseverar que un número significativo de ellos, asumen que durante un juego deportivo, nunca un deportista debe asumir la frustración de manera emocional si su resultado es negativo, por lo cual los estudiantes deben mantener su control socioemocional, durante la práctica y competencia de un determinado deporte.

**Tabla 10.** Deporte y práctica en la escuela

<i>Informantes clave:</i>  <b>20 Estudiantes</b>	<i>Pregunta Nro 5.</i>  ¿Has aprendido cosas buenas gracias a la práctica del deporte escolar durante su acción diaria en la escuela?	
	<i>Numero</i>  <i>de estudiantes</i>	<i>Frecuencia</i> <i>porcentual</i>
<i>Alternativas</i>		
<i>Siempre</i>	<b>18</b>	<b>90%</b>
<i>Algunas veces</i>	<b>1</b>	<b>5%</b>
<i>Nunca</i>	<b>1</b>	<b>5%</b>

En la tabla número diez (10), se refleja la percepción emitida por los veinte estudiantes seleccionados como informantes clave representativo en clases de educación física y actividades deportivas escolares. En atención a la Pregunta Nro 5 ¿Has aprendido cosas buenas gracias a la práctica del deporte escolar durante su acción diaria en la escuela? Se hace observancia en relación a esta interrogante, que dieciocho (18) estudiantes que representan el 90 %, opinaron durante la entrevista que siempre durante la práctica deportiva en la escuela, han aprendido cosas buenas como la solidaridad y la amistad con compañeros y profesores, los otros 2 estudiantes ubicaron sus respuestas en la alternativa algunas veces y nunca lo que indica que muy poco han aprendido algunas cosas buenas, durante la práctica deportiva en la escuela. Lo enunciado por los estudiantes permite aseverar que un importante número de ellos ven el aprendizaje del deporte en la escuela como un aspecto positivo, al ser percibido el deporte como un aspecto formativo y generador de valores.

## 5. CONCLUSIONES

Como primera conclusión, se evidencia una relación clara entre la percepción del docente de educación física y la experiencia estudiantil, sobre el impacto positivo del deporte escolar en el desarrollo socioemocional, donde los docentes adoptan una visión más crítica del proceso educativo, observándose que los estudiantes presentan una valoración más positiva basada en su experiencia directa. Tales enunciados permiten establecer que el deporte escolar se confirma como una herramienta educativa efectiva, aunque su implementación presenta retos pedagógicos.

Así mismo, como conclusión de significancia, al establecer coincidencias entre lo emitido por docentes de educación física y estudiantes de básica secundaria, puede decirse que ambos informantes coinciden que el deporte mejora las relaciones sociales, contribuyendo al desarrollo socioemocional y favorecer el aprendizaje personal y social de los estudiantes.

## 6. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- CASEL. (2020). *What is SEL*. Collaborative for Academic, Social, and Emotional Learning. <https://casel.org/what-is-sel/>
- Duda, J. L., & Balaguer, I. (2007). *Motivación, metas y deporte: Una perspectiva de las metas de logro*. *Revista de Psicología del Deporte*, 16(2), 345–372.
- Durlak, J. A., et al. (2011). The impact of enhancing students' social and emotional learning: A meta-analysis. *Child Development*, 82(1), 405–432.

- Fraguela-Vale, R., Varela-Garrote, L., Carretero-García, M., & Peralbo-Rubio, M. (2021). El deporte como promotor de competencias socioemocionales en adolescentes: Una revisión sistemática. *Revista de Psicología y Educación*, 16(1), 1–14. <https://doi.org/10.23923/rpye2021.01.207>
- García-Pascual, F., Ruiz-Aranda, D., & Salguero, J. M. (2019). *La educación emocional a través del deporte: un enfoque práctico*. *Revista de Educación Emocional*, 12(1), 45–60.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6.ª ed.). McGraw-Hill Education.
- López-Pastor, V. M., & Pérez-Pueyo, Á. (2017). *Evaluación formativa y compartida en educación física*. Universidad de Valladolid.
- Ministerio de Educación Nacional (MEN). (2016). *Lineamientos pedagógicos de Educación Física*. <https://www.mineducacion.gov.co>
- Martínez, M. & Sánchez, J. (2017). El deporte escolar como herramienta de formación integral. *Revista de Educación Física y Deporte*, 36(2), 155–162.
- OECD. (2018). *The future of education and skills: Education 2030. The OECD learning compass 2030*. <https://www.oecd.org/education/2030-project/>
- Pérez Julián y Merin María(2019). *Deporte escolar. Definición y concepto*. Ediciones Deporte y Educación.Disponible en <https://definicion.de/deporte-escolar/>. Actualizado el 21 de marzo 2019.
- Rodríguez, D., & De Armas, C. (2018). Educación física y desarrollo emocional en contextos escolares vulnerables. *Revista Educación y Pedagogía*, 30(77), 98–110.
- UNICEF. (2020). *Habilidades para la vida y educación socioemocional en América Latina y el Caribe*. <https://www.unicef.org/lac/media/13546/file/>