

AUTORREALIZACIÓN DEL SER HUMANO EN LA ERA TECNOLÓGICA DESDE LA DOXA

Salcedo García, María Haydee 1 Pérez Fontana, Olmary 2

RESUMEN

El objetivo del artículo es la valoración del desarrollo humano desde la doxa partiendo de la percepción de la realidad, se aportan líneas orientadoras dirigidas a formar saberes que permitan dar lugar al conocimiento de las sociedades los elementos que interfieren para alcanzar la autorrealización tomando en cuenta la inclusión de la tecnología y sus aportes sociales. Con un basamento legal constitucional de equidad e igualdad. Se aborda el trabajo desde la metodología cualitativa con un paradigma interpretativo y método fenomenológico, como técnica la entrevista en profundidad con tres informantes claves. Se trata trascender la forma de saberes centrados en el Ser. En función a los objetivos que se plantea este trabajo, y en atención a la información aportada por los informantes y los referentes teóricos, podemos decir, a manera de conclusión que el ser humano alcanza la autorrealización desde la doxa y que para lograr estos propósitos las personas autorrealizadas ven la realidad sin sesgos, sin prejuicios ni condicionamientos anteriores. Al contrario, son objetivos sobre todo lo que ocurre a su alrededor, lo cual les permite desenvolverse en cualquier situación.

Palabras claves: Autorrealización; Ser Humano; Tecnología; Doxa.

SELF - REALIZATION OF THE HUMAN IN THE TECHNOLOGICAL BEING FROM THE DOXA

ABSTRACT

The objective of this article is to evaluate human development from the perspective of common sense, based on the perception of reality. It provides guiding principles aimed at fostering knowledge that enables societies to incorporate the elements essential for achieving self-realization, while taking into account the integration of technology and its social contributions. This endeavor is grounded in a constitutional legal framework of equity and equality. The study employs a qualitative methodology, utilizing an interpretive paradigm and a phenomenological approach, with in-depth interviews conducted with three key informants. The aim is to transcend knowledge frameworks centered solely on "Being." Based on the objectives set forth in this study, and in light of the information provided by the informants and theoretical references, we can conclude that humans attain self-actualization from their taken-for-granted assumptions; and to achieve these goals, self-actualized individuals perceive reality without biases, prejudices, or prior constraints. On the contrary, they focus primarily on what occurs around them, which enables them to navigate any situation effectively.

Keywords: Self-actualization; Being Human; Technology; Doxa.

¹ Directora de Escuela en Universidad Marítima Caribe. (UMC, Venezuela), Economista. Doctorado en Ecología del Desarrollo Humano. mariahaydeesalcedo@gmail.com

² Coordinadora de Currículo en Universidad Marítima Caribe. (UMC, Venezuela), Abogado. Doctorado en Ecología del Desarrollo Humano. olmarypf@gmail.com

1. INTRODUCCIÓN

Desde tiempos inmemorables el hombre ha creado o producido ideas que elevadas a la práctica le han permitido, en primer lugar informarse de la realidad que le rodea, y en segundo lugar modificar su medio ambiente para la mejor satisfacción de sus necesidades bien en beneficio propio o el de sus comunidad, entendiendo como necesidad no solo el aspecto alimentario, sino el lograr la autorrealización.

El hombre ha estado buscando la manera de perfeccionar cada día los instrumentos y modos utilizados para hacer las cosas mejoradas o perfeccionarlas para el bien individual y el de una sociedad. Tal es el caso de la región andina donde siempre han existido este tipo de personas como lo es Don Luis Zambrano con catorce invenciones y Juan Luis Sánchez.

Sin embargo a pesar de diferentes formas de hacer conocer sus saberes y los diferentes reconocimiento hacia esas personalidades como los honoris causa por el hacer (Oscar de Leon , Nelson Mandela), se han realizado teorías desde Platón, Aristóteles entre otros que han demostrado científicamente el tema y aún existe la falta de poner al conocimiento de las sociedades los procedimientos seguidos para alcanzar la autorrealización del humano tomando en cuenta la inclusión de la era tecnológica y sus aportes sociales desde la doxa.

Cabe destacar que en este trabajo la autorrealización es conocida como el alcance de los propósitos del ser humano. Mientras, que la doxa, se define como los conocimientos adquiridos por las personas que no tiene una la educación formal, quienes no lograron alcanzar ningún nivel de instrucción. Por lo cual este artículo está basado un preliminar del trabajo doctoral; por lo antes expuesto han emergido las siguientes interrogantes:

¿Cuáles son los aspectos constitutivos de la autorrealización?

¿Qué es la Doxa desde la perspectiva del ser humano?

¿Cuál es la relación entre la dimensión Doxa y el aporte a la Sociedad?

¿Qué aproximación teórica pudiera permitir dar a conocer ante la humanidad la autorrealización del ser humano desde la doxa?

De estas interrogantes se deriva el siguiente propósito general de esta investigación: Generar una Aproximación Teórica de la Autorrealización del Ser Humano desde la Doxa.

Y los siguientes propósitos específicos:

- 1.-Indagar los aspectos constitutivos de la autorrealización.
- 2.-Conceptualizar la doxa desde la perspectiva del ser humano.
- 3.-Establecer la relación entre la dimensión doxa y el aporte a la sociedad.

2. PERSPECTIVA METODOLÓGICA

Para realizar la investigación propuesta se ha optado de forma explícita por el desarrollo de una metodología cualitativa por ser una investigación donde las personas hablan, con sus propias palabras, sus vivencias. Dado que la investigación cualitativa produce datos descriptivos se puede decir que el método de investigación es descriptivo porque se caracterizan los valores, se interpretan y comprenden, de los informantes, lo que este estudio se fundamenta en la base teórica de las historias de vida ya que se busca escrudiñar un relato en primera persona de un sujeto social para descubrir la relación dialéctica. Por tanto, las historias de vidas conforman una perspectiva fenomenológica la cual visualiza lo que las personas dicen.

El diseño de la investigación se caracteriza por ser inductivo, abierto, flexible cíclico y emergente, es decir surge de tal forma que es capaz de adaptarse y evolucionar a medida que se va generando el conocimiento sobre la realidad estudiada, la técnica utilizada será la entrevista en profundidad, la población estará constituida por tres informantes claves con características comunes que son personas que no tienen una educación formal y que poseen una habilidad sin tener previo conocimiento y además que han logrado autorrealizarse en sus diferentes entornos logrando el desarrollo humano no solo personal sino también de la sociedad que los rodea.

Por consiguiente, en este estudio como herramienta se empleará la triangulación ya que emplea diversos métodos para proporcionar un grado de confianza al investigador utilizando múltiples comparaciones de procedimiento y perspectivas sobre los datos obtenidos como una manera de validar los hallazgos de la investigación.

3. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

3.1 Autorrealización .

El autor Salas, (2018) refiere que la autorrealización es el logro máximo de las satisfacciones de las necesidades humanas. Es el desarrollo del potencial humano, aceptación de sí mismo, de fortalecer la espiritualidad, los conocimientos, las buenas relaciones interpersonales y vivir bajo el concepto de la felicidad. Por otra parte, los autores Kurt Goldstein, Carls Rogers y Abraham Maslow, lo consideran

como el intento del hombre de realizar las potencialidades. Este último autor la define como "la realización de las potencialidades de la persona, llegar a ser plenamente humano, llegar a ser todo lo que la persona puede ser, contempla el logro de una identidad e individualidad plena." (Maslow 1968:78). En este mismo orden, Frankl, señala que la autorrealización no es una meta, es un camino constante donde aprender a ser mejores cada día, acercarnos a nuestra mejor versión.

3.2. Teorías del Ser Humano

Freire, (1974) enfatiza de manera contundente que es fundamental partir de la idea de que el hombre es un ser de relaciones y no sólo de contactos, no sólo está en el mundo sino con el mundo.

Por otro lado, Coelho (2013), indica que el ser humano refiere al modo de la existencia que distingue cualitativamente a los humanos del resto de los animales.

El término humanismo, refiere a la historia universal de las civilizaciones, que sin lugar nos conlleva a una verdadera esencia como seres humanos, se considera que para darle un enfoque humanista del aprendizaje debemos estudiarlo sin distinción entre la educación y la psicología la cual es la base la de la enseñanza, el humanismo se caracteriza por una relación muy estrecha con la sociedad.

La Corriente Humanista surge en Grecia por ser allí donde se eleva al hombre como un agente específico de la razón, el Humanismo propicia, promueve y contribuye a la formación integral del hombre ya que tiene que ver con el conocimiento del hombre mismo y la realización de su ser, dado que integra en el hombre: pensamiento, sentimiento y voluntad.

La teoría del aprendizaje humanista propone en sus principales postulados que la conciencia, la ética y la experiencia emocional son los elementos más importantes para fijar todo tipo de conocimiento en los individuos. En ese sentido, más que una teoría del aprendizaje similar a las anteriormente estudiadas -cognitivismo, constructivismo, conductismo- se trata de una forma de entender la educación que se superpone a la técnica e incluso a la ciencia pedagógica.

Este pensamiento humanista, está iluminado por las artes, la historia y la filosofía de siglos anteriores, propone la formación de niños y adolescentes con amplitud de criterio, tolerancia, valores espirituales y respeto por los demás.

Por lo que la teoría humanista propone un aprendizaje significativo y vivencial, y lo define como el proceso que modifica la percepción que los individuos tienen de la realidad, y deriva de la reorganización del yo. Para hacer posible este tipo de aprendizaje, el ser debe tener libertad de acción para alcanzar confianza en sí mismo. Por lo tanto, debe poder escoger un plan, realizar actividades elegidas por él mismo, determinar sus calificaciones de acuerdo a los logros personales. Se

busca que el individuo descubra libremente sus objetivos, sus necesidades, sus sentimientos y sus ideas.

En este orden de idea, el enfoque educativo humanista defiende una educación orientada a la autorrealización, la libertad, la creatividad, la adaptación personal, una educación que tenga en cuenta las dimensiones personal e individual, que posibiliten una formación integral. Se basa en la concepción humanista del hombre nacida en la modernidad, con las ideas de la ilustración, las teorías humanistas del aprendizaje, que comienzan a aplicarse a partir de 1960, en reacción contra la enseñanza tradicional autoritaria y despersonalizada, tienen fe en la capacidad humana de aprender.

Se enuncian aquí los principales representantes con una breve descripción de sus pensamientos:

- Juan Luis Vives (1492-1540), consideró las reformas del ámbito académico centradas en las personas de bajos recursos, por su asistencia social y la educación del hombre, infiriendo en primero que debemos entendernos para entender a otros.

- Abraham Maslow (1908-1970): La pirámide de Maslow, o jerarquía de las necesidades humanas, es una teoría psicológica propuesta por Abraham Maslow en su obra Una teoría sobre la motivación humana (en inglés, A Theory of Human Motivation) de 1943, que posteriormente amplió. Maslow recogió esta idea y creó su ahora famosa jerarquía de necesidades, quien además de considerar las evidentes agua, aire, comida y sexo, el autor amplió cinco grandes bloques: las necesidades fisiológicas, necesidades de seguridad y reaseguramiento, la necesidad de amor y pertenencia, necesidad de estima y la necesidad de actualizar el sí mismo, refería que nadie puede escoger sabiamente una forma de vida, sin atreverse a escucharse a sí mismo en cada momento existencial.

- Carl R. Rogers (1902-1987): Sus enseñanzas centradas en las personas las cuales han constituido en un verdadero aporte para la Psicología, este autor atribuía mucha importancia a las relaciones humanas y a la calidad del encuentro interpersonal como elemento significativo para determinar su efectividad. La calidad del encuentro interpersonal es el elemento que determina hasta qué punto la experiencia libera y promueve el desarrollo y crecimiento personal.

Así mismo, se negaba a abrazar una filosofía ni un sistema de principios que pretendiera imponer a los demás, deducía que solo se puede intentar vivir de acuerdo con la interpretación del sentido de la experiencia y tratar de conceder a otros el permiso y la libertad de desarrollar su propia libertad interna, y en consecuencia, su propia interpretación de su experiencia personal.

3.3. Tecnologías

La UNESCO (2010), resalta que la sociedad dejó de ser solo mano de obra, para ser una sociedad alta en conocimiento centrada no solo en el proceso tecnológico, sino que se considera como un factor de cambio social. Lo que refleja que la realidad social de la humanidad ha tenido en su esencia la necesidad tanto de descubrir como de comprender el mundo que la rodea, esto obliga a la actualización permanente de manera formal o informal mediante redes de aprendizaje, ambientes virtuales de aprendizaje, cursos virtuales, presenciales o semi-presenciales, promoviendo el desarrollo de un ser altamente capacitado y acorde a las exigencias de la sociedad y el mundo globalizado.

Thompsony strickland, (2004), definen las tecnologías de información y comunicación, como aquellos dispositivos, herramientas, equipos y componentes electrónicos, capaces de manipular información que permiten el desarrollo en los distintos ambitos de la sociedad.

3.4. Doxa

El filósofo Platón (427-347 a.c) fue el primero en formular la distinción entre el conocimiento vulgar(doxa) y el conocimiento formal o científico (episteme)

Martínez, (2021) refieren que el conocimiento vulgar trata de explicar las cualidades del mundo en el que vivimos mediante la percepción de los sentidos.

El conocimiento vulgar, es toda actividad sistemática, organizada, educativa que se desarrolla fuera del marco del sistema oficial para facilitar determinadas clases de aprendizaje. López, J. (1998) dice que esta forma de aprendizaje está estructurada en objetivos y contenidos. En la educación informal, el aprendizaje se obtiene de forma no intencionada en diferentes actividades cotidianas como el trabajo, la familia, los amigos...aquí el sentido de que la educación dura toda la vida y en el que las personas adquieren y acumulan conocimientos, habilidades, actitudes y modos de discernimiento mediante experiencias diarias.

4. HALLAZGOS

La investigación parte de un conjunto de conceptos o categorías apriorísticas que van surgiendo del planteamiento de la situación y su contexto de acuerdo a la visión y experiencia de los informantes claves. El análisis de acuerdo con Tobon (2007: 16), es un proceso de reflexión que va más allá de los simples datos, se trata lograr el acceso a la esencia del fenómeno de estudio, es decir, a su entendimiento y comprensión.

En este sentido los informantes clave coincidieron en tres categorías:

1- La conceptualización de la Autorrealización, definiéndola como el logro de propósitos.

2- La axiología inmersos en el ser que alcanza la autorrealización del ser humano desde la doxa, refieren que todo lo que realizan lo hacen con constancia, perseverancia, compromiso, respeto a todo lo que los rodea y sobre todo la humildad.

3- Generan grandes aportes a la sociedad, siendo ejemplo para la construcción de aprendizajes, son reconocidos por la sociedad, aportan soluciones a la comunidad, reflejan que se pueden adaptar a los cambios tecnológicos considerando que son personas inmigrantes tecnológicos a diferencia de los nativos digitales que es la población nacida a partir del año 2000, los cuales han crecido de la mano con la tecnología, rodeados de herramientas digitales siendo indispensable para la realización de cualquier actividad diaria. Ya que para ellos es inconcebible el desarrollo de cualquier trabajo, sin el uso de la tecnología en muchas ocasiones sin estar presente el uso continuo y prolongado de las TIC demostrando tener habilidades innatas en el lenguaje del entorno digital

5. REFLEXIONES CONCLUSIVAS

En función a los objetivos que se plantea este trabajo, y en atención a la información aportada por los informantes y los referentes teóricos, podemos decir, a manera de conclusión que el ser humano alcanza la autorrealización desde la doxa y que para lograr estos propósitos las personas autorrealizadas ven la realidad sin sesgos, sin prejuicios ni condicionamientos anteriores. Al contrario, son objetivos sobre todo lo que ocurre a su alrededor, lo cual les permite desenvolverse en cualquier situación. Así mismo suelen señalar que para alcanzar un propósito corresponde a una necesidad mental del ser lo que le permite centrarse y la superarse.

Así mismos, se caracterizan por ser personas sinceras, sociables, comunicativos, cariñosos, su conciencia social es elevada, creativos, se adaptan a los rápidamente a los cambios constantes en cuanto al nivel tecnológico sin afectarles y justos, dan el todo por el todo.

Lo antes descrito permite señalar que este tipo de saberes a lo largo de la vida son un instrumento que constituyen un aporte significativo dado que el ser humano aprende consiente e inconscientemente de cada momento en su vida, aprende y desaprende como es el caso del uso de los medios digitales y tecnológicos quienes se adaptan para cerrar brechas y tener inclusión a grupos sociales y lograr el desarrollo de competencias para responder a las exigencias de la vida cotidiana, aprende de la rutina de un trabajo, de su compañero de y cada

una de estas experiencias lo están volviendo más sabio, en el ámbito laboral, social y personal, el conjunto de todas estas experiencias se traducen en las habilidades y destrezas que desarrolla para desenvolverse en su mundo.

En estos términos y por la experiencia en este campo, se vuelve trascendente proponer un trabajo profundo para la reflexión del desarrollo humano a través de la doxa, para el aprendizaje de herramientas para la vida, con la finalidad de crear procesos de autorrealización, porque es necesario ahora más que nunca promover en el ser humano la capacidad de llegar a ser él mismo y desarrollar su potencial.

Finalmente, el ser humano como ser individual y de manera consciente tiene su pensamiento y su realidad soportados mediante los siguientes supuestos: él llegar a ser, el crecimiento y el proceso de autorrealización, por lo cual se vuelve apto para los cambios, capaz de afrontar con confianza las situaciones inesperadas del mundo actual e incidir en él de manera positiva y sobre todo el uso de las TIC, que representa una variación notable en la sociedad, en la educación, las relaciones interpersonales y la forma de difundir y generar conocimientos.

6. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Coelho, F. (2021). *Ser humano*. (última edición): Editorial Etecé.
- Freire, P. (1994). *Cartas a quien pretende enseñar*. México. Siglo XXI, 7a. Edición.
- García, J. (2011). Modelo educativo basado en Competencias: Importancia y Necesidad. *Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación"*, 1-11,1-24.
- Martínez, M. (2021) *Construcción de valores y proceso educativo*. En M. SANTOS (ed.) *A pedagogía dos valores en Galicia* (39-69). Santiago deCompostela: ICE da USC.
- López,, J. (1998) *Educación no formal* . (1era edición) Barcelona: Editorial Ariel.
- Salas, R. (2018). La autorrealización según la teoría de Maslow. Disponible: <https://www.rafaelsalaspsicologo.com/autorrealizacion-teoria-maslow/>
- Tobón, S. (2007). El enfoque complejo de las competencias y el diseño curricular por ciclos propedéuticos. *Revista Acción Pedagógica*, 4- 16., 14-28
- Thopson y strickland,(2004). Conceptualización de las TIC. <https://aprendeticfaceam.blogspot.com/2019/10/distintas-deiniciones-de-tics-segun.html#:~:text=>
- Unesco. (2010). Hacia las Sociedades del conocimiento. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000141908>