

COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE BÁSICA PRIMARIA DESDE LAS EXPERIENCIAS DOCENTES EN INSTITUCIONES PÚBLICAS DE BUCARAMANGA, COLOMBIA

Ardila Duarte, María Cristina 1

RESUMEN

La investigación tiene como propósito general; analizar la comprensión lectora en estudiantes de básica primaria a partir de las experiencias docentes en instituciones públicas de la ciudad de Bucaramanga Colombia. Como referentes se tomaron planteamientos Velásquez, J. (2015), Pérez (2017), Estévez (2021), Gallego & Rodríguez (2010), entre otros. La metodología tuvo un enfoque cualitativo con diseño documental y alcance descriptivo, basado en la búsqueda, análisis e interpretación de datos obtenidos en fuentes documentales. Entre los resultados destacan, producto de la revisión de documentos digitales e impresos referenciados en la investigación de autores de reciente data sobre la temática relacionada con la comprensión lectora en estudiantes a partir de las experiencias docentes. Donde se evidenciaron en las tablas presentadas, aspectos significativos que caracterizan de manera asertiva los criterios documentales que dieron sustento a este estudio, lo cual permitió un mayor criterio sobre la problemática enunciada en torno a la comprensión lectora asociada con las experiencias docentes del maestro. Se concluye que el desarrollo de la comprensión lectora en los distintos niveles: literal, inferencial y crítico, requiere la activación de procesos mentales esenciales mediados por las experiencias docentes del maestro que ayuden al alumno a interpretar, analizar y sintetizar información de interés para afianzar y estimular el pensamiento crítico, la autorregulación del aprendizaje y la aplicación de estrategias lectoras adecuadas.

Palabras clave: Lectura, comprensión lectora y experiencias docentes

READING COMPREHENSION IN ELEMENTARY SCHOOL STUDENTS FROM TEACHING EXPERIENCES IN PUBLIC INSTITUTIONS IN BUCARAMANGA, COLOMBIA

ABSTRACT

The research has the general purpose of analyzing reading comprehension in primary school students based on teaching experiences in public institutions in the city of Bucaramanga, Colombia. As references, the approaches of Velásquez, J. (2015), Pérez (2017), Estévez (2021), Gallego & Rodríguez (2010), among others, were taken. The methodology had a qualitative approach with a documentary design and descriptive scope, based on the search, analysis, and interpretation of data obtained from documentary sources. Among the results, it stands out, as a product of the review of digital and printed documents referenced in the research, recent works by authors on topics related to reading comprehension in students based on teaching experiences. Where significant aspects that assertively characterize the documentary criteria that supported this study were evidenced in the presented tables, which allowed for a greater criterion regarding the issues stated around reading comprehension associated with the teacher's teaching experiences. It is concluded that the development of reading comprehension at the different levels: literal, inferential, and critical, requires the activation of essential mental processes mediated by the teacher's teaching experiences that help the student interpret, analyze, and synthesize information of interest to strengthen and stimulate critical thinking, self-regulation of learning, and the application of appropriate reading strategies.

Keywords: Reading, reading comprehension, and Teaching experiences

¹ Universidad de Panamá. <https://orcid.org/0009-0007-1749-7307> mari.cris.69@hotmail.com

1. INTRODUCCIÓN

El presente artículo científico centra su atención en analizar la comprensión lectora en estudiantes de básica primaria desde las experiencias docentes en instituciones públicas de la ciudad de Bucaramanga Colombia, fortaleciendo de esta manera las competencias lectoras en los educandos del nivel básico primario, mediante la práctica constante del uso de estrategias efectivas de lectura, por ser un proceso constructivo individual realizado de manera interactiva e integrada.

En atención a lo enunciado, a nivel mundial la lectura cada vez tiene más importancia en el desarrollo óptimo de una educación de calidad, por su empleo en las diversas áreas del saber y contextos, traduciéndose en un hábito donde interactúan las personas, lo cual es posible lograr según Estévez Zandra (2021) mediante una práctica habitual constante y uso de estrategias efectivas de lectura, que incentiven al estudiante a mejorar su capacidad para identificar ideas principales, establecer secuencias y comparaciones que les permita alcanzar una comprensión profunda de la lectura.

En otro orden de atención, la lectura comprensiva en la educación latinoamericana de acuerdo con estudios realizados por el laboratorio Latinoamericano de Evaluación de Calidad en Educación (2019), actualmente representa un obstáculo relevante al visualizarse que muchos estudiantes luchan por leer, analizar y discutir materiales académicos, donde se observa que en ciertas instituciones educativas de esta región existen profesores con pocas habilidades inherentes a sus experiencias docentes, lo cual se traduce en fallas relacionadas con el uso de herramientas metodológicas, impidiendo asegurar en el estudiante la adquisición de una asertiva comprensión lectora durante su formación académica, situación reflejada no sólo en el área de lenguaje, sino también en las otras áreas curriculares.

Dicho enunciado se demuestra producto de la aplicación de la prueba ERCE, realizada a estudiantes latinoamericanos de 3° y 6° grado, donde se incluía la prueba de Lectura, la cual se basó en el análisis curricular de los países participantes, producto del cual surgieron dos dominios: comprensión de diversos textos y conocimiento textual.}

Los resultados generados por este instrumento, muestran en general, que se mantienen estables, al no observarse mejoramiento en niveles de logro en dichos países y Colombia no escapa a esta realidad, donde no ha logrado subir el nivel del estudiante, mientras otros se mantienen aún más bajos, de allí la necesidad que en el país se propongan estrategias globales que ayuden a promover el desarrollo de la comprensión lectora en los educandos, mediante el análisis y

evaluación en la manera como ellos interpretan dichas habilidades, por lo cual la necesidad recurrente que el profesor del área lingüística se apoye de manera eficiente en sus experiencias docentes para lograrlo.

En tal sentido las categorías de análisis de la comprensión lectora en estudiantes y experiencias docentes, se registran en este estudio con el propósito de indagar sobre su estado en el ámbito de la educación, específicamente en el espacio y quehacer de estudiantes y docentes, adscritos al área lingüística en las instituciones educativas públicas de la ciudad de Bucaramanga, categorías que se constituyen relevantes para el crecimiento y desarrollo académico del estudiante, con el fin de mejorar conocimientos y aptitudes relacionadas con las expectativas frente a la comprensión lectora .

Es de observar que actualmente en Colombia, se exploran los niveles de comprensión lectora en educandos de todo el país a través de las Pruebas SABER, desarrolladas conjuntamente por el Ministerio de Educación Nacional de Colombia (MEN) y el ICFES, siendo aplicadas pruebas estandarizadas a estudiantes de grados 3.º, 5.º, 9.º y 11.º, donde se incluyen áreas de lenguaje, matemáticas y ciencias. No obstante, con respecto al análisis de la comprensión lectora el MEN (1998), mediante la aplicación de la Prueba SABER año 2023, indica que los niveles de comprensión lectora son referentes para caracterizar los modos de leer, por constituirse mediante una trasposición educativa en una opción metodológica, para caracterizar la competencia en lectura en la educación básica primaria y secundaria

Sin embargo, estos factores son contemplados desde una perspectiva global, que en ocasiones no representa la realidad de la educación colombiana, por lo cual las evaluaciones de la comprensión lectora en el aula cobran importancia, al permitir un análisis específico de condiciones y factores que intervienen en tal comprensión en los estudiantes. Así mismo, en cuanto al desarrollo de la comprensión lectora cabe destacar que en estas pruebas SABER, también evalúan algunos factores asociados al logro de aprendizaje en su núcleo familiar, siendo también de importancia en el proceso escolar las experiencias docentes a partir de su praxis académica en los centros escolares.

Luego de observar el problema relacionado con las experiencias docentes en la interpretación de niveles de comprensión lectora en estudiantes de quinto grado en instituciones públicas de Bucaramanga Colombia, se contextualiza tal situación en instituciones educativas públicas de la mencionada ciudad, donde entre los principales problemas en torno a tal situación, se ha podido visualizar en estudiante de este ámbito educativo, que en los resultados obtenidos en la Prueba SABER del último año evaluado 2023 en el departamento Santander,

específicamente en el municipio Bucaramanga, los alumnos se ubicaron en el área de lenguaje en lugares inferiores, con respecto al resto de departamentos, notándose de manera preocupante en ellos un nivel insuficiente en habilidades lectoras al presentar ciertas debilidades en esta área.

Pero a pesar de lo enunciado, puede decirse que, en cuanto al desempeño de los estudiantes durante su acción escolar en algunas de estas instituciones se observa cierta receptividad, son creativos y muestran interés en su proceso de aprendizaje, sin embargo se perciben ciertas debilidades a causa del poco acompañamiento de padres en el proceso escolar de sus representados, donde según la investigadora en muy pocas ocasiones acuden a la escuela a indagar como marcha la educación de sus hijos, teniendo poco contacto con la escuela, al hacer presencia solo en ocasiones cuando en la institución se realiza alguna reunión general o durante la entrega de calificaciones finales.

Otra situación observada como parte del problema, radica en falta de interés del estudiante por la lectura donde no hay disfrute por ella, solo les interesa obtener la mínima calificación para aprobar esa área académica. Del mismo modo, otro factor causante de dicha problemática, se produce debido a que la mayoría de los profesores de otras áreas curriculares no colaboran, ni aportan insumos haciendo uso de sus experiencias docentes, para ayudar al alumno durante sus actividades lectoescritoras diarias, simplemente delegan el potenciar de estas actividades académicas en docentes del área lengua, obviando su importancia en el aprendizaje de las demás áreas del saber humano.

Por último a la situación enunciada se suma en ocasiones la falta de estrategias pedagógicas de parte de los docentes de lengua castellana, donde no se apoyen de manera adecuadas en sus experiencias docentes, para motivar a los estudiantes a la lectura en espacios diferentes al aula de clase. Tomando en cuenta los planteamientos enunciados, al respecto se formula en la investigación el siguiente propósito general: analizar la comprensión lectora en estudiantes de básica primaria a partir de las experiencias docentes en tres instituciones públicas de la ciudad de Bucaramanga Colombia.

2. BASES TEÓRICAS

En la presente sesión se abordan aspectos conceptuales cuyo propósito es establecer algunos criterios teóricos que dan sustento a este estudio, señalándose seguidamente aportes de autores de interés sobre: experiencias docentes, definición de lectura, comprensión lectora y niveles de comprensión lectora.

2.1. Experiencias docentes

Para Velásquez, J. (2015), el concepto de experiencia docente se asume desde la mirada de quien lo presenta a partir de dos perspectivas: la fenomenológica y la política, en cuanto a la primera, la noción se relaciona con los sentimientos, percepciones, saberes, conocimientos y capacidades derivados del ejercicio de las prácticas educativas en los sujetos involucrados. Así mismo cabe señalar, que las experiencias a partir de la relevancia y subjetividad da sentido a la acción educativa, en la búsqueda de la necesidad transformadora de las prácticas y relaciones académicas. asumidas por el docente como sujeto de cambio y compromiso social, ético y crítico. En otro orden de ideas las experiencias de docentes se definen como el conjunto de conocimientos, competencias, así como las habilidades adquiridas a lo largo de la carrera profesional por un docente.

2.2. Definición de lectura

La lectura es un acto comunicativo que parte de un proceso intelectual, interactivo e Inter locutivo indirecto, donde el ser humano interviene en una relación dialógica con el texto, el lector y el contexto, donde el lector reproduce el contenido y construye su propia significación, reconstruyéndolo desde su perspectiva y lo aplica a su vida cotidiana. Así mismo en opinión de Sole Isabel (1997) citado en Lomas, C (2002), la lectura es un proceso interactivo en el que quien lee construye de una manera activa su interpretación del mensaje a partir de sus experiencias y conocimientos previos, de sus hipótesis y de su capacidad de inferir determinados significados.

2.3. Comprensión lectora

La comprensión lectora según Pérez (2005), no debe entenderse como una competencia unidimensional, pues implica una serie de procesos de pensamiento generados de modo progresivo y reflejan la reconstrucción o construcción del significado del texto. No obstante, al ser un proceso sistémico, es posible considerar también que la comprensión lectora trasciende la simple interpretación de la información leída.

En concordancia con lo anterior enunciado para Freire Paulo (2002), citado en Morales Jesús (2021), la comprensión lectora no es un acto mecánico de decodificar letras o repetir frases memorizadas, es básicamente un acto pedagógico donde el estudiante debe leer el mundo antes de leer la palabra. De allí que Freire, se oponía radicalmente a la educación bancaria, donde el estudiante es un recipiente vacío y el profesor deposita conocimiento.

2.4. Niveles de comprensión lectora en estudiantes

Para autores como Castro (2018), el nivel de comprensión lectora es el grado de desarrollo que alcanza el lector en la obtención, procesamiento, evaluación y aplicación de la información contenida en un texto a partir de las experiencias docentes, lo cual atribuye independencia, originalidad y creatividad al educando como lector activo

En atención al dicho anteriormente, según percepción de Pérez (2005), afirma que existen tres niveles: la comprensión literal, la comprensión inferencial y la comprensión crítica, donde esta última requiere todo lo anterior, es decir el desarrollo óptimo de habilidades de reflexión, emisión de juicios de valor, dominio de recursos literarios variados, así como implicación emotiva en el contenido leído; por tanto, es posible indicar que es la más compleja de lograr y a su vez la que menos se trabaja en las escuelas e incluso, en las universidades.

Nivel de comprensión literal: es el primer nivel de comprensión de lectura, donde para Castro (2018), el lector se ocupa de ideas expuestas de modo explícito, identificando informaciones tales como personajes, acontecimientos o lugares donde se desarrollan las acciones y el tiempo cuando estas transcurren desde una aproximación propia del análisis literario, por lo tanto, este nivel corresponde a lo denotativo como paso inicial para la comprensión del texto

Nivel de comprensión inferencial: este nivel se caracteriza según Cervantes R, et al. (2017), por dar cuenta de la red de relaciones y asociaciones de significados, que permiten al lector leer entre líneas, presuponer y deducir lo implícito, buscando relaciones más allá de lo leído, explica el texto más ampliamente, agregando información y experiencias relacionadas con lo leído y conocimientos previos, formulando hipótesis y nuevas ideas.

Nivel de comprensión crítico: este nivel se le considera el ideal, por lo cual para Cervantes (2017), en este nivel el lector es capaz de emitir juicios sobre el texto leído, aceptarlo o rechazarlo, pero con argumentos.

2.5. Procesos de formación docente y experiencias académicas

El docente no puede ignorar que el trabajo es el resultado de los principios teóricos que se han adquirido durante la formación universitaria, por lo tanto, requiere afianzar el sistema educativo, para lo cual debe apoyarse en los siguientes procesos de formación.

Clima Escolar: López Barrero (2014), señala que el clima escolar es un componente para la construcción de ambientes propicios para el intercambio de ideas y saberes, la formación de la ciudadanía y el desarrollo de prácticas escolares coherentes con el contexto. Este factor involucra la perspectiva subjetiva y las visiones de los relatos y situaciones que se viven día a día en la jornada escolar, ello puede constatarse por medio del análisis de los relatos que los docentes tienen deseo de seguir con sus trabajos, en la búsqueda de posibles soluciones a los problemas que se plantean diariamente, improvisando en ocasiones entre el ensayo y error de las acciones en posibles escenarios positivos, mediante sus experiencias ante situaciones emocionales que afrontan con resiliencia los estudiantes por el deseo de aprender.

Adaptación Curricular: la renovación pedagógica desde las adaptaciones curriculares durante el desempeño del docente en las aulas de clase según Fontanilla Lucena (2017) el docente en ejercicio debe cumplir con las funciones de investigador, no solo a las unidades curriculares vinculadas con la enseñanza sino con la transversalidad curricular, de modo, que el docente debe estar en contacto directo con la sociedad y sus realidades para la construcción del conocimiento en todas sus aristas curriculares.

Vinculación de Emociones: según Ferrés P & Masanet J (2017), se puede percibir en los relatos que las emociones junto con los procesos racionales pueden beneficiar a los estudiantes, por medio del acto de reflexión, discusión y solución, mediante los cuales se incorporan nuevos saberes en el proceso de educar, se puede deducir entonces que los entornos educativos afectan el estado emocional del alumnado, ya que un alto nivel de estrés impacta negativamente el cerebro y por lo tanto un educador emocionalmente inteligente y un clima favorable en el aula, son factores esenciales para poder aprender y enseñar.

2.6 Experiencias docentes y desarrollo de comprensión lectora

Los aspectos relacionados con las experiencias docentes de acuerdo con la percepción de Teijido de Suñer (2021), giran en torno a la reflexión práctica y el pensamiento crítico, la significatividad del aprendizaje: la relevancia ética y social, así como la capacidad de innovación pedagógica.

Reflexión sobre la práctica: La experiencia docente no se limita a la transmisión de contenidos, sino que implica analizar obstáculos, inquietudes y vivencias que surgen en el proceso de enseñanza. Este ejercicio permite transformar la práctica en aprendizaje propio y colectivo

Pensamiento crítico: Las experiencias educativas deben fomentar la capacidad de cuestionar, analizar y construir conocimiento de manera autónoma. En la formación docente, se considera esencial que las experiencias impulsen el desarrollo del pensamiento crítico en los futuros maestros.

Significatividad del aprendizaje: Desde enfoques socio constructivistas, se destaca que las experiencias docentes deben ser significativas, es decir, conectadas con la realidad del estudiante y con su contexto social y cultural. El docente actúa como guía y mediador, favoreciendo la interacción y la construcción conjunta del conocimiento

Dimensión ética y social: La experiencia docente también se evalúa por su capacidad de formar ciudadanos responsables, conscientes de su entorno y capaces de participar activamente en la sociedad.

Factores académicos: La profesión docente según percepción de Teijido de Suñer (2020), es una función compleja de significación social cuyo sentido y significado no está claramente definido, existen tantos conceptos relativos de ella que se desconoce cuándo se encuentra con la realidad, es decir cada momento de su ejercicio es un motivo para reflexionar, comprender y entender el espacio y tiempo que ocupan todos los actores que intervienen en la vida cotidiana educativa donde a partir de sus experiencias docentes.

3. METODOLOGÍA

El tipo de investigación se ubica en el tipo cualitativo el cual Hernández, R. & Mendoza (2018), se caracteriza por describir, comprender e interpretar los fenómenos a través de las percepciones y significados producidos por las experiencias de los participantes, donde la realidad se obtiene mediante la recolección de datos, lo que permite al investigador tomar notas sobre lo advertido y analizar situaciones directamente desde el lugar estudiado.

Las técnicas para recabar la información según Arias (2014), son el medio utilizado para que el investigador pueda recoger datos mediante los respectivos instrumentos, es decir son medios o estrategias que permiten dar respuestas a los propósitos y responder las interrogantes incorporadas en la investigación a partir de la esencia del problema. por lo cual como técnica de recolección de información se utilizará la entrevista en profundidad, buscando a través de este tipo de instrumento dar mayor credibilidad a la investigación.

En tal sentido el escenario de Investigación donde se visualiza el fenómeno en estudio, enfocado en la problematización de la realidad enunciada, son tres

Instituciones Educativas; específicamente la IE. Santa María Goretti, IE el Pilar y la IE Aurelio Martínez Mutis, todas ubicadas en ciudad de Bucaramanga departamento de Santander en el nororiente de Colombia. Y los informantes seleccionados para el protocolo investigativo lo conformarán seis (6) docentes que laboran en las instituciones educativas de básica Primaria referenciadas, los cuales pueden aportar valiosa información como sujetos fundamentales en dicha institución, y quienes dictan la asignatura lengua castellana

4. RESULTADOS

Luego de la revisión documental realizada, se elaboraron matrices documentales resaltando categorías de análisis, características y las propiedades más relevantes, correspondiente a la temática del presente estudio, sintetizando los aportes de diversos autores citados en la fundamentación teórica. En la Tabla 1 se presenta una matriz documental donde se sintetizan los hallazgos de más interés, distribuidos en tres categorías de análisis: (a) lectura, (b) comprensión lectora y (c) experiencias docentes enfatizando en sus características y propiedades.

Tabla 1

Matriz documental sobre lectura, comprensión lectora y experiencias docentes

Categorías	Características	Propiedades
Lectura Sole I (1997)	- Es un acto comunicativo intelectual, interactivo e inter locutivo indirecto donde existe una relación dialógica entre el texto, el lector y el contexto. - El lector reproduce el contenido y construye su propia significación, de acuerdo a sus conocimientos previos y al contexto. - Se concibe como un conjunto de habilidades cognitivas progresivas, que deben ser alcanzadas unas tras otras, la habilidad lectora mejora con la práctica. - Es un proceso cognitivo complejo que varía según el contexto y el enfoque teórico. - Implica la decodificación de palabras y símbolos, para entender lo leído.	La lectura se considera un proceso de significación y comprensión, mediante la cual el estudiante tiene la capacidad de procesar información para aplicarla en su vida cotidiana. La lectura permite la comprensión del significado de lo expresado en el texto y facilita la integración de la información extraída con los conocimientos previos del aprendiz para el desarrollo del pensamiento crítico y adquisición de habilidades analíticas. Debe realizarse con un propósito, ya sea de aprendizaje o de entretenimiento.
Comprensión lectora orales J (2021),	Es un proceso generado de modo progresivo e interactivo con el texto, donde el estudiante recibe información la relaciona con sus saberes, desde una perspectiva analítica, reflexiva y crítica.	Tiene competencia multidimensional donde intervienen una serie de procesos cognitivos y metacognitivos que generan de modo progresivo la construcción o reconstrucción del significado de un

Categorías	Características	Propiedades
	- Es un proceso sistémico, positivo y constructivo, donde se considera que su comprensión trasciende la simple interpretación de la información leída, implica habilidades de inferencia, análisis y síntesis de la información. - Implica la capacidad que dispone el estudiante de entender lo que lee y dar significado a las palabras que componen un texto.	texto. Permite al estudiante hacer inferencias y deducir información implícita en el texto. Implica evaluación crítica, para dar validez y credibilidad del contenido textual.
Experiencias docentes Velásquez, J. (2015),	- La experiencia docente se asume desde la mirada del educador a partir de su perspectiva fenomenológica - Están relacionadas con los sentimientos, percepciones, saberes, conocimientos y capacidades derivados del ejercicio de las prácticas educativas del docente. - Tienen gran importancia para los docentes involucrados en la acción educativa a partir de la relevancia y subjetividad que da sentido al proceso enseñanza aprendizaje.	Las experiencias docentes a partir la acción educativa tienen la propiedad de propiciar la transformación de prácticas académicas. asumidas por todo docente. El docente promueve a través de sus experiencias cambios y el compromiso social, ético y crítico en la formación académica del estudiante. Otra propiedad de las experiencias docentes es que definen el conjunto de conocimientos, competencias y habilidades adquiridas por el educador a lo largo de la carrera profesional.

Tabla 2
Matriz documental sobre niveles de comprensión lectora.

Categorías	Características	Propiedades
Comprensión Literal Castro (2018)	- Trata de la comprensión lectora que tiene el estudiante sobre las ideas expuestas de modo explícito. - Permite identificar informaciones de acontecimientos, lugares y fechas donde se desarrollan las acciones. - El estudiante solo extrae información tal como está escrita, sin sacar inferencias.	Corresponde a lo denotativo. Es la predominante en el ámbito académico, centrada en ideas e información explícita expuesta en el texto. Es objetiva, sin agregar opiniones o interpretaciones personales. Facilita al educando el aprendizaje y la retención de información.
Comprensión inferencial Cervantes,	Revisa exhaustivamente y da cuenta de la red de relaciones y asociaciones de	Es muy poco practicada por el lector, ya que requiere la aplicación de los

et al (2017)	significados. • Permiten al estudiante leer entre líneas para anticipar y deducir lo implícito en el texto. • Explica el texto más ampliamente, agregando informaciones y experiencias anteriores, para relacionar lo leído y generar conclusiones.	conocimientos previos con un alto grado de abstracción. Facilita una comprensión más profunda del contenido al explorar significados implícitos, favoreciendo la relación con otros campos del saber y la integración de nuevos conocimientos.
Comprensión crítica Cervantes, et al. (2017),	• Se le considera el ideal ya que en este nivel el educando es capaz de emitir juicios sobre el texto leído para aceptarlo o rechazarlo. • Implica examinar de manera profunda el contenido del texto, analizando su estructura, argumentos y propósito. • Tiene un carácter evaluativo, donde interviene la formación del estudiante y sus criterios propios.	Considera la capacidad del estudiante para analizar y evaluar la información de manera reflexiva y crítica, identificando sesgos y prejuicios. Favorece la toma de decisiones con coherencia argumentativa, basada en la lógica.

En la Tabla 2 se muestra una matriz documental donde se expone de forma detallada una síntesis de los niveles de comprensión lectora, representadas en categorías de análisis donde se exponen las características y propiedades más relevantes.

Tabla 3

Matriz documental sobre tipos de experiencias docentes

Categorías	Características	Propiedades
Experiencias significativas en prácticas pedagógicas Castro (2018)	Las experiencias significativas en las prácticas pedagógicas se fundamentan en la formación y el desarrollo profesional de los docentes • Impactan de manera positiva en la práctica educativa y la formación del estudiante	Ente sus propiedades las experiencias significativas en prácticas pedagógicas, el docente debe asumirlas desde su perspectiva academica relacionada con los conocimientos y capacidades derivados del ejercicio de su práctica educativa

Categorías	Características	Propiedades
<i>Relatos de vivencias y experiencias de formación</i> Velásquez, J. (2015),	<i>Los relatos de vivencias y experiencias del docente ayudan en la formación del educando desde su reflexión narrativa.</i> <i>Los relatos de vivencias y experiencias, no son simples anécdotas estas se consideran herramientas de reflexión, donde el docente deja de ser un objeto de estudio para convertirse en el narrador de sus propia practica</i>	Los docentes enfrentan diversas experiencias de formación en su labor académica, que pueden ser tomadas como parte de sus vivencias en la búsqueda de un aprendizaje lector significativo en los estudiantes, lo cual es considerada una propiedad de gran relevancia en su labor educativa.

En la Tabla 3, se muestra la matriz documental donde se sintetizan los hallazgos más relevantes basados en los tipos de experiencias docentes, representados en categorías, destacando sus características y propiedades.

Tabla 4

Matriz documental sobre experiencias docentes y desarrollo de la comprensión lectora

Categorías	Características	Propiedades
<i>Reflexión sobre la práctica</i> Castro (2018)	<i>La experiencia docente no se limita a la transmisión de contenidos por el contrario permite transformar la práctica en aprendizaje propio y colectivo.</i> <i>Implica analizar obstáculos, inquietudes y vivencias que surgen del proceso de enseñanza.</i>	Los aspectos relacionados con las experiencias docentes a partir de <i>la reflexión de la práctica del educador, su mayor propiedad es que giran en torno a un proceso de significación y comprensión que le permite procesar información, para aplicarla en el proceso enseñanza y aprendizaje de la lectura en los educandos.</i>

Categorías	Características	Propiedades
Pensamiento crítico. Cervantes, et al. (2017)	Las experiencias educativas fomentan la capacidad. de cuestionar, analizar y construir conocimiento de manera autónoma. Se considera esencial en la formación docente para impulsar el desarrollo de su pensamiento crítico	<i>El desarrollo de la comprensión lectora tiene la prioridad de afianzar la integración de la información extraída previamente para el desarrollo del pensamiento crítico.</i>
<i>Significatividad del aprendizaje.</i> López (2014)	Las experiencias docentes desde el enfoque socio constructivista deben ser significativas y estar conectadas con la realidad del estudiante desde su contexto social y cultural. El docente actúa como guía y mediador, favoreciendo la interacción y la construcción conjunta del conocimiento bajo un marco de <i>Significatividad del aprendizaje</i>.	Una prioridad de la <i>Significatividad del aprendizaje</i> durante la comprensión lectora, radica en la capacidad del estudiante de procesar información para aplicarla en su vida cotidiana.
<i>Dimensión ética social</i> Armijos & Quintero (2023)	Las experiencias docentes desde su <i>dimensión ética y social</i> evalúa su capacidad de formar ciudadanos responsables. Permite a los estudiantes participar activamente en la sociedad de manera conscientes desde su entorno	Una de las propiedades fundamentales en las experiencias docentes y la comprensión lectora, está asociada directamente con el apoyo que el maestro desde su función social propicie en la comprensión del aprendizaje a partir de la práctica tradicional durante el proceso educativo para desarrollar una relación positiva con la ética social y cultural de la lectura
<i>Factores académicos</i> Teijido de Suñer (2021)	La profesión docente es una función compleja de significación social cuyo sentido y significado no está claramente definido académicamente <i>Los factores académicos permiten al docente reflexionar</i>, comprender y entender el espacio y tiempo que ocupan todos los actores que intervienen en la vida cotidiana educativa	Una de las prioridades de mayor interés a considerar en los <i>factores académicos</i> está <i>relacionados con las experiencias docentes. enfocadas a partir de la realidad de su ejercicio profesional.</i>

En la Tabla 4, se presenta una matriz documental donde se analiza el impacto de los aportes de autores que de una u otra forma, relacionan los niveles de comprensión lectora en estudiantes con las experiencias docentes en educación básica primaria.

Tabla 4

Matriz documental sobre aportes de autores que relacionan las experiencias docentes con el desarrollo de comprensión lectora en los educandos de educación básica primaria.

Autores	Aportes
Tejjido de Suñer (2020) Comprensión lectora	Según este autor las experiencias docentes como acción práctica en el desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes, permite al maestro mediante sus experiencias educativas, analizar obstáculos, inquietudes y vivencias que surgen en el proceso de enseñanza de la lectura, con ello busca fomentar la capacidad cognitiva que le permite reflexión sobre la práctica y así transformar la práctica lectora en aprendizaje propio y colectivo En otro orden de atención, para cuestionar, analizar y construir conocimientos lectores de manera autónoma, en los estudiantes, según el autor referenciado destaca que en la formación docente, se considera esencial que mediante sus experiencias académicas, se impulse el desarrollo del pensamiento crítico en los futuros maestros, en la búsqueda que sus alumnos logren transformar su práctica lectora en aprendizaje propio y colectivo mejorando los niveles de comprensión lectora crítica y desarrollar habilidades para razonar, discernir y emitir opiniones importantes ante nuevas ideas y su propia ideología.
Sumarriva B, et al (2024) La lectura	De acuerdo a lo emitido por estos autores, la lectura es un proceso complejo, su comprensión requiere el desarrollo de diversas habilidades cognitivas desde una edad temprana, por ser clave en todos los niveles educativos, sin embargo confrontando lo dicho es importante destacar que las estrategias de lectura hoy día no se practican con la frecuencia necesaria, lo que limita la mejora progresiva de la comprensión lectora, lo cual a percepción de la autora de la investigación se debe en parte, a una aplicación inadecuada por parte de los docentes y la falta de hábitos de lectura en los estudiantes que raramente la fomenta en su práctica. En concordancia con lo anterior, como aportes para este estudio, el autor hace observancia que la lectura como proceso complejo, desde la significatividad del aprendizaje bajo un enfoque socio constructivistas, destaca que las experiencias docentes deben ser significativas y por lo tanto deben estar conectadas con la realidad del estudiante
Armijos & Quintero (2023) Experiencias docentes	Tomando en cuenta lo enunciado por estos autores, como aportes para la investigación, expresan que al tomar en cuenta los maestros del nivel básico primario sus experiencias docentes para el fomento y desarrollo de la comprensión lectora en los educandos, es importante enfatizar en la dimensión ética y social, cuyo fin es evaluar en ellos la forma como mediante su capacidad lectora puedan formar ciudadanos responsables, conscientes de su entorno y capaces de participar activamente en la sociedad. En atención a lo expuesto, es necesario destacar que mediante sus experiencias educativas el docente debe estar comprometido a implementar estrategias novedosas y estimulantes que fomenten un ambiente de lectura interesante, para que los educandos adquieran el hábito de la lectura y desarrollen habilidades cognitivas para una comprensión lectora de altos niveles de ética social.

Autores	Aportes
Castro (2018) Experiencias docentes comprensión lectora	y Al relacionar las experiencias docentes con el desarrollo de comprensión lectora en los estudiantes de educación básica primaria, este autor como aporte, expresa la necesidad que los alumnos adquieran destrezas de comprensión lectora con la mediación de la innovación y adaptación, con la valoración de las experiencias docentes, como esa habilidad para adaptar estrategias pedagógicas e incorporar nuevas metodologías y responder a las necesidades cambiantes de los estudiantes para analizar, comparar, criticar, argumentar, razonar y describir el lenguaje de razonamiento que les motive cada día a adquirir nuevos aprendizajes.
Cervantes, Pérez & Alanís (2017) Estrategias pedagógicas en comprensión lectora	<i>Este entre sus aportes de interés, el autor hace énfasis que para mejorar la comprensión lectora en estudiante es vital implementar estrategias pedagógicas innovadoras, con la finalidad de fomentar el hábito lector mediante textos adecuados al nivel e intereses de los estudiantes que puedan fortalecer su motivación y compromiso, bajo la integración de la lectura crítica y reflexiva en el aula, que conlleven al docente a desarrollar de manera significativa, habilidades de razonamiento, interpretación y argumentación mediante sus experiencias académicas, asegurando que los estudiantes no solo lean, sino que comprendan, analicen y apliquen la información de manera significativa.</i>

5 CONCLUSIONES

Entre las principales conclusiones, se hace énfasis que las Experiencias docentes durante el proceso enseñanza aprendizaje en el ámbito escolar, por lo generar están asociadas con la comprensión lectora por lo tanto los estudiantes de básica primaria con el apoyo de dichas experiencias llevados a la práctica por el maestro, desarrollan progresivamente su capacidad de interpretación textual para conocer las características y propiedades clave de la lectura, lo que les permite afianzar la comprensión lectora de manera significativa mediante sus propias habilidades comunicativas.

Por último, el desarrollo de la comprensión lectora lectura en los distintos niveles: literal, inferencial y crítico, requiere la activación de procesos mentales esenciales mediados por las experiencias docentes del maestro, donde ayuden al alumno a interpretar, analizar y sintetizar información de interés para afianzar y estimular el pensamiento crítico, la autorregulación del aprendizaje y la aplicación de estrategias lectoras adecuadas.

5. REFERENCIAS

Armijos A, Paucar C & Quintero J (2023). Estrategias para la comprensión lectora: Una revisión de estudios en Latinoamérica. *Revista Andina de Educación*

<https://revistas.uasb.edu.ec/index.php/ree>. Universidad Andina Simon Bolivar.
Ecuador

Aguilar, J. (2023). Los paradigmas: positivista, interpretativo o sociocrítico. Universidad Central «Marta Abreu» de Las Villas, Cuba. <https://orcid.org/0009-0007-8400-0735>

Arias, F. (2014). Introducción a la investigación. McGraw Hill.

Castro, Y., García, A., & Del Toro, M. (2018). Estudio sobre la comprensión lectora en el nivel superior. *Global Conference on Business and Finance Proceedings*, 13(1), 580–583.

Cervantes, R., Castro, R., Pérez, D., & Salas, J. (2017). Niveles de comprensión lectora: Sistema CONALEP, caso específico del plantel N.º 172. *Revista Internacional de Ciencias Sociales y Humanidades*, 27(2), 73–114.

Cárdenas Nancy, Castro Ana y Cadme Fanny (2016). Estrategias pedagógicas innovadoras en el proceso de enseñanza aprendizaje. Memorias del segundo Congreso Internacional de Ciencias Pedagógicas: Por una educación innovadora, para un desarrollo humano sostenible. Universidad Católica de Cuenca. ISBN 978-9942-17-018-7 pág. 156-169

Estévez Zandra (2021). La lectura un hábito que fomenta la educación de calidad. Ediciones universidad de Pamplona.

Ferres Joan & Masanet María (2017). La eficacia comunicativa en la educación: Potenciando las emociones y el relato. *Comunicar. Revista Científica de Comunicación y Educación*, 52, 51-60.

Fontanilla Lucena, Narbelina Nahyr (2017). *Competencias investigativas en la acción didáctica del docente universitario*. Trabajo de Grado para optar al Título de Magister Scientiarum en Educación. Mención Currículo. Universidad del Zulia. Maracaibo, Venezuela.

Gallego, S., & Rodríguez, M. (2010). El desarrollo cognitivo del niño. *Revista Innovación y Experiencias Educativas*, ISSN 19886047. Departamento Legal GR 2922. Nro 32 . <https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza>

Guillanders Cristina(2007). Aprendizaje de la lectura y escritura en los años prescolares. Editorial Trillas. ISBN: 9789682481185. México DF.

Hernández, R., & Mendoza, C. (2018). Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. McGraw Hill Interamericana.

Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación (LLECE). (2019). Resultados del Estudio Regional Comparativo y Explicativo (ERCE).

López, C. (2016). Aportaciones de la neurociencia al aprendizaje y tratamiento educativo de la lectura. *Aula*, 5, 47–77.

Loma Carlos (2003). Leer para entender y transformar el mundo. Ediciones Centro del Profesorado de Gijón ISSN-e 0122-6339, ISSN 2248-6798. Vol. 8, Nº. 1. 2003.págs. 57-67

Morales Jesús (2021). Lectura desde la pedagogía crítica: una propuesta para la intervención educativa significativa. *Revista Cubana de Educación Superior. versión On-line* ISSN 0257-4314. Vol 40. No.2 La Habana . Epub 01-Abr-2021

Pérez, M. J. (2005). Evaluación de la comprensión lectora: Dificultades y limitaciones. *Revista de Educación*, 1, 121–138. recuperada de <http://www.ince.mec.es/revistaeducacion/2015>

Teijido de Suñer, Elvira (2020). *Academia Nacional de Educación*. Recuperado el 15 de enero de 2020, de [http:// www.educ.ar](http://www.educ.ar)

Velásquez, J. (2015). Notas acerca de la noción de experiencia educativa. *Revista Educación Y Ciudad*, (11), 119-136. <https://doi.org/10.36737/01230425.n11.184>.