

PERCEPCIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE TÉCNICO SUPERIOR UNIVERSITARIO (TSU) SOBRE EL LIDERAZGO Y EL TRABAJO EN EQUIPO, EN LA IMPLEMENTACIÓN DE LOS PROYECTOS INTEGRADORES

Guerrero Vázquez, Roosevelt Erika¹ Vital López, Lourdes² Mendoza del Ángel, Saúl Azael³
Solís Melo, Juan Carlos⁴ Arriaga Pérez, José Ángel⁵

RESUMEN

Actualmente la educación superior enfrenta el reto de formar profesionistas que no solo cuenten con los conocimientos técnicos, sino también con habilidades blandas, ya que las empresas lo están requiriendo para el cumplimiento de sus objetivos. En este contexto, las universidades han implementado diversas estrategias de enseñanza orientadas al desarrollo integral de los estudiantes, entre ellas los proyectos integradores. El presente estudio tiene como objetivo analizar la percepción de los estudiantes de la carrera de Mantenimiento de la Universidad Tecnológica de Tamaulipas Norte (México), nivel Técnico Superior Universitario (TSU), sobre el liderazgo y el trabajo en equipo, en la implementación de los proyectos integradores. La investigación se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, con diseño no experimental y de corte transversal. La muestra estuvo conformada por 108 estudiantes de nivel Técnico Superior Universitario, a quienes se les aplicó un cuestionario estructurado de 17 ítems en escala Likert mediante una plataforma digital. Los resultados evidencian que la implementación de los proyectos integradores como una estrategia de desarrollo adquiere gran relevancia debido a la estrecha vinculación que existe entre la formación académica del estudiante y el sector productivo. En conclusión, con la implementación de los proyectos integradores, los estudiantes no solo fortalecen sus competencias técnicas, sino que también desarrollan habilidades de liderazgo y trabajo en equipo, favoreciendo la aplicación práctica de conocimientos y el trabajo colaborativo.

Palabras claves: Proyectos integradores; liderazgo; trabajo en equipo; percepción estudiantil; habilidades blandas

PERCEPTION OF HIGHER TECHNICAL UNIVERSITY (TSU) STUDENTS ON LEADERSHIP AND TEAMWORK IN THE IMPLEMENTATION OF INTEGRATIVE PROJECTS

ABSTRACT

Currently, higher education faces the challenge of training professionals who not only possess technical knowledge but also soft skills, as companies are requiring these to achieve their objectives. In this context, universities have implemented various teaching strategies aimed at the holistic development of students, including integrative projects. The objective of this study is to analyze the perceptions of students in the Maintenance program at the Technological University of Tamaulipas Norte (Mexico), at the Higher Technical University (TSU) level, regarding leadership and teamwork in the implementation of integrative projects. The research was conducted using a quantitative approach, with a non-experimental, cross-sectional design. The sample consisted of 108 students in the Higher Technical University program, who were administered a structured questionnaire with 17 items on a Likert scale via a digital platform. The results show that the implementation of integrative projects as a development strategy is of great relevance due to the close link between students' academic training and the productive sector. In conclusion, through the implementation of integrative projects, students not only strengthen their technical competencies but also develop leadership and teamwork skills.

Keywords: Integrative projects; leadership; teamwork; student perception; soft skills

¹ Universidad Tecnológica de Tamaulipas Norte (México). ORCID: 0000-0002-8853-3631. Email: erika.guerrero@uttn.mx

² Universidad Tecnológica de Tamaulipas Norte (México). ORCID: 0000-0001-5916-3558. Email: lourdes.vital@uttn.mx

³ Universidad Tecnológica de Tamaulipas Norte (México). ORCID: 0000-0002-2491-462X. Email: saul.mendoza@uttn.mx

⁴ Universidad Tecnológica de Tamaulipas Norte (México). ORCID: 0000-0002-0002-1659. Email: juan.solis@uttn.mx

⁵ Universidad Tecnológica de Tamaulipas Norte (México). ORCID: 0000-0002-1735-625E. Email: jose.arriaga@uttn.mx

Introducción

En la actualidad las habilidades blandas han cobrado un papel fundamental debido a los cambios invariables en el entorno laboral, caracterizado por la innovación, la globalización y el trabajo colaborativo. En el ámbito industrial, estas habilidades son especialmente valoradas porque las empresas no solo requieren personal con conocimientos técnicos, sino profesionales capaces de integrarse a equipos multidisciplinarios. La productividad y la eficiencia ya no dependen únicamente del dominio técnico, sino también de la capacidad de colaborar, coordinar esfuerzos de manera positiva y responder de manera efectiva.

El liderazgo y el trabajo en equipo son capacidades esenciales en el ámbito laboral, debido a que facilitan la toma de decisiones, la resolución de problemas y la coordinación efectiva entre los miembros de un grupo. En este contexto, las Universidades Tecnológicas han implementado estrategias para el desarrollo de estas habilidades en los estudiantes, una de estas estrategias es la implementación de proyectos integradores, en los cuales los estudiantes aplican de manera práctica los conocimientos adquiridos en las asignaturas cursadas, enfrentándose a situaciones reales o simuladas del entorno profesional. No obstante, no solo aplican la parte técnica, sino también habilidades que les permiten desarrollar el pensamiento crítico y en donde pueden asumir roles de liderazgo y trabajar en conjunto para alcanzar objetivos comunes.

Derivado de lo anterior, surge la siguiente pregunta de investigación: ¿cuál es la percepción de los estudiantes de TSU sobre la efectividad del liderazgo y el trabajo en equipo durante la implementación de los Proyectos Integradores, en términos de sus fortalezas y áreas de mejora? En este sentido, resulta importante analizar cómo los propios estudiantes perciben el desarrollo de dichas competencias dentro de este proceso formativo. La percepción estudiantil permite identificar fortalezas, áreas de oportunidad y el impacto real de los proyectos integradores en la adquisición de habilidades de liderazgo y trabajo en equipo.

El objetivo de este estudio fue analizar la percepción de los estudiantes de la carrera de Mantenimiento, nivel TSU, sobre el liderazgo y el trabajo en equipo, en la implementación de los proyectos integradores que se desarrollan dentro de la universidad, identificando áreas de mejora, ya que estas competencias potencian su formación integral y los preparan para responder de manera efectiva a las exigencias del mercado laboral actual.

Desde un enfoque teórico, las habilidades blandas son imperativas tanto para el éxito individual en el ámbito laboral como para la eficacia de los procesos empresariales. Las empresas buscan talento humano que no solo posea habilidades técnicas, sino también competencias interpersonales, cognitivas y de gestión emocional (Garavito Hernández et al., 2024). En este sentido las empresas no solo buscan la parte técnica en el personal, sino también que puedan desarrollar competencias interpersonales y emocionales, con el fin de lograr los objetivos y metas de la empresa.

Asimismo, el aprendizaje mediante proyectos integradores es una estrategia didáctica que se considera innovadora en la docencia universitaria. Desarrolla una metodología acorde con los postulados actuales de autonomía en el aprendizaje. Sitúa al alumnado en el centro de la acción educativa, partiendo de la implicación en la adquisición del conocimiento (Vera, 2006). De esta

manera, cobra importancia la implementación de estas estrategias como un fortalecimiento del aprendizaje autónomo y la participación en la construcción del conocimiento.

Por otra parte, González Radilla et al. (2025) señalan que los proyectos integradores son una estrategia dirigida al fortalecimiento de las competencias y habilidades de los estudiantes para la resolución de problemas relacionados con la práctica profesional; en ellos se requiere la articulación de asignaturas y contenidos del mismo semestre para habilitar y consolidar conocimientos para un desempeño exitoso una vez que ejerzan en el ambiente laboral.

Ambas opiniones coinciden en que los proyectos integradores representan una herramienta educativa innovadora dentro de la educación superior, ayudando a vincular la formación académica del alumno con las exigencias del entorno profesional y laboral. Desde esta perspectiva, los alumnos fortalecen sus competencias y habilidades necesarias para resolver problemas vinculados con la práctica profesional.

En cuanto al concepto de liderazgo, uno de los enfoques más influyentes en la literatura organizacional y educativa es el liderazgo transformacional propuesto por Bass (1985), quien sostiene que los líderes transformacionales son capaces de motivar a los miembros de un grupo a comprometerse con metas que trascienden sus intereses individuales, favoreciendo un mayor esfuerzo, compromiso y sentido de pertenencia hacia los objetivos comunes. Esta perspectiva resulta pertinente para comprender el liderazgo estudiantil dentro de los proyectos integradores, en la medida en que dichos proyectos exigen que los estudiantes asuman roles de conducción, coordinación y toma de decisiones dentro de sus equipos de trabajo.

En el contexto universitario latinoamericano, Bracho-Fuenmayor (2023) señala que el liderazgo debe orientarse a la formación y preparación del talento humano, reconociendo la importancia de habilidades como la comunicación, la toma de decisiones y la capacidad de adaptación ante los cambios del entorno. Esta visión refuerza la pertinencia de estudiar el liderazgo no solo como una competencia directiva, sino como una capacidad que puede y debe desarrollarse desde la formación universitaria, incluyendo el nivel técnico superior.

Por su parte, el trabajo en equipo ha sido ampliamente estudiado desde la perspectiva organizacional. Katzenbach y Smith (1993) definen a un equipo como un número reducido de personas con habilidades complementarias, comprometidas con un propósito común, con metas de desempeño compartidas y un enfoque de trabajo por el cual se consideran mutuamente responsables. Esta definición distingue al equipo del simple grupo de trabajo, en tanto que en el primero existe una responsabilidad colectiva que va más allá de la suma de los desempeños individuales. Trasladada al ámbito educativo, esta noción permite comprender por qué los proyectos integradores constituyen un escenario propicio para el desarrollo de esta competencia, al exigir de los estudiantes la coordinación de esfuerzos, la distribución de tareas y la construcción de acuerdos para alcanzar un objetivo compartido.

Los proyectos integradores, como estrategia didáctica, encuentran su fundamento en el método de proyectos propuesto originalmente por Kilpatrick (1918), quien planteó que el aprendizaje resulta más significativo cuando se organiza en torno a la realización de una actividad con propósito, situando al estudiante como agente activo de su propio proceso formativo. Esta idea constituye el antecedente teórico de las metodologías activas

contemporáneas, entre ellas el aprendizaje basado en proyectos, que ha sido adoptado por las instituciones de educación superior tecnológica como una vía para articular los contenidos curriculares con las exigencias del sector productivo.

La integración de los cuerpos teóricos asociados al liderazgo, el trabajo en equipo y los proyectos integradores, permite sostener que la percepción que los estudiantes de TSU tienen sobre el desarrollo de estas competencias en el marco de los proyectos integradores constituye un indicador relevante de la efectividad de dicha estrategia didáctica. Si, como sostienen Bass (1985) y Katzenbach y Smith (1993), el liderazgo y el trabajo en equipo dependen en gran medida de la experiencia subjetiva de quienes participan en el proceso, entonces conocer la perspectiva estudiantil resulta indispensable para valorar el alcance real de los proyectos integradores como estrategia de formación integral, más allá de su diseño curricular declarado.

Metodología

El trabajo de investigación se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental, de corte transversal y alcance descriptivo, el cual permitió analizar, en un momento determinado, la percepción de los estudiantes sobre el liderazgo y el trabajo en equipo, en la implementación de los proyectos integradores desarrollados en la universidad, sin manipulación de variables.

La población de estudio estuvo conformada por 148 estudiantes de la carrera de Mantenimiento de la Universidad Tecnológica de Tamaulipas Norte nivel TSU, durante el periodo académico enero-abril de 2026. A partir de esta población, se obtuvo una muestra de 108 estudiantes, lo que representa un nivel de confianza del 95%. El 14% de la muestra fueron mujeres y el 86% hombres.

La selección de los participantes se realizó mediante un muestreo no probabilístico por conveniencia, considerando la disponibilidad y disposición voluntaria de los estudiantes para participar en el estudio. Para la recolección de la información se diseñó un cuestionario estructurado, compuesto por 17 ítems organizados en tres dimensiones: Liderazgo, Trabajo en equipo y Percepción del impacto en el aprendizaje. Los ítems se formularon en escala tipo Likert de cinco puntos, que oscila entre “Totalmente en desacuerdo” (1) y “Totalmente de acuerdo” (5).

El instrumento fue elaborado tomando como referencia estudios previos de estrategias para el desarrollo de habilidades blandas a partir del aprendizaje basado en proyectos, particularmente el trabajo de Zepeda Hurtado et al. (2022), adaptando sus dimensiones al contexto específico de la investigación. A continuación, en la Tabla 1 se muestran los ejes de estudio.

Tabla 1

Ejes de estudio (variables y dimensiones)

Variables	Dimensiones
Liderazgo	Toma de decisiones Comunicación asertiva Delegación de tareas Resolución de problemas
Trabajo en equipo	Cooperación Responsabilidad compartida
Percepción del impacto en el aprendizaje	Desarrollo de competencias técnicas Autoeficacia académica

La validación del cuestionario se llevó a cabo mediante juicio de un grupo de expertos del cuerpo académico de la universidad. Posteriormente, se aplicó una prueba piloto con un grupo de la carrera a fin de mejorar la comprensión de las preguntas, así como la claridad y eficacia de los resultados. Cabe señalar, como limitación metodológica, que no se calculó un coeficiente de confiabilidad a partir de los datos recolectados, por lo que se recomienda que estudios posteriores incorporen este indicador de consistencia interna.

La aplicación del instrumento se realizó de manera digital a través de la plataforma Microsoft Forms. La participación fue voluntaria, anónima y autoadministrada. Previo a la recolección de datos, se informó a los participantes sobre los objetivos del estudio y el uso académico de la información, garantizando la confidencialidad de los datos. Una vez recolectada la información, a través de la aplicación de Forms se descargaron los datos en hoja de cálculo para su organización y análisis, el cual se llevó a cabo mediante estadística descriptiva, utilizando frecuencias y porcentajes para caracterizar las respuestas de los participantes en cada una de las dimensiones consideradas en el estudio. Los resultados se presentan mediante tablas y gráficas organizadas por dimensión, con el propósito de facilitar la interpretación de la percepción de los estudiantes sobre el liderazgo y el trabajo en equipo en la implementación de los proyectos integradores.

Resultados

En esta sección se presentan los principales descubrimientos del estudio en relación con la percepción de los estudiantes sobre el liderazgo y el trabajo en equipo a través de la implementación de los proyectos integradores.

Los hallazgos se organizan de acuerdo con las tres dimensiones del instrumento (Liderazgo, Trabajo en equipo y Percepción del impacto en el aprendizaje). Dado que el cuestionario completo consta de 17 ítems, para efectos de extensión se presenta un ítem representativo por cada una de las dimensiones analizadas, seleccionado por su relevancia para responder a la pregunta de investigación; los datos descriptivos correspondientes a los ítems restantes se encuentran disponibles como material suplementario a solicitud de los lectores.

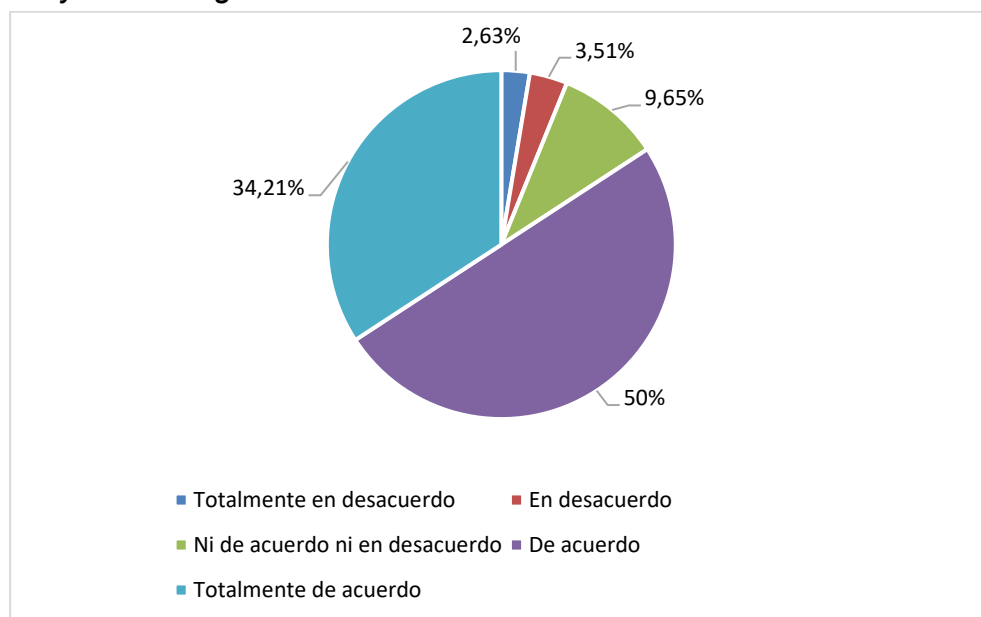
Dimensión: Liderazgo

Capacidad de analizar diferentes alternativas antes de tomar una decisión.

Con respecto a la toma de decisiones, los estudiantes perciben que desarrollan una mayor capacidad para analizar distintas situaciones y elegir alternativas adecuadas, competencias esenciales para el liderazgo y el trabajo colaborativo tanto en el contexto académico como en el profesional.

Figura 1

Percepción de los estudiantes sobre su capacidad de análisis y toma de decisiones en los Proyectos Integradores.



Estos resultados sugieren que la mayoría de los alumnos reconoce que los Proyectos Integradores favorecen el pensamiento crítico y la evaluación de distintas alternativas antes de actuar. Asimismo, únicamente el 6.14% de los encuestados expresó desacuerdo o total desacuerdo, mientras que el 9.65% se mantuvo neutral, teniendo como un punto de mejora en la capacidad de análisis, reflexión y toma de decisiones dentro de situaciones colaborativas.

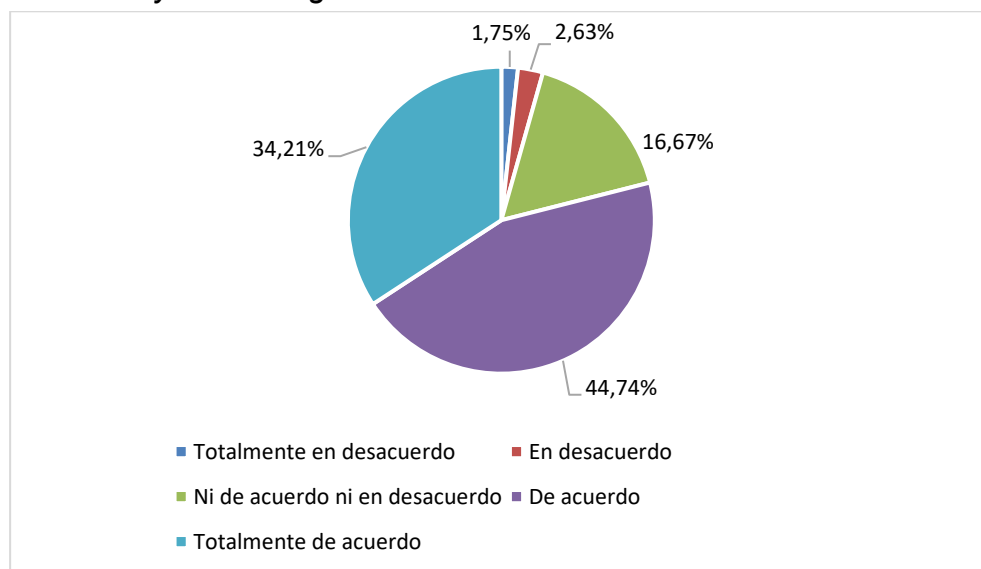
De acuerdo con Bandler (2014), un buen profesional debe tomar muchas decisiones todos los días; algunas de ellas son decisiones de rutina o intrascendentes mientras que otras tienen una repercusión drástica en las operaciones de la organización. De igual modo ciertas decisiones podrían involucrar la ganancia o pérdida de los objetivos, cumplimiento o incumplimiento de la misión y las metas de la organización.

Durante el desarrollo del PI, expreso mis ideas y opiniones de manera clara y respetuosa ante mi equipo.

El 44.74% de los participantes señaló estar de acuerdo y el 34.21% totalmente de acuerdo, sumando un 78.95% de respuestas favorables. Estos resultados reflejan una percepción positiva por parte de los estudiantes respecto al desarrollo de habilidades de comunicación y convivencia dentro del trabajo colaborativo. En este sentido los resultados indican que la mayoría de los alumnos consideran que los Proyectos Integradores favorecen la expresión de ideas de manera clara, respetuosa y efectiva dentro del equipo de trabajo.

Figura 2

Percepción de los estudiantes sobre la comunicación clara y respetuosa dentro del equipo en los Proyectos Integradores.



Melgoza Mendoza et al. (2025) señalan que la comunicación efectiva es esencial en el trabajo para asegurarse de que el mensaje sea comprendido correctamente. Para utilizar la comunicación efectiva en el trabajo, es fundamental establecer una conexión con los destinatarios, utilizar un lenguaje claro y conciso, ser preciso y sincero, y mantener una actitud abierta a la retroalimentación y la escucha activa.

Dimensión: Trabajo en equipo

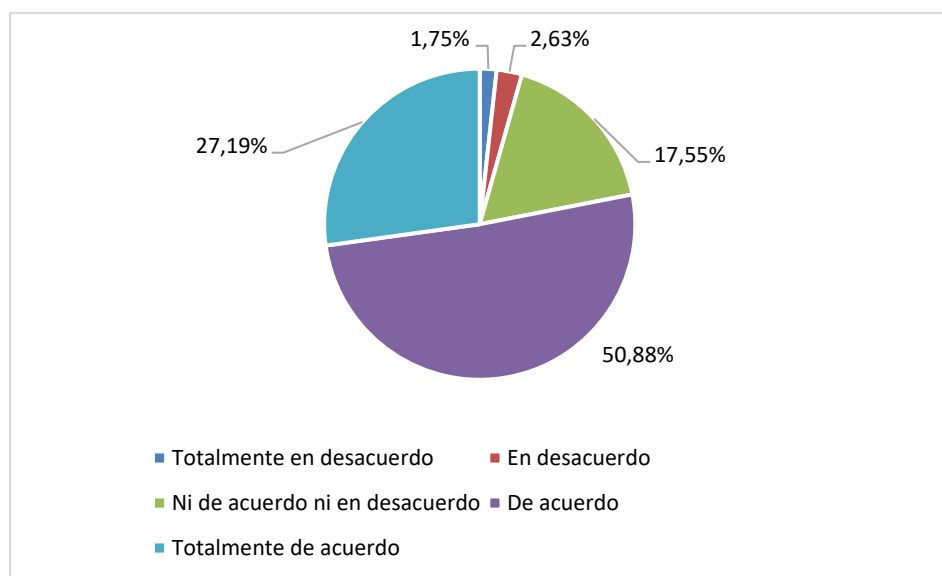
En el PI, el equipo al que pertenezco se organiza de forma que la carga de trabajo se distribuye equitativamente entre todos.

En relación con la pregunta de investigación sobre el trabajo en equipo, el 50.88% de los estudiantes manifestó estar de acuerdo y el 27.19% totalmente de acuerdo, sumando un 78.07% de respuestas favorables. Esto permite identificar que los Proyectos Integradores favorecen el desarrollo del trabajo en equipo, promoviendo la cooperación, la organización y la responsabilidad compartida entre los estudiantes.

Los datos que se muestran en la Figura 3 sugieren que el trabajo en equipo desempeña un papel fundamental en la implementación y desarrollo de los proyectos integradores, ya que permite integrar diferentes habilidades y conocimientos, favoreciendo la colaboración para alcanzar objetivos de manera más eficiente, así como desarrollar habilidades sociales y resolver conflictos.

Figura 3

Percepción de los estudiantes sobre la distribución equitativa de la carga de trabajo en el equipo de los Proyectos Integradores.



En el equipo del PI, todos los integrantes asumen de manera conjunta la responsabilidad por los resultados del proyecto, considerando las tareas y actividades.

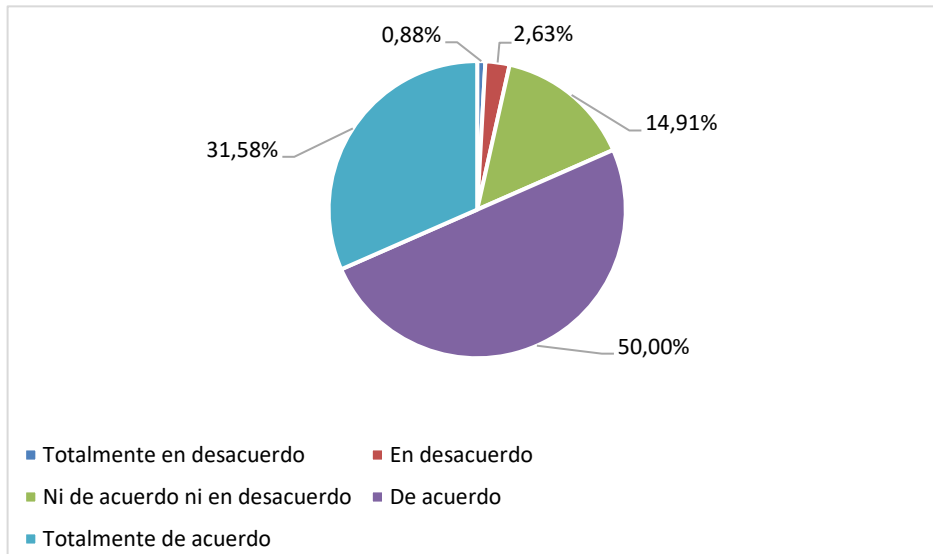
Con base en los datos obtenidos por parte de los alumnos, en relación con la perspectiva de la responsabilidad en la implementación de los proyectos integradores, se evidencia una tendencia favorable en la colaboración y participación de todos los integrantes en las tareas y actividades asignadas.

Los resultados que se muestran en la Figura 4 sugieren que, aunque predomina una percepción positiva sobre la responsabilidad conjunta, aún existen algunos casos donde la participación de los integrantes podría no ser completamente equitativa ya que el 14.91% de los encuestados se mantuvo neutral y únicamente el 3.51% manifestó desacuerdo o total desacuerdo.

En este sentido, los resultados ponen de manifiesto la importancia de que los alumnos asuman su responsabilidad en las actividades y tareas asignadas, fomentando una conciencia ética; para que esto funcione de manera asertiva, se debe promover un liderazgo efectivo e implementar estrategias adecuadas. La responsabilidad es un factor clave para el éxito de los equipos de trabajo ya que pueden ser más eficientes, productivos y resolutivos.

Figura 4

Percepción de los estudiantes sobre la responsabilidad compartida por los resultados del equipo en los Proyectos Integradores.



Dimensión: Percepción del impacto en el aprendizaje

La participación en el PI ha fortalecido las habilidades técnicas en el área de mantenimiento.

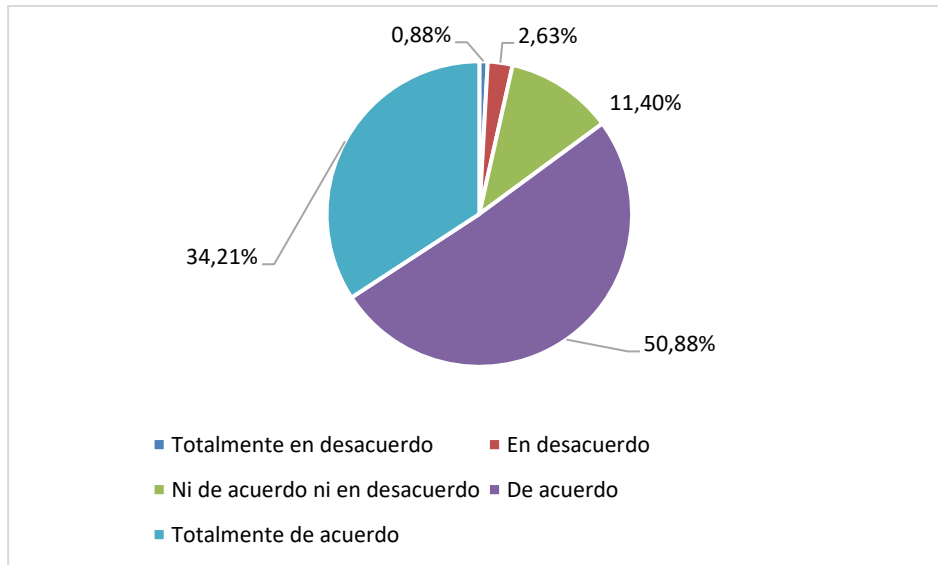
Como parte importante de la investigación, también se analizó el fortalecimiento de las habilidades técnicas en la implementación de los proyectos integradores. Los resultados muestran que el 50.88% de los participantes manifestó estar “de acuerdo” y el 34.21% “totalmente de acuerdo”, lo que representa un 85.09% de respuestas favorables, dado que son pocos los estudiantes que consideran que el PI no impactó en su desarrollo técnico.

Los datos que se muestran en la Figura 5 permiten deducir que los proyectos integradores favorecen no solo el aprendizaje práctico, sino también la consolidación de competencias técnicas esenciales en el área de mantenimiento. Es importante que en el nivel educativo superior los estudiantes interactúen y vinculen sus conocimientos teóricos con las actividades prácticas que les permitirán realizar un ensamble de lo que deben aprender y cómo hacerlo (Osuna Talamantes & López Chacón, 2024).

A modo de síntesis, considerando los datos reportados por los estudiantes, los resultados muestran que la implementación de los proyectos integradores fortalece sus capacidades de liderazgo y trabajo en equipo. Estas habilidades les ayudan a prepararse mejor para el entorno laboral, donde las empresas valoran cada vez más las competencias interpersonales. No obstante, existe una minoría en la cual la implementación de estas estrategias no impacta en su desarrollo académico.

Figura 5

Percepción de los estudiantes sobre el fortalecimiento de habilidades técnicas en el área de mantenimiento a través de los Proyectos Integradores.



Discusión

Los hallazgos obtenidos permiten dialogar con los referentes teóricos que sustentan este estudio. De hecho, el alto porcentaje de respuestas favorables registrado en la dimensión de Liderazgo, particularmente en la capacidad de toma de decisiones y en la comunicación asertiva, resulta consistente con el planteamiento de Bass (1985), quien sostiene que el desarrollo del liderazgo depende de la capacidad de los individuos para comprometerse con metas que trascienden su interés inmediato; en este caso, los estudiantes parecen reconocer en los proyectos integradores un espacio que les permite ejercer dicho compromiso desde etapas tempranas de su formación profesional.

En cuanto al trabajo en equipo, los resultados relativos a la distribución de la carga de trabajo y a la responsabilidad compartida coinciden con la definición de Katzenbach y Smith (1993), para quienes un equipo se distingue de un simple grupo de trabajo por la existencia de una responsabilidad colectiva. Sin embargo, es relevante notar que, si bien el 78.07% de los estudiantes percibió una distribución equitativa de tareas, un porcentaje menor se mantuvo neutral respecto a la responsabilidad compartida, lo que sugiere que los proyectos integradores propician condiciones favorables para el trabajo colaborativo, pero no garantizan por sí mismos una participación homogénea entre todos los integrantes del equipo; esta observación es cercana a lo señalado por Bracho-Fuenmayor (2023), quien advierte que las habilidades de liderazgo en entornos universitarios deben acompañarse de estrategias intencionadas de formación y no darse por sentadas.

Respecto a la dimensión de percepción del impacto en el aprendizaje, el 85.09% de respuestas favorables relacionadas con el fortalecimiento de habilidades técnicas confirma

los planteamientos de Kilpatrick (1918) y de Vera (2006) sobre el valor formativo de organizar el aprendizaje en torno a actividades con propósito. Este hallazgo también es coherente con lo reportado por González Radilla et al. (2025), quienes documentan que los proyectos integradores fortalecen tanto las competencias técnicas como las habilidades blandas necesarias para el desempeño profesional.

En conjunto, estos resultados refuerzan la idea de que las habilidades blandas, entendidas como imperativas para el éxito laboral (Garavito Hernández et al., 2024), no se desarrollan de manera espontánea, sino que requieren de estrategias didácticas deliberadas como los proyectos integradores. No obstante, la persistencia de un grupo minoritario de estudiantes con percepciones neutras o desfavorables en las tres dimensiones analizadas sugiere que la sola implementación de esta estrategia no basta para garantizar un desarrollo homogéneo de dichas competencias, por lo que resultaría pertinente acompañarla de mecanismos de retroalimentación y acompañamiento docente más sistemáticos.

Conclusiones

Los hallazgos evidencian la manera en que los proyectos integradores favorecen el desarrollo de competencias de liderazgo y trabajo en equipo, consideradas esenciales en el contexto académico. Por otra parte, los estudiantes desarrollan habilidades como comunicación, responsabilidad, toma de decisiones, resolución de conflictos y organización. Fortalecer la formación integral de los estudiantes, no solo en competencias técnicas, sino también en habilidades blandas demandadas por la industria.

En conjunto, los resultados muestran que la implementación de los proyectos integradores como parte de una estrategia favorece la parte académica en donde los alumnos desarrollan no solo la parte técnica, sino también habilidades que les permitan fomentar una mayor participación, comunicación y colaboración entre ellos mismos.

Limitaciones del estudio

El presente estudio muestra algunas limitaciones, debiendo señalarse la posibilidad de que algunos estudiantes no hayan respondido el instrumento con suficiente interés o sinceridad, lo cual podría afectar la confiabilidad de la información recopilada. Por otra parte, el análisis se basó principalmente en estadística descriptiva, lo que limita la profundidad interpretativa de los resultados y la identificación de relaciones más complejas entre variables. Asimismo, las respuestas pudieron haber estado influenciadas por experiencias personales, emociones o interpretaciones individuales, lo que pudo afectar la objetividad de los datos obtenidos.

Líneas futuras de investigación

Se considera relevante realizar estudios comparativos entre distintas carreras dentro de la misma universidad o con otras de la misma localidad, con la finalidad de obtener un panorama más amplio en el desarrollo e implementación de los proyectos integradores, y de este modo poder identificar similitudes y diferencias.

También resulta recomendable realizar estudios a largo plazo para observar cómo evolucionan las habilidades de liderazgo y trabajo en equipo durante la trayectoria académica del estudiante, tanto en el nivel TSU como en las carreras de Ingeniería. Asimismo, se recomienda incluir una investigación sobre las demandas actuales del sector empresarial e industrial en relación con las habilidades blandas que el alumno debe desarrollar.

Referencias

- Bandler, R. (2014). *Toma de decisiones y solución de problemas*. Universidad de León.
<https://servicios.unileon.es/formacion-pdi/files/2013/03/TOMA-DE-DECISIONES-2014.pdf>
- Bass, B. M. (1985). *Leadership and performance beyond expectations*. Free Press.
- Bracho-Fuenmayor, P. L. (2023). Habilidades de liderazgo en tiempos de cambio: una mirada en las universidades del Zulia-Venezuela. *Revista de Ciencias Sociales*, 29(3), 517-530.
<https://doi.org/10.31876/rcs.v29i3.40736>
- Garavito Hernández, Y., Villamizar Mancilla, A. F., & Castañeda-Villamizar, L. P. (2024). Importancia de las habilidades blandas en el contexto laboral: una revisión de la literatura académica. *INNOVA Research Journal*, 9(3), 1-24.
<https://doi.org/10.33890/innova.v9.n3.2024.2531>
- González Radilla, M. E., Campa García, R., & Luna Ayala, L. E. (2025). Los proyectos integradores en la Educación Superior, para el desarrollo de habilidades en la vida profesional. En T. J. Cárdenas Gándara, J. D. Ceballos Macías, & J. F. Cornejo Álvarez (Coords.), *Innovación pedagógica: La revolución de las herramientas digitales*. Astra Ediciones.
- Katzenbach, J. R., & Smith, D. K. (1993). *The wisdom of teams: Creating the high-performance organization*. Harvard Business School Press.
- Kilpatrick, W. H. (1918). The project method. *Teachers College Record*, 19, 319-335.
- Melgoza Mendoza, D. M., Rodríguez Vite, H., & Pérez Ramírez, L. E. (2025). La comunicación efectiva: estrategia para potencializar la gestión del talento humano. Empresa refresquera Huejutla de Reyes, Hidalgo. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 9(3), 6860-6867. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i3.18328
- Osuna Talamantes, D. A., & López Chacón, D. E. (2024). Desarrollo de habilidades mediante proyectos integradores implementando software a la comunidad como estrategia de enseñanza. *ANFEI Digital*, (16). <https://doi.org/10.63136/read1620241004pp708>
- Vera, C. O. (2006). Enseñar y aprender mediante proyectos integradores. *Bordón. Revista de Pedagogía*, 58(3), 423-436. <https://recyt.fecyt.es/index.php/BORDON/article/view/39658>
- Zepeda Hurtado, M. E., Cortés Ruiz, J. A., & Cardoso Espinosa, E. O. (2022). Estrategias para el desarrollo de habilidades blandas a partir del aprendizaje basado en proyectos y gamificación. *Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 13(25). <https://doi.org/10.23913/ride.v13i25.1225>