

## PERCEPCIÓN DE LOS ALUMNOS DE LA CARRERA DE MANTENIMIENTO SOBRE EL USO DE INTELIGENCIA ARTIFICIAL EN SU PROCESO DE APRENDIZAJE

Guerrero Vázquez, Roosevelt Erika<sup>1</sup> Vital López, Lourdes<sup>2</sup> Mendoza del Ángel, Saúl Azael<sup>3</sup>  
Solís Melo, Juan Carlos<sup>4</sup> Arriaga Pérez, José Ángel<sup>5</sup>

### RESUMEN

*En los últimos años, la inteligencia artificial (IA) ha adquirido un papel relevante en el ámbito educativo, transformando los procesos de enseñanza y aprendizaje mediante herramientas que facilitan el acceso a la información, la resolución de problemas y la personalización del aprendizaje. El presente estudio tiene como objetivo analizar la percepción de los estudiantes de la carrera de Mantenimiento de la Universidad Tecnológica de Tamaulipas Norte (México) sobre el uso de la IA en su proceso formativo, considerando su frecuencia de uso, ventajas, desventajas y barreras percibidas. La investigación se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, con diseño no experimental y de corte transversal. La muestra estuvo conformada por 493 estudiantes de nivel Técnico Superior Universitario e Ingeniería, a quienes se les aplicó un cuestionario estructurado de 19 ítems en escala Likert mediante una plataforma digital. Los resultados evidencian que el uso de la IA es moderado y predominantemente ocasional. Los estudiantes identifican como principales beneficios el acceso rápido a la información, el ahorro de tiempo y el apoyo en la comprensión de contenidos. No obstante, también se reconocen inquietudes relacionadas con la confiabilidad de la información generada. En conclusión, la IA es percibida como una herramienta útil para el aprendizaje, cuyo aprovechamiento depende del desarrollo de competencias digitales y de su integración pedagógica en el contexto universitario.*

**Palabras claves:** Inteligencia artificial; educación superior; percepción estudiantil; aprendizaje; competencias digitales

## STUDENTS' PERCEPTION OF THE USE OF ARTIFICIAL INTELLIGENCE IN THEIR LEARNING PROCESS IN THE MAINTENANCE PROGRAM

### ABSTRACT

*In recent years, artificial intelligence (AI) has gained increasing relevance in the educational field, transforming teaching and learning processes through tools that facilitate access to information, problem-solving, and personalized learning. The aim of this study is to analyze the perception of students in the Maintenance program at the Technological University of Tamaulipas Norte (Mexico) regarding the use of AI in their learning process, considering frequency of use, perceived advantages, disadvantages, and barriers. The research was conducted under a quantitative approach, with a non-experimental, cross-sectional design. The sample consisted of 493 students at the associate and bachelor's degree levels, who completed a structured questionnaire of 19 Likert-scale items administered through a digital platform. The results show that AI use is moderate and predominantly occasional. Students identify quick access to information, time savings, and support in understanding academic content as the main benefits. However, concerns related to the reliability of generated information are also observed. In conclusion, AI is perceived as a useful learning tool, whose effective use depends on the development of digital competencies and its pedagogical integration in higher education contexts.*

**Keywords:** Artificial intelligence; higher education; student perception; learning; digital competencies

---

<sup>1</sup> Universidad Tecnológica de Tamaulipas Norte (México). Email: [erika.guerrero@uttn.mx](mailto:erika.guerrero@uttn.mx) ORCID: 0000-0002-8853-3631

<sup>2</sup> Universidad Tecnológica de Tamaulipas Norte (México). Email: [lourdes.vital@uttn.mx](mailto:lourdes.vital@uttn.mx) ORCID: 0000-0001-5916-3558

<sup>3</sup> Universidad Tecnológica de Tamaulipas Norte (México). Email: [saul.mendoza@uttn.mx](mailto:saul.mendoza@uttn.mx) ORCID: 0000-0002-2491-462X

<sup>4</sup> Universidad Tecnológica de Tamaulipas Norte (México). Email: [juan.solis@uttn.mx](mailto:juan.solis@uttn.mx) ORCID: 0000-0002-0002-1659

<sup>5</sup> Universidad Tecnológica de Tamaulipas Norte (México). Email: [jose.arriaga@uttn.mx](mailto:jose.arriaga@uttn.mx) ORCID: 0000-0002-1735-625

## Introducción

En los últimos años, la inteligencia artificial (IA) ha adquirido un papel cada vez más relevante en los procesos de enseñanza y aprendizaje, configurándose como una herramienta con alto potencial para transformar las prácticas educativas en distintos niveles de formación. Su incorporación en el ámbito académico ha permitido optimizar tareas, facilitar el acceso a la información, apoyar la resolución de problemas y ofrecer experiencias de aprendizaje más personalizadas. No obstante, su integración también plantea desafíos significativos relacionados con el desarrollo de competencias digitales, el uso ético de la tecnología y la calidad de los procesos formativos.

A pesar de los avances tecnológicos, diversos estudios señalan que tanto docentes como estudiantes aún presentan limitaciones en la apropiación crítica y pedagógica de estas herramientas, lo que puede derivar en un uso superficial, dependencia tecnológica o incluso resistencia a su adopción. En este sentido, la incorporación de la IA en la educación superior no solo implica la disponibilidad de recursos tecnológicos, sino también la necesidad de fortalecer capacidades formativas que permitan su uso estratégico y reflexivo.

En el contexto de la educación superior tecnológica, particularmente en programas orientados a la formación técnica y de ingeniería, la integración de herramientas basadas en IA representa un reto y, al mismo tiempo, una oportunidad para enriquecer los procesos de aprendizaje. En el caso de la carrera de Mantenimiento de la Universidad Tecnológica de Tamaulipas Norte, se identifica la necesidad de comprender cómo los estudiantes perciben el uso de estas tecnologías en su formación académica, así como los factores que facilitan o limitan su adopción.

A partir de lo anterior, surge el siguiente interrogante de investigación: ¿cuál es la percepción de los estudiantes de nivel Técnico Superior Universitario e Ingeniería sobre el uso de herramientas de inteligencia artificial en su proceso de aprendizaje? En particular, interesa analizar las ventajas, desventajas y barreras asociadas a su utilización, así como su impacto percibido en el desarrollo de competencias como la creatividad y la resolución de problemas.

El objetivo de este estudio es analizar la percepción de los estudiantes de la carrera de Mantenimiento respecto al uso de herramientas de inteligencia artificial en su proceso de aprendizaje, identificando sus principales beneficios, limitaciones y efectos en el desempeño académico. De manera específica, se busca: (i) identificar las ventajas y desventajas percibidas en el uso de la IA en la formación profesional y (ii) analizar su influencia en la creatividad y la capacidad de resolución de problemas.

Desde una perspectiva teórica, la inteligencia artificial en educación ha sido abordada como un conjunto de tecnologías capaces de simular procesos cognitivos humanos para apoyar tareas de aprendizaje y enseñanza (Cabero-Almenara & Marín-Díaz, 2020). En este contexto, su uso se ha extendido a diversas aplicaciones, tales como sistemas de tutoría inteligente, generación de contenidos, asistencia en la resolución de problemas y apoyo en la gestión del aprendizaje.

En América Latina, se han desarrollado propuestas orientadas a impulsar estrategias nacionales de inteligencia artificial, destacando la importancia de integrar esta tecnología

en los sistemas educativos mediante políticas públicas, formación especializada e incentivos a la investigación (De la Peña Mendoza et al., 2024). En el ámbito universitario, estudios recientes han comenzado a explorar el uso de herramientas como ChatGPT en contextos de enseñanza, evidenciando tanto oportunidades para el aprendizaje como desafíos en su apropiación crítica por parte de los estudiantes (Tramallino et al., 2024).

Asimismo, la literatura señala que la incorporación de la IA en la educación superior no solo transforma los recursos y metodologías de enseñanza, sino también los roles de docentes y estudiantes, así como las dinámicas de interacción con el conocimiento (Tapia Martínez & Rodríguez Vela, 2025). En este sentido, resulta fundamental analizar si su uso contribuye efectivamente a mejorar la calidad educativa y si sus beneficios se distribuyen de manera equitativa.

De igual forma, diversos autores coinciden en que, si bien la IA ofrece importantes ventajas en términos de eficiencia, personalización y acceso a la información, su implementación requiere un marco ético y pedagógico que garantice un uso responsable, evitando riesgos como la dependencia tecnológica, la difusión de información no verificada o la afectación del pensamiento crítico (Rodríguez Reséndiz, 2024; Baque Guerra et al., 2024).

En este contexto, se identifica una brecha de conocimiento relacionada con la comprensión de cómo los estudiantes de programas tecnológicos perciben el uso de la inteligencia artificial en su proceso formativo, particularmente en carreras con orientación práctica como Mantenimiento. Este estudio busca contribuir a dicha discusión, aportando evidencia empírica que permita orientar la integración de estas tecnologías en la educación superior desde una perspectiva pedagógica y contextualizada.

## Metodología

El presente estudio se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental, de corte transversal y alcance descriptivo, el cual permitió analizar, en un momento determinado, la percepción de los estudiantes sobre el uso de herramientas de inteligencia artificial en su proceso de aprendizaje, sin manipulación de variables.

La población de estudio estuvo conformada por 590 estudiantes de la carrera de Mantenimiento de la Universidad Tecnológica de Tamaulipas Norte, durante el periodo académico septiembre–diciembre de 2025,

A partir de esta población, se obtuvo una muestra de 493 estudiantes, lo que representa un nivel de confianza del 95%. El 65% de la muestra correspondió al nivel de Técnico Superior Universitario (TSU) y el 35% a Ingeniería. La selección de los participantes se realizó mediante un muestreo no probabilístico por conveniencia, considerando la disponibilidad y disposición voluntaria de los estudiantes para participar en el estudio.

Para la recolección de la información se diseñó un cuestionario estructurado, compuesto por 19 ítems organizados en tres dimensiones: ventajas, desventajas y barreras tecnológicas asociadas al uso de la inteligencia artificial. Los ítems se formularon en escala tipo Likert de cinco puntos, que oscila entre “nunca” (1) y “siempre” (5).

El instrumento fue elaborado tomando como referencia estudios previos sobre percepción y uso de la inteligencia artificial en educación superior, particularmente el trabajo de Zelaya-Guzmán et al. (2024), adaptando sus dimensiones al contexto específico de la investigación. A continuación, en la Tabla 1 se muestran los ejes de estudio.

**Tabla 1**

*Ejes de estudio (variables y dimensiones)*

<b>Variables</b>	<b>Dimensiones</b>
Ventajas	Ahorro de tiempo Acceso rápido a la información Apoyo en la resolución de problemas prácticos
Desventajas	Información incorrecta o poco confiable Dependencia excesiva
Barreras tecnológicas	Falta de acceso a dispositivos o internet Falta de conocimiento sobre su utilización

Con el fin de asegurar la validez de contenido, el cuestionario fue revisado por expertos pertenecientes al cuerpo académico de la institución. Asimismo, se realizó una prueba piloto con un grupo de estudiantes, lo que permitió ajustar la redacción y claridad de los ítems.

La consistencia interna del instrumento fue evaluada mediante el coeficiente alfa de Cronbach, obteniéndose un valor aceptable para estudios de carácter exploratorio-descriptivo, obteniéndose un valor  $\alpha = 0.82$ , que indica una adecuada fiabilidad del cuestionario aplicado.

La aplicación del instrumento se realizó de manera digital a través de la plataforma Microsoft Forms. La participación fue voluntaria, anónima y autoadministrada. Previo a la recolección de datos, se informó a los participantes sobre los objetivos del estudio y el uso académico de la información, garantizando la confidencialidad de los datos.

Una vez recolectada la información, los datos fueron exportados a una hoja de cálculo para su organización y análisis, el cual se llevó a cabo mediante estadística descriptiva, utilizando frecuencias y porcentajes para caracterizar las respuestas de los participantes en cada una de las dimensiones del estudio.

Los resultados se presentan a través de tablas y gráficos a fin de facilitar la interpretación de las percepciones de los estudiantes respecto al uso de la inteligencia artificial en su proceso de aprendizaje.

## Resultados

En esta sección se presentan los principales hallazgos del estudio en relación con la percepción de los estudiantes sobre el uso de la inteligencia artificial (IA) en su proceso de

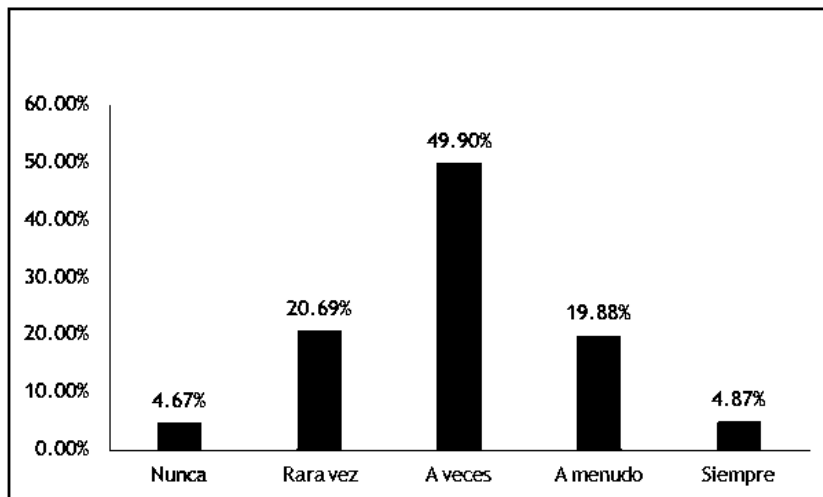
aprendizaje, organizados en torno a la frecuencia de uso, el impacto percibido en el desempeño académico, así como las ventajas, obstáculos y desventajas identificadas.

### ***Frecuencia de uso de la inteligencia artificial***

Los resultados evidencian que el uso de herramientas de inteligencia artificial por parte de los estudiantes se sitúa en un nivel intermedio, predominando una utilización ocasional. En particular, el 49.9% de los encuestados reporta utilizar estas herramientas “a veces”, seguido de un 19.88% que las emplea “a menudo” y un 20.69% que señala utilizarlas “rara vez”.

**Figura 1**

*Frecuencia de uso de IA en actividades académicas*



Estos datos sugieren que, si bien la IA forma parte del entorno académico de los estudiantes, su integración aún no es sistemática ni plenamente consolidada. Este patrón de uso coincide con lo planteado en la literatura, donde se señala que la adopción de tecnologías emergentes en educación suele darse de manera progresiva y condicionada por el nivel de competencias digitales y el acompañamiento pedagógico disponible.

En este sentido, el uso predominantemente ocasional puede interpretarse como una oportunidad para fortalecer estrategias institucionales orientadas a la formación en competencias digitales, favoreciendo un uso más estratégico y crítico de estas herramientas.

### ***Percepción del impacto en el desempeño académico***

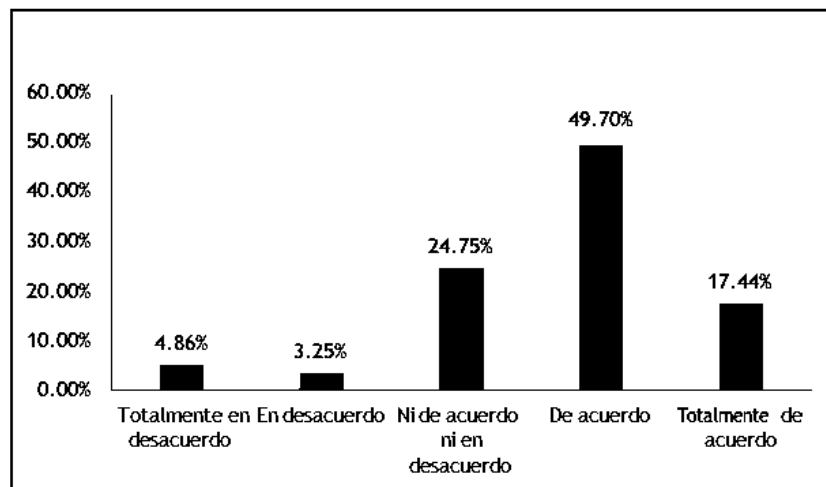
En relación con el impacto de la IA en el desempeño académico, el 49.70% de los estudiantes manifiesta estar de acuerdo con que su uso contribuye a mejorar su rendimiento, mientras que un 24.75% adopta una postura neutral.

Los resultados que se muestran en la Tabla 2 evidencian una tendencia favorable hacia la incorporación de la IA en el proceso de aprendizaje, aunque también reflejan la existencia de un grupo significativo de estudiantes que no percibe con claridad sus beneficios. Esta

situación podría estar asociada a diferencias en el nivel de uso, dominio tecnológico o experiencias previas con estas herramientas.

## Figura 2

*Percepción sobre la mejora del desempeño académico*



Desde una perspectiva analítica, estos hallazgos refuerzan la necesidad de promover no solo el acceso a la tecnología, sino también su integración pedagógica, de modo que los estudiantes puedan identificar de manera más clara su impacto en el aprendizaje.

### ***Ventajas percibidas en el uso de la IA***

En cuanto a las ventajas, los estudiantes destacan principalmente el ahorro de tiempo y el acceso rápido a la información como los beneficios más frecuentes asociados al uso de la IA. Asimismo, se reconoce su contribución en la comprensión de temas complejos, la resolución de problemas prácticos y la personalización del aprendizaje.

**Tabla 2**

*Ventajas percibidas en el uso de la IA*

Ventajas	Nunca	Rara vez	A veces	A menudo	Siempre
Ahorro de tiempo	5.50%	10.20%	28.90%	25.30%	30.10%
Acceso rápido a información	4.90%	8.60%	27.90%	23.80%	34.80%
Mejora en la comprensión de temas complejos	5.10%	11.40%	34.20%	23.80%	25.50%
Apoyo en la resolución de problemas prácticos	6.10%	12.40%	36.20%	23.20%	22.00%
Personalización del aprendizaje	6.30%	14.90%	36.50%	20.40%	22.00%

El predominio de estas percepciones sugiere que los estudiantes valoran la IA principalmente como una herramienta de apoyo instrumental, orientada a la eficiencia en la realización de tareas académicas. Sin embargo, este énfasis en aspectos operativos podría limitar el aprovechamiento de su potencial para el desarrollo de competencias cognitivas de orden superior.

En comparación con estudios previos, estos resultados coinciden con la literatura que destaca la utilidad de la IA para optimizar procesos de aprendizaje, aunque también advierten sobre la necesidad de promover un uso más reflexivo y crítico.

### **Obstáculos en la utilización de la IA**

Respecto a los obstáculos, los resultados indican que la mayoría de los estudiantes no percibe limitaciones significativas en términos de acceso a dispositivos o conectividad. No obstante, se identifican ciertas dudas relacionadas con la confiabilidad de la información generada por estas herramientas.

**Tabla 2**

#### *Obstáculos en el uso de la IA*

<b>Obstáculos</b>	<b>Nunca</b>	<b>Rara vez</b>	<b>A veces</b>	<b>A menudo</b>	<b>Siempre</b>
Falta de conocimiento sobre cómo usarlas	21.00%	38.50%	34.60%	4.30%	1.60%
Falta de acceso a dispositivos o internet	29.30%	33.00%	27.30%	7.30%	3.10%
Dudas sobre la confiabilidad de la información	12.40%	25.90%	38.90%	16.70%	6.10%
Dificultad para integrarlas en trabajos académicos	17.10%	37.70%	34.20%	7.70%	3.30%
Falta de apoyo de profesores	19.80%	33.40%	28.30%	10.60%	7.90%

Este hallazgo resulta relevante, ya que pone de manifiesto que las barreras no son principalmente tecnológicas, sino más bien cognitivas y epistemológicas. La incertidumbre sobre la veracidad de la información sugiere la necesidad de fortalecer habilidades de pensamiento crítico y evaluación de fuentes.

Asimismo, aunque en menor medida, se evidencian percepciones relacionadas con la falta de apoyo docente, lo que refuerza la importancia del rol del profesorado en la mediación del uso de estas tecnologías.

### **Desventajas percibidas en el uso de la IA**

En relación con las desventajas, los estudiantes no identifican de manera significativa riesgos como la dependencia excesiva, la disminución del pensamiento crítico o la reducción de la creatividad. Sin embargo, un porcentaje relevante señala que “a veces” se enfrentan a problemas relacionados con la confiabilidad de la información.

**Tabla 3**

*Desventajas percibidas en el uso de la IA*

<b>Desventajas</b>	<b>Nunca</b>	<b>Rara vez</b>	<b>A veces</b>	<b>A menudo</b>	<b>Siempre</b>
Dependencia excesiva	19.60%	40.10%	27.70%	8.60%	4.10%
Información incorrecta o poco confiable	12.20%	32.20%	40.90%	11.40%	3.30%
Dificultad para desarrollar pensamiento crítico	12.40%	25.90%	38.90%	16.70%	6.10%
Dificultad para integrarlas en trabajos académicos	17.10%	37.70%	34.20%	7.70%	3.30%
Reducción de la creatividad	19.80%	33.40%	28.30%	10.60%	7.90%

Los resultados mostrados en la tabla anterior ponen de manifiesto una percepción mayoritariamente positiva del uso de la IA, lo que podría estar asociado a una visión instrumental de la tecnología que minimiza sus posibles efectos negativos. No obstante, esta baja percepción de riesgos contrasta con lo señalado en la literatura, donde se advierte sobre posibles impactos en el desarrollo del pensamiento crítico y la autonomía del aprendizaje.

En este sentido, se identifica una brecha entre la percepción estudiantil y los debates académicos actuales, lo que refuerza la necesidad de incorporar enfoques pedagógicos que promuevan un uso ético y reflexivo de la IA.

**Síntesis de los hallazgos**

Desde una perspectiva de conjunto, los resultados muestran que los estudiantes perciben la inteligencia artificial como una herramienta útil y favorable para su proceso de aprendizaje, destacando principalmente sus beneficios en términos de eficiencia y acceso a la información. No obstante, su uso aún es moderado y se encuentra limitado por factores relacionados con la formación, el acompañamiento docente y la evaluación crítica de la información.

Por otra parte, desde un punto de vista analítico, estos hallazgos evidencian que la integración de la IA en la educación superior no depende únicamente de su disponibilidad, sino de la capacidad institucional para orientar su uso hacia el desarrollo de competencias complejas, más allá de su función instrumental.

**Conclusiones**

Los resultados del estudio permiten concluir que la inteligencia artificial constituye una herramienta valorada positivamente por los estudiantes en su proceso de aprendizaje, especialmente por su contribución al ahorro de tiempo, el acceso rápido a la información y el apoyo en la comprensión de contenidos académicos. Esta percepción favorable se refleja

también en la valoración del impacto de la IA en el desempeño académico, donde una proporción importante de los participantes reconoce su utilidad como recurso de apoyo.

No obstante, el uso de estas herramientas se mantiene en un nivel moderado, predominando una utilización ocasional. Este hallazgo sugiere que, aunque la IA está presente en el entorno académico, su integración aún no se ha consolidado como una práctica sistemática dentro del proceso formativo. En este sentido, el aprovechamiento de su potencial depende en gran medida del desarrollo de competencias digitales tanto en estudiantes como en docentes, así como de su incorporación desde enfoques pedagógicos estructurados.

Asimismo, si bien los estudiantes no perciben de manera significativa riesgos asociados al uso de la IA, se identifican preocupaciones relacionadas con la confiabilidad de la información generada. Este aspecto pone de manifiesto la necesidad de fortalecer el pensamiento crítico y la capacidad de evaluación de fuentes, con el fin de evitar un uso acrítico de estas tecnologías.

En conjunto, los hallazgos evidencian que la integración de la inteligencia artificial en la educación superior requiere no solo de infraestructura tecnológica, sino también de estrategias formativas que orienten su uso de manera ética, crítica y contextualizada, favoreciendo el desarrollo de competencias complejas en los estudiantes.

### ***Limitaciones del estudio***

El presente estudio presenta algunas limitaciones que deben ser consideradas al momento de interpretar los resultados; de hecho, el diseño transversal impide establecer relaciones causales entre las variables analizadas, limitándose a describir percepciones en un momento específico.

En segundo lugar, el uso de un muestreo no probabilístico por conveniencia restringe la generalización de los resultados a otras poblaciones o contextos educativos, por lo que los hallazgos deben interpretarse con cautela. Asimismo, el análisis se basó principalmente en estadística descriptiva, lo que limita la profundidad interpretativa de los resultados y la identificación de relaciones más complejas entre variables.

Finalmente, la información fue recolectada mediante autoinformes, lo que puede implicar sesgos asociados a la percepción subjetiva de los participantes o a la deseabilidad social en las respuestas.

### ***Líneas futuras de investigación***

A partir de los resultados obtenidos, se identifican diversas líneas de investigación que pueden contribuir a ampliar el conocimiento sobre el uso de la inteligencia artificial en la educación superior. Al respecto, se sugiere desarrollar estudios con diseños inferenciales que permitan analizar relaciones entre variables, tales como el nivel de uso de la IA y el rendimiento académico, la creatividad o el pensamiento crítico.

En ese mismo sentido, sería pertinente realizar estudios comparativos entre diferentes programas académicos o instituciones, con el fin de identificar posibles diferencias en la adopción y percepción de estas tecnologías.

De igual forma, se recomienda incorporar enfoques mixtos que integren métodos cualitativos, lo que permitiría profundizar en la comprensión de las experiencias, percepciones y prácticas de los estudiantes en relación con el uso de la IA.

Por último, se considera relevante explorar el papel del docente en la mediación del uso de la inteligencia artificial, así como el impacto de programas de formación en competencias digitales sobre la integración efectiva de estas herramientas en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

## Referencias

- Baque Guerra, V. E., Zavala O'Brien, M. I., Mendoza Bajaña, V. P., Recalde Villacrés, E. B., Nevares Pacheco, M. de J., Castillo Rodríguez, N. E., & Barreto Zúñiga, W. W. (2024). Percepciones y experiencias de docentes universitarios sobre la inteligencia artificial: Transformación, ética y desafíos en el uso académico por estudiantes. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 5(6), 2763–2773. <https://doi.org/10.56712/latam.v5i6.3204>
- Cabero-Almenara, J., & Marín-Díaz, V. (2020). La inteligencia artificial aplicada a la educación: Retos y perspectivas. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 23(2), 1–13. <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/13405/19313>
- De la Peña Mendoza, S., Ibarra Sánchez, E., & Santoyo De Jesús, C. (2024). *Panorama de la inteligencia artificial en México: Hacia una estrategia nacional y la relevancia del sandbox*. Alianza Nacional de Inteligencia Artificial / Academia Mexicana de Ciberseguridad y Derecho Digital. [https://cdnusers3ros.s3.amazonaws.com/public/9e3213120ef1ec5246ed316117908803/47ddfa6a29074e2b1426d394295660281717889675\\_1717889675.pdf](https://cdnusers3ros.s3.amazonaws.com/public/9e3213120ef1ec5246ed316117908803/47ddfa6a29074e2b1426d394295660281717889675_1717889675.pdf)
- Rodríguez Reséndiz, H. (2024). Análisis crítico ético de la IA en la educación. *Revista CIEG*, 69, 171-181. <https://revista.grupocieg.org/wp-content/uploads/2024/08/Ed.69171-181-Rodriguez-Resendiz.1.pdf>
- Tapia Martínez, J. R., & Rodríguez Vela, B. R. (2025). Inteligencia artificial en la universidad: Nuevas rutas para aprender. *Desafíos educativos*, 8 (4), 43-56. <https://revista.ciinsev.com/assets/pdf/revistas/REVISTA16.5/3.pdf>
- Tramallino, C. P., Pairetti, C. I., & Rodríguez, G. J. (2024). Reflexiones en torno al uso de IA en educación superior: Dos casos comparados. *Revista Iberoamericana de Tecnología en Educación y Educación en Tecnología*, (37), e9. <https://doi.org/10.24215/18509959.37.e9>
- Zelaya-Guzmán, A. G., Flores-Jara, P. M., Ortega-Pardo, S., & García-Coca, R. (2024). Percepción y uso de la Inteligencia Artificial en la Educación Superior: Correlación con el rendimiento académico en estudiantes universitarios. *YUYAY: Estrategias, Metodologías & Didácticas Educativas*, 4(1), 100–120. <https://doi.org/10.59343/yuyay.v4i1.88>
- Taylor, S. J., & Bogdan, R. (1987). *Introduction to qualitative research methods: The search for meanings* (2nd ed.). Wiley.